

石河子大学 2024—2025 学年第二学期

5 月份本科教学工作例会材料

- 一、时 间：2025 年 5 月 15 日（周四）上午 12:00
- 二、地 点：行政楼第五会议室
- 三、召 集 人：魏忠副校长
- 四、参加人员：各学院主管教学的院领导和教科办主任、教务处处领导和各科科长、教学评估中心主任和科室负责人
- 五、会议要求：请提前 10 分钟到会签到

六、会议内容

1. 关于报送 2026 版本科人才培养方案通识必修课程设置表的通知 1
2. 关于申报 2025 年校级本科教育教学改革研究项目的通知 2
3. 学院近期招生宣传工作安排 5
4. 关于开展 2025 届本专科毕业生学籍信息和学历图像信息核对工作的通知 9
5. 关于 2025 届毕业生学籍档案信息填写工作的通知 12
6. 关于开展 2025-2026 学年第一学期转专业及大类分流工作的通知 14
7. 往届教学成果奖获奖情况及下一步工作要求 17
8. 关于进一步完善微专业设置备案表的通知 20
9. 石河子大学“双千”计划“微专业”建设一览表 21
10. 关于做好 2025 届本科毕业生毕业和学士学位授予资格审核后期工作的通知 23
11. 2025 届本科毕业论文（设计）后期工作及答辩安排有关要求 27
12. 2025 年度国家级大学生创新创业训练计划项目及校级大学生创新创业训练计划项目（SRP）申报及立项情况通报 31
13. 中国国际大学生创新大赛（2025）工作安排 32
14. 关于举办石河子大学 2025 年青年教师教学竞赛的通知 34
15. 关于开展“石河子大学 2025 年骨干教师研修班（第四期）”的通知 38
16. 石河子大学 2024-2025 学年第二学期 5-9 教学周校级本科教学督导组督导听课情况通报 39
17. 2024-2025 学年第二学期 5~9 教学周学生信息员听课反馈 52
18. 关于开展 2024-2025 学年第二学期期中教学检查工作的通知 58
19. 关于组织学生参加 2025 年《国家大学生学情调查》的通知 61
20. 本科专业设置调整优化调研报告 63

关于报送 2026 版本科人才培养方案 通识必修课程设置表的通知

各公共课开课单位：

为推动我校 2026 版培养方案修订工作，请各学院于 2025 年 5 月 20 日前报送通识必修课程设置表（纸质签章版+电子版）至教务处教学研究科。具体见附件 1。

附件 1.石河子大学通识必修课程设置表

课程代码	课程名称	总学分	总学时	学时分配		开课学期	建议修读学期	开课单位
				理论学时 (线上学时)	实验/ 实践 学时			
范例	XX	2.5	40	32(8)	8	春季 秋季	3	XX

填表单位（盖章）：

填表人签字：

分管教学领导签字：

填表说明：

1.线上学时包含在理论学时之内，具体教学内容、考核方式等需体现在教学大纲之中。课内实验或实践 16 学时 1 学分，单独设课的实验或实践可 32 学时 1 学分；开课学期分为春季和秋季，建议通识必修课程除特殊情况外，春季学期和秋季学期均开课（如上表所示），可以对具体的选课学院（专业）提出建议（按 1-8/10 学期提出）。马院需附思想政治理论课综合实践的课程设置情况。

2.未尽事宜，学院可以在此表后加具体说明（建议分条列出），对各专业学院进行解释。

关于申报 2025 年校级本科教育教学改革 研究项目的通知

各单位：

为进一步深化教育教学改革，切实提升我校本科教育教学水平，提高人才培养质量，促进教师教学与研究能力提升，培育优秀教学成果，学校决定启动 2025 年“石河子大学本科教学改革研究项目”（以下简称“教改项目”）立项工作。现将具体工作安排如下：

一、立项范围

重点项目选题范围请参照《石河子大学 2025 年度教育教学改革研究重点项目指南》（附件 1），一般项目不列选题，申报人可根据不同学科专业、课程以及所从事工作的性质与特点自行申报。

二、立项计划

2025 年度校级教改项目包括重点项目与一般项目 2 个类别。拟立项总数为 120 项左右（其中重点项目 20 项、一般项目 100 项），重点项目预计资助 5 万元/项，学院根据项目实际需要予以配套资助，额度不低于 5 万元/项；一般项目预计资助 0.5 万元/项。兵团级项目在校级评选的基础上择优推荐。

三、申报要求

1. 申报项目要有一定的教学改革与实践基础，方案切实可行，并具有示范作用和推广价值。已承担过相近课题或有在研校级教改项目的主持人不得申报此次教改项目。

2. 项目主持人一般应承担过校级及以上高等教育教学研究项目，具有讲师及以上职称或硕士研究生以上学历，具有两年教学经验，须对所申报项目的相关问题、国内外教学改革研究动态、我国高等教育相关政策有深入了解，具有一定的教学研究与改革经验，鼓励一线教师，尤其是青年教师积极承担或参与教改项目研究。

3.为保证项目完成质量，项目主持人同年度只能申报1项教改项目，同时可作为项目组成员参与1项教改项目。项目组成员同年度最多参与2项教改项目，总数量原则上不超过4人，跨校联合申报项目不超过8人（不含项目负责人）。项目组所有成员都必须具备完成项目中所承担工作的能力和条件。

4.近两年（2023年和2024年）放弃教育教学改革研究项目的项目主持人不得申报此次立项。

四、项目评审及立项

1.重点项目指南适用期为3至5年，各学院合理规划相关重点项目。每个学院每个选题限报1项重点项目，总数不超过5项，一般项目采取不限额申报，学院教学指导委员会评审推荐、教务处组织专家对申报项目进行复审的方式进行立项。

2.学院教学指导委员会应综合项目研究方向性、科学性、创新性等因素对申报项目进行评审排序并公示，无异议后报教务处。

3.项目立项结果以教务处发布的正式文件为准。

五、项目结题要求

项目结题时，各学院必须严格按照项目申请书预期结果来验收，研究成果要求有实际教育教学环节的实践检验，以课程建设成果及实际成效作为核心评判标准，要求成效突出、有良好的同行专家评价、用人单位评价、学生评价以及明显的示范效应等；对于高校教学质量和发展战略研究相关课题，教改论文发表和投稿是项目结题的重要依据之一。重点教改项目结题后，学校将选择4-5项对于成果显著的项目进行滚动支持。

六、项目管理

校级教改项目研究时限一般为2年。项目主持人作为第一责任人，要按照计划开展项目研究，做好项目开题并按时提交中期检查材料与

结题验收材料。各学院要履行好管理职责，加强对本学院在研项目的指导和督促，并为项目实施提供必要条件，确保项目研究按期完成。

七、申报材料要求

1.本次教育教学改革研究项目申报采用网上申报和评审的形式，请各单位积极组织申报者填写《石河子大学 2025 年度本科教育教学改革研究项目立项申报书》(附件 2)及其对应活页(附件 3)。申报书纸质版(一式一份，骑马装订)和电子版交至各学院教学管理办公室，各学院于 6 月 12 日前完成申报项目初评工作，评审无异议后的由项目主持人自行将申报书活页由上传至教务一体化系统，具体操作在工作群中另行通知。

2.教务一体化系统申报开放时间为：6 月 13 日—6 月 20 日，届时请申报人务必在系统开放时间内完成项目申报。建议各单位在组织院级评审后组织教师统一完成系统申报和审核。

3.各学院根据初评结果填写《2025 年石河子大学本科教育教学改革研究项目汇总表》(附件 4)，经学院分管教领导签字后，于 6 月 12 日前报送至教务处教学研究办公室，汇总表须与网报信息一致。

提交材料：①立项申报书(PDF 版一式一份，骑马装订)，命名格式为“项目名称”、②汇总表(excel 版一式一份)，命名格式为“单位名称”；①与②相应电子版压缩后发联系人邮箱 jwc8072@163.com，压缩包命名格式为：学院(单位)名称。

学院近期招生宣传工作安排

根据《教育部关于做好 2025 年普通高校招生工作的通知》(教学〔2025〕1 号)要求,各省市线下招生宣传及志愿填报咨询服务工作将于 6 月初开启。为进一步加强学校招生宣传和咨询服务力度,增强宣传效果,现就相关工作安排如下:

一、学院招生宣传工作组

1.各学院建立相对稳定的招生宣传工作组。原则上招生宣传工作组内成员与 2024 年保持稳定,如各学院因人员岗位变动,可对组内成员进行微调。

2.各学院每条线路宣传人员原则上不超过 2 人。学院按照学校联系、对接和统筹安排的路线时间,做好重点负责区域的招生宣传工作,参见《石河子大学本科招生宣传学院负责区域一览表》。

3.招生宣传经费原则上由教务处招生办公室进行统筹安排,同时招生办公室鼓励学院自筹经费进行招生宣传。招生宣传交通及差旅费执行学校财务相关规定。各招生宣传组应本着厉行节约的原则,科学制定宣传方案及经费预算,按照招生办公室审核的招生宣传经费预算执行(疆外招生宣传组每组费用不超过 2 万元,含交通费、住宿费、会务费、食宿补贴等)。招生宣传结束后,按照学校财务相关制度报销。

4.请各学院充分考虑招生宣传队伍的稳定性和招生宣传工作的连续性,如招生宣传组工作组内成员因岗位调整需变动,请于 5 月 23 日前,将经学院领导签字盖章后的招生宣传工作组名单(详见附件 1)报至招生办公室(行政楼 A410B),电子版发送至 1147582218@qq.com。

二、建立疆外招生宣传责任区 QQ 群

1.QQ 群以省份为单位建立，QQ 群统一命名为“石河子大学 XX 省本专科招生咨询群”，录取结束后可以解散该群。

2.QQ 群实行专人负责。各学院招生宣传负责人是本院负责建立的招生咨询 QQ 群的第一责任人，同时指定专人担任 QQ 群管理员，负责 QQ 群的日常使用管理。

3.QQ 群所发布和讨论内容应严格遵守国家互联网信息发布相关规定，回复考生及家长问题应严格依据学校本科招生政策，务求准确、无歧义。QQ 群主要用以发布学校招生相关政策、为考生及家长答疑解惑，禁止讨论与本科招生无关的话题。

三、强化招生专业日常咨询服务

每年 5 月-6 月为高考咨询高峰期，考生及家长对于目标专业的发展、升学及就业前景等信息有很大的咨询需求。请各学院积极开展线上招生宣传工作，通过学院网页、QQ 群、抖音等线上平台，发布学院师资配备、专业设置、培养模式、就业前景、社团建设等基本信息，方便考生及时获取“零误差”信息；另一方面畅通各种沟通、联络渠道。加强同考生和家长的长效互动，通过电话及 QQ 群竭诚为考生及家长答疑解惑，提供优质高效的个性化专业指导服务。

附件 1:

XX 学院 2025 年招生宣传工作组名单

招生宣传工作组	学院			
	宣传组	姓名	职称	联系电话
	组长			
	成员一			
	成员二			
	成员三			
	成员四			
	成员五			
学院招生咨询 QQ 群号			维护人员姓名	维护人员电话

附件 2:

石河子大学本专科招生宣传学院负责区域一览表

序号	学院	疆外负责省
1	化学化工学院	陕西
2	机械电气工程学院	河北
3	水利建筑工程学院	安徽
4	食品学院	云南
5	信息科学与技术学院	甘肃
6	农学院	黑龙江
7	动物科技学院	重庆
8	医学院	山西
9	药学院	山东
10	生命科学学院	贵州
11	理学院	江西
12	经济与管理学院	四川
13	师范学院	河南
14	文学艺术学院	江苏
15	法学院	湖南
16	外国语学院	辽宁
17	体育学院	内蒙古
18	能源与材料学院	湖北

关于开展 2025 届本专科毕业生 学籍信息和学历图像信息核对工作的通知

毕业生学籍信息和学历图像信息核对工作是开展本专科毕业生学历证书电子注册的基础性工作，毕业前如没有登录中国高等教育学生信息网（以下简称学信网）核对学籍信息和学历图像，学生毕业后则无法在教育部学信网进行学历查询和认证，这将直接影响到学生就业、考研、考取各类职业资格等相关工作。为确保我校 2025 届本专科毕业生在学信网的电子图像和学籍信息校对工作顺利进行，现将有关事项通知如下：

一、学生核对时间

2025 年 5 月 14 日至 5 月 22 日

二、学生核对流程

（一）学信网学籍信息、学历照片信息核对

1. 学生本人在“学信网（<http://www.chsi.com.cn/>）”使用已注册过的账号登录，点击高等教育信息（查看），再点击“学籍信息/图像校对”进行信息核对。核对本人关键信息(姓名、性别、出生日期、身份证号、民族、专业信息)是否无误，核对个人毕业证书学历图像是否为本人照片并予以“确认”。

2. 注意事项：

（1）个人毕业证书学历图像一定要点击“确认”，以便学校确认学生已核对照片无误。学历图像有错误问题请及时联系教务处学籍管理科余老师（联系电话：0993-2057781）。

（2）如个人学籍信息有误，学生需报学院教办，填写《2025 届本专科毕业生学信网错误信息汇总表》（见附件 1）。

（二）“石河子大学强智教务管理系统”学籍信息核对与完善

1. 全体 2025 届毕业生登录“强智教务管理系统”学籍管理模块核

对本人关键信息(姓名、性别、出生日期、身份证号、民族、专业信息、政治面貌、图像),同时补充完善好个人及家庭联系信息,并予以“确认”。有误材料学生需报学院教办,填写《2025届本专科毕业生教务管理系统信息错误汇总表》(见附件2)。

“政治面貌”已更新或有误的,学生要及时反馈学院,经教学办核实后,由学院教办在“强智教务管理系统”中进行更改,学生不需要填写错误信息汇总表。(该数据将同步更新到学信网的学籍信息“政治面貌”中,一定要保证该信息更改真实准确,覆盖全部学生)

2.请各学院学籍管理员在“强智教务管理系统”中按班级打印2025届本专科毕业生在校学生名册,由学生再次核对个人关键信息(学号、姓名、性别、出生日期、民族、身份证号、入学年份、生源省份和政治面貌)并签字,签字后名册由各学院保留,如学历信息注册后信息有误作为备查材料之一。注意“生源省份”是指参加高考的省份。

三、学院汇总

各学院将学生登记的错误信息汇总后于5月23日之前将电子版和纸质版报教务处学籍管理科。

四、其他说明

1.电子学历信息应用广泛,涉及学生切身利益,如学籍和图像信息有误的,个人和单位均无法通过学信网查询和核实个人学历信息。请各学院高度重视学生学籍学历信息核对工作,督促毕业生核实个人信息,确保各项信息数据真实可靠无差错,确保学信网信息、强智教务管理系统学生信息与本人身份信息的一致性。

2.各位本专科毕业生要牢记学信网用户名和密码,若出现登录失败或忘记密码等问题,请参考以下网址提供的解决办法:
<https://account.chsi.com.cn/account/help/index.jsp> 或至学信网微信公众

号(chsi_chesicc)进行在线咨询。

附件：

- 1.2025 届本专科毕业生学信网错误信息汇总表.xls
- 2.2025 届本专科毕业生强智教务管理系统错误信息汇总表
- 3.强智教务管理系统学籍信息核对和完善操作流程

关于 2025 届毕业生学籍档案信息填写工作的通知

各学院：

学籍档案是以学籍为中心所开展的档案管理工作,贯穿在学生入学到毕业的整个期间,是对学生的入学资格、入学登记在校学习情况及毕业资格的审核与管理,对学生在校期间直接形成的不同载体的学籍档案,毕业后人事档案的重要组成部分,反映大学毕业生综合素质的最重要的依据。请各学院认真组织填写工作。现将具体事宜通知如下:

一、《石河子大学毕业生登记表》填写要求

毕业生登记表不仅是毕业生本人在校学习期间的成长记录,也是校方认定其毕业资格的基本依据。填写要求:

1.《毕业生登记表》填报要做到严肃认真。表中所填写内容由学生所在学院负责进行审核、确认。

2.《毕业生登记表》要记入个人档案,请仔细填写,不得涂改或挖补。填写时一律用钢笔或签字笔(黑色),不得使用圆珠笔或铅笔,要求字迹整洁清晰。表内所列项目要全部、如实填写,不留空白。如有情况不明无法填写时,应写“不清”“或“不详”及原因;如无该项情况亦应写“无”。表格中涉及到的“学院”、“专业”必须填写全称。“曾用名”如有则如实填写,无则填写“无”。学习经历及社会经历:依时间顺序填写本人从小学以来的学习和工作经历,经历时间上应连续,年月要衔接,不得出现空白阶段。大学期间赴外校交流学习一年及以上的应予以填写,中途间断学习和工作的时间也要填入并加说明。

3.“自我鉴定”,由学生本人填写。内容包括本人在校期间思想政治表现、学业情况及其它方面的表现,实事求是地评价自己的优点和成绩,指出不足和努力方向,篇幅不宜过短,字数不低于 500 字,字迹工整,尽量不涂改。

4.“何时何地何原因受过何种校级及以上奖励或处分”此栏填写以红头文件为准进行填写，容易不全或不确切，请各学院在填表前向毕业生讲清要求，并认真审核。

5.日期：封面“填表日期”和“自我鉴定”栏的日期填写“**2025年6月3日**”。“班级鉴定意见”、“学院意见”、和“学校意见”三个栏目的日期均填写“**2025年6月12日**”。

6. 2025年5月12-13日请到学籍管理科领取《毕业生登记表》每位学生一式两份。

7.若发现个别填写不符合要求者将集体退回重填。

二、材料提交时间

《毕业生登记表》，填写完毕并加盖学院和学校公章后的按班级为单位学号顺序整理 2025年6月11-15日移交学籍管理科，附加学生名单（教务系统打印）。另一份装入学生个人档案。

关于开展 2025-2026 学年第一学期 转专业及大类分流工作的通知

各学院：

为深入贯彻落实“以学生为中心”的办学理念和因材施教的教学原则，尊重学生个性发展，激发学生学习的主动性与积极性，营造有利于学生成长成才环境，依据教育部《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）等相关文件精神，现就 2025-2026 学年第一学期本科生转专业及大类分流工作相关事项通知如下：

一、范围：普通本科在籍在校学生（含大类招生学生）

二、转专业及大类分流原则、条件和实施方案

1. 学生在基本学制内学习期间对其他专业有兴趣和专长、或继续修读本专业存在某种特殊困难的，允许申请转专业。具体请参照《石河子大学普通本专科学生管理规定》和《石河子大学普通本科学生转专业管理办法》。

2. 学校对申请转出原专业或专业大类招生的学生不设成绩和转出比例等限制，转出学院须充分尊重学生个人志愿和学习兴趣，只审核学生转出专业或者专业大类申请基本条件是否符合，严禁劝留学生。

3. 制定“2025-2026 学年第一学期本科生转专业工作实施方案”（简称：实施方案）和“各专业拟接收学生转入人数及考核办法（详见样表）”；制定“2025-2026 学年第一学期本科生大类分流工作实施方案”。并严格执行。

4. 学院转专业各专业拟定名额间不能互换。如果转入学生超出拟定名额，多出的名额须报教务处申请，同意后在学院网站公示后方可执行。

5. 转入学院依据“实施方案”公布的考核要求、考核内容、考核流程，组织申请转专业学生的资格审核和考核环节，按照“公平、公正、公开”原则择优录取。

三、转专业工作流程及时间安排

（一）制定实施方案和接收计划

各学院制定的“实施方案”和拟接收名额，于6月5日前报送教务处。具体要求如下：

1.充分考虑国家战略及区域经济社会发展需求，并结合学校学科专业布局、结构，确定接收专业。

2.各学院接收专业要依据自身办学条件和专业资源空间，最大限度投放接收转入学生人数。

3.对申请转入学生实行综合考核。不能简单以平均学分成绩为主要依据，应充分考量学生专业兴趣、个人发展需求；对于学业困难学生提出的转专业申请，在符合转入条件的前提下，做到应转尽转；同等条件下，学院应当优先考虑休学创业或退役后复学学生的转专业需求。

（二）信息公布

各学院转专业“实施方案”和接收名额提交学校转专业工作领导小组审核通过后，由各学院通过学院网站予以公布。教务处网站公布各学院《石河子大学2025-2026学年第一学期拟接收转入专业学生人数和学院联系方式》。

（三）学生申请、转出学院审核

学生线上提出转专业申请。申请转专业的学生可以填报两个专业志愿，也可申请一个专业志愿，如第一、第二专业志愿均通过考核，按志愿顺序录取第一专业志愿。学院线上审核转出学生。

（四）学院考核

各学院对申请转入学生进行考核，严格按照接收名额和考核办法确定并公示拟录取学生名单。学院线上审批转入学生。

（五）审核、公示、公布

教务处对各学院报送的拟录取学生名单进行审核、公示；经公示无异议后，公布转专业学生名单。

(学院信息公布、学生申请、学院考核等具体时间安排将另行通知。)

(六)转入学院负责转专业学生已修课程的学分认定,并明确告知学生需要补修的课程,学生须遵照转入学院要求补修相关课程。

(七)工作要求

1.各学院要按照“公平、公正、公开”的原则,在确保程序合规前提下,创新工作方式方法,采取多种方式开展考核。

2.2025年转专业全面采取线上流程申请、审批,各学院要及时处理线上流程,做好各环节组织工作。

3.各学院转专业各个环节应在2025年9月12日前完成。

四、大类分流工作

(一)学院制订大类分流方案和报送

相关学院制订大类招生分流工作实施方案,提交学校审核通过后,通过学院网站予以公布。

(二)大类分流时间安排

1.2025年9月12日前,各学院将大类分流工作方案纸质版签字盖章报送教务处学籍管理科。

2.2025年9月30日前,各学院将确定的大类分流名单报送学籍管理科。

(三)大类分流学生课程修读

1.各学院及时做好大类分流学生的选课指导等事宜,帮助学生制订个人学业计划。

2.所有分流学生自2026年春季学期起进入分流专业学习。

联系单位:教务处学籍管理科(行政楼120A);联系人:余春梅、赵志明;联系电话:0993-2057781

附件:

石河子大学2025-2026学年第一学期转专业转入计划人数和联系方式表

往届教学成果获奖情况及下一步工作要求

一、往届教学成果奖申报和获奖情况

序号	学院	申报数量			获奖情况										获奖率	综合		
		21年	23年	共 计	特等奖		一等奖		二等奖		总获奖数量							
					21年	23年	共 计	21年	23年	共 计	21年	23年	共 计	21年			23年	共 计
1	化学化工学院	12	7	19	1	0	1	0	1	2	4	6	3	5	8	25.00%	71.43%	42.11%
2	机械电气工程学院	10	7	17	0	0	0	1	2	4	3	7	5	4	9	50.00%	57.14%	52.94%
3	水利建筑工程学院	9	4	13	0	1	1	1	3	0	3	4	4	1	5	44.44%	25.00%	38.46%
4	食品学院	11	10	21	0	0	0	0	2	3	5	2	3	5	5	18.18%	30.00%	23.81%
5	信息科学与技术学院	4	4	8	0	0	0	1	3	1	4	4	4	1	5	100.00%	25.00%	62.50%
6	农学院	9	6	15	0	1	1	0	3	2	5	4	4	3	7	44.44%	50.00%	46.67%
7	动物科技学院	4	7	11	1	0	1	0	2	1	3	3	3	1	4	75.00%	14.29%	36.36%
8	医学院	13	9	22	0	0	0	1	6	3	9	7	4	11	53.85%	44.44%	50.00%	
9	药学院	7	5	12	0	0	0	1	2	2	4	3	3	2	5	42.86%	40.00%	41.67%
10	生命科学学院	7	3	10	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0.00%	33.33%	10.00%
11	理学院	10	5	15	0	0	0	1	2	3	5	3	3	6	30.00%	60.00%	40.00%	

序号	学院	获奖情况																	
		申报数量			特等奖			一等奖			二等奖			总获奖数量			获奖率		
		21年	23年	共计	21年	23年	共计	21年	23年	共计	21年	23年	共计	21年	23年	共计	21年	23年	综合
12	经济与管理学院	21	13	34	1	0	1	0	2	2	7	4	11	8	6	14	38.10%	46.15%	41.18%
13	师范学院	6	7	13	1	0	1	1	1	2	2	4	4	3	3	6	50.00%	42.86%	46.15%
14	文学艺术学院	15	8	23	0	2	0	2	0	1	1	3	4	3	3	6	20.00%	37.50%	26.09%
15	马克思主义学院	2	6	8	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	0.00%	33.33%	25.00%
16	法学院	2	3	5	0	1	0	1	0	1	1	2	3	2	2	4	100.00%	66.67%	80.00%
17	外国语学院	12	16	28	0	1	0	1	0	1	6	5	11	7	5	12	58.33%	31.25%	42.86%
18	体育学院	5	0	5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	20.00%	0.00%	20.00%
19	相关部门	5	5	10	0	1	3	1	0	1	3	1	4	4	4	8	80.00%	80.00%	80.00%
	合计	164	125	289	4	12	9	20	8	50	40	90	66	53	119	40.24%	42.40%	41.18%	

二、下一步工作要求

结合往届教学成果奖获奖情况，面向此次兵团优秀教学成果征集活动和本科教学成果奖申报，请各学院：

一是重视谋划部署。以教学成果奖的申报及评审为契机，提前部署、科学规划学院教育教学工作，深入开展教育教学领域的理论研究、模式创新与实践探索，持续优化本科教育教学体系，切实提升人才培养质量与教学水平，进而打造兼具创新性与示范性的特色教学成果，塑造具有广泛影响力的教学品牌。

二是强化常态化培育。强化对各级各类教学改革研究项目全流程管理，从项目建设初期规划、中期质量把控到后期持续优化，进行严格监督与全过程指导，积极推动项目成果的转化与推广。通过建立健全长效机制，将教学成果培育融入日常教学工作，形成系统、规范、可持续的培育体系，为产出高质量教学成果夯实基础。

三是强化申报指导。将教学成果奖视为衡量学院教育改革教学成效的关键标尺，高度重视申报各环节工作，通过广泛宣传动员、精细化过程管理及专业化技术指导提升申报质量。学院领导班子要牵头组织对学院教学实践成果进行系统梳理、有机整合与深度提炼，聚焦挖掘具有鲜明特色、创新亮点及推广价值的教学成果，全力冲击兵团级和国家级教学成果奖。

关于进一步完善微专业设置备案表的通知

为贯彻落实《教育部高校学生司关于发布“双千”计划急需紧缺“微专业”建设方向的通知》（教就业司函〔2025〕13号），我校组织各学院报送了微专业建设意向，共收到15个微专业设置备案表，具体情况见下表。

结合2026版培养方案修订工作，为推动我校微专业建设落地，请各学院进一步完善微专业设置申请表，并于5月28日前将微专业设置备案表（纸质版一式8份及电子版）和汇总表（电子版）交至教务处教学研究科，教务处将组织开展评审工作。需要完善的重点地方主要有：

1.进一步优化微专业名称和方向。结合市场需求、学科特色与目标受众，面向全体本科生，在体现专业价值的同时，通过将核心技能或知识领域放在名称开头（如数据可视化）、量化或场景化（如3D建模实战）、借用热门概念（如元宇宙交互设计）等方式，增强吸引力和辨识度。建议微专业名称长度控制在8-12字，避免冗长复杂，避免生僻术语。

2.进一步优化微专业课程体系。严格控制微专业的课程门数和学分，建议5门课左右，总学分不超过15学分（10-12学分为宜），春秋学期交替常年开课，避免出现先修课程要求。建议设计分层递进、灵活多元的课程模块，强化实践与多学科交叉融合的前沿教学内容供给，鼓励与企业合作、跨校联合开发课程。

3.进一步优化微专业运行方式。鼓励有条件的团队开展线上线下混合式教学改革，建立课程动态调整机制，定期评估学生需求，淘汰过时内容，补充新课题。支持各微专业团队强化过程性考核，增加课堂参与度、项目报告、团队协作表现等考核维度，灵活选取终结性评价方式。同时积极推动有兴趣的同学参与第三方认证考试。

石河子大学“双千”计划“微专业”建设一览表

序号	微专业名称	面向对象	面向学科及专业	培养方案总学分及是否备案	课程门数	招生名额	开/结课时间	微专业负责人	职称	团队成员人数	是否产教融合	产教融合单位
1	智慧种业	全校本科生	所有学科及专业	15学分 备案	7	32	夏季	孔广超	教授	21	是	九圣禾种业股份有限公司
2	花园微景观设计与实践	全校本科生	所有学科及专业	15学分 备案	6	64	春季、秋季	付宗驰	副教授	8	否	
3	数字经济	石河子大学本科二年级、硕士二年级	石河子大学所有已开设学科及专业	15学分 备案	7	36	第3学期到第6学期	张杰	教授	14	否	
4	智能育种技术与实践	全校本科生	生物科学、生物技术、生物育种科学、种子科学与工程专业、植物保护专业、农业资源与环境专业、农业及园艺学等专业二年级和三年级	13学分 备案	5	20	春季	李锦	副教授	11	否	
5	新能源材料物理	全校本科生	应用物理学、物理学、化学、材料科学与工程专业、化学工程与技术等	13学分 备案	6	40	大二下学期	侯娟	教授	7	是	新疆天富新能源产业创新研究所 新疆天富新能源产业创新研究所
6	康养护理	专科、本科、硕士生	医学类、护理类、社会工作类、管理类、信息技术等相关专业	12学分 备案	6	30	每年9月至第二年7月	万巧琴	教授	11	是	兵团中医院\石河子银龄养老大家庭
7	药膳康养	全校本科生	医学类，食品类，生命科学类及农学类	10学分 备案	5	96	每年9月至第二年6月	刘雯霞	教授	5	是	石河子大学食品学院
8	低碳化工与碳中和技术	全校本科生	面向化工、环境、材料、能源等相关专业	17学分 备案	5	32	每年3月至第二年7月	刘纪昌	教授	12	是	新疆天业集团(有限)公司等

序号	微专业名称	面向对象	面向学科及专业	培养方案总学分及是否备案	课程门数	招生名额	开/结课时间	微专业负责人	职称	团队成员人数	是否产教融合	产教融合单位
9	教育人工智能	全体在校生	所有学科及专业	12学分 备案	6	200	每年9月至第二年7月	张红艳	教授	10	否	
10	健康烘焙与营养管理	本科、硕士	食品科学与工程、生物与医药等	15学分 备案	5	30	每年9月	魏长庆	教授	5	否	
11	涉外知识产权	全校本科生	所有学科及专业	12学分 备案	5	30	第四、五、六学期	吴玉萍	副教授	9	否	
12	智能制造工程	全校本科生	工科类	14学分 备案	6	20		曾海峰	副教授	12	否	
13	国际商务与跨文化沟通	全校本科生	高考英语成绩100分以上在校本科生	15学分 备案	5	30	全年开课	邹晓惠	讲师	5	是	新疆天业对外贸易有限公司
14	人工智能与数字创意设计	美学、视觉传达设计、环境设计、计算机科学与技术、城市规划、新闻传播学	设计学，建筑，园林，信息科技，艺术学	18学分 备案	5	15	7周-13周	舒梅娟	副教授	10	是	北京亦心科技
15	智慧能源与光伏储能工程	全校本科生	除电气工程及其自动化，新能源科学与工程，储能科学与工程之外的工科专业	12学分 备案	6	30-45	第5、6学期	鲁敏	教授	6	否	

关于做好 2025 届本科毕业生毕业和学士学位 授予资格审核后期工作的通知

各学院：

根据本年度教学计划和教学工作的进程,为做好 2025 届本科毕业生毕业和学士学位授予资格审核的后期工作,现就相关事宜通知如下:

一、教学相关工作

(一) 2025 届毕业生毕业资格第三轮复核工作

截至 4 月底,在前期 2025 届本科毕业生毕业资格预审核的基础上,2025 届毕业生毕业资格第二轮的审核已通知各学院完成,第二轮部分毕业审核条件未通过学生情况统计如下:

序号	学院	第二课堂成绩未通过学生	体测未通过学生	NCRE 成绩未通过学生	美育不足两学分学生
1	动物科技学院	6	20	14	13
2	法学院	3	22	16	8
3	化学化工学院	29	41	27	12
4	机械电气工程学院	28	21	5	25
5	经济与管理学院	15	26	21	12
6	理学院	16	22	18	28
7	能源与材料学院	2	5	3	2
8	农学院	19	31	26	13
9	生命科学学院	4	13	22	9
10	师范学院	3	17	17	1
11	食品学院	11	20	14	22
12	水利建筑工程学院	39	27	18	24
13	体育学院	11	/	15	6
14	外国语学院	2	14	13	6
15	文学艺术学院	10	24	54	11
16	信息科学与技术学院	5	19	/	27
17	药学院	27	22	21	10
18	医学院	143	38	38	19
总计		373	382	342	248

各学院开展 2025 届毕业生毕业资格第三轮复核工作，务必确保 2025 届全体毕业生充分知晓个人学业情况和未通过毕业资格审核详情，给予学业指导帮扶和跟踪处理相关问题，保障学生顺利毕业，获得学位。

对于学生课程成绩，重点关注学籍异动（转专业、国内外交流学生、留降级、休复学等）学生相关成绩；初修不及格课程与重修课程代码不一致（或者是补修课程和培养方案课程代码不一致）的学生课程成绩。依据第二轮审核结果进一步开展成绩复查工作，必要时组织相关学生集中复查并予以处理。

对于毕业资格审核中出现学院无法确定的问题，请务必于 5 月 20 日前书面反馈给教务处。

（二）13 周前结课课程考试工作

各承担单位依据《2024-2025-2 学期 13 周前有应届、往届毕业生重修结课课程安排》，做好课程结课考试，优先批阅应届毕业生和延长学习年限学生考卷，5 月 27 日之前将所有课程成绩录入教务管理系统。

（三）毕业实习和毕业论文（设计）

各学院于 6 月 2 日前完成实习成绩录入工作；6 月 6 日前完成毕业论文（设计）成绩录入工作，上报毕业论文（设计）未通过学生名单。

二、毕业资格和学士学位申报审核工作

（一）审查对象

2025 年 6 月毕业的普通全日制本科应届毕业生和最长学习年限有效期内申请结业转毕业的往届毕业生，含仅因全国计算机等级考试（NCRE）一级及以上未达到毕业条件的学生。

（二）审核标准

1. 2025 届本科毕业生毕业资格遵照《石河子大学本科生毕业审核

工作实施细则》(石大校发〔2018〕197号)文件进行审核。

2. 2025届本科毕业生学士学位申报遵照《石河子大学学士学位授予实施细则》(石大校发〔2024〕13号)文件及石河子大学第八届学士学位评定委员会2024年第一次会议会议纪要进行审核。

三、毕业资格审核和学士学位申报结果报送

(一) 第一时间段: 5月28日前提交以下材料, 一式一份, 由学院学位委员会审核签署意见并加盖公章, 报至教务处教务科进行审核。

1. 因考试违纪等严重失信行为受记过及以上处分后, 确有突出表现, 达到条件者(含应届和往届生), 可于处分期解除后提出学士学位申请。学院汇总填写《2025年特殊情况需申请学士学位汇总表(学院填表)》, 提供相关证明材料一式一份(装订成册)。

2. 延长学习年限学生通过参加重修(补修)学习达到毕业资格及学士学位条件者, 提交《延长学习年限学生毕业及学士学位申请表(学生用表)》。由学院汇总填写《XX学院XXXX年延长学制毕业资格》《2025年延长学习年限学生毕业及学位申请审核汇总表》。

(二) 第二时间段: 6月9日前提交以下材料, 一式一份,

由学院学位委员会审核签署意见并加盖公章, 报至教务处教务科进行审核。

2025届应届本科毕业生毕业和学士学位授予资格审核在教务管理信息系统中完成, 审核结果由学院从系统中导出:《XX学院2025届本科毕业生名单》,《XX学院2025年获得学士学位申报学生名单》,《XX学院2025届结业学生名单》。由学院学位委员会负责对2025届拟毕业学生、获得学士学位申报学生和结业学生进行审查, 并按照规定和要求在学院内进行公示, 并将结果报送教务处。

四、相关要求

各学院要高度重视毕业及学士学位授予资格审核工作, 在规定的

时间节点严格落实责任，认真做好各类数据信息汇总整理和报送工作，杜绝漏报、错报现象发生，确保 2025 届本科毕业生毕业及学士学位授予资格审核工作的顺利进行。

附件：

石河子大学第八届学士学位评定委员会 2024 年第一次会议会议纪要。

2025 届本科毕业论文（设计）后期工作及答辩安排有关要求

2025 届本科毕业论文（设计）教学工作已进入后期，按照《石河子大学本科毕业论文（设计）工作条例》（石大教发〔2022〕30号）《关于做好2025届本科毕业论文（设计）工作的通知》文件要求，具体工作安排如下：

一、后期相关工作

1.开展学术道德规范教育，做好引导。结合《学位论文作假行为处理办法》（中华人民共和国教育部令第34号）、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》（中华人民共和国教育部令第40号）、《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第41号）、《石河子大学本科毕业论文（设计）抽检实施细则》（石大教发〔2022〕31号）、《石河子大学本科毕业论文（设计）检测实施办法（试行）》（石大教发〔2022〕37号）等文件对全院学生进行学术道德规范教育。同时，注意对学生毕业论文工作中的意识形态问题进行重点检查，确保政治观念正确，无不当言论。

2.开展校内抽检和重复率检测工作。根据《石河子大学本科毕业论文（设计）抽检实施细则》（石大教发〔2022〕31号）、《石河子大学本科毕业论文（设计）检测实施办法（试行）》（石大教发〔2022〕37号）的要求，开展校内抽检和重复率检测工作。（具体工作方案见附件）

二、答辩相关工作

1.答辩时间为：2025年5月24日—2025年6月4日。

2.答辩形式：采取线下答辩方式，可多轮次、多批次、多地点分散实施。

3.答辩组织工作：

(1) 依据《学院本科毕业论文(设计)管理办法》《专业本科毕业论文(设计)实施细则》, 统筹开展毕业论文(设计)答辩工作。

(2) 毕业答辩资格审查。各学院要严格审查学生毕业答辩资格, 严禁将不具备答辩资格学生列入毕业答辩学生名单。未按时提交本科毕业论文(设计)定稿进行学校统一重复率检测(统测)者, 重复率检测(统测)故意删减文章字数者, 一律不予安排答辩, 总评成绩按“零分”计; 本科毕业论文(设计)校内抽查及重复率统测未通过、经复检由学院认定取消答辩资格者, 不予安排答辩, 总评成绩按“零分”计; 本科毕业论文(设计)意识形态检查采用一票否决制。

(3) 制定答辩工作方案。各学院应制定详细的答辩工作方案, 并填写《石河子大学本科毕业论文(设计)答辩日程表》, 公开答辩活动, 将答辩安排向指导老师和答辩学生公布, 并通知到每位答辩学生。

4. 成绩上报

依据《专业本科毕业论文(设计)实施细则》落实好本科毕业论文(设计)过程性评价, 并对答辩情况给出评价、成绩及签字。学生毕业论文(设计)总评成绩需经学院答辩委员会(或毕业论文、设计工作领导小组)审议后上报教务处。

5. 毕业论文(设计)评优

各学院在评选院级优秀本科毕业论文(设计)的基础上, 推荐校级优秀本科毕业论文(设计), 经学院答辩委员会(或毕业论文、设计工作领导小组)审议后在论文管理系统中完成推荐优秀处理工作, 并填写《石河子大学优秀本科毕业论文(设计)推荐表》《石河子大学优秀本科毕业论文(设计)推荐汇总表》上报教务处。

推荐指标: 按专业进行推荐, 各专业每2个行政班级推荐1篇校级优秀本科毕业论文(设计)。班级数为奇数的, 计算结果四舍五入

后向上取为整数。跨学院开展本科毕业论文（设计）环节的，由授课学院负责推荐。各学院推荐的校级优秀本科毕业论文（设计）统测重复率应 $\leq 10\%$ ，同时从推荐的校级优秀本科毕业论文（设计）中，指定1篇参加石河子大学“十佳优秀本科毕业论文（设计）”评选。

学校将在各学院推荐的优秀本科毕业论文（设计）中，评选“石河子大学2025届十佳本科毕业论文（设计）”。

三、时间安排及存档要求

（一）时间安排

1.检测（重复率统测）：5月10日—16日，本科毕业论文（设计）文字重复率预检；5月17日—18日，本科毕业论文（设计）文字重复率统测；5月19日—20日：统测不合格的本科毕业论文（设计）复查。

2.抽检：5月19日—24日，各学院组织校内抽检工作，此项工作要求在毕业论文系统中完成，抽查结果由教务处持续反馈至学院。

3.资格审查：5月24日前，各学院组织做好本科毕业论文（设计）意识形态检查工作，并将检查结果（纸质版总结，主管领导签字，盖学院公章）报教务处。

4.答辩准备：5月24日前，将答辩工作方案及《石河子大学本科毕业论文（设计）答辩日程表》报教务处。

5.答辩：5月24日—6月4日，各学院组织本科毕业论文（设计）答辩工作，不得提前或推后答辩时间，采用两轮答辩的学院可适当调整时间。

6.终稿上传：6月5-6月15日，通过本科毕业论文（设计）答辩的学生需根据答辩意见修改本科毕业论文（设计），并在本科毕业论文（设计）系统中提交终稿进行重复率检测，同时提交全套本科毕业论文（设计）附件材料。

7.毕业论文（设计）成绩提交：6月5日—6日，本科毕业论文（设计）

计)答辩最终成绩提交,5月25日即开放成绩录入系统。

8.毕业论文(设计)评优:6月6日前,各学院完成本科毕业论文(设计)的成绩录入及提交工作,将校级优秀本科毕业论文(设计)推荐名单和材料报教务处。

9.材料归档整理:6月16日前,各学院完成本科毕业论文(设计)材料整理、归档工作。6月20日前,各学院完成2025届本科毕业论文(设计)工作总结并报教务处。

(二) 存档要求

严格按照《石河子大学本科生毕业论文(设计)工作条例(修订)》(石大教发〔2022〕30号)规定的材料组织相关存档工作。

本科毕业论文(设计)的各项存档材料,原则上采用电子存档,不得缺档。

未尽事宜请各学院参照《石河子大学本科生毕业论文(设计)工作条例》(石大教发〔2022〕30号)执行,或者联系教务处。

联系人:杨雪 0993-2058589

通知详见教务处网页。

2025 年度国家级大学生创新创业训练计划项目及校级 大学生创新创业训练计划项目（SRP）申报及立项情况通报

根据《教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知》（教高函〔2012〕5号）要求，我校2025年度国家级大学生创新创业训练计划项目及校级大学生创新创业训练计划项目（SRP）申报工作已顺利完成。经指导教师及学生申报、学院推荐，学校评审，共立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目85项，大学生研究训练计划（SRP）项目511项。各学院申报、立项情况如下：

序号	学院	国创项目 申报数	国创项目 立项数	SRP 项目 立项数
1	化学化工学院	8	5	35
2	机械电气工程学院	15	7	24
3	水利建筑工程学院	10	7	40
4	食品学院	6	4	22
5	信息科学与技术学院	7	4	20
6	农学院	15	10	43
7	动科科技学院	9	5	24
8	医学院	17	11	51
9	药学院	7	4	23
10	生科科学学院	7	5	22
11	理学院	7	4	48
12	经济与管理学院	5	3	37
13	师范学院	6	4	27
14	文学艺术学院	9	5	26
15	马克思主义学院	2	1	2
16	法学院	4	2	16
17	外国语学院	2	1	23
18	体育学院	2	1	11
19	能源与材料学院	5	2	17
	合计	143	85	511

中国国际大学生创新大赛（2025）工作安排

2015 年以“中国国际‘互联网 +’大学生创新创业大赛”启航,2023 年正式更名为“中国国际大学生创新大赛”,成为教育部认证的全国高校竞赛排行榜 TOP1 赛事。在麦可思研究最新公布统计的《中国国际大学生创新大赛（2024）获奖高校 100 强排行榜》中,石河子大学以“1 金 4 银 5 铜,国际赛道 1 银”的优异成绩与复旦大学、北京航空航天大学、大连理工大学并列全国第 50 名。为系统推进中国国际大学生创新大赛（2025）备赛工作,现就重要工作节点与备赛要求说明如下:

一、重要时间节点

1.校赛。4 月-5 月上旬,为学生报名准备阶段;5 月 25 日前,项目团队将大赛作品申报表及项目计划书,交各学院初审;5 月 28 日学院报送初审通过的项目材料(电子版+纸质版)至教务处,研究生组项目材料报送至研究生院;6 月初教务处组织校内外专家对作品进行复审并公示进入校赛名单;校赛拟定于 6 月中下旬举办,具体时间以通知为准。

2.兵团赛训练营。组织校赛获奖项目参加兵团赛训练营。

3.兵团赛。拟于 7 月中上旬,在我校举办中国国际大学生创新大赛（2025）兵团赛。

4.国赛训练营。8 月,组织进入国赛决赛的项目参加国赛训练营。

5.国赛。9 月,组织参加中国国际大学生创新大赛（2025）国赛决赛。

二、重点赛道解读

1.高教主赛道。此赛道为核心赛道,强化学科交叉导向,项目类型较 2024 年有所调整:新工科类项目减少“人工智能”和“新材料”,

新医科项目减少“生物技术”，同时新增“低空经济”“生物技术”“量子科技”“新能源”“新材料”五个项目类型。调整紧密呼应《教育强国建设规划纲要》中“培育新质生产力”的要求，突出对低空无人机物流、基因编辑、量子计算等战略性新兴产业的支持，引导高校科研与“双碳”“生物经济”等国家战略深度融合。

2. 红旅赛道。从2024的创业计划和实践到2025的创新实践，更加强调创新意义，继续强调“回归教育本质”“回归学生主体”“回归创新意义”的三个回归。2025年青年红色筑梦之旅的主题是“向下扎根，向上生长”，更加强调创新的意义。

3. 产业赛道，将2024年的产教协同创新组和区域特色产业组并为企业命题组，新增设成果转化组，构建“命题攻关-成果转化”闭环。

请各学院组织专题学习研讨《教育部关于举办中国国际大学生创新大赛（2025）的通知》（教高函〔2025〕7号）文件精神，一是系统推进构建学科交叉创新体系，组建跨学院导师团队，重点培育具有学科融合特征的优质项目。二是深化红旅实践内涵，加强协同创新基地建设，打造“政产学研用”一体化实践平台。三是强化产业赛道对接，建立校企双导师制，加速专利成果产业化进程。四是完善质量保障机制，实施申报材料“三审三校”全流程质量监控，严格执行形式审查与内容审核双轨制。请各学院统筹推进、压实责任，力争在2025年度赛事中实现突破性成果。

关于举办石河子大学 2025 年青年教师教学竞赛的通知

各教学单位：

为深入贯彻落实全国教育大会精神及中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，进一步推动高校青年教师队伍建设，提升我校青年教师教书育人能力和水平，根据《石河子大学教师教学竞赛活动实施办法》，学校决定组织开展 2025 年青年教师教学竞赛，现将具体事项通知如下：

一、竞赛宗旨

围绕立德树人根本任务，以加强师德师风建设、锤炼教学基本功为着力点，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用，进一步激发广大高校青年教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情，努力造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质、专业化教师队伍，推动我国高等教育现代化发展。

二、竞赛学科和参赛对象

（一）本次竞赛共五个组别：

第一组为文科（含 01 哲学，02 经济学，03 法学，04 教育学，05 文学，06 历史学，12 管理学，13 艺术学）；

第二组为理科（含 07 理学）；

第三组为工科（含 08 工学，09 农学）；

第四组为医科（含 10 医学）；

第五组为思想政治课专项。

（二）参赛对象

从事本科一线教学工作，具有主讲教师资格，近两年独立承担过参赛课程的完整教学，年龄在 39 周岁以下（含 39 周岁，1986 年 12 月 31 日后出生）的在职教师。

三、赛程安排

(一) 初赛

1.组织实施：各学院根据通知要求，在6月9日前组织开展本单位青年教师教学竞赛活动，鼓励青年教师参加院级教学竞赛，初赛阶段奖项设置及产生办法，由各学院根据实际情况自行设定。

2.上报总结：各学院根据初赛组织情况形成总结报告，填写初赛组织情况表（见附件2），报送至教师发展办公室。

3.推荐决赛：学院根据名额分配表（见附件1），通过竞赛活动选拔能够充分展示学院师德师风和高层次教学水平的教师作为单位代表，鼓励学院组建课程团队打磨选手，参加学校决赛。

(二) 决赛

1.决赛时间：6月中旬（包括线上教学设计评选和现场教学环节评选）。

2.组织实施：由学校统一组织，分五个组别进行。

3.决赛流程

以“上好一门课”为竞赛理念，参赛课程实际学分不少于2个学分（含2个学分）。竞赛由教学设计、课堂教学和教学反思三部分组成，分数分别为20分、75分、5分。其中：

（1）教学设计（20分）。教学设计是指以1个学时为基本单位，对教学活动的设想与安排。参赛选手需提交参赛课程8个学时的教学设计方案。主要包括课程名称、课时数、学情分析、教学目标、课程资源、教学内容与过程、教学评价、预习任务与课后作业等。

（2）课堂教学（75分）。课堂教学规定时间为15分钟。主要从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行考评。根据各自参赛课程需要，选手可携带教学模型、挂图等。参赛选手需准备8个与教学设计相对应教学节段的PPT。

课堂教学参赛当日，由参赛教师本人抽取教学节段后进行教学比赛。课堂教学开始前，参赛教师需报出本人参赛编号、课程和所抽取的教学节段名称等信息，比赛时间到即停止讲课。

(3) 教学反思(5分)。参赛选手需从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手，在15分钟内完成对本讲课节段的教学反思总结材料(300字以内)。要求思路清晰、观点明确、联系实际，做到有感而发。大赛提供电脑，不允许携带任何书面或电子等形式的资料。

(4) 评分规则

评委评分实行实名制，教学设计、课堂教学、教学反思三部分具体评分细则附后(见附件6)。成绩评定采用百分制，选手三个部分的得分按比例计算后相加为最终得分。选手在进行课堂教学、教学反思与所抽签内容不符者，不计成绩。

(三) 材料提交

1.学院初赛材料、教师报名材料(附件1-附件3)，以学院为单位统一提交，电子版发送至邮箱510548070@qq.com。截止日期为6月9日上午12:00，逾期未报者，视作放弃比赛资格。

2.教师参赛材料。包括教学设计、课程大纲、课件等电子版按照模板要求，上传至石河子大学教师发展中心大赛系统，不需再提供纸质版。平台开放时间及操作手册后续另行通知。

3.提交课程教学设计材料,按下述顺序排版:

(1) 封面: 不要出现教师姓名、学院等信息; 需包含以下内容:
第一行: 石河子大学2023年青年教师教学竞赛决赛参赛材料;
第二行: 课程名称, 例如高等数学(页面三分之一处居中, 初号, 宋体);

第三行: 参赛组别, 例如理科组。

(2) 目录: 须包含参赛课程的教学大纲、教学设计和教学节段

目录；

(3) 主要内容：

内容 1：课程教学大纲；

内容 2：8 个学时的教学设计（见附件 5）；

内容 3：与 8 个学时对应的 8 个教学节段目录（见附件 5）。

(四) 表彰奖励

个人表彰：决赛将评选出一、二、三等奖若干予以表彰。

集体表彰：对教学竞赛开展过程中，活动覆盖面大、教师参与度高、工作成绩突出的单位颁发单位优秀组织奖。

推荐参加兵团赛：学校将按照兵团名额和校赛排名遴选出参加兵团青年教师教学竞赛的参赛选手。

(五) 联系人及方式

魏雪娇 牛智源 电话：2057965

具体附件见中心主页

关于开展“石河子大学 2025 年骨干教师研修班（第四期）” 的通知

各学院：

为不断加强我校教师队伍建设，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量，教师发展中心将于 6 月中旬组织开展“石河子大学 2025 年骨干教师研修班（第四期）”，现将有关事项通知如下：

一、研修形式及内容

骨干教师研修班采取“线上线下相结合”方式，线下采用集中时间开班学习的教学模式；涉及专题讲座、案例分享、互动交流、实操展示、户外拓展、线上课程等多样化形式和手段，实现全方位多元学习。

培训主题“锻造金师——教师教学核心能力培养提升”。

二、研修对象

各学院 3 年以上教龄的骨干教师，每个学院推荐 1-2 名教师，专任教师数量大于 80 人的学院推荐 2 名教师。

三、研修时间

学习时间 6 月中旬，持续一周。

四、具体要求

1. 研修班要求全勤学习，请各学院在教师研修期内，不安排教学任务。

2. 具体情况后续见中心网站正式通知。

五、联系人及电话

魏雪娇 牛智源 2057965

石河子大学 2024-2025 学年第二学期

5-9 教学周校级本科教学督导组督导听课情况通报

一、整体情况

教学周 5-9 周，督导组仍然采取重点听课与随机听课相结合方式，共督导听课 442 节次，涉及到全校 429 门课程，439 位教师。其中，课堂教学效果评价在 90-100 分范围的有 158 节次，占总听课节次的 35.75%；课堂教学效果评价在 89-80 分范围的有 280 节次，占总听课节次 63.35%；课堂教学效果评价在 80 分以下的有 4 节次，占总听课节次的 0.9%。同比 1-4 周课堂教学效果评价，优秀率略有下降，80 分以下课堂教学效果评价百分比有所上升。

从评价结果分析，5-9 教学周整体课堂教学秩序稳定，教学运转正常。老师都能落实“课堂讲授有纪律，公开言论守规矩”。绝大部分教师有责任心，能较早的进入课堂，调试好多媒体设备，做好授课前的准备工作。大多数学生上课整体状态较好，能够认真听课，积极参与老师的课堂提问，与老师互动良好，但也存在个别课程学生不够重视，上课不专心听讲，课堂中存在玩手机、睡觉等情况，旷课人数较多。

具体各学院课堂听课反馈评价情况见表：

5-9 教学周 各教学单位课堂教学质量评价情况表（单位：节次）

序号	学院	听课 总节次	90 分以上 (节次)	89-80 分 (节次)	80 分以下 (节次)	80 分以 下课程 占比	90 分以 上课程 占比
1	动物科技学院	21	5	16	0	0.00%	23.81%
2	法学院	31	7	24	0	0.00%	22.58%
3	化学化工学院	15	5	10	0	0.00%	33.33%
4	机械电气工程学院	7	3	4	0	0.00%	42.86%
5	经济与管理学院	35	19	16	0	0.00%	54.29%

序号	学院	听课 总节次	90分以上 (节次)	89-80分 (节次)	80分以下 (节次)	80分以 下课程 占比	90分以 上课程 占比
6	理学院	27	7	19	1	3.70%	25.93%
7	临床医学院	15	2	13	0	0.00%	13.33%
8	马克思主义学院	41	10	31	0	0.00%	24.39%
9	能源与材料学院	8	3	5	0	0.00%	37.50%
10	农学院	21	10	11	0	0.00%	47.62%
11	生命科学学院	18	8	10	0	0.00%	44.44%
12	师范学院	33	13	20	0	0.00%	39.39%
13	食品学院	13	5	8	0	0.00%	38.46%
14	水利建筑工程学院	20	0	20	0	0.00%	0.00%
15	体育学院	14	4	9	1	7.14%	28.57%
16	外国语学院	21	12	9	0	0.00%	57.14%
17	文学艺术学院	46	19	25	2	4.35%	41.30%
18	信息科学与技术学院	21	9	12	0	0.00%	42.86%
19	药学院	17	9	8	0	0.00%	52.94%
20	医学院	18	8	10	0	0.00%	44.44%
小计		442	158	280	4	0.90%	35.75%

二、督导具体反馈

(一) 5-9 教学周课堂教学表现优秀的教师有:

医学院: 陈雪玲老师《医学免疫学》课程;

食品学院: 王平老师《葡萄栽培学》课程;

外国语学院: 孙春梅老师《基础英语(四)》课程、季骄阳老师《基础俄语(二)》课程;

文学艺术学院: 刘萍老师《美术学科教学论》课程、俞燕老师《中国古代文学(一)》课程、王玉德老师《中国古代史(下)》、李光翠老师《红楼梦人物赏析》课程;

生命科学学院：李予霞老师《微生物学实验》课程、卓露老师《植物学 B》课程；

动物科技学院：王旭哲老师《饲料添加剂学》课程；

马克思主义学院：杨峰老师《思想道德与法治》课程；

理学院：刘永军老师《大学物理 A》课程、王锐老师《大学物理 C》课程、杨红伟老师《高等数学 A2》；

农学院：蔡志平老师《植物保护学 A》课程、宋于洋老师《葡萄酒文化与鉴赏》课程；

经济与管理学院：张春香老师《旅游目的地管理》课程、买生老师《公司治理学》课程；

化学化工学院：何林老师《有机化学》课程、韦玉老师《有机化学》课程；

法学院：王珍老师《公共卫生应急》课程；

水利建筑工程学院：唐艳娟老师《土木工程施工》课程；

信息科学与技术学院：高新奇老师《操作系统》课程；

师范学院：刘改改老师《学前教育名著选读》课程；

临床医学院：马雅静老师《诊断学》课程、陈劲航老师《神经疾病物理治疗》课程。

好的优秀课堂做法：

1.《微生物学实验》课程（3月27日，生技20231班，主讲教师李予霞）

具体课堂：教学态度认真，准备充分，实验仪器设备使用熟练，能够解决和解答实验过程中出现在各种问题及复杂的实验现象。教学过程中注重创新教育，培养学生创造性思维。把传统的显微观察微生物形态的教学方法变为师生互动的、图像共享的高效率的教学模式：利用数码显微操作技术使微观现象可视化，体现数码显微操作技术在

微生物实验中的技术革新与教育价值。加强学生动手能力的指导，通过引导和鼓励学生自主地发现问题、提出问题，激发学生学习兴趣，挖掘学生潜能起到了良好的促进作用。对实验项目开展过程中进行生物安全教育，并对告知其风险与防范措施。

2.《医学免疫学》课程（4月7日，临床2023-1，4班，主讲教师陈雪玲）

具体课堂：教学内容充实，信息量大，渗透专业思想。讲解过程清晰娴熟，语言准确、流畅，理论联系实际，重点突出，逻辑性强。制作的课件图文并茂，条理性强。师生互动交流充分，启发式教学效果良好。学生学习兴趣浓厚，课堂注意力集中，参与课堂活动意识强，主动回应教师的启发和引导。

3.《大学物理C》课程（4月7日，临床2024-8，9班，主讲教师王锐）

具体课堂：教学准备充分，设计合理，教学组织得当，节奏适宜；教学内容充实，采用讲练结合，老师讲述语言表达流畅，条理清晰有激情，教学重点突出，注重启发性，师生互动充分，课程气氛活跃。PPT辅助，教学效果好。

4.《有机化学》课程（3月24日，生物类[20243-20244]班，主讲教师何林）

具体课堂：教学内容充实，设计合理，渗透专业思想。教师教态自然，讲解过程清晰娴熟，语言准确、流畅。板书清晰规范，与课件配合运用得当。随堂及时练习并进行认真讲解，很好掌握了课堂节奏和加深学生对知识的理解，教学效果好。

5.《操作系统》课程（4月18日，计科[20233-20234]班，主讲教师高新奇）

具体课堂：授课教师专业知识扎实，讲授熟练流畅，对知识点的

讲授有穿透力，运用不同方法求解分析问题，帮助学生深化理解并运用专业知识。在讲课过程中关注课堂反馈，敢于管理课堂纪律，对于注意力不集中的学生提问，能够发现学生的困惑并加强基础知识的复习巩固。学生抬头率较高，在教师的管理和教学引导下能够主动回应教师提问，参与课堂。

6.《学前教育名著选读》课程（3月27日，学前20231班，主讲教师刘改改）

具体课堂：老师教学认真，教态自然大方，讲解娴熟，语言流畅清楚；教学内容充实，重点突出；通过举例，启发调动学生思维和学习积极性，学生学习兴趣浓厚，课堂注意力集中，主动回应教师的启发和引导。

7.《基础英语(四)》课程（4月2日，英语20231班(师范)，主讲教师孙春梅）

具体课堂：老师上课有激情，肢体语言运用好，讲授过程重点突出，与学生交流互动好，能够将板书与多媒体有效结合，学生积极参与课堂活动，听课认真，教学效果好。

8.《中国古代文学(一)》课程（4月10日，汉文20241班(师范)班，主讲教师俞燕）

具体课堂：老师声音宏亮，表达清晰、流畅，教学内容充实丰富，信息量大，渗透专业思想。各种教学组织方式运用得当有效，联系实例，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性，注重双向交流，师生互动好。

9.《美术学科教学论》课程(3月24日，美术20231，主讲教师刘萍)

具体课堂：语言表达清晰洪亮，板书工整，逻辑清晰，理论联系实际，随机提问语言贴近学生，形象生动，课堂轻松有趣活跃，学生

积极主动回应老师。课堂秩序氛围良好，教学效果好。

10.《有机化学》课程（4月11日，动科2024-3.4班，主讲教师韦玉）

具体课堂：教学准备充分，设计合理，目标明确；教学组织得当，教学节奏适宜；老师对教学内容熟悉，PPT结合板书，讲述流畅，条理清晰，重点突出；注重启发性，关注学生的学习状态，师生互动充分；学生听课认真，教学效果好。

11.《葡萄栽培学》课程（3月26日，葡萄2023（1）班，主讲教师王平）

具体课堂：老师精神饱满，对教学内容娴熟，实践经验丰富。在教学过程中注重双向交流，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。学生抬头率高，学习兴趣浓厚，参与课堂活动意识强。

12.《植物保护学A》课程（3月24日，种科20232班，主讲教师蔡志平）

具体课堂：备课充分，内容熟练，逻辑清晰，理论联系实际，旁征博引，重点突出，并能通过提问练习等掌握课堂动态，调节授课节奏。板书规范，授课内容与农业生产实践紧密结合，能有效调动学生学习积极性，教学效果好。

13.《土木工程施工》课程（4月7日，土木2022-（1-4）班，主讲教师唐艳娟老师）

具体课堂：教学态度认真，声音清亮，语调富有亲和力，语速适中，板书条目清晰，走下讲台深入学生中讲课，与学生互动交流充分，学生学习兴趣高，参与课堂活动意识强，主动回应教师的启发和引导。

14.《高等数学A2》课程（4月16日，葡萄2024-1.2班/食品类2024-5.6班，主讲教师杨红伟）

具体课堂：教师上课内容熟悉，教学设计合理，注重双向交流，

上课节奏掌握得张弛有度。将 PPT 和板书很好结合,对于重难点内容,全程在黑板上,帮助学生抓住重点,便于学生记忆和消化掌握知识。

15.《植物学 B》课程(4月7日,植产类 20243 班,主讲教师卓露)

具体课堂:教学内容娴熟,层层推进,提问由浅入深。对总结性内容留给学生总结汇总。PPT 动画,图片简洁,清晰。课堂组织高效有序。课堂互动有效良好。测试及时跟进。布置思考题。

16.《旅游规划与开发》课程(第7周周二第3节,旅游管理 20231 班,主讲郭海燕)

具体课堂:老师教学准备充分,教学文件齐备,教学内容充实。讲解过程清晰娴熟,语言准确。多种教学组织方式运用得当有效,注重双向交流,启发性强,能较好的与学生互动。展示自己指导的学生全国获奖作品,理论较好结合实际,有效调动学生思维和学习积极性,学生抬头率高。

三、存在的问题

(一) 共性问题

教师方面:

1.授课单一,课堂教学中机械地传授知识为主,教学的趣味性和参与性不够,课堂教学感染力不足,存在满堂灌现象;

2.讲授过程中结合专业案例少,教学内容逻辑层次关系欠缺,课程内容重点不突出。个别年轻教师授课时,面向 PPT 讲授,与学生眼神交流较少,未关注学生学习状态。把握专业知识深度或高度不够。

3.授课时间分配不合理,课堂节奏不够紧凑,信息量少,节奏较为缓慢,有些老师讲解这内容扩展出去就收不回来了,对教学内容讲解太过发散,教学内容松散、随意。

4.板书与 PPT 的有机结合欠缺,课堂多以 PPT 课件为主,少板书

或板书随意，课件制作不够精良，文字过多，重点不突出，有些教学课件陈旧，未随着教材更新修改课件和教学案例。

5.部分课堂教师不能有效管理课堂，只顾讲授，不关注学生的学习情况，前排无人就座，学生少的教室学生就座分散，教师缺乏积极引导。

6.思政类课程学生的听课状况不佳，其中原因之一是老师自身授课缺乏吸引力，表现在上课语调平淡，语言表达不丰富，缺乏条理性、层次性。

7.理学院承担的《线性代数》课程，教学班学生人数过多，且任课教师至少承担4个教学班的教学任务，教学组织无法做到完全有效实施，作业批阅工作量较大，影响到教学效果。

学生方面

1.公共课学生重视程度不够，有学生不带教材，还有学生带了教材也没打开过，后排学生很多不听课。

2.部分班级到课率不高，存在玩手机、迟到、睡觉、看其他书籍等现象，大班尤其突出。

建议

1.老师要精心备课，根据课堂教授内容、学生学习情况、完成作业情况等设计课堂，优化课程内容，提倡精讲，突出重点，而非按部就班地讲述，同时注意避免课堂上过多的随机性，特别是随机地拓展用时过长，影响课堂效率。

2.把握好课堂节奏，合理安排教学内容的时间。加强双向交流，课堂上可适当给予学生互动的空间，更好地调动学生思维和学习积极性。

3.有效运用多种教学组织方式，板书和多媒体课件配合使用相得益彰，同时加强板书设计，优化PPT，特别要重视课件中课程内容的

提炼与总结，突出教学重点，提高教学实效。

4.加强青年教师的传帮带的培养，提升数智化方面教学能力。建议学院根据评教和听课反馈，在学院范围内推荐教学效果突出教师的示范课，利用线上听课系统组织教师观摩学习，尤其是新进教师，也可将学习讨论纳入基层教学组织的教研活动中。

5.思政类课程老师要在如何提高学生学习兴趣和引导学生正确的价值观上下功夫。建议进一步优化讲解方式，教师采用更多生动案例和通俗易懂的语言，提高课堂的活跃度，把学生的学习兴趣调动起来，同时，融入时代热点，建立案例库，将国家政策、社会热点与课程内容深度融合，引导学生深入思考，学会运用所学理论分析问题。

6.建议理学院承担的《线性代数》课程在师资调配允许的情况下，承担两个教学班教学任务为宜。

7.加强学生学风建设。

(二) 具体各学院课堂听课反馈情况

法学院

1.《西方政治制度史》课程（3月25日，第5周/星期二/第4节，政治2023-1.2班，博学楼B304，主讲教师杨筠）

不足及建议：讲授语气平淡，课堂气氛沉闷，重点不够突出，无互动，PPT制作较单一。建议优化教学设计，突出重点，加强与学生的互动交流，提高制作PPT质量。

2.《证据法》课程（4月2日，第六周/星期三/第1节，法学20231-20232班，博学楼C117，主讲教师韩川）

不足及建议：老师讲授条理不够清晰，重点不突出，有案例，但分析不深入。学生参与课堂活动的意识一般。建议教师课堂上围绕教学大纲内容展开，要有广度和深度。要注重双向交流，关注学生学习状态，有效调动学生思维和学习积极性。

3.《突发事件分析与预警》课程（4月11日，第7周/星期五/第5节，应急20231-20232班，会4-220，主讲教师薛迎春）

不足及建议：教师大部分时间是低头看着PPT照着课件念，几乎被电脑挡住，与学生无互动，讲课平淡，没有感染力。教室很大，教室的前四排都是空的，学生集中在后四排坐，老师没有进行适当干预。

建议老师优化课堂教学设计，提升讲课艺术和教学能力。加强与学生的沟通与交流，关注学生课堂学习状态，有效管理课堂。

经济与管理学院

《酒店运营与管理》课程（3月26日，第5周/星期三/第4节，旅游20231班，东校区2-302，主讲教师宋学通）

不足及建议：教学方法单一，依赖PPT，无案例，拓展度不够，重点不突出，课堂气氛沉闷，无互动。PPT制作单调。建议优化课堂教学设计，精选案例，突出重点，重视与学生的互动交流，优化课件，提高课件制作水平。

外国语学院

《大学英语D4》课程（4月8日，第7周/星期二/第3节，环设20231班/视觉20231班，博学楼A106，主讲教师吴汉金）

不足及建议：口齿不清晰，普通话不标准，听不清老师讲授的内容，教学方法单一，重点不突出，互动少，思政元素融入较少。建议加强授课基本功，优化课堂教学设计，突出重点，重视思政元素融入，加强与学生的互动交流。

信息科学与技术学院

《大数据管理》课程（3月24日，第5周/星期一/第2节，大数据20221班，博学A-113，主讲教师刘昭）

好的方面：教学内容较为熟练。

不足及建议：没有板书，完全依赖课件，照屏宣讲，平铺直叙，

讲述比较平淡，重点不够突出。随堂自主练习时间过长（10分钟），缺课学生过多，应到40人，实到30人，缺课10人。建议认真准备，突出重点，随堂自主练习可以放在课下完成，加强对学生的管理。

生命科学学院

《形势与政策》课程（3月24日，第5周/星期一/第7节，生种20241班/生科2024-1（师范）班，博学C-427，主讲教师刘要凯）

不足与建议：教师上课进教室晚，建议梳理课程内容，突出重点，做好课程设计。

体育学院

《健康教育学》课程（4月9日，第7周/星期三/第5节，运训20231班，博学C-111，主讲教师庞松林）

存在的问题及建议：上课铃声响开始点名，30名学生共计花了5分钟时间，有2名学生迟到11分钟，教师没有做出批评警示。讲授只有一张PPT，内容为“第二节 心理健康概念”，教师翻着教材讲解，没有重点，没有逻辑条理，没有书写板书。学生不听课的太多，交头接耳、玩手机等现象比较普遍，课堂上坐在第一排的女生上课吃东西。

建议认真备课，做好课堂教学设计，关注学生学习状态，加强课堂管理。

文学艺术学院

1.《中外音乐作品赏析》课程（4月15日，教学周第8周/星期二/第5节，音乐20231班，博C-117，主讲教师董常睿）

不足及建议：本节课课堂结构过于简单，由学生汇报讲解：第一位学生念稿用时22分钟，期间没有任何提问，学生汇报时，下面的学生很少有听课的，教师坐在后排没有采取任何措施。第二位学生汇报讲解形式同第一位，用时17分钟，教师点评1分钟，余下的5分钟学生自习。

建议教师合理分配教学时间，提升课堂教学效率；要关注学生课堂听课状况并引导学生听课；提升课堂教学质量意识，加强教学方法与艺术的学习与修炼。

2.《新闻采访》课程（4月1日，教学周第6周/星期二/第6节，新闻20241班，博C-109，主讲教师唐红）

问题与建议：课堂内容量太少，语言不精炼，重点、难点不突出。ppt文字小且多。建议优化课堂教学设计，突出重点难点，引用案例辅助概念讲解时，一定要选取有针对性和代表性的案例，同时要注意案例表达的准确性。提高制作PPT质量，突出重点。

3.《古代汉语(二)》(4月15日，教学周第8周/星期二/第6节，汉文20232班(师范)，博学C-107，主讲教师崔雪艳)

问题与建议：本节课课堂结构过于简单，先是由两位学生上讲台书写，教师点评不到1分钟，然后发课堂作业练习，接下来4位同学依次上台讲解，最后10分钟教师点评。这样的安排，学生一边做作业（当堂要交作业），一边听台上学生汇报，是否合适？从实际情况看，学生几乎没有听讲解的，即便是教师最后的点评与讲解，也很少有学生听课（都在忙着做课堂练习）

请教师思考：如何保证学生的讲解是正确的或合理的？

建议教师进一步提升课堂教学质量意识，加强教学方法与艺术的学习与修炼

动物科技学院

《分子生物学》课程（4月11日，教学周第七周/星期五/第7节，动科[20231-20234]班，博学楼C429，主讲教师赵天艺）

好的方面：PPT教学内容丰富，信息量大。

问题与建议：1.时间分配不合理，课堂教学低效。包括随堂测试，举例等占用时间。建议合理安排教学内容。

- 2.重点不够突出，难点没有讲透。
- 3.注意老师在课堂的仪态(站姿、站位)。

理学院

《电动力学Ⅱ》课程(4月21日,教学周第9周/星期一/第4节,物理2023-1班,博C-332,主讲教师史芹)

好的方面:教学准备充分,对教学内容熟悉,教学节奏适宜。

问题与建议:1.加强教学设计以及对课堂教学的组织,调动学生参与教学活动的积极性,活跃课堂气氛。

2.教学PPT需完善,加强条理性,精炼文字,不应该只是对教材内容进行粘贴复制,建议可以增加与教学内容相关的图片、动画以及案例等。

3.加强启发性,关注学生的学习状态,而不应该是照本宣科。

2024-2025 学年第二学期 5~9 教学周学生信息员听课反馈

一、总体情况

学生教学信息中心 5~9 教学周听取了医学院、经济与管理学院、马克思主义学院、法学院、外国语学院等 20 个教学单位的课程 788 节次。学生信息员从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律、出勤情况、学习状态等 4 个指标进行了总体评价，教师均有较好的表现。

在 5~9 教学周听取的 788 节次课程中，对教师授课的整体满意度评价在 90 分以上的有 704 节次，占总听课节次的 84.34%；评价在 85~89 分范围的有 69 节次，占总听课节次的 15.36%；评价在 84 分以下的有 15 节次，占总听课节次的 1.90%。大部分教师都能够很好地安排教学内容，开展教学活动，课堂效果较好；在师生交流方面，大部分教师能与学生交流、互动，课堂气氛比较活跃；学生学习情况方面，学生总体听课认真，主动做笔记，并按按时完成课前任务和课后练习。

各教学单位具体听课情况统计如下：

序号	学院教学单位	听课总节次	90 分以上	89~85 分	84 分以下	90 分以上	84 分以下
			节次	节次	节次	课程占比	课程占比
1	理学院	111	92	14	5	82.88%	4.50%
2	经济与管理学院	107	98	7	2	91.59%	1.87%
3	马克思主义学院	82	71	10	1	86.59%	1.22%
4	医学院	70	65	5	0	92.86%	0.00%
5	文学艺术学院	69	66	3	0	95.65%	0.00%
6	药学院	65	58	7	0	89.23%	0.00%
7	化学化工学院	57	54	1	2	94.74%	3.51%
8	外国语学院	46	41	5	0	89.13%	0.00%

序号	学院教学单位	听课总节次	90分以上	89~85分	84分以下	90分以上	84分以下
			节次	节次	节次	课程占比	课程占比
9	生命科学学院	30	30	0	0	100.00%	0.00%
10	法学院	26	22	1	3	84.62%	11.54%
11	体育学院	24	20	2	2	83.33%	8.33%
12	农学院	24	23	1	0	95.83%	0.00%
13	信息科学与技术学院	23	16	7	0	69.57%	0.00%
14	师范学院	20	15	5	0	75.00%	0.00%
15	临床医学院	18	18	0	0	100.00%	0.00%
16	动物科技学院	8	8	0	0	100.00%	0.00%
17	水利建筑工程学院	4	4	0	0	100.00%	0.00%
18	党委保卫部	2	1	1	0	50.00%	0.00%
19	机械电气工程学院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
20	研究生院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
合计		788	704	69	15	84.34%	1.90%

二、教学效果较好的课堂

(一) 授课内容准备充分

教师授课过程中，教师讲解细致入微，结合生活实例与时政热点，将抽象概念转化为具象应用。针对重难点，以工整板书辅助解析，同时通过有序组织课堂讨论，培育学生团队协作能力，活跃教学氛围。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《人力资源开发与管理》	师范学院	应心 2023 1 班	3 月 28 日	孙小蒙
《马克思主义基本原理》	马克思主义学院	小教 20231、2 班	4 月 14 日	柏 杨
《大学英语 B4》	外国语学院	2023 法 文 B2 班	3 月 27 日	李洪辉
《环境工程微生物学》	化学化工学院	环境 2023 1、2 班	4 月 17 日	徐小琳

（二）关注学生学习进度

教师在授课时，时刻关注学生的学习进度，根据学生的课堂反应调整教学方式。教师会在课上进行提问或者通过线上平台布置小测试，便于学生理解消化当堂所授知识，并且教师也会适量的布置一些作业，帮助学生巩固知识点。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《线性代数 B》	理学院	审计 20241、2 班 会计 20241、2 班	3 月 26 日	曹香兰
《会计学》	经济与管理学院	会计 20242 班	4 月 10 日	皇甫可掬
《职场英语》	外国语学院	《职场英语》 ——2025 春临班	4 月 25 日	王 芳
《Python 语言程序设计》	信息科学与技术学院	应化 20241、2 班	4 月 11 日	先瑜婷

（三）授课方式多样

教师综合运用多元化教学手段，深度融合多媒体技术，将抽象理论转化为可视化知识呈现，有效提升教学直观性与理解度。同时，组织小组研讨活动，积极营造探索性学习氛围。教师通过精心设计课堂提问，引导学生主动思考。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《植物学 B》	生命科学学院	植产 20244 班	4 月 1 日	濮晓珍
《有机化学》	化学化工学院	植产 20247、8 班	4 月 7 日	马彦梅
《农学实验安全教育》	农学院	植产 20244、5 班	3 月 28 日	王 唯
《力学》	理学院	物理 20241 班	4 月 18 日	郭伟杰

（四）教学目标明确

教师授课目标明确，对课堂的教学内容、学生应掌握的知识与技能都有着清晰规划。在课堂上，教师能围绕目标有条不紊地展开教学，使学生清晰地了解学习方向。对学生的学习情况密切关注，主动答疑，

提升了教学质量。

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《气象与气候学》	理学院	地科 20241 班	4 月 18 日	高素芳
《中华民族共同体概论》	马克思主义学院	生科 20241、2、3、4 班	4 月 15 日	王 歆
《大学英语 B2》	外国语学院	生科 20244 班， 动医 20243 班	4 月 10 日	李寅菲
《社会热点问题》	法学院	社工 20221、2 班	4 月 10 日	赵 敏

（五）有效管理课堂纪律

教师通过明确课堂要求，有效遏制学生不当行为，维持课堂秩序，使学生们能够专注学习、积极互动，提升了知识掌握效率。同时，为教师按计划推进教学提供坚实保障，确保教学进程连贯高效，促进教学目标顺利达成。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《教师职业道德》	师范学院	汉文 20231、2 班	4 月 17 日	刘 强
《Python 语言程序设计》	信息科学与技术学院	应化 20241、2 班	4 月 11 日	先喻婷
《线性代数 B》	理学院	审计 20241、2 班， 会计 20241、2 班	3 月 26 日	曹香兰
《药物分析》	药学院	药学 20221、2 班	4 月 2 日	王立萍

（六）教师授课充满激情

教师以饱满激情开展教学，凭借富有感染力的语言表达与肢体动作，迅速调动学生学习积极性，使课堂氛围充满热情。热烈的课堂氛围激发学生主动参与讨论与互动，师生间的良性反馈促使教学有序推进，提高了课堂效率。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《刑法学总论》	法学院	法学 20243 班	4 月 9 日	谭 明
《中华民族共同体概论》	马克思主义学院	舞蹈 20241 班，新闻 20241 班， 音乐 20241、2 班	4 月 16 日	刘 蕊
《高等数学 A2》	理学院	应化 20241、2 班， 材料 20241、2 班	4 月 2 日	姚艳茹
《分析化学 C》	化学化工学院	应化 20241、2 班	4 月 14 日	包福喜

三、教学质量存在问题的课堂

（一）教师上课语速过快

教师授课过程中，语速时而节奏过快，导致学生难以精准把握教学内容核心要义，知识吸收效率降低，课堂学习节奏脱节现象频发。学生处于信息接收不畅的学习状态，降低学生学习积极性，对教学质量与学习成效产生负面影响。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《体能（二）》	体育学院	体能（二）——2025春临班	3月26日	宋军
《内科学（二）》	医学院	临床 20215、6、10班	4月23日	郑义
《会计学》	经济与管理学院	农经 20241班	3月28日	李文华
《线性代数B》	理学院	农经 20241、2班， 经济 20245、6班	4月3日	腾叶

（二）课堂活动互动较少

教师上课时课堂互动较少，且互动形式单一，学生参与度不高。学生积极性受挫，课堂氛围沉闷，教学效果受限。教师可以增加提问，鼓励学生发言。这有利于提高学生参与度，活跃课堂气氛，促进学生思维发展，提升教学质量。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《中药药剂学》	药学院	中药 20221、2班	4月14日	杨雷
《刑事诉讼法》	法学院	法学 20231、2班	3月26日	王胜华
《中华民族共同体概论》	马克思主义学院	审计 20241、2班， 农经 20241、2班	4月1日	苗鹏举
《计量经济学》	经济与管理学院	经济 20231、2、3班	4月23日	刘燕

（三）教学过程枯燥

教师过度使用专业术语且缺乏通俗化解释，加重学生认知负担。教学课件文字堆砌，难以吸引学生注意力。同时，教师授课语调平淡、

情感投入不足，互动环节缺失，致使课堂氛围沉闷，学生注意力分散，影响教学效果。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《人力资源管理》	经济与管理学院	工商 20231 班	4 月 22 日	王一帆
《经典阅读》	外国语学院	英语 20231 班	4 月 14 日	李茸吉
《药用植物栽培学》	药学院	中药 20221、2 班	4 月 8 日	王翔飞
《儿科学》	医学院	临床 20215、6、10 班	4 月 23 日	刘文光

（四）教师声音小

教师授课时声音太小，导致后排学生难以完整接收教学内容，只能依靠碎片化信息拼凑知识，思维连贯性被破坏，学习效率显著下降。课堂互动环节，学生听不清教师声音，参与热情降低，课堂氛围趋于沉闷，课堂效果不佳。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《中华民族共同体概论》	马克思主义学院	数经 20241、2 班， 工商 20245、6、7 班	4 月 14 日	郑昆亮
《马克思主义基本原理》	马克思主义学院	经济 20231、2 班， 经济（实验）20231 班	4 月 22 日	刘慧欣
《体育技能（二）》	体育学院	《体育技能（二）》 ——2025 跆拳道春临班	4 月 21 日	靳岭
《高等数学 II》	理学院	应物 20241 班， 物理 20241 班	4 月 18 日	李晓波

关于开展 2024-2025 学年第二学期期中教学检查工作的通知

各学院：

为规范本科教学过程管理，及时解决教学运行中存在的问题，确保正常的教学秩序，持续提高教育教学质量，学校决定于 5 月 12 日-5 月 23 日开展期中教学检查。结合前期开展的学院本科专业设置调整优化调研情况，现将本学学期期中教学检查工作具体事宜安排如下：

一、检查时间

2025 年 5 月 12 日-5 月 23 日

二、组织安排

- 1.采取校、院两级统筹协作的方式开展本学学期期中教学检查工作。
- 2.各学院以自查为主，通过召开教师、学生座谈会，组织听课与专项检查等方式进行，全面了解本学学期本科教学整体情况，重点为存在的问题和后续改进措施。
- 3.各级干部、督导、学院同行要深入课堂听(看)课，了解教学运行、课堂教学质量情况。
- 4.召开师生座谈会；学校本科教学督导组、教务处、教学评估中心相关人员参加学院组织的师生座谈会，了解学情、教情，及时解决教学中存在的问题。

三、期中教学检查内容

(一) 开展教学运行情况检查

- 1.各学院成立期中教学检查小组，组织开展期中教学各项检查工作。参照《石河子大学本科教学质量保障体系建设及运行办法》(石大校发[2018]171号)，对学院本科教学整体情况进行自查，开展学院领导、同行、院级督导听课工作，并根据实际情况组织专项检查，并填报《石河子大学 2024-2025 学年第二学期期中教学检查(整体情况)

检查表》(附件1)。

2.各系(教研室或基层教学组织)组织开展课程教学情况检查。要求覆盖上半学期开设的所有本科课程,检查内容包括各门课程的教学进度与质量(主要是指是否符合课程教学大纲要求)、过程性考核情况、学风学情、存在问题及解决方法等;学院抽查各系(教研室或基层教学组织)自查情况,并填报《石河子大学2024-2025学年第二学期期中教学检查(理论教学)检查表》(附件2)。

3.各学院组织开展院级层面学生座谈会和教师座谈会,了解本科教学整体情况,及时解决教师和学生提出的问题。要求学生座谈会和教师座谈会至少分别组织一场,建议覆盖所有专业、所有年级。各学院将确定的座谈会时间和地点及时报送质量与评估办公室。同时希望各基层教学组织召开相关学生座谈会,做好过程记录,原始材料保存在各基层教学组织,所提意见和建议上报学院。各学院在填写附件3和附件4时,仅填写院级层面开展的师生座谈会反馈意见。

(二)开展实践教学检查

各学院根据《关于做好2024-2025学年第二学期实践教学工作安排》的通知,组织学院教学指导委员会做好实验教学环节、实习(实训、实践课)教学环节、课程设计(论文)、毕业设计(论文)环节的质量检查工作,重点涵盖过程性考核实施、教学组织运行,并填报《石河子大学2024-2025学年第二学期期中教学检查(实践教学)检查表》(附件5)。实践教学科将随机抽查各实践教学环节及校内外实习基地的运行情况,切实保障实践教学质量。

四、提交材料

1.5月26日前,各学院提交期中教学检查5个附件的电子版和纸质版(加盖学院公章)材料1份至质量与评估办公室。

2.实践教学自查相关问题咨询教务处实践教学办公室。

3.各类材料电子版发送至邮箱 zlypgbgs@163.com。

联系电话：

教学评估中心质量与评估办公室 2058182

教务处教学实践办公室 2058589

附件：

（请到教学评估中心网站下载）

关于组织学生参加 2025 年《国家大学生学情调查》的通知

各学院：

应厦门大学高等教育质量与评估研究所邀请，今年我校继续作为协作高校参加国家大学生学情调查，学情调查分析报告旨在分析我校大学生的学情与能力状态，高质量反馈立德树人的声音，为教学改革与创新人才培养工作提供高水准的数据分析服务，为学校 and 学院相关部门决策提供有益的参考。为了更好地追踪调查我校学生的学习情况，提高工作的针对性和有效性，请各学院高度重视，及时督促和指导学学生认真填写问卷的所有模块。现将有关事宜通知如下：

一、调查时间

2025 年 5 月 12 日—2025 年 6 月 14 日

二、调查对象

2020 级、2021 级、2022 级、2023 级、2024 级各专业在校本科生。

三、调查方式

1. 学生通过微信搜索小程序“NCSS 调查平台”或扫描下方二维码进入。



2. 问卷调查需登录账号与密码。学生用户名和初始密码一致，均为 shzu+学号，如 shzu20212014234。

四、国家大学生学情调查研究项目简介

《国家大学生学情调查》(National College Student Survey NCSS, 史秋衡教授主持)是国家社科基金重大重点项目连续立项建设的研发成果,并得到厦门大学、教育部、英国剑桥大学、美国哥伦比亚大学等相关团队的联合支持。在各协作校的通力合作下,NCSS 项目组于 2011 年至今已开展了 14 年调查,项目旨在通过提供数据服务,帮助学校分析学生学情与能力状态,推进教育教学深化改革。

此次学情调查期间,如有相关问题,请联系质量与评估办公室。
联系电话:0993-2058182。

本科专业设置调整优化调研报告

四月一日至三十日，我校组织 26 名校内专家分 4 个工作组，对全校 18 个学院开展了本科专业设置调整优化调研工作。本次调研旨在全面梳理各专业建设现状，结合办学质量、专业特色、社会需求等核心指标，围绕招生、培养、就业三个主要环节，开展定性定量综合评价，全面分析专业现状，提出相适应的建议意见，为后续专业优化调整工作提供依据。

一、专业现状及分析

评价优等级有会计学、化学工程与工艺、农业机械化及其自动化等 20 个专业；良等级有教育学、农业资源与环境、应用化学等 29 个专业；确定合格（待改进）有 50 个专业。

分析特色专业：如化学工程与工艺专业，建议深化与氯碱化工、煤化工产业合作，增设“新能源材料”方向；临床医学专业，建议对师生配比进行优化，并着重强化临床实践基地的建设工作；动物医学专业，建议强化该专业与畜牧学的交叉融合，以切实服务于新疆畜牧业的高质量发展等；优势专业：国家级一流专业，涵盖会计学、经济学等专业，师资队伍实力雄厚，就业方面表现突出，同时其学科平台构建完备；通过专业认证的专业，包括农业水利工程、机械设计制造及其自动化、临床医学等，这些专业与区域发展需求的契合程度较高；优化调整专业：部分专业近三年一志愿录取率不足 60%，甚至更低，专业同质化严重，建议整合课程体系，扩大师资规模，改善办学资源条件；新兴与潜力专业：建议提升实验设备总值，对接兵团发展需要，加大校企合作投入，提前规划课程体系，引入 AI 前沿技术师资等。停招和撤销的专业：学校已上过办公会，确定停招和撤销的专业，尽快实施。

二、存在的突出问题

（一）师资结构失衡问题，具体表现为专任教师数量处于短缺状态，难以满足专业教学以及学生培养的实际需求，这些专业的专任教师人数较合理配置标准存在一定差距。与此同时，师资队伍职称结构亦不合理，高级职称所占比例偏低。当前这些专业高级职称教师数量的不足，在一定程度上限制了专业教学质量的提升以及学科研究的深入推进。

（二）重复建设问题，细分专业出现重复建设现象，课程设置同质化。在课程内容方面，众多课程在知识体系、教学目标以及教学方法上存在重叠，未能依据各专业方向的独特需求与培养目标，进行差异化、精准化的课程设计。

这种课程同质化现象进一步导致了教育资源的分散。一方面，有限的教学资源，如师资力量、教学设施、实践基地等，被不合理地分摊到各个同质化课程之中，无法集中优势资源打造具有竞争力的专业课程体系；另一方面，资源的分散使得各专业方向难以形成独特的专业特色与核心竞争力，不仅造成资源的浪费，也不利于学生专业素养与职业能力的培养。

（三）特色不足问题，在专业建设与发展过程中，未能紧密结合兵团地区的实际需求。部分专业在人才培养方案制定、课程体系设置以及实践教学环节安排上，未能充分考量兵团地区的特殊需求与发展机遇，导致专业的区域服务能力薄弱。这不仅使得专业在吸引本地生源方面面临困境，造成生源数量不足，而且毕业生在当地就业市场的适应性与竞争力较差，进而导致较低的就业率。

三、调整优化建议

（一）面向知识生产的专业交叉融合：强化优势，构筑学科高地
专业调整需紧密面向学科前沿的知识生产与创新进程。这不仅要求突破传统专业边界的束缚，积极探索具有创新性与综合性的“大专业”

模式,实现不同学科领域之间的交叉融合,更要避免出现“新瓶装旧酒”的表面化改革现象。

随着数字智能时代的全面来临,传统专业的内涵正经历着持续且深入的演变与拓展,专业之间的界限逐渐模糊并趋于消失。与此同时,学科领域的知识体系以及知识产生方式也在逐步发生深刻的变化,甚至在某些关键领域出现了重构的态势。基于此,需从以下两个方面积极推进专业交叉融合:

1. 聚焦“四新”建设

新工科建设:针对传统工科专业,如机械工程、土木工程等,应积极顺应时代发展潮流,以智能化、信息化技术为依托,实现专业方向的升级转型。具体而言,可向智能建造、智慧水利等前沿领域拓展。通过引入先进的数字技术、智能算法以及自动化控制手段,重新构建专业课程体系与实践教学环节。

新农科建设:推动动物医学、农学等传统涉农专业与智慧农业技术进行深度融合,乃是新农科建设的关键所在。智慧农业技术涵盖了物联网、大数据、人工智能等诸多前沿领域,与传统涉农专业的有机结合,能够有效提升农业生产的智能化、精准化水平。

新文科建设:在新文科建设过程中,应注重整合法学、社会工作等专业资源,充分发挥不同学科的优势,形成协同效应。特别是要紧密结合地域特色与社会需求,突出“边疆治理”与“兵团法治”特色方向。通过开设相关特色课程、开展专题研究以及实践教学等活动,培养既具备扎实的文科专业知识,又能深刻理解边疆地区社会治理与法治建设需求的复合型人才。

2. 深化产教融合

深化产教融合是实现专业与产业紧密对接、培养适应市场需求的复合型人才的重要途径。通过共建产业学院,遵循“资源共享、优势互补、共同发展”的原则,企业深度参与专业人才培养方案制定、课程

开发、实践教学指导以及学生就业推荐等各个环节。同时，学院为企业提供技术支持、员工培训等服务。通过这种定向培养模式，实现人才培养与企业需求的无缝对接，提高学生的就业竞争力与职业发展能力，同时也为企业输送高素质的专业人才。

（二）面向国家战略和经济发展需求的专业适配导向：优化结构，淘汰低效专业

专业调整应聚焦国家科学前沿和关键技术领域，以提升专业与产业发展的适配度为核心目标。同时，紧密结合区域产业发展的实际情况，因地制宜地打造具有显著优势与特色的专业集群，从而更为有效地服务于国家战略和区域经济社会发展。具体可从以下两个方面着手，一是撤销或停招专业，积极转型，通过课程体系的全面重构，引入人工智能等核心课程，培养既懂理论又具备人工智能技术应用能力的专业人才，以适应未来教育发展的新趋势。二是专业整合，优化教育资源配置，提升专业竞争力与适应性。随着大数据、人工智能等新兴技术在财务领域的广泛应用，有必要一些专业进行深度合并，充分融合优势课程与教学资源。

（三）防止盲目增设新专业和裁撤旧专业：强化保障，提升培养质量

专业优化调整应遵循人才培养规律与教育内在逻辑，不能一味迎合政策倾向，也不能紧盯短期市场需求，本科专业调整应摒弃功利导向，把握内涵式建设这一关键，推进质量保障机制的构建。一是师资优化和质量监控：建立专业动态预警机制，对连续三年就业率低于70%或考研率低于15%的专业限招整改，每年评估专业“招生-培养-就业”闭环数据，末位预警。二是强化认证和深化校企合作。三是课程改革和协同育人：增设智能技术等前沿课程模块，推动课程思政全覆盖。实施“大类招生+专业分流”，动态调整计划，向一流专业倾斜。推进本硕博贯通培养，强化校地、校企联合培养模式。

（四）资源配置重心：从侧重“专业调整”向聚焦“课程建设”转移

本科专业的优化调整，实质上是对知识体系和教材内容进行与时俱进的更新。这一过程要求打破传统固化的专业建设路径依赖，突破长期以来形成的思维定式与模式束缚。

1.课程为核心：专业调整需以课程改革为根基。课程直接决定人才培养质量，而单纯调整专业名称无法解决实质问题。须构建科学课程体系，融入前沿知识与产业技术，确保内容时效性与实用性。

2.打破传统路径依赖：摒弃固化思维，依托学科前沿与产业成果更新教材，强化学生创新与实践能力。例如，引入 AI、大数据等模块课程。

3.产教协同模式：联合企业专家参与课程设计，推动“产业-专业-课程”联动。通过行业实践经验反哺教学，确保课程与市场需求无缝衔接，提升毕业生竞争力。

4.动态更新机制：以课程持续迭代驱动专业“内涵式发展”，避免“闭门造车”，使专业保持活力，适应社会多元化需求。

四、实施计划

短期（2025-2026年）：完成10个低效专业停招、整合和转型方案，启动新增专业申报及相关课程的改革，新增“数字人文”“人工智能”等5个专业。

中期（2027-2028年）：优化师资结构，落实师资培训与课程改革，优化实践教学体系。新增专业方向招生，完成实验室整合，建成3-5个国家级现代产业学院，专业认证通过率提升至50%。

长期（2029年后）：评估调整成效，建立可持续发展机制。形成“优势突出、特色鲜明、布局合理”的专业体系，支撑学校“双一流”建设目标。形成“农工医优势突出、文理经管特色鲜明、新兴学科快速崛起”的专业布局，本科毕业生留疆率超65%，服务兵团职责使命成效显著。