

石河子大学校长办公室 文 件

石大校办发〔2019〕55号

关于印发《石河子大学一流本科课程建设方案》的 通 知

各学院、直（附）属单位、各职能部门：

《石河子大学一流本科课程建设方案》已经学校党委常委会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

石河子大学校长办公室

2019年12月15日



石河子大学一流本科课程建设方案

为持续深化课堂教学改革，整体提升课程建设水平，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），结合学校实际，现制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，以课程为人才培养的核心要素，优化课程结构、丰富课程资源、深化课程改革，促进优质教育资源建设与共享，将课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，建设一流本科课程高质量课程体系，全面提高教育教学质量。

二、建设目标

2020-2022年，每年建设53门校级一流本科课程，其中10门线下一流课程、10门线上一流课程、20门混合式改革一流课程、3门虚拟仿真实验教学一流课程、10门社会实践类一流课程，建成一批国家级、省级一流本科课程，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，持续推进有深度、有难度、有挑战度的一流课程建设。

三、建设原则

（一）分级分类原则。根据学校办学定位和人才培养目标

定位，结合专业现状与发展规划，面向线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程等分类建设，集聚有限资源，进行重点突破。

（二）坚持扶强扶特。依据课程建设新理念，重点支持已有建设基础的课程，持续改革和创新课程教学方式和方法，实施科学的课程评价制度，严格课程管理，形成课程特色，实现一流本科课程多样化。

（三）提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

（四）突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿、新疆和兵团重大科研成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

（五）增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

（六）动态建设原则。坚持教研结合、产教融合，主动运

用“互联网+现代信息技术”，持续更新课程内容、创新教学方式方法，依据年度检查结果，择优分期分批进行课程建设。

四、建设内容与综合评价

（一）建设内容

1. 目标导向，课程优起来。立足经济社会发展需求和人才培养目标，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，优化重构教学内容与课程体系，体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，深化产教融合协同育人，杜绝必修课因人设课，积极推进高层次人才建设名课、讲授基础课和专业基础课，淘汰“水课”。

2. 提升能力，教师强起来。以一流课程建设为抓手，重视基层教学组织建设，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，发挥好优秀教师“传帮带”作用，落实教师职业培训、终身学习全覆盖，推动教师培训常态化。

3. 改革方法，课堂活起来。以提升教学效果为目的，强化课堂设计，创新教学方法，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象；杜绝信息技术应用的简单化、形式化；杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象；强化师生互动、生生互动；强化创新性、批判性思维培养，创新教与学模式，解决好怎么讲好课的问题。

4. 科学评价，学生忙起来。提升课程学习的深度，加强研

究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式；提升课程学习的广度，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查；提升课程学习的挑战性，加强非标准化、综合性等评价；强化平时过程性考核，以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。

5. 强化管理，制度严起来。严格课程管理，严格执行教授为本科生授课制度，完备师资队伍，严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重，拒绝“水课”进课堂。

（二）综合评价

1. 线下一流课程

以校级、省级、国家级精品课程为基础，课程负责人提供课程团队成员基本情况、课程教学大纲、教学日历、教学设计方案、作业、课外学习资源和指导材料、教学研究成果等资料。专家组通过查阅资料、现场听课、打分等进行综合评价。

2. 线上一流课程

按照《石河子大学在线开放课程建设应用及管理实施细则》（石大校发〔2018〕173号）要求完成。

3. 线上线下混合式一流课程

课程负责人提供线上和线下“金课”需提供的全套文字和视频资料、线上线下混合教学设计方案。专家组通过查阅资料、现场听课、打分等进行综合评价。

4. 虚拟仿真一流课程

课程负责人提供课程团队成员信息、教学大纲、虚拟仿真教学方案和教学内容相关材料、课外学习资源和指导材料、课程考核依据,考核项目的设置、测试题库与评价标准、教学研究成果等。专家组通过查阅资料、现场听课、打分等进行综合评价。

5. 社会实践一流课程

课程负责人提供课程团队成员基本情况、课程教学大纲、社会实践策划组织方案、教学设计等资料。专家组通过查看资料、实地调研、访谈等进行综合评价。

五、评选程序

(一)学院推荐。学校发布一流课程评选通知,各学院根据申报要求组织教师申报。申请人按照所申请一流课程类型填写《石河子大学一流课程建设项目申报书》。各院按照学校课程建设标准,对本单位教师的申报材料进行初审,择优推荐。

(二)组织评审。教务处组织专家采取查阅材料、现场听课、现场展示等方式进行评审,评审意见报学校审核。

(三)学校审批并确定立项课程名单,启动课程建设。

六、组织与管理

1. 立项建设。一流课程建设周期为 1-2 年。学校将按照综合评价内容对各类校级一流课程建设目标及实施过程分类进

行评估。

2. 中期检查。立项建设半年后，学校对建设进度缓慢的课程进行督促整改，对建设任务完成较好的项目，加大支持力度；对没有实质进展、建设方向错误、管理混乱的课程予以撤项。

3. 结题验收。建设期满，学校将重点考察项目的实践推广效果，教务处负责分类组织一流课程建设验收工作，学院和课程组开展课程改革前后教学效果的对比考察评估。

七、资助与奖励

1. 学校对立项的线上一流课程按照 10 万元/门标准拨付课程建设经费，线上线下混合式一流课程按照 6 万元/门标准拨付课程建设经费，虚拟仿真一流课程按照 30 万元/门的标准拨付课程建设经费，线下一流课程、社会实践一流课程按照 3 万元/门的标准拨付课程建设经费。

2. 评为国家级、省级一流课程后，学校仍按照校级一流本科课程划拨年度建设经费作为配套经费。

4. 遴选与聘任流程

（附件1）

学校根据岗位设置方案，按照公开、平等、竞争、择优的原则，采取适当的方式，面向社会公开招聘。应聘条件应符合岗位要求，具有相应的学历、专业背景、工作经历等。应聘程序包括：发布招聘信息、报名、资格审查、笔试、面试、体检、公示、聘任等环节。

5. 学校根据岗位设置方案，按照公开、平等、竞争、择优的原则，采取适当的方式，面向社会公开招聘。

6. 学校根据岗位设置方案，按照公开、平等、竞争、择优的原则，采取适当的方式，面向社会公开招聘。

7. 学校根据岗位设置方案，按照公开、平等、竞争、择优的原则，采取适当的方式，面向社会公开招聘。

8. 学校根据岗位设置方案，按照公开、平等、竞争、择优的原则，采取适当的方式，面向社会公开招聘。

9. 学校根据岗位设置方案，按照公开、平等、竞争、择优的原则，采取适当的方式，面向社会公开招聘。

六、组织与管理

石河子大学校长办公室

2019年12月24日印发