

石河子大学 2019-2020 学年第一学期 11 月份本科教学工作例会

一、会议时间：2019 年 11 月 13 日上午 12 点

二、会议地点：行政楼第五会议室

三、召集人：马春晖副校长

四、参加人员：各学院主管本科教学工作领导、教科办主任、教务处各个科室负责人

五、会议内容：

2019-2020 学年第一学期 6 - 9 教学周教学督导听课情况通报.....	1
2019-2020 学年第一学期 6 - 9 教学周学生信息员听课反馈.....	7
2019 年石河子大学第十届教学名师和第八届教学能手评选工作的安排	15
关于对石河子大学 2019 年度青年教师教学竞赛活动的安排	18
关于对石河子大学 2019 年度优秀课程教学设计大赛的安排.....	21
石河子大学本科生辅修（辅修学士学位）专业教育管理办法（试行）	24
关于石河子大学“混合式教学改革专项”	
2017 年立项项目第二次结题验收、2018 年立项项目第一次结题验收结果的公示	28
关于填报 2020-2022 年虚拟仿真实验教学一流课程建设规划的通知.....	32

石河子大学教务处

2019 年 11 月 11 日

2019-2020 学年第一学期 6 - 9 教学周教学督导听课情况通报

一、总体情况

6-9 教学周，学校本科教学督导组采取全校性随机听课和重点听课方式，重点听取了 2019 年学院推荐的教学名师和教学能手候选人课程和 2018-2019-2 学期学生网上评教前 5% 和后 5% 教师的课程，共计 167 节次。其中，课堂教学效果评价在 90-100 分范围的有 29 节次，占总听课节次的 17.37%；课堂教学效果评价在 89-80 分范围的有 135 节次，占总听课节次 80.84%；课堂教学效果评价在 80 分以下的有 3 节次，占总听课节次的 1.8%。

从教学督导反馈的听课评价结果看，绝大部分课堂教师和学生的精神状态、教与学的投入都较好。课堂教学效果评价优秀率与 1-5 教学周相比，有上升趋势；课堂教学效果评价较差的课程门次下降幅度明显，下降了 2.98 个百分点。绝大多数教师教学态度认真，备课充分，能够有效利用多媒体，注重与学生的交流和沟通；学生大多数遵守课堂纪律，认真听课。具体各学院课堂听课反馈评价总体情况见表：

6-9 教学周督导专家听课情况汇总表（单位：节次）

序号	学院	听课总节次	90 分以上 (节次)	89-80 分 (节次)	80 分以下 (节次)	80 分以下课程占比	90 分以上课程占比
1	马克思主义学院	5	3	2	0	0.00%	60.00%
2	食品学院	14	6	8	0	0.00%	42.86%
3	水利建筑工程学院	14	5	8	1	7.14%	35.71%
4	化学化工学院	15	4	11	0	0.00%	26.67%
5	文学艺术学院	14	3	11	0	0.00%	21.43%
6	医学院	10	2	8	0	0.00%	20.00%
7	农学院	16	3	13	0	0.00%	18.75%
8	经济与管理学院	7	1	6	0	0.00%	14.29%
9	药学院	8	1	7	0	0.00%	12.50%
10	理学院	17	1	15	1	5.88%	5.88%
11	动物科技学院	2	0	2	0	0.00%	0.00%

序号	学 院	听课总节次	90分以上(节次)	89-80分(节次)	80分以下(节次)	80分以下课程占比	90分以上课程占比
12	机械电气工程学院	9	0	9	0	0.00%	0.00%
13	生命科学学院	10	0	10	0	0.00%	0.00%
14	师范学院	2	0	2	0	0.00%	0.00%
15	体育学院	5	0	5	0	0.00%	0.00%
16	外国语学院	8	0	8	0	0.00%	0.00%
17	信息科学与技术学院	3	0	3	0	0.00%	0.00%
18	政法学院	7	0	6	1	14.29%	0.00%
19	机关部门(学生工作部)	1	0	1	0	0.00%	0.00%
小计		167	29	135	3	1.80%	17.37%

二、督导具体反馈

(一) 教师课堂教学的优点

教师态度认真，备课充分，对所授教学内容熟悉，声音洪亮，有一定的激情和感染力；能较好的理论联系实际，条理清晰，重点难点突出；多数老师板书规范，课件内容设计合理，教学内容图文并茂，条理清晰，注重与学生的交流互动且能有效管理课堂，教学效果较好。

在6-9教学周课堂效果较好的教师有：

化学化工学院：顾承志老师；

农学院：陈静老师；

马克思主义学院：王忠燕老师；

经济与管理学院：王东红老师；

医学院：石文艳、王晓义老师；

文学艺术学院：王怀春老师；

药学院：田慧老师；

食品学院：王庆玲、陈国刚老师；

水利建筑工程学院：王玮、陆红梅老师；

其中：

食品学院王庆玲老师讲授的《食品分析》课程(9月27日,博C104,食质2017-1.2)

讲课思路清晰，层次分明，表述准确；善于循循善诱，亦步亦趋，引导学生参与课堂讨论；对所授内容能清晰、透彻、有条有理的进行解析；学生学习认真，教学效果好。

水利建筑工程学院陆红梅老师讲授的《道路桥梁工程概预算》课程（9月26日，博B308，路桥2016-1.2.3.4班）。讲课逻辑思路清晰；善于一边讲解，一边举例演算，一边启发引导；能用详实案例、系统完整、循序渐进、逐步分解的方法讲授所授内容；线条分明，脉络清晰；学生反响积极，教学效果好。

马克思主义学院王忠燕老师讲授的《马克思主义基本原理》课程（9月25日，博A305，农学2017-1.2班）。精神饱满，声音洪亮，能够吸引学生的注意力；教学内容熟悉，脉络清晰，讲解深入浅出，效果好；PPT精炼，重点突出。

文学艺术学院王怀春老师讲授的《美学概论》课程（9月26日，博C407，汉文2016-1班（师范）。老师对内容娴熟，思路清晰，条理清楚，层次分明；对所授内容的内涵和外延均能自然流畅、恰如其分的进行解析，收放自如；驾驭课堂的能力强；学生学习认真，教学效果好。

医学院石文艳老师讲授的《生理学》课程（9月27日，博A319，临床2018-9.10.11班）。老师教态认真，备课充分；教学过程完整，讲授脉络清晰，内容紧凑，主次分明；以问题式，启发式教学，师生交流互动充分；课件色彩鲜明，内容序号运用规范，文字清楚。

（二）学生学习状态好的方面

大部分学生能够提前到达教室，能够认真听讲，课堂纪律良好，听课过程中表现好的班级有：

理学院：

城规2017-1班，《景观规划与设计》课程，9月26日，博C318（主讲教师徐丽萍）；
计算2017-1班，《数值分析》课程，10月15日，博B308（主讲教师郭瑞）；

农学院：

农学2017-1.2班，《马克思主义基本原理》课程，9月25日，博A305（主讲教师王忠燕）；

园林2017-1班，《园林植物栽培养护》课程，9月27日，博C102（主讲教师韩卫民）；

动物科技学院:

动医 2017-3 班,《兽医寄生虫》课程,9 月 24 日,博 B406(主讲教师孟庆玲);

生命科学学院:

生技 2018-1 班,《生物化学》课程,10 月 10 日,博 C308(主讲教师陈福龙);

化学化工学院:

化工 2017-1.2 班,《化工原理(二)》课程,10 月 17 日,博 C419(主讲教师郭瑞丽);

药学院:

药学 2016-1.2.3.4 班,《临床药学导论》课程,10 月 9 日,会 4-317(主讲教师王晓义);

信息科学与技术学院:

电信 2019-1.2 班,《C 语言程序设计》课程,9 月 23 日,博 B404(主讲教师李栓明);

机械电气工程学院:

土木 2016-1.2 班,《工程项目管理》课程,10 月 22 日,博 C126(主讲教师唐艳娟);

(三) 课堂教学存在的主要问题

1. 教师方面

(1) 讲解条理不够清晰,重点不够突出。如:

药学院:

《临床医学导论》课程(9 月 25 日,博 A-307,临床药学 2018-1.2 班)(主讲教师屈祖卫);

(2) 授课平淡,课堂上对学生的启发引导和交流互动不够,课堂气氛沉闷。如:

政法学院:

《法律文书》课程(10 月 9 日,博 C-126,法学 2017-1.3 班)(主讲教师韩川);

农学院:

《农业生态学》课程(10 月 9 日,博 C-104,生科 2016-1.2 班)(主讲教师濮晓珍);

机械电气工程学院:

《自动控制原理》课程(10 月 23 日,绿 3-204,电气 2017-3.4 班)(主讲教师赵咪);

理学院：

《人文地理学》课程（10月8日，博C-319，城规2018-1班）（主讲教师高素芳）。

《计量地理学》课程（9月24日，博C-126，土管/城规2017-1班）（主讲教师黄威）。

(3) 课堂信息量偏少，不够充实。如：

农学院：

《水土保持与荒漠化防治》课程（9月26日，博B-402，林学2016-1班）（主讲教师王梅）；

(4) 课件内容及制作质量需进一步修改和完善。表现在内容的条理性、重点要点凝练不够；PPT文字过多且字体偏小或偏大；底板与文字的对比度和清晰度不够，序号标注不规范等，如：

农学院：

《农业生物技术A》课程（10月18日，博C-207，种科2017-1班）（主讲教师薛飞）；

食品学院：

《葡萄酒化学》课程（10月18日，博C-211，葡萄2018-1班）（主讲教师刘婧琳）；

文学艺术学院：

《中国音乐史》课程（10月16日，博C-311，音乐2018-1班）（主讲教师董常睿）；

2. 学生方面

与1-5教学周相比，学生全勤率低的情况未得到改善，督导专家随机听课22节次中，学生全勤的有9节次，全勤率为40.9%，基本与前1-5周持平。突出的班级有：

理学院：

城规2019-1.2班，《自然地理学》课程，9月25日，博B-406。应到学生87人，实到80人，缺课学生7人（主讲教师高素芳）。

政法学院：

法学2017-1.3班，《法律文书》课程，10月9日，博C-126，应到学生80人，实到77人，缺课学生3人，8个学生讲话，大多数学生低头不听讲。（主讲教师韩川）。

机械电气工程学院：

土木2018-3.4班，《大学物理A》课程，10月11日，博C310。应到学生71人，实到64人，缺课学生7人（主讲教师郭志荣）。

机制 2017-3.4 班，《项目管理》课程，9 月 30 日，博 B308。应到学生 68 人，实到 58 人，缺课学生 10 人(主讲教师程钢)。

信息科学与技术学院：

信管 2017-1.2 班，《计算机网络》课程，10 月 8 日，博 C-102。应到学生 79 人，实到 75 人，缺课学生 4 人(主讲教师马洪亮)。

水利建筑工程学院：

农水 2017-1.2 班，《土力学》课程，10 月 22 日，博 C-216。应到学生 62 人，实到 55 人，缺课学生 7 人(主讲教师宋玲)。

水电 2016-1.2 班，《水利工程施工》课程，9 月 30 日，博 B-302。应到学生 68 人，实到 63 人，缺课学生 5 人(主讲教师李东升)。

药学院：

中药 2018-1.2 班，《分析化学 A》课程，10 月 11 日，博 B-304。应到学生 73 人，实到 69 人，缺课学生 4 人(主讲教师赵芳)。

经济与管理学院：

国贸 2016-1.2 班，《国际商法》课程，10 月 16 日，博 C-317。应到学生 61 人，实到 55 人，缺课学生 6 人，迟到 1 人（迟到 6 分钟），至少 20 人始终低着头，其中 6 人玩手机。(主讲教师王新艳)。

三、建议

1. 各学院发挥基层教学组织作用，对上述提到的课堂有问题的课程进行指导，通过多种途径提高青年教师教学能力和教学水平。

2. 各学院严格按《石河子大学多媒体教学管理办法》，加强使用多媒体的审核和管理，提高教师制作多媒体质量水平。

3. 加强对学生的课堂管理，加强学风建设。

2019-2020 学年第一学期 6 - 9 教学周学生信息员听课反馈

一、总体情况

学生教学信息中心 6-9 教学周重点听取了化学化工学院、生命科学学院、体育学院、医学院、动物科技学院, 共 5 个学院, 涉及 181 位教师的公共基础课和专业基础课共 471 节次。中心从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律等 4 个指标进行了总体评价。

其中, 评价在 90 分及以上范围的 275 节次, 占总听课节次的 58.39%; 评价在 80-89 分范围的有 187 节次, 占总听课节次的 39.70%; 评价在 70-79 分范围内的有 9 节次, 占总听课节次 1.91%。

大部分教师都能够很好地安排教学内容, 开展教学活动, 课堂效果较好; 在师生交流方面, 大部分教师都能很好地与学生互动, 课堂气氛较为活跃, 6-9 教学周听课的课堂教学评价优良率较高。各学院具体听课情况统计如下:

学院	化学化工学院		生命科学学院		体育学院		医学院		动物科技学院	
总节次	128		79		67		137		60	
	节次	比率	节次	比率	节次	比率	节次	比率	节次	比率
90-100 占比例	75	58.60%	48	60.76%	34	50.75%	79	57.66%	39	65.0%
80-89 占比例	50	39.10%	29	36.71%	32	47.76%	56	40.88%	20	33.33%
70-79 占比例	3	2.30%	2	2.53%	1	1.49%	2	1.46%	1	1.67%
60-69 占比例	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
60 以下比例	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

二、问题及建议

1. 部分教师在重难点讲解时节奏较快、举例较少, 未留给学生充分的思考时间, 基础一般的学生无法跟上进度。希望教师在保证课程进度的前提下能适当对重难点或学生不易吸收的知识点, 进行强调与重复, 多采取设疑、讨论等互动方式, 在留给学生一定思考时间的同时了解学生的掌握情况。

2. 个别情况教师不能很好有效地进行课堂管理, 教学节奏或课堂容量安排不合理, 希望教师能提高课堂把控程度, 同时更新优化教学理念, 充分利用教学资源, 对现在课

堂上普遍存在的问题进行思考, 并找到解决方法, 进一步提供课堂教学质量。

3. 部分教师在做教学设计时未能注意学生个体差异, 没有考虑到不同情况学生的接受程度, 希望教师能以学生为中心, 关注学生学习状态, 遵循学生认知规律, 在组织课堂、讲授教学内容时尽量照顾到不同学习情况的学生, 做到因人而异、因材施教。

4. 部分学生未能养成良好的学习习惯, 课上未认真听讲, 课下也没有认真看书, 面对课上互动和教师提问都无动于衷, 对部分重难点知识一知半解。课下作业没有认真完成, 从而造成对课堂不感兴趣, 气氛沉闷, 学习效率低的情况。建议学生课前预习, 课后复习, 多积极主动的和老师交流, 适应老师授课方式, 增加学科兴趣, 遵守课堂纪律, 面对疑问多向老师请教, 营造出良好的学习氛围。

三、具体学院听课反馈

(一) 化学化工学院

6-9 教学周共听取化学化工学院课程 128 节次, 涉及 32 位教师, 其中 75 节次评价在 90 分以上, 占 58.6%; 50 节次评价在 80-89 分, 占 39.1%; 3 节次评价在 70-79 分占 2.3%。

教学效果较好的课堂:

1. 教师授课经验丰富, 授课内容清晰准确, 重难点突出, 有利于学生对知识点的理解和学习。

例如: 李洪玲 《大学化学 A》 (19 级临床 4、5、6 班 10 月 21 日 会 2-301)

2. 教师授课精神状态饱满, 语言生动幽默, 富有激情, 能够调动学生学习积极性, 营造良好的课堂氛围。

例如: 王金玉 《金属材料及热处理》 (17 级材料 1、2 班 10 月 14 日 博 C117)

3. 教师具有较强的责任感, 授课准备充分, 复习详略得当, 重难点较为突出, 有利于学生对所学知识点的巩固。

例如: 袁军 《大学化学 B》 (19 级动医 3、4 班 10 月 23 号 博 B506)

4. 学生课前积极主动提前到达班级, 与教师进行交流, 促进了良好的师生关系。

例如: 李翠华 《化工类专业导论》 (19 级化工类 1、2、3、4、5 班 10 月 16 日 会三-302)

希望教师进一步提高的方面:

1. 教师多媒体课件内容充实, 准备充分, 但是与学生互动方面略有不足, 课堂气氛较为沉闷且教师声音较小, 部分学生听不清。

例如: 闫豫君 《大学化学 A》 (19 级预防 1、2 班, 检验 1 班 10 月 18 日 博 A318)

2. 教师认真负责, 课堂纪律管理较好, 但是授课节奏平缓, 课堂内容略显枯燥,

课堂吸引力不足。

例如：刘子龙 《大学化学 B》 （17 级环境 1、2 班 10 月 16 日 博 A318）

3. 教师备课充分，讲课条理清晰，但是对课堂管理度不够，后排学生存在玩手机的现象，部分学生交头接耳影响他人学习。

例如：马彦梅 《大学化学 B》 （19 级动科 3、4 班 10 月 21 日 博 C442）

4. 教师授课精神饱满，语言流畅，但部分同学未能及时完成作业，学习态度不够端正，积极性不高。

例如：夏新福 《大学化学 B》 （19 级动科 1、2 班 10 月 16 日 博 C409）

学生建议：

1. 希望教师在授课时增强与学生的互动，将实际与理论相结合，根据学生实际掌握情况适当进行课外延伸，活跃课堂气氛，将课堂变得生动有吸引力。

2. 希望教师对课堂进行有效的管理，可通过语态语调的变化或走下讲台等方式提高教师授课吸引力，及时提醒开小差的学生。

3. 希望教师可以有效利用教学资源，如扩音设备增加音量，保证后排学生也能听清课堂内容，同时合理利用多媒体，使授课内容更加直观，有可视性。

4. 建议学生上课认真听讲，珍惜课堂时间和教师的教导，充分利用大学时间打牢基础，为日后的学习与深造创造有利条件。

（二）生命科学学院

6-9 教学周共听取学院课程 79 节次，涉及 19 位教师，其中 48 节次评价在 90 分以上，占 60.76%，29 节次评价在 80-89 分，占 36.71%，2 节次评价在 70 分以上，占 2.53%。

教学效果较好的课堂：

1. 教师授课内容生动有趣，课件图文并茂，重难点区分清晰，有利于激发学生的学习积极性，提高学生的学习效率。

例如：冯丽 《环境监测及应用》 （17 级生技 1 班 10 月 22 日 博 A115）

2. 教师板书重难点突出，方便学生做笔记，在讲解一些知识点时插入实例，让学生理解起来更加容易，记忆更加牢固。

例如：李刚 《生物化学 B》 （18 级农学 1 班 10 月 22 日 博 C232）

3. 教师授课内容充实，教学目标明确，讲解知识点精细，对重难点问题举一反三并引导学生思考，课堂富有吸引力。

例如：吴玲 《植物学（上）》 （19 级生物类 1 班 10 月 15 日 博 A315）

4. 学生们提前到教室并开始学习，上课认真听讲，及时做笔记，或将多媒体上重

难点用手机拍下来，方便课下复习。学生上台展示时声音洪亮，语速适中，清晰明了。

例如：王爱英 《生命科学仪器及技术》 （18级生科2班 10月17日 博B202）

5. 学生们在课堂上能积极与教师互动、回答教师提出的问题，遵守课堂纪律，当教师讲解到重难点时学生们及时做笔记，课堂学习氛围良好。

例如：陆嘉惠 《植物学（上）》 （19级生物类5班 10月21日 博B402）

希望老师进一步提高的方面：

1. 教师提前达到教室并与学生交流，帮助学生解决学习问题，但在授课期间学生学习状态不佳，希望教师能适时关注后排学生的学习情况，并加以提醒。

例如：孙燕飞 《General Biology》 （17级生科3班，生技1、2班 10月21日 博C216）

2. 教师语言清晰易懂，但授课时节奏较缓慢，课堂氛围略显沉闷。

例如：吕新华 《遗传学》 （17级生技1、2班 10月24日 博B404）

3. 教师精神饱满，授课形式风趣幽默，但重难点不够突出。

例如：石峰 《现代生物技术及应用》 （18级生技1、2班 10月14日 博C109）

4. 教师授课内容条理清晰并扩展一些课外知识，但教师授课时与学生互动较少，教学方法较单一。

例如：闫洁 《环境生物学》 （18生技2班 10月21日 博A412）

5. 教师准时上下课，不拖堂，授课时富有热情，但部分板书不够清晰，后排学生看起来较为吃力，重难点讲解不够透彻，个别学生理解起来有困难。

例如：陈福龙 《环境生物学》 （18生科1班 10月15日 博C221）

学生建议：

1. 希望教师能树立以学生为中心的教学理念，加强对后排学生的关注，通过提问、互动等方式有意识地让他们也积极参与到课堂中来。

2. 希望教师在授课时能做到条理清晰，重难点突出，对于学生理解困难或容易出错的部分仔细讲解，时间允许的情况下安排学生练习巩固环节，以扎实学生基础知识，构建完整的知识体系。

3. 建议学生培养良好的学习习惯，课前预习，课后及时复习，上课注意听讲、做笔记，保持良好学风。

（三）体育学院

6-9 教学周共听取学院课程 67 节次，涉及 31 位教师，其中 34 节次评价在 90 分以上，占 50.75%，32 节次评价在 80-89 分，占 47.76%，1 节次评价在 70 分以上，占 1.49%。

教学效果较好的课堂：

1. 教师准时上下课不拖堂，授课内容准备充分，讲解时加入大量实例，有助于调动学生学习积极性。

例如：孙丽 《体育技能（二）》（【122694-031】瑜伽 10 月 10 日 博学楼地下健美操区 2 号）

2. 教师授课内容丰富并把所讲内容与体育知识相联系进行拓展，对于重难点的把握准确，教学经验丰富，教导学生们要养成日常锻炼的意识。

例如：王学文 《体育知识》（【120678-030】 10 月 10 日 博 A113）

3. 教师在授课前向学生们强调考勤重要性，授课时讲解细致认真，并配合动作示范，在学生们练习的时候教师在旁边观察，对学生的动作加以纠正。

例如：吴建华 《体育技能（一）》（【122565-024】足球 10 月 16 日 北区田径场 1 号）

4. 学生能提前到达教室，上课期间，大部分学生积极思考回答教师提问，部分学生在某些问题上有疑惑的会在课间与教师交流。

例如：宋军 《体育知识》（【122692-019】体育知识 10 月 16 日 博 A312）

5. 学生们在教师授课期间积极配合教师，对教师布置的纸质作业及时完成并主动提交，某些学生就该课程网络学习部分进行询问，对不能及时完成线上学习的情况反馈给教师。

例如：李涛 《体育知识》（【122692-038】体育知识 10 月 17 日 博 A511）

希望老师进一步提高的方面：

1. 教师授课时重点讲解了动作要领，但教师声音较小，对课堂纪律的管理不是很严格，后排学生有时会听不清教师授课内容。

例如：靳岭 《体育技能（一）》（【122565-012】跆拳道 10 月 15 日 杏林区田径场 1 号）

2. 教师准时上下课，板书工整，但教师授课内容条理不够清晰，整节课师生互动较少，不能很好地把学生的积极性调动起来。

例如：王惊雷 《体育知识》 （【122692-014】体育知识 10月22日 博A414）

3. 教师授课方式风趣幽默，但授课内容较多，语速较快，一定程度上影响了学生的学习积极性，学生不能全部吸收消化。

例如：李卫恒 《体育技能（二）》 （【122566-0377】篮球 10月15日 会绿区北区篮球场1号）

4. 部分学生到达教室后刻意坐后排，上课期间不参与教师的互动，不积极思考教师提出的问题。

例如：刘国峰 《体育知识》 （【122692-041】体育知识 10月11日 博C102）

学生建议：

1. 希望教师在做教学设计时能注意学生个体差异，考虑到不同情况学生的接受程度，因材施教，在学生模仿、练习动作时适当进行指导、纠正和展示。

2. 希望教师在讲解时尽量做到重点知识通过一个自然、合乎逻辑的认知过程使学生接受。在安排教学内容时能合理、科学的充分分配好整门课程的课时，避免课程内容过于集中的情况。

3. 建议学生端正学习态度，无论什么课程都要有持之以恒的精神，对于周边不在学习状态的学生要及时的提醒，大家相互监督，保持良好的学习状态。

（四）医学院

6-9 教学周共听取医学院课程 128 节次，涉及 71 位教师，其中 71 节次评价在 90 分以上，占 55.47%；55 节次评价在 80-89 分，占 42.97%；2 节次评价在 70-80 分，占 1.56%。

教学效果较好的课堂：

1. 教师授课时精神饱满，教学目标明确，内容丰富，举例鲜明生动，便于学生理解。

例如：魏斌 《卫生法学》 （16 级临床 3、4、5、6 班 10 月 16 日 杏 1—3 阶）

2. 教师授课层次清晰，教学进度安排适宜，授课语言风趣幽默，课堂学习氛围浓厚。

例如：邱雪冰 《口腔临床药理学》 （17 级口腔 1、2 班 10 月 21 日 博 A315）

3. 教师课前准备充分，授课时思路清晰，且肢体语言丰富，能吸引学生的注意力，方便学生形象化记忆。

例如：石文艳 《生理学》 （18 级临床 9、10、11 班 10 月 11 日 博 A319）

4. 学生学习积极，十分配合教师，主动回答老师的问题，课下师生积极交流，关系良好。

例如：王栋才 《中医诊断学》 （18级中药1、2班 10月16日 博C217）

5. 学生学习态度端正，提前到达教室，认真预习新课，积极配合教师授课，课上认真做笔记。

例如：刘清华 《物理诊断学》 （17级临药1班 10月11日 博C431）

希望老师进一步提高的方面：

1. 教师授课举例丰富，但存在拖堂情况，希望教师能够合理安排时间。

例如：潘泽民 《生物化学》 （18级临床1、2、3、4班 10月21日 会2-301）

2. 教师准备较充分，但课堂管理不足，学生积极性不高，学生学习状况不佳。

例如：张茜 《医患沟通学》 （18级临床1、2、3、4班 10月10日 会2-201）

3. 部分学生上课睡觉，玩手机，做与课堂学习无关的事情，影响课堂纪律。

例如：李冬妹 《生物化学》 （18级口腔1、2班，预防1、2班 10月16日 会4-314）

4. 部分学生上课不认真听讲，在课上做与课堂无关的事，跟不上教师授课节奏。

例如：常燕 《影像诊断学》 （17级临床10班，口腔1、2班 10月21日 会4-312）

学生建议：

1. 教师准备整体较充分，教学投入，但希望教师能注意课堂纪律的要求和管理，保持良好的课堂学习氛围，充分调动学生积极性。

2. 希望教师能在上课时间范围内合理安排课堂教学，精心安排教学过程，包括时间、课时、内容等方面，能做到不拖堂、不欠堂，拥有较强的课堂把握能力。可通过备课时准备一些在时间上弹性把握的内容来提高课时的有效利用率。

3. 希望教师在讲课时注意抓住“两头”，即讲清基本概念、基本规律、基本原理，同时提供尽可能多的解决实际问题的例子，从而培养学生的实践、创新能力。

4. 希望学生能在课下多花费一些时间来复习或者预习课程内容，在课下认真完成教师布置的作业，不要在课堂上做与学习无关的事。

（五）动物科技学院

6-9 教学周共听取学院课程 60 节次，涉及 28 位教师，其中 39 节次评价在 90 分以上，占 65%；20 节次评价在 80-89 分，占 33.3%；1 节次评价在 70-79 分占 1.6%。

教学效果较好的课堂：

1. 教师授课内容丰富，契合上课重点，注重知识面的拓展，板书工整。

例如：孙新文 《新时代动物科学导论》 （19级动科3、4班 10月21日 博C407）

2. 教师授课时生动形象，语言风趣幽默，能调动课堂氛围，寓教于乐。

例如：冷清文 《动物解剖学》 （19级动物医学3、4班 10月11日 绿6-208）

3. 教师在授课时课程目标明确，授课内容充实，能引入教材以外的实例，授课效果

较好。

例如：申红 《动物生物化学》 （18级动物医学3班 10月14日 博B408）

4. 教师在授课时能较好地将多媒体与板书相结合，达到较好的授课效果。

例如：赵洁 《禽生产学》 （17级动科2班 10月15日 博A116）

5. 学生能够自觉做课堂笔记，并在疑惑时及时向教师提问，与教师积极互动。

例如：何高明 《兽医内科学》 （17级动医1、2班 10月14日 博C327）

希望教师进一步提高的方面：

1. 教师的多媒体课件内容图文并茂，举例丰富，但过于依赖多媒体课件授课，缺少有逻辑的板书来引导学生记忆。

例如：王艳萍 《家畜解剖学及组织胚胎学》 （19级动科3、4班 10月14日 绿6-208）

2. 教师授课时板书布局合理且容易记忆，但总体上课氛围较为沉闷，与学生们互动较少。

例如：马勋 《新时代动物医学导论》 （19级动医3、4班 10月12日 博A113）

3. 教师备课认真，准备充分，但对课堂纪律管理不足，对后排学生关注度不够。

例如：张莉 《动物生理学》 （18级生技1班 10月17日 博B306）

4. 上课时存在学生说话聊天、玩手机等影响课堂纪律的现象。

例如：刘云芳 《动物生理学》 （18级生科1班 10月18日 博C205）

5. 学生在上课时遇到不懂的问题不主动向教师反映，课堂上与教师的互动较少。

例如：孙莉 《动物生理学》 （18级生技1班 10月17日 博B306）

学生建议：

1. 希望教师授课时注重培养学生的自主学习意识，将理论知识与实践、学科前沿相结合，通过讨论、汇报、提问、分组学习、翻转课堂等教学手段增加学生参与度，真正让学生成为学习的主人，养成主动学习的习惯。

2. 希望教师夯实教学基本功，提高课件制作水平，优化板书设计，注重教姿教态，提高语言表达水平，在授课时能做到思路清晰、语言流畅，并能注重知识点的梳理和串讲，结合习题精批精讲，及时巩固学生学习成果。

3. 希望学生上课时不要做与上课无关的事情，遵守课堂纪律，认真听课，遇到难以理解的问题及时提出，多积极主动地和教师互动。

2019年石河子大学第十届教学名师和第八届教学能手 评选工作的安排

为切实加强学校教师教风及师德建设，树立教书育人先进典型，全面提高教师教学能力，学校针对上学期学院推荐的2019年石河子大学第十届教学名师候选人和第八届教学能手候选人进行了跟踪听课，为保证学校教学名师和教学能手评选的公平、公正，学校决定在跟踪听课的基础上正式开展2019年石河子大学第十届教学名师和第八届教学能手的评选工作。具体事宜安排如下：

一、推荐范围

学院根据上学期推荐的候选人名单，从2019年初向学校推荐的候选人中择优推荐校级教学名师、校级教学能手候选人各1名（合计2名）。

不在上学期推荐范围内的教师不得参加本届教学名师和教学能手的评选。

二、评审条件

（一）教学名师

1. 长期从事一线教学工作，具有15年及以上高等教育教学经历（统计时间截止到2019年10月31日）；教授职称；坚持为本科低年级学生讲课，特别是讲授专业基础课。

2. 2014-2019学年（2014年9月-2019年7月），每学年面向本校本科生实际课堂教学不少于96学时（医学专业任课教师按教学时数计算，本科教学工作量平均不少于60学时/学年，含案例教学和临床带教）。2019年春季或秋季学期承担有本科教学任务。

3. 有符合时代特点的教学理念，努力从事主讲课程教学改革，成绩突出。2014年至今（截止2019年10月31日），候选人作为第一作者（不含通讯作者）至少公开发表过1篇以上教研教改论文或出版过1部以上教学专著，主持过1项校级以上教研教改课题或教学成果奖项目建设。

4. 2014年至今，主持过校级以上精品课程、精品视频公开课或精品资源共享课，近3年主讲课程课堂教学评价优秀。

5. 高度重视提高实践教学质量。近3年，每年指导本科生实习或实验，指导本科生毕业论文或毕业设计，指导学生取得过校级及以上各类大赛（含SRP、国家级大学生创新创业训练计划项目）奖励。

6. 注重教学梯队建设。曾担任过校级及以上团队负责人、教研室负责人或课题主持人，主动指导和帮助中青年教师不断提高授课水平，对形成结构合理的教学梯队、提高本校教学水平做出一定贡献。

7. 具有较高学术造诣，学术道德高尚，近3年发表出版过高质量学术论文或专著，主持或承担过省部级及以上科研项目（特殊学科的，酌情考虑）。

（二）教学能手

1. 候选人年龄须在 45 周岁以下（1974 年 10 月 31 日以后出生），长期从事一线教学工作，具有 5 年及以上（统计时间截止到 2019 年 10 月 31 日）高等教育教学经历；受聘讲师以上或同等技术职务。

2. 教学能手评选优先考虑长期承担教学任务并做出优秀成绩的一线优秀教师，特别是为低年级学生讲授专业基础课的优秀教师。

3. 2016-2019 学年（2016 年 9 月-2019 年 7 月），每学年面向本校本科生实际课堂教学不少于 240 学时（含课堂教学、实验；医学专业任课教师按教学时数计算，含案例教学和临床带教）。2019 年春季或秋季学期承担有本科教学任务。

4. 有符合时代特点的教学理念，努力从事主讲课程教学改革，取得一定成绩。2014 年至今（截止到 2019 年 10 月 31 日），作为第一作者公开发表过教研论文或出版教研专著。主持或参与过校级以上教研教改课题或教学成果奖项目建设。

5. 教学内容安排合理，注重教学艺术和方法，教学效果好；2014 年至今，参与过校级以上精品课程、精品视频公开课或精品资源共享课建设。近 3 年课堂教学评价优秀。

6. 高度重视提高实践教学质量。2016-2019 学年，每学年指导本科生毕业论文、毕业设计、指导学生参加学科竞赛或指导学生实习、实验等折算工作量不少于 80 学时。2016 年至今，指导学生获得校级及以上各类大赛（含 SRP、国家级大学生创新创业训练计划项目）奖励。

7. 具有较强的学术潜力，能及时将最新科研成果应用于教育教学和人才培养。

三、评选程序

1. 石河子大学教学名师、教学能手评选采用学院推荐，学校统一评审的方式进行，分为材料评审和候选人课堂教学质量评价两个环节。

2. 各学院在 2019 年 12 月 1 日前推荐校级教学名师、校级教学能手候选人各 1 名（合计 2 名），并将候选人汇总表、《石河子大学教学名师推荐表》、《石河子大学教学能手推荐表》等相关文字材料，经学院盖章后送至教务处教学质量办公室。

3. 在组织专家组对文字材料进行评审的基础上，学校将在 2019 年 12 月中旬举行石河子大学教学名师、石河子大学教学能手候选人评选。

4. 学校将依据专家会评成绩，择优确定石河子大学第十届教学名师、第八届教学能手获奖教师，经公示后予以表彰奖励。

四、申报材料要求

1. 各学院须填写本学院推荐校级教学名师、教学能手候选人汇总表一份（含电子版）。

2. 校级教学名师、教学能手候选人填写的《石河子大学第十届教学名师推荐表》、《石河子大学第八届教学能手推荐表》一式九份，骑马装订（含电子版）。

3. 校级教学名师、教学能手候选人教学相关资料（一式九份），包含：

候选人主讲课程（1门）5个学时的教学设计和与之相对应的5个教学节段（即20分钟的课堂教学内容，下同）的PPT（或教案扫描件）及目录（教学设计用word文档，主要包括题目、教学目的、教学思想、教学内容及重难点分析、教学方法和策略以及教学安排等；教学节段目录范例见附件）。

4. 校级教学名师、教学能手候选人相关证明附件材料一份（含各类表彰奖励证书、教学研究课题证明等相关资料，需装订成册）。

5. 以上材料需在2019年12月1日前送至教务处教学质量办公室（其中汇总表和推荐表需提供电子版）。

石河子大学第十届教学名师奖、第八届教学能手评选相关附件材料请在教务处主页或教务员之家QQ共享下载。

关于对石河子大学 2019 年度青年教师教学竞赛活动的安排

为提升我校青年教师的教学能力和业务水平，进一步激发教学的积极性、创造性和责任心，更好地推动我校教师队伍建设，推进教师教学经验交流，学校依据《石河子大学教师教学竞赛活动实施办法》（石大校发【2018】26号），决定于2019年11月下旬组织开展本年度青年教师教学竞赛，现将相关事宜安排如下：

一、参赛对象

从事本科教育工作，年龄在42周岁以下（含42周岁，1977年10月31日后出生），承担了2019年本科教学任务的在职教师。近三年已获得校级教学竞赛一等奖的教师不在本年度参赛之列。

请各学院将推荐决赛选手名单及主讲课程清单在2019年11月28日前提交至教务处教学质量办公室，电话：2058182。

二、材料提交

材料提交截止日期为2019年11月28日，逾期未报者，视作放弃比赛资格。提交以下材料：

1. 各学院及相关部门组织初赛活动总结（纸制及电子版）1份。

包括活动组织实施情况、参赛人数、特点亮点等，作为评选优秀组织单位的重要依据。

2. 石河子大学2019年青年教师教学竞赛推荐汇总表（纸制及电子版）1份（格式见附件3）。

3. 石河子大学2019年青年教师教学竞赛决赛选手推荐表（纸制及电子版）1份（格式见附件4）。

4. 选手提交课程教学设计材料，按下述顺序装订成册后提交，一式8份。

（1）封面：

第一行：石河子大学2019年青年教师教学竞赛决赛参赛材料

第二行：课程名称，例如遗传学（页面三分之一处居中，初号，宋体）；

第三行：参赛组别，例如文科组。

请不要注明教师姓名、学院等信息；

（2）目录：须包含参赛课程的教学大纲、教学设计和教学节段目录；

(3) 主要内容:

内容 1: 课程教学大纲复印件;

内容 2: 8 个学时的教学设计 (参考模版见附件 2);

内容 3: 与 8 个学时对应的 8 个教学节段目录 (目录范例见附件 2)。

内容 4: 与 8 个学时教学设计方案相对应的 8 个教学节段的 PPT, 其中 PPT 每页幻灯片不超过六幅。

三、竞赛实施及分组

本次活动分为初赛、决赛、校级教学示范观摩三个阶段, 依次为:

(一) 初赛。由各学院及相关部门组织。要求结合期中教学检查工作组织开展本单位竞赛活动, 根据名额分配表 (见附件 1) 择优选拔师德优良, 具有高层次教学水平的教师作为单位代表参加学校决赛。

(二) 决赛。由学校组织, 根据竞赛学科组别分为文科/思想政治理论课组、农医理科组、理工科组三组分别进行。

(三) 校级教学示范观摩。根据决赛结果按照竞赛学科类别在全大学组织 3 场大型教学示范观摩活动 (时间另行通知)。

决赛分三个组别分别进行, 所含学科分别是:

(一) 文科和思想政治理论课组 (含 01 哲学, 02 经济学, 03 法学, 04 教育学, 05 文学, 06 历史学, 12 管理学, 13 艺术学, 思想政治理论课);

(二) 农医理科组 (含 07 理学, 09 农学, 10 医学);

(三) 理工科组 (含 07 理学, 08 工学)

四、决赛内容及流程

竞赛分为教学设计、课堂教学和教学反思三个环节。其中

教学设计 (20 分) 是指以 1 个学时为基本单位, 要求要有参赛课程 8 个学时的教学设计和与参赛课程相对应的 8 个课堂教学节段的 PPT, 教学节段指课堂教学 20 分钟所需要的教学内容。

课堂教学 (75 分) 规定时间为 20 分钟。根据各自参赛课程需要, 选手可携带教学模型、挂图等。

教学反思 (5 分)。参赛选手结束课堂教学环节后, 进入指定教室, 结合本节段课堂教学实际, 从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手, 在 30 分钟内完成对本讲课节段的教学反思总结材料 (500 字以内)。要求思路清晰、观点明确、联系实际, 做到有感而发。反思室提供电脑, 不允许携带任何书面或电子等形式的资料。

竞赛成绩评定各环节均采用百分制，计算选手该环节的平均得分；各环节加权分之和为最终得分。选手在进行课堂教学、教学反思与所抽签内容不符者，不计成绩。

五、竞赛次序

学校将在赛前召开参赛选手会议，由参赛教师本人抽签决定小组竞赛次序。比赛当天，由参赛教师在参赛当日提前 1 小时抽签确定本人参赛的具体教学节段。

六、表彰奖励。

本次活动将按组别评选出一、二、三等奖和鼓励奖若干，予以表彰奖励，同时，对教学竞赛开展过程中活动覆盖面广，教师参与度高，工作成绩突出的单位颁发优秀组织奖。

请各学院高度重视，结合期中教学检查工作认真开展本单位初赛和观摩活动。具体通知及上报相关附件材料请在教务处主页或教务员之家 QQ 共享下载。

关于对石河子大学 2019 年度优秀课程教学设计大赛的安排

为进一步促进教师优秀教学经验的交流与共享，不断提高课堂教学水平，学校计划在 12 月初开展石河子大学 2019 年度优秀课程教学设计大赛活动，具体安排如下：

一、参评对象及要求

1. 凡在 2019 年（2018-2019-2、2019-2020-1）承担课程教学任务的教师均可报名参加优秀课程教学设计大赛活动，2018 年参评获奖的课程不能再次申报。

2. 参加石河子大学 2019 年度青年教师教学竞赛教师所使用的课程教学设计，不得同时参加本次课程教学设计大赛。

3. 本次课程教学设计大赛既可以由教师个人申报，也可以按照基层教学组织课程组为单位集体申报。

4. 个人申报课程教学设计所选择的课程必须是申报教师本人 2019 年（2018-2019-2、2019-2020-1）实际主讲的课程。

5. 以课程组为单位集体申报的课程教学设计，必须是申报课程组教师 2019 年度（2018-2019-2、2019-2020-1）实际主讲的课程且参与该门课程教学设计活动的教师，并按照每位教师实际贡献大小排序，学校评审公示后将表彰奖励前 3-5 名教师。

二、评选程序

（一）教师申报，学院审核

由教师个人或课程组自愿申报，基层教学组织和学院对申报参评的课程教学设计依据要求和条件进行审核。统一上报至教务处教学质量办公室。

（二）学校评选

1. 参赛教学设计展示

由学校组织，在博学楼大厅将参赛的所有课程教学设计展示，要求各学院教师观摩学习和交流。

2. 专家评审

学校组织专家对所有参评课程教学设计进行评审，择优遴选出 2019 年度石河子大学优秀课程教学设计。

3. 说课观摩

从评选的优秀课程教学设计中，按学科大类分组进行 2-3 场全校范围的说教学设计观摩活动。（具体时间另行通知）

三、相关说明

课程教学设计应包括教学理念的顶层构思、实施层面的细节取舍和知识结构的逻辑衔接。要求主讲教师将所有课程知识点进行系统的梳理，按照知识结构的逻辑衔接，对重点和难点凝练和处理，用最简洁的语言和典型案例，让学生掌握相关知识。

课程教学设计重点考察教师对课程核心内容的宏观把握能力，要求教师处理好以下几个关系：

1. 形式与内容的处理

课程教学设计鼓励教师采用多种形式授课，按照课程属性、知识结构和学生接受能力灵活安排教学形式与重点内容。在具体课程设计中，教师必须要明确所选取的具体实例、例题、课后作业、思考题目等内容，以及使用例题进行逻辑推理、归纳、演绎思路，明确形式与内容的处理方式及过程。

2. 重点与难点的处理

课程重点和难点的归纳要符合学科内在本质。要从课程的知识体系和学生的认知程度来考察所列举的内容的确是重点、所诠释要点的确是难点。

课程设计中一定要有化解难点的具体实施方案或相关细节，围绕重点内容剖析与展开，采用符合学生认知水准、巧妙的教案设计与构思，来“化难为易”，剖析“难点”背后所蕴藏的“关键症结”所在。

3. 科学严谨与通俗表述的处理

课程教学设计要体现讲授课程的科学严谨与通俗表述的处理关系。应该将知识的科学性放在大学课堂教学目标首位，不能因为过分追求通俗性，导致学生误解、曲解了课程知识点的科学内涵。

4. 学科前沿与实际应用的处理

教材内容具备相对成熟性，需要教师在讲授中能较好地兼顾学科前沿与实际应用的处理关系，要尽可能反映学科前沿或学科最新的动态或热点，讲出知识点的实际应用程度及其局限性，达到知识点源于教材、内容进展和应用高于教材的效果。

四、申报课程及提交材料要求

(1) 申报的课程至少为 1.5 学分，要求参评课程中节选 20 学时的课程教学设计及教学设计汇编总目录（纸制版）。

(2) 提供的课程教学大纲，必须与本专业正在使用的培养方案一致（纸制版 1 份）。

(3) 学院申报优秀课程教学设计汇总表纸制加盖公章及电子版 1 份（见附件 3）。

(4) 提供本人或本课程组成员承担 2019 年度（含 2018-2019-2、2019-2020-1 两学期）该门课程授课课表（从教务管理系统课表打印，学院审核盖章）。

具体课程教学设计（模版）、评价标准和汇总表（模版）见附件 1、附件 2、附件 3。石河子大学课程教学设计（模版）、石河子大学课程教学设计评价标准、申报优秀课程教学设计汇总表(模版)相关附件材料请在教务处主页或教务员之家 QQ 共享下载。

请各学院将申报的相关材料于 2019 年 12 月 2 日前送至教务处教学质量办公室。

五、表彰奖励

学校将组织专家依据评选标准对所有参评课程教学设计进行评审, 择优评选出 2019 年度石河子大学优秀课程教学设计若干, 并对获奖的主讲教师和课程组前 5 名教师（以贡献大小排序）予以表彰奖励。

石河子大学本科生辅修（辅修学士学位）专业教育管理办法 （试行）

（征求意见稿 2019）

第一章 总 则

第一条 为了适应社会经济发展对跨学科复合型人才的需求，拓宽学生的知识结构，提高学生的综合素质教育，根据《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）精神，学校决定推行主修与辅修并行的修读制度。支持、鼓励学有余力的全日制本科学生，在修读主修专业的同时，修读辅修专业。特制定本办法。

第二条 辅修专业是指学生修读与主修专业不在同一专业类（可以在同一学科门类）的另一专业。辅修学士学位专业是指学生本科期间修读与主修专业不在同一学科门类的另一专业。辅修专业须具有学士学位授予权。

第二章 培养模式

第三条 辅修（辅修学士学位）专业实行学分制管理。辅修专业一般设置专业核心课程、专业基础课程，总学分控制在 30 学分左右，辅修双学位除了专业核心课程、专业基础课程之外，还包括必要的专业选修课程和毕业论文（设计），总学分一般控制在 45 学分左右。

第四条 辅修（辅修学士学位）专业修读时间应在主修专业的最长学习年限内。

第三章 修读条件与程序

第五条 修读条件如下：

1. 在主修专业修读年限内，主修专业课程成绩良好，平均绩点（GPA）达到 2.0 及以上，学有余力的学生。

2. 思想政治表现良好，品行端正。遵守学术规范，坚守学术诚信。无记过及以上纪律处分。

3. 符合开设专业的修读要求。

4. 在读期间只能修读一个辅修学士学位专业，且辅修学士学位专业与主修专业属于不同学科门类。学科门类以教育部最新颁布的《普通高等学校本科专业目录》为准。

第六条 修读程序

1. 制订培养方案，明确毕业要求。辅修专业开设学院（以下简称开设学院）制订辅修（辅修学士学位）专业培养方案，含辅修（辅修学士学位）专业学生招生要求、修读要求和毕业要求等，经本科教学指导委员会审定、学校会议审议后执行。

2. 发布辅修通知，确定开班信息。教务处每学年秋季学期(第二学期)初公布拟开设辅修专业信息及修读要求，发布修读辅修（辅修学士学位）专业报名通知。学生通过教务管理系统进行网上报名，学院/教务处进行报名资格初审，开设学院确定是否开班，确定教学时间和教学组织形式。

3. 报名确认，公布名单。通过初审的学生通过系统打印并提交辅修（学士学位）专业修读申请，经主修专业所在学院审核同意，开设学院进行审核、教务处审定。对审批通过的学生由教务处统一公布。

4. 教学组织。完成开课计划制定、教学任务落实等教学组织工作，原则上，从第三学期起组织辅修教学。

5. 缴费注册。报名辅修（辅修学士学位）专业学生凭辅修信息表，在规定时间内到学校计财处或通过缴费网站缴纳学费，持缴费凭证到开设学院报到、注册。

第四章 培养与管理

第七条 严格管理、严格考核，保证教学质量，确保修读辅修（辅修学士学位）专业学生享有与本学院主修专业学生同等的教学条件和教学资源。开设学院负责教学管理，制定详细的管理细则，安排专人负责此项工作。同时，应加强辅修专业学生的专业教育和指导，含课外科技创新和实践活动。教务处制定辅修学士学位审核办法。

第八条 根据修读人数,开设学院可采取随主修专业班级上课或单独开班的授课方式,单独开班授课时间一般安排在周末或晚上等课余时间。

第九条 辅修专业(辅修专业学士学位专业)培养方案中的课程与其主修专业课程相同时,经学生本人申请、开设学院审核认可,可免修辅修专业/辅修专业学士学位培养方案中的相应课程。

第十条 若辅修专业/辅修专业学士学位课程与主修专业课程上课时间冲突,由学生本人申请,经开设学院任课教师和主管领导同意,报教务处备案,可以申请免听参加期末考试或补考,具体按《石河子大学学生管理规定》和《石河子大学本科生考试工作规范》执行。

第十一条 申请终止修读辅修(辅修学士学位)专业的学生,须填写《石河子大学本科生终止修读辅修专业/辅修专业学士学位申请表》,交开设学院,经学院同意后报教务处备案。

第十二条 修读辅修(学士学位)专业的学生,其日常教育管理工作由其主修专业学院负责。辅修专业的教学组织、成绩管理、毕业审核和学位管理等由辅修专业开设学院负责完成,主修专业学院协助。辅修专业学业档案材料由主修专业学生学院负责归档,辅修专业开设学院协助。

第十三条 辅修(辅修学士学位)专业教学工作量由开设学院负责核定,并据实发放课时费。

第五章 收费管理

第十四条 辅修(学士学位)专业按学分收费。学生每学期按选课学分数按时缴纳学费,100元/学分,若中途退课,所交选课费不予退还。

第十五条 辅修(学士学位)专业学费原则上将全部用于辅修教学运行(含专业指导、论文指导、课外科技活动指导等)、辅修专业建设和教学奖励。

第六章 证书颁发

第十六条 学生辅修专业毕业和学士学位授予资格由开设学院负责初审，初审通过后报教务处复核，并提交学校会议审议。

第十七条 修完辅修专业培养方案规定的课程和学分的，将在主修专业毕业证书中标注辅修专业信息；获得主修专业的毕业证书和学士学位证书，达到辅修专业学士学位申请要求的，可授予辅修专业学士学位，授予学位的辅修专业应与主修专业属于不同学科。辅修专业学士学位信息在主修学士学位证书中予以注明，不再单独发学位证书。

第十八条 修读辅修学士学位专业但未能达到辅修学士学位专业学位授予标准的，如完成辅修专业培养方案规定的课程和学分的，将在主修专业毕业证书上注明辅修专业信息。

第十九条 学生在主修专业最长学习年限内，尚未完成辅修（辅修学士学位）专业课程学习的，不再延长辅修学习年限。

第二十条 辅修专业和辅修学士学位信息并报兵团或自治区学位办备案，同时在学信网和学位网上予以标注。（辅修专业和辅修学士学位信息在学信网和学位网标注问题，尚需要上级部门协调解决）。

第七章 附 则

第二十一条 本办法由教务处负责解释。

第二十二条 本办法自发布之日起试行，原《石河子大学本科生辅修专业管理办法》（石大教发（2012）39号）同时废止。

关于石河子大学“混合式教学改革专项”2017年立项项目第二次 结题验收、2018年立项项目第一次结题验收结果的公示

各学院：

根据我校混合式教学改革专项项目管理工作安排，教务处组织专家对申请结题的2017年、2018年混合式教学改革立项项目进行了验收。各项目负责人进行了现场答辩，经专家组审核及复议，57个项目中42项通过结题验收，15项暂缓结题，现将本次验收结果名单公示如下（见附件），公示期截止至11月15日。如对验收结果有异议，可在公示期内向教务处现代教育技术中心书面提出，并写明联系人姓名、地址和电话，署个人亲笔签名或加盖单位公章。

联系人：莫筱梅 全行常 联系电话：（0993）2058583

教务处

2019年11月11日

附件一：

**石河子大学“混合式教学改革专项”
2017年第二次结题项目、2018年第一次结题通过验收公示名单**

序号	编号	项目名称	负责人	学院
1	BL2017001	混合式教学在《口腔修复学》教学中的应用研究	周政	医学院
2	BL2017002	《儿科学》混合教学改革的探索与实践	王美燕	医学院
3	BL2017003	混合式教学在《儿科学》中的应用研究	张惠荣	医学院
4	BL2017005	《外科学—肝胆胰脾各论》混合式教学设计与成效研究	张宏伟	医学院
5	BL2017006	《内科学-消化系统疾病》混合式教学课程设计与成效研究	陈卫刚	医学院
6	BL2017007	影像学诊断学混合式教学改革	张启华	医学院
7	BL2017009	《妇产科护理学》基于翻转课堂的混合式教学模式研究	姬春	医学院
8	BL2017010	基于网络教学平台下的《医学统计软件应用》课程混合式教学改革研究与实践	张眉	医学院
9	BL2017011	基于翻转课堂的《儿科护理学》课程混合式教学设计与应用	左彭湘	医学院
10	BL2017012	以职业考试为中心的预防专业病原生物学混合教学模式的教學设计及应用	王仙	医学院
11	BL2017015	《细胞生物学》课程混合教学模式的研究与实践	倪伟	生命科学学院
12	BL2017017	基于网络教学平台的《生物化学实验》课程混合教学模式的研究与实践	李鑫 王爱英	生命科学学院
13	BL2017018	基于网络教学平台的《电子金融与支付》混合式教学改革研究与实践	鱼明	经济与管理学院
14	BL2017022	《项目管理》混合式教学网络平台嵌入改革与实践研究	马卫刚	经济与管理学院
15	BL2017023	基于能力素质培养的《薪酬管理》课程混合式教学改革研究	张霞	经济与管理学院
16	BL2017026	专业认证背景下混合式学习模式在化工原理实验网络教学中的应用研究	李江兵	化学化工学院
17	BL2017027	基于高分子材料基础课程联合在线学习课程模式建设	吕银	化学化工学院
18	BL2017028	《无机化学》混合式教学模式的探索与研究	王自军	化学化工学院
19	BL2017029	电磁场与电磁波混合式教学改革实践	邓红涛	机械电气工程学院
20	BL2017030	《虚拟仪器》课程混合式教学改革	卢佩	机械电气工程学院
21	BL2017031	基于混合式教学的《信息系统分析与设计》课程改革研究	康娟	信息科学与技术学院

序号	编号	项目名称	负责人	学院
22	BL2017033	基于 SPOC 模式《多媒体技术及应用》教学改革	肖婧	信息科学与技术学院
23	BL2017034	基于微信平台打造混合式教学新模式在《色彩静物》课程中的设计与应用	单爱兰	文学艺术学院
24	BL2017036	艺用人体解剖学网络课程与课堂实践教学混合式教学改革平台的构建	刘萍	文学艺术学院
25	BL2017037	基于网络教学平台的新媒体概论课程混合式教学模式实践与研究	高山	文学艺术学院
26	BL2017040	概率论与数理统计及 SAS 软件的线上线下的混合式教学	何巧玲	理学院
27	BL2017041	《高等数学》线上线下多种教学法混合教学模式探索（农科、动科类）	阳红英	理学院
28	BL2017042	基于网络教学平台的数字电路实验混合式教学研究	刘效勇	理学院
29	BL2017043	《动物解剖学》混合式教学改革研究与探讨	冷青文	动物科技学院
30	BL2017047	批判性思维能力的培养与实践——以大学英语提高课《英文小说与电影》为例	陈晨	外国语学院
31	BL2017049	基于网络教学平台的语言学概论课程混合式教学模式研究	油小丽	外国语学院
32	BL2017051	中亚五国概况课程“三模块”混合式教学模式设计	常显敏	外国语学院
33	BL2017053	中药学专业《药用植物学》混合式课程的实践和应用	朱芸 王翔 飞	药学院
34	BL2017055	基于 THEOL 平台的《现代教育技术》混合式教学改革的研究与实践	赵福君	师范学院
35	BL2017057	《世界近代史》课程混合式教学模式探索	苏瑛	政法学院
36	BL2017060	《大学生职业生涯规划与就业指导》课程混合式教学模式的构建与实践	张继珍	招生就业处
37	BL2018005	《社交礼仪》课程混合教学的建设与实践	刘彩霞	经济与管理学院
38	BL2018020	基于应用型创新能力培养的程序设计基础混合式教学改革	高攀	信息科学与技术学院
39	BL2018026	《园林工程课程实习》混合式教学改革研究	冶建明	农学院
40	BL2018039	基于学堂在线平台的《药物分析》公选课混合式教学改革	李乐	药学院
41	BL2018044	《客户关系管理》课程混合教学改革研究与实践	薄彩香	经济与管理学院
42	BL2018047	基于优慕课与雨课堂的“专业知识嵌入式”移动教学模式研究——以文科《信息检索与利用》为例	张瑞娥	图书馆

附件二：

**石河子大学“混合式教学改革专项”
2017年第二次结题项目、2018年第一次结题暂缓结题公示名单**

序号	项目编号	项目名称	负责人	学院
1	BL2017008	《流行病学》课程混合式教学改革研究与实践	何佳	医学院
2	BL2017013	《人体寄生虫学》混合式教学改革探索	姜素华	医学院
3	BL2017004	《外科学—麻醉》混合式学习课程设计与教学成效研究	王胜	医学院
4	BL2017044	羊生产学混合式教学模式的研究与实践	曾献存	动物科技学院
5	BL2017045	《动物组织学与胚胎学》混合式教学改革研究与探讨	张莉	动物科技学院
6	BL2017046	《常用仪器操作与应用》的混合式教学改革	郑炜	动物科技学院
7	BL2017054	基于网络教学平台的中药炮制学混合式教学改革与实践	陈韩英	药学院
8	BL2017020	基于互联网的高校公选课混合式教学模式研究	张风丽	经济与管理学院
9	BL2017024	《计量经济学》课程混合教学改革研究	唐勇	经济与管理学院
10	BL2017019	《税法》课程混合交互式教学改革研究	何玉岭	经济与管理学院
11	BL2017032	DSP 技术与应用混合教学模式的研究与实践	周杰	信息科学与技术学院
12	BL2017050	基于翻转课堂的高级听力课程混合教学模式研究	渠新峰	外国语学院
13	BL2017048	基于网络教学平台的《写作有“道”》课程混合式教学研究	崔建强	外国语学院
14	BL2018018	基于《健康安全环境（HSE）概论》课程混合式教学改革研究与探索	李雪琴	化学化工学院
15	BL2018006	钢琴教学法	史玉	文学艺术学院

关于填报 2020-2022 年虚拟仿真实验教学 一流课程建设规划的通知

为进一步推进我校虚拟仿真实验教学一流课程建设工作，增强学生实验实践能力的培养，提升我校数字化实验教学及资源建设的水平。学校将启动填报 2020-2022 年虚拟仿真实验教学一流课程建设规划工作，现将有关事项通知如下：

一、申报范围：

虚拟仿真实验平台、虚拟仿真实验课程、虚拟仿真实验教学项目等内容。

二、申报要求：

1. 学院填报 2020-2022 年建设规划。

各学院要充分认识互联网+教育背景下虚拟仿真实验项目建设工作的重要性 and 必要性，要加强项目培育规划，梳理国家重点支持领域，发挥团队作用，每个专业都要加强虚拟仿真实验项目的建设。另外，应认真领会和钻研项目建设内涵，根据教育部示范性虚拟仿真实验教学项目的建设要求，将信息化技术与实验教学有机结合，建设满足现代实验教学需求、具有学科特色的虚拟仿真实验教学一流课程，打造更多的虚拟仿真“金课”。

2. 学校组建项目库。学校对各单位建设规划进行审核，审核通过的项目将纳入学校虚拟仿真实验教学一流课程项目库，学校统筹经费按规划开展建设工作。

3. 各学院要加强投入和培训指导，统筹虚拟仿真实验教学现状和需求，分析项目建设的必要性和可行性，确定课程建设项目和建设规划，经论证填报一流课程建设申请，于 11 月 25 日前报送教务处实践教学办公室。未尽事宜，请与教务处实践教学办公室联系。

正式通知及附件见教务处网站。

联系人：郑浩； 电话：（0993）2058589； 邮箱：12974520@qq.com。