

石河子大学 2025—2026 学年第二学期

4 月份本科教学工作例会材料

一、时 间：2026 年 4 月 16 日（周四）16:30

二、地 点：行政楼第五会议室

三、召 集 人：李剑副校长

四、会议主持：李思源处长

五、参加人员：各学院主管教学的院领导和教科办主任、教务处处
领导和各科科长、教学评估中心主任和科室负责人

六、会议议程：

- 1.韩旭红副处长通报教学运行、实践教学与双创工作
- 2.茅旭初副处长通报转专业、教学平台使用、将军山校区进展情况
- 3.李思源处长通报专业建设、人才培养方案、招生、教学评估中心工作
- 4.李剑副校长总结讲话

一、2025-2026 学年第二学期期中考试的通知

（一）考试范围

按照教学进程安排，凡总学时为 56 学时及以上课程或者起止教学周超过 14 周的必修课（实践环节除外），原则上均应安排期中考试，其它期中考试期间未结课的课程，建议课程承担单位组织授课教师以随堂测试、课程论文、大作业等多种形式积极开展课程过程性考核。

（二）整体安排

期中考试原则上安排在第 8 周星期一（4 月 20 日）至第 10 周星期日（5 月 10 日），其中通识教育必修课程由教务处统一组织，专业必修课程由授课学院组织。各年级各专业应安排 2-3 门本学期开设的专业教育基础课、核心课程进行期中考试。

表 1 通识教育必修课程期中考试拟安排时间及试卷收发地点

课程名称	考试时间	考试人数	领卷地点	交卷地点
高等数学 A2	2026-05-10 16:00~18:00	1968	主监考提前 30 分钟在会 3 下沉式一楼领取试卷	理学院 249
大学物理 A	2026-05-10 12:30-14:30	653	主监考提前 30 分钟在会 3 下沉式一楼领取试卷	理学院 307

专业教育课程授课学院务必通过教务系统安排期中考试，并督促学生进入石河子大学微门户或网页端教务管理系统查看考试安排，携带学生证/身份证和校园一卡通参加考试。

（三）相关要求

1.认真做好考试安排与试卷命题工作。教学任务承担单位于 4 月 17 日（第 7 周星期五）前做好试卷命题相关工作，教学要求、教学进度、教学大纲相同的同一门课程，其所有教学班级应采用统一的考试方式、计分规则和成绩构成比例；要求统一命题、统一考试、统一评分标准。

2.各学院应成立考试领导小组和巡视宣传小组，做好考风考纪教育工作，引导学生树立“诚信考试光荣、违纪舞弊可耻”的观念，组织学

生认真学习《石河子大学学生考试守则》、《石河子大学本科学生考试违纪处理条例》等，严格考试纪律，营造诚实守信的考试环境，让学生正确理解期中考试的目的和意义；且在考试期间深入考场，及时发现和处理考试过程中出现的各种问题。以确保期中考试工作取得实效。

3.各学院应严格审核学生缓考申请，并告知学生：期中考试原则不得缓考，确需缓考将没有期中考评成绩。

二、2026 年毕业生毕业资格审核工作

（一）在前期 3 月进行的 2026 届本科毕业生第二轮毕业资格审核结果上，现将开展第三轮本科毕业生毕业资格审核。本次审核包含 2026 年预毕业的全日制普通本科生、辅修学生和延长学习年限学生，完成时间为 4 月 30 日。请学院届时并将毕业资格审核结果向学生进行公示，根据往年工作情况，仍有个别学生不清楚个人学业情况和毕业审核结果，最终毕业审核结果确定后才反馈个人问题，请各学院一定要确保 2026 届，全体毕业生知晓未通过毕业资格审核详情，并给予指导帮扶和处理相关问题。对于学生课程成绩，重点关注学籍异动（国内外交流学生、休学、保留学籍后复学、转专业、留降级等）学生相关成绩；特别是初修不及格课程与重修课程代码不一致的学生课程成绩。对于毕业资格审核中出现，且学院无法独立处理的各类问题，请务必于 5 月 8 日前书面反馈给教务处。

（二）13 周前结课课程考试工作，请各承担单位依据《2025-2026 学年第二学期 13 周前有应届、往届毕业生重修结课课程列表》（附件 1），安排课程结课考试，优先批阅应届毕业生和延长学习年限学生考卷，5 月 26 日之前将所有课程成绩录入教务管理系统。附件 1：2025-2026 学年第二学期 13 周前有应届、往届毕业生重修结课课程列表。

（三）排查 2026 届毕业生违纪处分情况，请仔细排查本学院 2026 届毕业生中受到考试违纪处分和行政处分的学生，于 2026 年 4 月 28 日 12:00 之前报至教务处教务科。（电子版和纸质版各一份，纸质版需要相关院领导签字并盖学院公章）。此外还需在教务管理系统中尽快录入相应的处分信息。

(四) 2026 届毕业生体测情况

2026 届毕业生体测未通过学生情况如下表(截止 2026 年 4 月 15 日), 学校于 4 月 21 日将面向 2026 届毕业生开展第二次体测补测, 4 月 19 日 11:30 前都可以预约, 目前预约人数为 346 人。

2026 届毕业生体测未通过学生明细 (2026 年 4 月 15 日)

序号	学院	成绩 ≤ 60	成绩 ≤ 50	成绩 ≤ 40
1	能源与材料学院	2	2	/
2	医学院	14	6	2
3	药学院	16	8	5
4	食品学院	19	8	3
5	外国语学院	19	11	8
6	生命科学学院	22	13	6
7	机械电气工程学院	23	10	8
8	临床医学院	23	16	9
9	师范学院	25	15	8
10	动物科技学院	29	16	7
11	法学院	32	22	13
12	化学化工学院	36	17	11
13	信息科学与技术学院 (网络空间安全学院)	40	24	17
14	经济与管理学院	41	20	13
15	理学院	45	28	20
16	文学艺术学院 (新闻传播学院)	51	29	20
17	农学院	59	39	24
18	水利建筑工程学院	60	40	26
	总计	556	324	200

一、工作情况通报

(一) 2026届本科毕业论文(设计)中期检查工作通报

截止2026年4月13日,各学院完成本科毕业论文(设计)中期检查阶段工作情况通报如下:

序号	院系	审核通过中期检查数	已提交中期检查数	达成双选学生数
1	化学化工学院	299	299	299
2	机械电气工程学院	262	268	268
3	水利建筑工程学院	27	244	319
4	食品学院	74	162	219
5	信息科学与技术学院	235	291	351
6	农学院	414	414	414
7	动物科技学院	60	277	278
8	医学院	115	123	211
9	药学院	72	175	177
10	生命科学学院	14	89	183
11	理学院	134	315	319
12	经济与管理学院	594	594	594
13	师范学院	25	100	218
14	文学艺术学院	57	70	307
15	法学院	22	123	297
16	外国语学院	113	140	157
17	体育学院	125	125	125
18	能源与材料学院	2	4	91

（二）“师范生综合技能实训中心”建设情况通报

2026年4月2日，教务处会同资产处、师范学院、生命科学院、理学院、体育学院等单位，就“师范生综合技能实训中心”建设工作进行协调推进。根据分工，师范学院负责统筹管理，各使用学院承担相应房间费用，教务处负责进度跟踪与协调。按计划，2026年4月底前将完成所有教室的装修与布置，确保中心具备投入使用条件。

（三）2026版师范类本科专业人才培养方案教师教育类课程落实情况通报

2026版师范类本科专业人才培养方案中的教师教育类课程，应按照统一模板格式进行编排。现提出一点思考如下：

鉴于统一安排在第6学期进行教育实习，建议将《学科教学论》和《课程标准解读与教材分析》调整至第4学期开设，《教学设计与技能训练》调整至第5学期开设。此外，“教育见习”累计时长为2周，应安排在第1至第5学期进行。

（四）2025—2026学年“全国大学生实习公共服务平台”填报情况通报

2025—2026学年需报送的实习信息，指纳入人才培养方案、设有课程名称与学分、经学校安排或批准、在校内外开展的真实情境实践教学实践活动。报送内容涵盖学生基本信息、实习课程信息、实习企业信息、实习安全保障等，实行按月报送。本次集中上报安排为：3月30日18:00开展数据填报培训；3月31日—4月10日填报数据；4月11日—4月15日核对与补漏；4月16日完成上报。常态化报送学院为食品学院。截至4月13日，各学院报送情况如下：

院系	数据总数
经济与管理学院	1592
化学化工学院	726
信息科学与技术学院	636
水利建筑工程学院	567
药学院	535

院系	数据总数
生命科学学院	517
能源与材料学院	419
法学院	379
农学院	294
动物科技学院	278
公共卫生学院	246
师范学院	202
机械电气工程学院	442
体育学院	133
医学院	114
外国语学院	57
城市与环境学院	56
文学艺术学院	370
食品学院	219

（五）石河子大学 2026 届教育类研究生和师范生教育教学能力考核工作情况通报

石河子大学 2026 届教育类研究生和师范生教育教学能力考核的对象包括：2026 届教育类研究生，以及纳入教育部免试认定改革范围的 2026 届师范生。截至 2026 年 4 月 12 日，已全部完成教育教学能力考核工作，该考核包含培养过程性考核和教师职业能力测试两部分。其中，教师职业能力测试笔试于 4 月 12 日举行，我校共有 527 名考生参加，考场分别设在博学楼 A 区（319 人）和南区 A2（208 人）。

二、近期工作安排

（一）2026 届本科毕业论文（设计）近期工作安排

根据工作安排，2026 届本科毕业论文（设计）各环节时间节点及要求如下：5 月 10 日至 16 日进行文字重复率预检，5 月 17 日至 18 日开展统测，5 月 19 日至 20 日组织统测不合格论文复查；5 月 19

日至24日，各学院在毕业论文系统中完成校内抽检工作，抽查结果由教务处持续反馈至学院；5月24日前，各学院须完成本科毕业论文（设计）意识形态检查工作，并将由主管领导签字、加盖学院公章的纸质版总结报至教务处，同时将答辩工作方案及《石河子大学本科毕业论文（设计）答辩日程表》报教务处。校外论文指导教师一律作为校外教师（导师）填报《校外教师（导师）信息（时点）（基础数据表）》纳入2026年普通高等学校学科专业数据资源建设中。此外，各学院应加强风险点防控，严防本科毕业论文（设计）买卖行为的发生。

（二）2026年中国国际大学生创新大赛校赛工作安排

根据《2026年中国国际大学生创新大赛校级选拔赛通知》（已于3月27日发布至教务处首页并置顶），现将有关调整事项说明如下：一是跨校参赛报备要求，涉及跨校本专科生参赛的项目，须在报名前以书面形式向教务处实践教学科（双创中心）报备，并接受资格审查。二是参赛成员信息确定，报名成功后，项目参赛成员信息原则上不得更改。三是学院名额分配及激励措施，本次大赛已向各学院分配参赛名额。

石河子大学创新大赛（2026）名额分配表

序号	单 位	高教主赛道	红旅赛道
1	化学化工学院	25	5
2	机械电气工程学院	25	5
3	水利建筑工程学院	25	5
4	食品学院	10	2
5	信息科学与技术学院 (网络空间安全学院)	20	4
6	农学院	30	6
7	动物科技学院	30	6
8	医学院	40	8
9	药学院	10	2
10	生命科学学院	20	4

序号	单 位	高教主赛道	红旅赛道
11	理学院	20	4
12	经济与管理学院	30	6
13	师范学院	10	2
14	文学艺术学院（新闻传播学院）	20	4
15	马克思主义学院	5	1
16	法学院	5	1
17	外国语学院	5	1
18	体育学院	5	1
19	能源与材料学院	10	2
20	城市与环境学院	10	2
21	公共卫生学院	10	2
22	临床医学院	10	2
	合计	375	75

（三）校级虚拟仿真实验项目工作安排

根据教育部《“人工智能+教育”行动计划》及石河子大学党委2026年工作要点等相关文件精神，学校将进一步加大虚拟仿真实验项目的培育力度，建设示范课程资源库，着力打造虚实融合的未来教育空间。现将我校现有《虚拟仿真实验教学项目》情况予以公布，请各学院结合实际，认真组织学习并积极推动相关教学应用。

序号	学院	虚拟仿真实验教学项目名称	学时	对应课程名称	对应课程总学时	是否在用
1	药学院	药物制剂 GMP 仿真实训教学系统	8	小学期、药剂学、工业药剂学	128, 48, 32	是
2	经管学院	新疆棉花价格预测虚拟仿真实验	4	宏观经济学、微观经济学	96	是
3	理学院	引力波和激光通信 VR 虚拟仿真实验系统	8	近代物理实验	64	是
4	理学院	光的等厚干涉及应用虚拟仿真实验	2	大学物理实验 A	32	是
5	理学院	示波器的原理与使用虚拟仿真实验	2	大学物理实验 A	32	是
6	理学院	金属丝杨氏模量的测定虚拟仿真实验	2	大学物理实验 A	32	是

序号	学院	虚拟仿真实验教学项目名称	学时	对应课程名称	对应课程总学时	是否在用
7	理学院	电表的改装与校准虚拟仿真实验	2	大学物理实验 A	32	是
8	理学院	惠斯通电桥测电阻虚拟仿真实验	2	大学物理实验 A	32	是
9	理学院	迈克尔逊干涉仪的调整与使用虚拟仿真实验	2	大学物理实验 A	32	是
10	理学院	霍尔效应综合实验虚拟仿真实验	2	大学物理实验 A	32	是
11	理学院	磁阻传感器与地磁场测定虚拟仿真实验	2	大学物理实验 A	32	是
12	化学化工学院	典型烟气处理仿真实验	8	污染物监测控制生产实习	4 周	是
13	化学化工学院	城市污水处理厂虚拟仿真实验	8	污染物监测控制生产实习	4 周	是
14	生命科学学院	新疆荒漠区生态学野外实习虚拟仿真实验	4	生态学	56	是
15	信息学院	大学计算机课程虚拟仿真实验实验	0	大学计算机基础	16	是
16	化学化工学院	PVC 树脂悬浮聚合原理及动态性能分析虚拟仿真实验	4	工程设计训练、人工智能与化工虚拟仿真、高等高分子化学	32、16、32	是
17	动物科技学院	3D 数字羊解剖虚拟仿真实验系统软件	8	动物解剖学	48	是
18	动物科技学院	羊的瘤胃切开术虚拟仿真实验系统	4	兽医外科手术学	32	是
19	动物科技学院	羊的人工授精技术虚拟仿真实验系统	4	动物遗传学	32	是
20	动物科技学院	羊生产与疾病防治虚拟仿真实验	16	动物繁殖学	32	是
21	医学院	认识包虫病	2	医学微生物学	72	是
22	医学院	布鲁氏菌病患者血液中病原分子检测	2	医学微生物学	72	是
23	医学院	西部地区高发人兽共患传染性疾病的病原检测、鉴定及诊断、	2	医学微生物学	72	否 (需更新建设)
24	医学院	食管癌的筛查与早诊	2	病理学	97	否 (拟申报)
25	医学院	宫颈癌的筛查与早诊	2	病理学	97	否 (拟申报)

序号	学院	虚拟仿真实验教学项目名称	学时	对应课程名称	对应课程总学时	是否在用
26	农学院	滴灌水肥一体化精准管理虚拟仿真实验	4	农业信息技术研究法	32	是
27	文学艺术学院	新疆民族民间手工艺鉴赏与体验	2	西域美术鉴赏与体验	32	是
28	农学院	间套复合种植系统周年栽培管理虚拟仿真实验	2	智慧农业实践基础	48	是
29	农学院	田间滴灌系统管理与分析实验	2	智慧农业实践基础	48	是
30	农学院	玉米栽培技术虚拟仿真实训系统	2	智慧农业实践基础	48	是
31	农学院	大豆栽培技术虚拟仿真实训系统	2	智慧农业实践基础	48	是
32	农学院	大型高地隙喷杆喷雾机工作参数调控虚拟仿真实验	2	智慧农业实践基础	48	是
33	农学院	水稻生产全程机械化关键环节虚拟仿真实验	2	智慧农业实践基础	48	是
34	农学院	田间病虫害防治管理实验	2	智慧农业实践基础	48	是
35	农学院	新疆滴灌棉花高产长势长相指标虚拟仿真实验	2	作物栽培学	64	是
36	水建学院	工程结构虚拟仿真实验管理平台	8	混凝土结构原理、砌体结构、钢结构设计原理	64、24、32	是
37	机电学院	变电站及发电厂（电力系统）仿真实训	2	发电厂电气部分	2周	是
38	机电学院	生产系统建模与仿真实验	16	生产系统建模与仿真	32	是
39	机电学院	电力系统分析实验	2	同步发电机准同期并列实验（一）	40	是
40	机电学院	电力系统分析实验	2	同步发电机准同期并列实验（二）	40	是
41	机电学院	电力系统分析实验	2	同步发电机励磁控制实验	40	是
42	机电学院	电力系统分析实验	2	单机带负荷实验	40	是
43	机电学院	电力系统分析实验	2	电力系统暂态稳定仿真实验	40	是
44	机电学院	电力系统分析实验	2	电力系统静态稳定仿真实验	40	是
45	机电学院	电力系统分析实验	2	电力系统的故障分析与仿真实验	40	是

序号	学院	虚拟仿真实验教学项目名称	学时	对应课程名称	对应课程总学时	是否在用
46	动物科技学院	教育部动物健康养殖虚拟仿真实验室	12	家畜解剖学、兽医外科手术学、动物生理学、动物生物化学、家畜繁殖学、家畜育种学、动物营养与饲料科学	96; 80; 96; 96; 64; 64; 64	是
47	动物科技学院	畜禽疾病数智化诊疗实验中心（在建）	10	兽医微生物学、兽医免疫学、动物病理生理学、动物病理解剖学、兽医药理与毒理学、兽医临床诊断学、兽医内科学、兽医外科学、兽医产科学、中兽医学、兽医寄生虫病学、兽医传染病学	72; 40; 72; 80; 80; 80; 80; 80; 80; 80	是
48	机电学院	典型机床拆装实习虚拟仿真	2周	机械制造	2周	是
49	食品学院	发酵乳、油脂精炼仿真实验	2周	食品工艺学	8	是
50	食品学院	R语言训练	6周	R语言入门	24	是
51	食品学院	食品工厂设计	8周	计算机辅助设计	32	是
52	水建学院	水利工程虚拟仿真教学实验系统	8周	虚拟仿真基础课程实训、虚拟仿真专业课程实训	128、128	是
53	经管学院	企业人力资源配置与管理效能虚拟仿真实验系统	4	人力资源数智化升维实训、人力资源管理	64、48	是
54	外国语学院	“一带一路”背景下跨文化俄语交际素养虚拟仿真实验教学创新研究	8	基础俄语	128	是
55	城市与环境学院	地理教学法虚拟仿真实验平台	48	地理学科教学论、地理教学设计与技能训练、地理综合野外实习一、地理综合野外实习二、地理综合野外三。	32、48、1周、1周、2周	否 (拟申报)
56	马克思主义学院	兵团特色大思政课虚拟仿真实验室	24	兵团精神育人名师思政导航	24	否
57	经管学院	生鲜类农产品渠道分销虚拟仿真实验系统	8	市场营销	48	是

一、转专业情况通报

2026年春季学期本专科学生转专业情况持续走好，转入学院在教学资源允许条件下，最大限度的投放了接收计划，21个学院投放了接收计划人数661人，共有500人申请转专业，其中申请两个专业志愿的学生有404人，占比80%。共有284人成功转入新专业，占申请总人数的57%。其中，第一专业志愿录取254人，在录取人数中占比89%；第二专业志愿录取30人，在录取人数中占比11%。与2025年同期相比，转入新专业的学生由248人提高到284人，同比增长12.6%。

实际转入专业录取人数占专业总人数的占比最多的10个专业依次为汉语言文学、汉语言文学（师范）、法学（涉外法治实验班）、会计学、中医学、水利水电工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、历史学、新能源科学与工程、审计学、电子信息工程、中医康复技术（专）；实际转出专业人数占专业总人数的占比最多的10个专业依次学前教育、波斯语、中国少数民族语言文学、土木工程、葡萄与葡萄酒工程、社会工作、农业水利工程、给排水科学与工程、园林、教育学。（详见列表2026年春季学期284名转专业学生转入和转出专业和学院情况分析表）

二、报送2025年度非学历教育信息

根据教育部报送高等继续教育发展报告的相关要求,为做好我校2025年度高等继续教育发展报告的编制工作，现需各单位提供2025年度非学历教育数据明细，相关事宜如下。

（一）报送单位与范围

2025年度凡面向社会举办过非学历教育的专业学院、直（附）属单位、职能部门，均需填报（没有举办过非学历教育的单位，也需提供备案信息，只需填写附件1）。凡是面向社会举办的，以提升受

教育者专业素质、职业技能、文化水平为目的的各类培训、进修、研修、辅导等教育活动，均需报送。

（二）报送要求

高等继续教育发展报告是教育部监测学校办学质量、办学水平的重要参考。请各办学单位于4月30日前，将本单位分管领导审核签字、加盖公章的“非学历教育年度发展数据采集表、非学历教育年度发展数据明细表”（附件1、2）纸质版报教务处学籍管理科（行政楼一楼120A），电子版请发送至：416707576@qq.com，咨询电话：2057781。

该通知和相关附件将在大学OA中发布。

序号	转入专业	专业 2025 级总人数	转入学生人数	占比	转出专业	专业 2025 级总人数	转出学生人数	占比
1	汉语言文学	52	24	46.15%	学前教育	35	19	54.29%
2	汉语言文学（师范）	90	35	38.89%	波斯语	28	14	50.00%
3	法学	82	20	24.39%	中国少数民族语言文学	28	12	42.86%
4	会计学	35	8	22.86%	土木工程	58	13	22.41%
5	中医学	28	6	21.43%	葡萄与葡萄酒工程	58	10	17.24%
6	中医康复技术（专）	25	5	20.00%	社会工作	35	6	17.14%
7	水利水电工程	68	11	16.18%	农业水利工程	36	6	16.67%
8	机械设计制造及其自动化	70	10	14.29%	给排水科学与工程	61	10	16.39%
9	电气工程及其自动化	115	16	13.91%	园林	32	5	15.63%
10	历史学	36	4	11.11%	教育学	35	5	14.29%
11	新能源科学与工程	72	8	11.11%	俄语	52	7	13.46%
12	审计学	77	8	10.39%	临床药学	32	4	12.50%
13	电子信息工程	69	7	10.14%	农林经济管理	72	9	12.50%
14	数字经济	35	3	8.57%	护理学	117	14	11.97%

序号	转入专业	专业 2025 级总人数	转入学生人数	占比	转出专业	专业 2025 级总人数	转出学生人数	占比
15	农业水利工程	36	3	8.33%	预防医学	92	9	9.78%
16	物理学	65	5	7.69%	智慧农业（拔尖创新班）	31	3	9.68%
17	医学检验技术	32	2	6.25%	智慧水利	31	3	9.68%
18	智慧水利	64	4	6.25%	健康服务与管理	33	3	9.09%
19	工业工程	65	4	6.15%	历史学	36	3	8.33%
20	无人驾驶航空器系统工程	33	2	6.06%	工商管理类	243	19	7.82%
21	生物科学类	124	7	5.65%	物理学	65	5	7.69%
22	生科学（菁英班）	18	1	5.56%	水利水电工程	68	5	7.35%
23	新闻学	37	2	5.41%	环境工程	55	4	7.27%
24	计算机类	198	10	5.05%	食品科学与工程类	188	13	6.91%
25	临床医学	353	16	4.53%	农业资源与环境	60	4	6.67%
26	储能科学与工程	69	3	4.35%	哈萨克语	17	1	5.88%
27	农业机械化及其自动化	69	3	4.35%	应用物理学	34	2	5.88%
28	口腔医学(专)	48	2	4.17%	应急管理	70	4	5.71%
29	经济学类	211	8	3.79%	政治学与行政学	36	2	5.56%
30	食品科学与工程类	188	7	3.72%	新闻学	37	2	5.41%
31	口腔医学	61	2	3.28%	应用心理学	38	2	5.26%
32	智慧农业	31	1	3.23%	中药学	58	3	5.17%

序号	转入专业	专业 2025 级总人数	转入学生人数	占比	转出专业	专业 2025 级总人数	转出学生人数	占比
33	临床药学	32	1	3.13%	动物科学	108	5	4.63%
34	应用化学	64	2	3.13%	英语	91	4	4.40%
35	园林	32	1	3.13%	阿拉伯语	24	1	4.17%
36	制药工程	32	1	3.13%	中医康复技术（专科）	25	1	4.00%
37	材料科学与工程	65	2	3.08%	工商管理	26	1	3.85%
38	化学工程与工艺	98	3	3.06%	经济学类	211	8	3.79%
39	医学影像学	33	1	3.03%	市场营销	29	1	3.45%
40	化学（师范类）	34	1	2.94%	建筑学	30	1	3.33%
41	信息与计算科学	68	2	2.94%	基础医学	31	1	3.23%
42	应用物理学	34	1	2.94%	计算机科学与技术	31	1	3.23%
43	社会工作	35	1	2.86%	护理（专科）	189	6	3.17%
44	学前教育	35	1	2.86%	林学	32	1	3.13%
45	政治学与行政学	36	1	2.78%	生物科学	32	1	3.13%
46	动物医学	158	4	2.53%	制药工程	32	1	3.13%
47	药学	88	2	2.27%	人文地理与城乡规划	33	1	3.03%
48	植物生产类	233	5	2.15%	农业水利工程（拔尖创新班）	34	1	2.94%
49	美术学	51	1	1.96%	环境设计	35	1	2.86%
50	环境工程	55	1	1.82%	汉语言文学	142	4	2.82%
51	中药学	58	1	1.72%	审计学	77	2	2.60%

序号	转入专业	专业 2025 级总人数	转入学生人数	占比	转出专业	专业 2025 级总人数	转出学生人数	占比
52	数学与应用数学	64	1	1.56%	药学	88	2	2.27%
53	英语	91	1	1.10%	生物技术	46	1	2.17%
54	工商管理类	243	2	0.82%	植物生产类	233	5	2.15%
55	软件工程 (NIIT)	215	1	0.47%	动物医学	158	3	1.90%
56	总计	4410	284	6.44%	农学	63	1	1.59%
57					数学与应用数学	64	1	1.56%
58					工业工程	65	1	1.54%
59					储能科学与工程	69	1	1.45%
60					机械设计制造及其自动化	70	1	1.43%
61					新能源科学与工程	72	1	1.39%
62					食品质量与安全	86	1	1.16%
63					计算机类	198	2	1.01%
64					生物科学类	124	1	0.81%
					总计	4419	284	6.43%

序号	转入学院	转入学生人数	转出学院	转出学生人数
1	文学艺术学院	66	经济与管理学院	40
2	经济与管理学院	29	水利建筑工程学院	39
3	机械电气工程学院	26	医学院、公共卫生学院、临床医学院	34
4	能源与材料学院	27	师范学院	26
5	法学院	22	外国语学院	27
6	临床医学院	21	食品学院	24
7	水利建筑工程学院	18	文学艺术学院(新闻传播学院)	22
8	信息科学与技术学院	11	农学院	19
9	化学化工学院	9	法学院	12
10	理学院	9	药学院	10
11	生命科学学院	8	理学院	9
12	石河子大学护士学校	7	动物科技学院	8
13	食品学院	7	化学化工学院	4
14	农学院	6	生命科学学院	3
15	医学院	6	信息科学与技术学院(网络空间安全学院)	3
16	药学院	5	机械电气工程学院	2
17	动物科技学院	4	能源与材料学院	2
18	城市与环境学院	1	总计	284
19	师范学院	1		
20	外国语学院	1		
	总计	284		

各学院:

近期,出现不少学生遗忘教学平台密码,然后联系任课教师、教科办、教务处等部门解决,流程繁琐、耗时较长;同时,部分教师在使用多媒体教室设备时,遇到问题无法及时与工作人员对接,影响教学正常开展。为进一步优化教学服务保障,提升工作效率,切实为广大师生提供便利,现将相关事宜通报如下:

一、教学平台使用及密码找回方法

学校现有4个教学平台(雨课堂、超星、智慧树、在线教育综合平台),均已完成校内相关数据对接,具体同步规则及密码找回方式明确如下:

1.雨课堂:技术支持QQ群306275804,数据次日与教务同步更新;手机微信扫码登陆,师生遗忘密码时,可直接点击登录页面“忘记密码”选项,自助完成新密码设置。

2.超星平台(学习通):技术支持QQ群691751277,数据次日与教务同步更新;手机号登陆,师生遗忘密码时,可直接点击登录页面“忘记密码”选项,自助完成新密码设置。

3.智慧树平台(知道):技术支持QQ群226743184,数据次日与教务同步更新;手机号登陆,师生遗忘密码时,可直接点击登录页面“忘记密码”选项,自助完成新密码设置。

4.在线教育综合平台(优慕课课程伴侣):技术支持群49404156,数据于每学期初、期中各同步一次;该平台已接入学校统一身份认证系统,师生遗忘密码时,可直接点击登录页面“忘记密码”选项,自助完成新密码设置。

请各学院通知各位老师、学生,遇到教学平台密码问题,优先通过上述方式解决,减少不必要的流程耗时。

二、多媒体教室设备故障报修渠道

为确保课堂教学顺利进行,教师在使用多媒体教室设备时,如遇到故障、使用不畅等问题,可通过以下三种渠道及时反馈、快速解决:

1. 一键对讲对接：在教室内直接点击讲桌上一键对讲，实时连线值班工作人员，现场协调处理；

2. 电话咨询报修：校本部拨打中控室值班电话 2057552，南山新校区根据教室张贴的值班联系电话，说明教室位置、设备故障情况，工作人员将及时处置；

3. 线上流程报修：通过学校一站式服务平台 公共教室多媒体设备报修线上流程，或者手机微信扫以下二维码，提交故障信息，相关工作人员将及时处置。



教学服务保障工作事关课堂教学质量，事关师生切身利益。请各学院高度重视，主动将本通报内容传达至每一位师生，引导师生规范使用相关平台、便捷解决各类问题，共同维护良好的教学秩序。

1.二期综合教学楼 20 间 90 座公共教室课桌椅已完工,26 间 157 座公共教室课桌椅已完工 14 间。

2.二期能源学院 19 间公共教室窗帘安装已完工。

3.为保障小长假期间本科教学工作正常运行,建立小长假期间校本部、将军山校区中控室在岗值班值守制度,解决师生急难愁盼问题。

一、近期工作通报

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》及教育部关于本科专业建设最新部署，主动服务国家人工智能+战略、低空经济发展与教育数字化转型重大需求，加快推进我校新工科、新文科交叉融合与专业迭代升级，构建支撑区域高质量发展与新质生产力培育的一流专业体系，学校经系统谋划、统筹部署，启动人工智能、人工智能教育、低空技术工程三个新兴专业申报筹备工作，本次申报的三个专业完全契合国家战略、产业急需与学科前沿：

人工智能专业：紧扣国家新一代人工智能发展规划，面向数字经济与智能社会核心人才缺口，强化算法、算力、数据与行业应用交叉，培养智能技术研发与工程应用创新人才。

人工智能教育专业：落实教育数字化战略行动，推动人工智能与教育教学深度融合，培养懂智能技术、精教育规律、善教学创新的复合型教育人才，服务兵团及区域基础教育与高等教育智能转型。

低空技术专业：响应国家低空经济开放战略，属于教育部2025年目录新增、通过“绿色通道”超常增设的紧缺专业，聚焦低空智能管控、无人机系统、低空物流与应急救援，填补区域低空技术人才培养空白。

三个专业均为教育部重点鼓励的前沿交叉、战略急需、区域刚需专业，申报工作是我校主动对接国家战略、优化学科专业布局、提升服务区域发展能力的关键举措。

为确保高质量完成申报，后期工作关键节点如下：

1.全面启动材料完善（4月中旬—4月底）

各牵头学院对照教育部申报要求，细化完善专业申报书、可行性报告、培养方案、师资条件、实践条件等全套材料，突出学科交叉特

色、区域服务定位、办学优势基础，确保材料内容详实、规范合规。

2.学校专家论证（5月初）

教务处将于5月初组织校内高水平专家（含校外行业专家）召开新专业申报论证会，对三个专业的必要性、可行性、培养方案、建设规划进行全面评审，形成论证意见并优化完善材料。

3.材料审核与上报（5月中旬—7月）

通过校内论证后，教研科统一审核、汇总申报材料，按程序提交学校审议，各牵头学院按照教育部2026年度专业申报时间节点完成网上填报与材料提交。

二、近期工作安排

1.关于推荐“双千”计划—共享“微专业”资源平台申报的通知已下发，已备案的15项微专业可结合自身办学定位、地域特点及产业需求，选择适宜模式按照要求进行申报，此次拟推荐3-5项上报兵团。请各学院于2026年4月14日前提交相关材料，由教务处统一组织专家进行函评遴选。

2.为深入贯彻党的二十届四中全会精神，全面落实习近平总书记关于“在教育‘双减’中做好科学教育加法”的重要指示精神，充分发挥高校在科学教育中的引领作用，助力新时代中小学科学教育高质量发展，教育部高等学校科学研究发展中心拟开展科学教育协同创新专项课题申报工作，相关具体通知可见《关于开展科学教育协同创新专项课题申报工作的通知》，本课题面向高校教师分为重点课题、一般课题两类，重点课题拟支持60项，一般课题拟支持200项，研究周期均为1年。学院根据选题指南结合工作实际积极申报，并于2026年5月18日前提交相关材料。

3.兵团《关于组织开展兵团教育科研2026年度课题立项申报工作的通知》已下发，请学院根据选题指南结合工作实际积极申报，本次可申报类别为重点课题、高校类一般课题、高校类青年课题，其中重点课题不得对题目进行更改，其他类别课题可在指南框架内结合区域与群体实际自主确定研究题目。相关申报材料请于2026年5月7

日前提交教研科。

4.2026 版本本科人才培养方案校级论证工作安排。

根据《石河子大学 2026 版本本科人才培养方案修订指导意见》（石大教发〔2025〕13 号）要求，按照前期工作安排，教务处对各学院提交的第二版人才培养方案进行了第二轮形式审查并将结果反馈各学院进行修改。为进一步提高人才培养方案修订工作的科学性和规范性，学校将于 4 月 23 日-4 月 28 日对各学院及所有专业人才培养方案进行现场论证与专家评议，请各学院 4 月 20 日 12: 00 前务必将学院及各专业汇报 PPT 提交至教研科，具体论证安排另行通知。

一、专业直播报名情况

为全方位展示专业特色、提升招生宣传实效，招生办公室同步启动教师、学子专业直播筹备工作，各学院积极响应参与。

1.教师专业直播情况。21个学院均已参与本年度招生专业直播，覆盖68个专业，参与直播教师70余名（其中学院领导带头参与直播的14人：刘纪昌、高攀、张喻、周江、于坤、刘雯霞、盛金良、牛强、蒙贺伟、刘追、王丽、濮晓珍、徐丽萍、杜瑶）。后续招生办公室将统一统筹各学院直播场次排期，并组织开展直播流程规范、注意事项及招生政策解读专项培训。

2.优秀学子专业直播。截至目前，已收到理学院、师范学院、水利建筑工程学院、动物科技学院、化学化工学院、农学院、城市与环境学院、文学艺术学院、机械电气工程学院、法学院共10个学院报送的26名学子报名信息。

请尚未报送的学院严格按照文件通知要求，于4月17日前完成推荐学生名单报送工作。

二、招生简章材料制作情况

在各学院的大力支持下，2026年招生简章初稿已制作完成，招生办公室将电子版发至各学院，请认真核对文字内容和图片。并于4月21日之前由学院领导签字、盖章的核对材料（花脸稿）报送至招生办公室（行政楼410B室），无修改也需反馈。

根据教育部教育考试院及自治区教育考试院的统一安排，我校2026年上半年全国大学英语四、六级考试（含口试、笔试）报名工作已顺利结束。本次报名工作严格按照《石河子大学2026年上半年大学英语四六级考试报名通知》要求，在各学院的积极配合和全体考生的有序参与、协同推进下，圆满完成各项报名任务。现将具体情况通报如下：

一、报名工作总体概况

本次报名工作于3月24日10:00正式启动，4月2日17:00顺利截止，报名周期10天。本次考试笔试定于6月13日举行，口试定于5月23-24日举行，开考科目涵盖英语四、六级（CET4、CET6）及俄语、日语四、六级（CRT4/6、CJT4/6），同时开放英语四六级口语考试报名。

二、报名具体数据统计

本次报名共有17799名全日制普通本科在校生及在籍研究生参与。其中太原师范学院借考考生41人，山西师范大学借考考生5人，整体报名秩序良好，缴费率达100%。具体报名数据如下：

1. 笔试报名：总计17434人。其中英语四级（CET4）6955人，英语六级（CET6）10232人，俄语四、六级（CRT4/6）61人，日语四、六级（CJT4/6）186人；符合报名资格的考生中，医学院报名人数最高达2853人，能源与材料学院报名率最高达66.87%。CET6报名考生均满足“CET4成绩达到425分及以上”的要求，严格遵守我校“CET通过四级不允许重考、六级允许重考，且一次仅能报考一科笔试”的规定。

2. 口试报名：总计365人。其中英语四级口语（CET-SET4）72人，英语六级口语（CET-SET6）293人，均为已完成对应级别笔试报名的考生，符合口试报考资格要求。

三、后续工作要求

为确保本次四、六级考试顺利实施，结合报名工作中发现的问题，现就后续相关工作提出以下要求，请各学院严格落实：

1.做好考前宣传提醒工作。各学院要及时通知已报名考生，牢记考试时间（笔试6月13日、口试5月23-24日），按时打印准考证（口试准考证5月19日9时起可打印，笔试准考证6月5日9时起可打印），仔细阅读准考证上的考试要求及注意事项；重点强调“无故缺考将取消下一次考试报名资格”的规定，提醒考生慎重对待考试，确有特殊情况无法参加考试的，需提前向所在学院教办报备。

2.做好成绩报告单相关告知。各学院要通知考生，自2026年上半年考试起，CET将不再印发纸质成绩报告单。成绩发布10个工作日后，考生可登录中国教育考试网（www.neea.edu.cn）查看并下载电子成绩报告单，电子成绩报告单与原纸质成绩报告单具有同等效力。

本次四、六级考试报名工作的顺利完成，离不开各学院的高度重视和全力配合。希望各学院严格按照本通报要求，扎实做好后续考前各项准备工作，强化责任落实，细化工作措施，确保本次全国大学英语四、六级考试在我校平稳、有序、顺利进行。

一、整体情况

本科教学督导组仍然采取重点听课与随机听课相结合方式，共督导听课 378 节次，356 门课程。覆盖全校机械电气工程学院、水利建筑工程学院、理学院、化学化工学院、经济与管理学院、法学院、外国语学院、农学院、医学院等 20 个开课单位，涉及多学科门类本科课程。整体课堂教学质量总体良好、运行稳定有序，教学秩序规范，教风学风持续向好，听课评价平均分 87.5 分，其中，课堂教学效果评价在 90—100 分范围的有 117 节次，占总听课节次的 30.95%；课堂教学效果评价在 80—89 分范围的有 256 节次，占总听课节次 67.73%；课堂教学效果评价在 80 分以下的有 5 节次，占总听课节次的 1.32%。

从督导反馈整体情况来看，教师能够严格认真落实“课堂讲授有纪律，公开言论守规矩”的规定，能够遵守教学规章制度和教学纪律要求。大部分教师教学态度端正，精神面貌好，备课充分，教学文件齐全规范。教学目标明确，内容充实，能紧扣大纲突出重难点，部分教师结合学科前沿与实践案例教学，注重课堂互动与启发式教学，积极调动学生主动性，部分教师课程思政融入自然，教学方法多样。课件制作整体较好，能合理运用多媒体开展教学，教学过程完整、条理清晰。但也有部分年轻教师、新进教师教学重点不够突出，课堂节奏把控有待加强。部分教师过度依赖 PPT，少数教师对课件内容不够熟悉，课堂管理意识偏弱，个别教师在语言表达、互动设计、重难点解析方面仍有提升空间。多数学生遵守课堂纪律，按时到课，学习态度端正，能积极参与课堂互动、回应教师提问。但也存在个别学生不专心听讲，玩手机、睡觉、埋头忙着做其他事情的情况，个别班级缺课现象严重。

具体各学院课堂听课反馈评价总体情况见下表：

各开课单位课堂教学质量评价情况表（单位：节次）

序号	开课单位	听课总节次	90分以上 (节次)	89—80分 (节次)	80分以下 (节次)	80分以下占比(%)	90分以上占比(%)
1	药学院	14	11	3	0	0	78.57
2	动物科技学院	9	5	4	0	0	55.56
3	临床医学院	24	13	9	2	8.33	54.17
4	医学院	19	10	9	0	0	52.63
5	师范学院	8	4	4	0	0	50
6	生命科学学院	24	10	14	0	0	41.67
7	农学院	22	9	13	0	0	40.91
8	外国语学院	16	6	10	0	0	37.5
9	理学院	31	9	22	0	0	29.03
10	经济与管理学院	38	11	27	0	0	28.95
11	化学化工学院	19	5	14	0	0	26.32
12	机械电气工程学院	4	1	3	0	0	25
13	法学院	33	8	25	0	0	24.24
14	水利建筑工程学院	28	4	24	0	0	14.29
15	马克思主义学院	36	5	30	1	2.78	13.89
16	体育学院	22	3	18	1	4.55	13.64
17	信息科学与技术学院	15	2	12	1	6.67	13.33
18	食品学院	8	1	7	0	0	12.5
19	文学艺术学院	6	0	6	0	0	0
20	能源与材料学院	2	0	2	0	0	0
小计		378	117	256	5	1.32	30.95

二、督导具体反馈

（一）课堂教学表现优秀的教师有：

机械电气工程学院：任玲《电路（一）》课程；

动物科技学院: 刘慧《动物行为学》课程、王旭哲《草地学》课程;

法学院: 曹缅《人权法》课程、王胜华《刑事诉讼法》课程、夏龙梅《公共政策》课程、牛超《人类行为与社会环境》课程、吴玉莹《社会统计学》课程、柴雪《质性研究方法》课程;

化学化工学院: 顾承志《现代化学研究技术》课程、胡蕊《有机化学》课程、王自庆《工业催化》课程、徐彩霞《物理化学 B》课程;

经济与管理学院: 孙家瑜《证券投资学》课程、岳云云《人力资源管理》课程、皇甫可掬《高级财务会计》课程、张瑞碧《数字经济概论》课程、袁淑玉《人力资源管理》课程、刘晓丽《税务合规计划》课程;

理学院: 薛新英《大学物理 A》课程、丁娇《线性代数 B》课程、周静静《线性代数 A》课程;

食品学院: 张琴《新疆食品资源开发与利用》课程;

临床医学院: 马晓平《诊断学》课程、袁博《儿科学》课程、唐小雪《口腔种植学》课程、宁建英《儿科学》课程、李军《超声诊断学(一)》课程;

马克思主义学院: 薛林月《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》课程、禹思凡《马克思主义基本原理》课程;

农学院: 张淑英《植物生理学 A》课程、崔静《农业物联网技术与应用》课程;

生命科学学院: 张婷婷《遗传学 B》课程、李村院《发育生物学》课程、侯梦娟《智能育种原理》课程、董合干《生态学》课程;

师范学院: 郝路军《教育学》课程;

体育学院: 马倩倩《体育心理学》课程;

水利建筑工程学院: 王爱芹《水工建筑物》课程、金瑾《流体力学》课程;

外国语学院: 俞苗《大学英语 A2》课程、肖宇《大学英语 C2》课程、木那尔·木哈什《哈萨克语阅读(二)》课程、朱海燕《大学英语 B2》课程;

信息科学与技术学院：于宝华《数据库系统原理》课程；

药学院：张尉《有机化学》课程、杨扬《中药药理学》课程、廖凯《药事管理学》课程；

医学院：左彭湘《儿科护理学》课程、邓柯高《循证护理》课程、张婷《生物化学》课程、张云华《生物化学》课程；

好的优秀课堂做法：

1. 《口腔种植学》课程

授课时间：3月2日；授课班级：口腔20221-2班；主讲教师：唐小雪

具体特色、亮点：授课思路清晰、内容娴熟，以临床病例为切入点引入课程核心概念，着力培养学生的临床思维能力，实现知识传授与实践能力培养的有机结合，课堂上学生注意力高度集中，学习状态良好。

2. 《物理化学 B》课程

授课时间：3月6日；授课班级：食质[20241-20242]班；主讲教师：徐彩霞

具体特色、亮点：在“状态函数”章节讲解中，教师充分展现了扎实的专业素养和清晰的教学思路。课程内容编排有序，从基础概念导入，逐步深入讲解状态函数的性质及实际应用，逻辑严密、层次分明。为破解概念抽象的教学难点，教师结合生动实例与形象比喻，将抽象知识具象化，帮助学生快速理解、扎实掌握。同时，注重课堂互动引导，鼓励学生主动提问、积极讨论，营造了活跃且高效的课堂氛围，教学效果良好，学生反馈积极，对状态函数形成了深入认知。

3. 《线性代数 A》课程

授课时间：3月11日；授课班级：水电[20251-20252]班、土木[20251-20252]班；主讲教师：周静静

具体特色、亮点：在“行列式计算方法”教学中，教师系统阐述了按行（列）展开法、化三角形法、递推法等多种计算方法。讲解过程逻辑清晰，从基本概念出发，逐步推导至具体计算技巧，针对行列

式按行（列）展开定理等重点内容，结合典型例题进行细致拆解，例题设计兼顾多样性与难度梯度，贴合学生学习节奏，助力学生深化理解。板书与多媒体教具配合默契，关键知识点突出、一目了然，便于学生快速记录、回顾巩固。

4.《超声诊断学（一）》课程

授课时间：3月3日，第1周星期二第1节；授课班级：影像20231班；主讲教师：李军

具体特色、亮点：课程讲解清晰娴熟、重点突出，结合翔实的临床案例展开教学，采用启发式提问、反问等方式引导学生思考，充分调动学生的主动参与性，学生积极回应、主动答题，课堂学习氛围浓厚，学习效率较高。

5.《电路（一）》课程

授课时间：3月19日；授课班级：电信2025（2）班；主讲教师：任玲

具体特色、亮点：教学内容安排科学合理，遵循“基本概念—复杂分析”的递进逻辑，条理清晰、循序渐进。教师注重理论与实践结合，将抽象的电路理论与日常生活、工程实际紧密关联，降低学生理解记忆难度。板书与PPT配合得当，重点内容突出，关键公式、定理的推导过程讲解细致入微，助力学生扎实掌握核心知识。

6.《农业物联网技术与应用》课程

授课时间：3月9日；授课班级：智农20231班；主讲教师：崔静

具体特色、亮点：授课前注重知识衔接，简要回顾上节课核心内容，帮助学生构建完整的知识体系。授课思路清晰，数智化教学手段运用娴熟，通过雨课堂签到、随机提问、随堂练习等多种形式强化课堂互动，PPT制作精良、重点突出，有效调动了学生的课堂学习积极性，课堂参与度高。

7.《证券投资学》课程

授课时间：3月3日，第1周二第三节；授课班级：经济20241班（实验班）；主讲教师：孙家瑜

具体特色、亮点：教师备课充分、对教学内容掌握娴熟，授课条理清晰、逻辑性强。教学语言通俗易懂，善于将复杂知识点深入浅出地拆解，结合生活实际案例启发学生思考，在授课过程中融入丰富的数据资料，增强了教学的专业性与说服力。学生听课专注认真，课堂学习效果良好。

8.《水工建筑物》课程

授课时间：3月10日；授课班级：水电2023-1.2班；主讲教师：王爱芹

具体特色、亮点：教学准备充分，教学目标明确、内容充实，重点突出、逻辑严谨，精准贴合学生学习需求。授课语速适中、声音洪亮，注重通过抑扬顿挫的表达强调重点内容，对授课内容掌握娴熟；将板书与多媒体教学有机融合，板书设计规范合理，手工绘制大量分析图，讲解清晰易懂，有效辅助学生理解复杂知识点；授课过程中坚持理论联系实际，注重启发学生主动思考，学生配合度高，课堂氛围活跃，教学效果显著。

9.《儿科学》课程

授课时间：3月3日星期二第3节；授课班级：20221--2--5班；主讲教师：宁建英

具体特色、亮点：注重培养学生理论与实践结合的能力，教师责任心强，所有教学环节均围绕教学目标展开。授课重点突出、逻辑清晰，语言准确流畅、生动易懂，结合通俗案例辅助教学，启发性强，遵循循序渐进的教学原则，注重与学生的沟通交流。通过提问、互动等形式调动学生积极思考，倡导“反问精神”，实现师生双向高效交流，学生能够主动回应教师的启发引导，做到提问与案例深度结合。教师强调“儿童不是成人的缩影”，引导学生树立“学以致用”的学习理念，将知识传授与能力培养相融合，既帮助学生深化知识理解，又拓宽学生视野，助力学生树立保障儿童健康、提高生命质量的职业理念。

三、存在的问题

（一）共性问题及建议

1.思政融入落地成效不足，方式简单生硬，与课程结合不自然。建议深入挖掘专业思政元素，结合学科特点与学生情况，通过案例分析等多样化方式实现自然渗透。

2.教学设计粗糙，表现在课堂讲授重点不突出、衔接不畅、绪论讲解宽泛；内容详略不当、信息量不均，案例运用不贴合。建议强化课堂设计理念认知，聚焦重难点，合理分配课时，避免内容泛化、信息量偏少或节奏松散；绪论讲解需提炼核心要点，突出课程主线，避免宽泛无重点，可通过案例、引导性问题吸引学生注意力。

3.部分教师过度依赖课件，照本宣科，PPT制作粗糙；板书缺乏设计或不规范。建议熟练掌握授课内容，减少对课件的依赖，杜绝“念PPT”“读课件”现象，明确每节课的教学目标、重难点，保证内容条理清晰、有深度、有信息量。提高制作课件质量，避免文字堆砌，提炼核心内容，图文表并茂，规范版式、字体与配色，突出重点；强化板书设计，规范结构、合理利用黑板，实现板书与课件互补。

4.授课教师语调平淡、声音小、语言拖沓，感染力不足；对课堂管控不够，学生存在缺勤、迟到、早退，前排空置，玩手机、睡觉、注意力不集中，学习主动性不足的情况。建议强化师生双向互动，可以通过设问、小组讨论、角色扮演、成果展示等方式，调动学生参与积极性，关注“学生学得怎么样”，及时获取学习反馈，调整教学策略。加强课堂管理，严格执行考勤制度，提醒监督“低头族”，纠正迟到、早退、座位分散等不良现象；与学工部、辅导员联动，形成管理合力，提升学生到课率与课堂纪律。

5.青年教师教学经验不足，应变能力弱。建议发挥基层教学组织功能，加强对青年教师的教学指导，鼓励青年教师多观摩优质课堂、参与集体备课，熟悉教学内容与教学技巧。

（三）具体各单位课堂听课反馈情况

生命科学学院

1.《进化生物学》课程

授课信息：3月3日，教学周第1周星期二第6节，博C-130，

生科[20232-20233]班，主讲教师王寒月

存在不足：讲授方式较为枯燥，缺乏理论与实践（案例）的结合，教学重点不突出，教学方法单一，导致课堂气氛沉寂，学生抬头率不高；部分 PPT 单张字数过多，影响教学效果。

改进建议：加强课堂教学设计，明确并突出教学重点，密切关注学生课堂学习状态，优化 PPT 制作，减少单张 PPT 字数，丰富教学方法，增加理论与实践的结合度，激发学生学习兴趣。

2. 《生物防治》课程

授课信息：3月10日，教学周第2周星期二第2节，博学 C-226，植保 20231 班，主讲教师周娴

存在不足：教师课堂互动较少，授课时多注视书本或笔记本，全程很少面向学生，导致学生课堂参与意识不强，未能充分调动学生的学习主动性。

改进建议：增加课堂互动环节，授课时面向学生，加强与学生的眼神交流和沟通，主动引导学生参与课堂，培养学生的课堂参与意识。

3. 《生物药物分析》课程

授课信息：3月5日，教学周第1周星期四第8节，博学 C-102，生技 20231 班，主讲教师陈玲玲

好的方面：教师声音清晰，对教学内容讲解细致，体现出认真的教学态度。

存在不足：PPT 中所有图片均不清晰，影响知识点的直观呈现；教学内容重点不够突出，底层逻辑清晰，学生难以构建系统的知识框架。

改进建议：更换或二次创作 PPT 中的图片，确保图片清晰可辨；梳理教学内容，合理取舍，突出核心重点，建立层次分明、条理清晰的知识逻辑体系；建议合并授课班级，优化课程安排，降低课程频次，保障学生学习效果。

体育学院

《运动生理学》课程

授课信息：3月10日，教学周第2周星期二第3节，博 C-313，

运训 2025-1.2 班，主讲教师杨晨

存在不足：本节课采用视频教学方式，但未控制视频播放时间，全程 45 分钟纯播放视频，未进行任何讲解、互动或引导，导致学生基本未专注观看视频。

改进建议：严格控制课堂视频播放时间，单次播放时长最好不超过 10 分钟；视频播放前后增加讲解、提问等环节，引导学生关注视频核心内容，结合视频内容开展互动讨论，确保视频教学服务于教学目标，提升教学效果。

信息科学与技术学院

《工程伦理》课程

授课信息：3 月 13 日，教学周第 2 周星期五第 3 节，博学 A-212，软工 2023-1.2 班，主讲教师张静

1.授课教师为首次讲授本课程，教学经验不足，导致教学重点不够突出，部分概念讲解枯燥，举例不够恰当，未能有效辅助学生理解知识点；部分评价、评述类举例表述随意，缺乏严谨性和说服力。

改进建议：教师备课时，依据课程组集体备课成果，梳理教学重点与难点；多观摩经验丰富教师的授课方式，借鉴先进教学方法；优化教学内容的逻辑结构，选择贴合课程内容的典型案例进行分析，辅助知识点讲解；提前设计评价、评述类举例的讲述语言，规范表述，确保举例恰当、严谨，增强说服力。

2.该课程为专业必修课程，应到学生 51 人，实到 29 人，课堂出勤率偏低；授课过程中学生抬头率几乎为零，课堂专注度和参与度严重不足；有学生在正常授课期间随意进出，课堂秩序与纪律管理不到位；教师在课堂组织、纪律管理、学生注意力调动等方面经验不足。（授课教师说明后续章节将安排主题辩论，学生已完成选题和分组）。

改进建议：加强课堂考勤管理，严格落实考勤制度，提升学生出勤率；教研室或课程组针对新手教师特点，给予课堂组织、纪律管理、学生注意力调动等方面的针对性指导与帮扶，助力教师快速提升教学管理能力；充分利用后续主题辩论环节，调动学生课堂参与积极性，

同时在日常授课中增加互动设计，吸引学生注意力。

补充说明：课后督导已与授课教师进行了交流，反馈相关问题并沟通改进方向，任课教师虚心接受督导的意见和建议。

临床医学院

1. 《口腔临床药理学》课程

授课信息：3月13日，教学周第2周星期五第4节，博学C-211，口腔2023-1.2班，主讲教师王雪

好的方面：教师注重课堂管理，课堂秩序良好，为教学开展提供了良好保障。

存在不足：课件文字过多，重点不突出；教师对授课内容不够熟悉，课堂上读课件的时间较多，影响教学节奏和学生体验。

改进建议：教师加强备课，熟练掌握授课内容，减少读课件的频次；优化课件质量，精简课件文字，突出教学重点，使课件更具针对性和指导性，提升课堂教学效率。

2. 《妇幼保健学》课程

授课信息：3月5日，教学周第1周星期四第1节，博学C-335，临床202210班，主讲教师李文婷

存在不足：教师全程站在讲台边，授课时注视书本或电脑，缺乏与学生的互动和眼神交流；PPT制作单一，缺乏吸引力；课堂教学设计不足，教学重点不突出。

改进建议：优化课堂教学设计，明确教学重点；加强备课，熟练掌握授课内容，在授课时面向学生，增加与学生的互动和眼神交流；优化PPT制作，丰富PPT内容和形式，增强吸引力，调动学生学习兴趣。

马克思主义学院

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

授课信息：3月18日，教学周第3周星期三第8节，博学A-418，审计20242班/工商类20244班/工商类[20246-20247]班，主讲教师靳瑶

存在不足：课堂环节安排不合理，上课伊始安排学生汇报（用时

8分钟)，学生仅照着 PPT 念（内容为本节课第一部分“毛泽东思想及其历史地位”），且 PPT 文字过多，汇报仓促，台下学生基本不认真倾听；后续教师授课也存在照着 PPT 讲解的情况，缺乏互动和引导，学生听课积极性不高，不听课的学生较多。

改进建议：优化课堂环节设计，合理安排学生汇报环节，控制汇报时长，规范汇报要求，避免“照本宣科”；用适当的板书或 1 张 PPT 呈现课堂教学内容的逻辑结构框架，明确教学重点；设置合理的互动问题，或利用雨课堂设置选择题、判断题，引导学生参与课堂；授课过程中通过巡视课堂等方式，提醒不听课的学生专注学习；增加音视频材料，丰富教学形式，增强课堂教学吸引力，提升学生听课积极性。

一、总体情况

学生教学信息中心 1-4 教学周听取了医学院、经济与管理学院、马克思主义学院、法学院、外国语学院等 21 个教学单位的课程 750 节次。学生信息员从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律、出勤情况、学习状态等 4 个指标进行了总体评价，教师均有较好的表现。

在 1-4 教学周听取的 750 节次课程中，对教师授课的整体满意度评价在 90 分以上的有 691 节次，占总听课节次的 92.13%；评价在 85 ~ 89 分范围的有 47 节次，占总听课节次的 6.27%；评价在 84 分以下的有 12 节次，占总听课节次的 1.6%。大部分教师都能够很好地安排教学内容，开展教学活动，课堂效果较好；在师生交流方面，大部分教师能与学生交流、互动，课堂气氛比较活跃；在学生学习情况方面，学生总体听课认真，主动做笔记，并按时完成课前任务和课后练习。

序号	教学单位	听课总节次	90分以上节次	89~85分节次	84分以下节次	90分以上课程占比	84分以下课程占比
1	经济与管理学院	139	125	12	2	89.92%	1.44%
2	理学院	75	67	7	1	89.33%	1.33%
3	药学院	75	72	2	1	96.00%	1.33%
4	马克思主义学院	74	64	6	4	86.48%	5.40%
5	文学艺术学院	57	52	4	1	91.22%	1.75%
6	临床医学院	48	46	2	0	95.83%	0.00%
7	医学院	46	44	1	1	95.65%	2.17%
8	化学化工学院	46	46	0	0	100.00%	0.00%
9	信息科学与技术学院	39	34	5	0	87.18%	0.00%
10	外国语学院	34	31	3	0	91.17%	0.00%
11	农学院	29	29	0	0	100%	0.00%

序号	教学单位	听课总节次	90分以上节次	89~85分节次	84分以下节次	90分以上课程占比	84分以下课程占比
12	生命科学学院	22	21	1	0	95.45%	0.00%
13	体育学院	16	14	2	0	87.50%	0.00%
14	城市与环境学院	12	12	0	0	100.00%	0.00%
15	法学院	10	9	0	1	90.00%	10.00%
16	师范学院	10	8	1	1	80.00%	10.00%
17	水利建筑工程学院	8	8	0	0	100.00%	0.00%
18	机械电气工程学院	4	4	0	0	100.00%	0.00%
19	食品学院	3	3	0	0	100.00%	0.00%
20	公共卫生学院	2	1	1	0	50.00%	0.00%
21	动物科技学院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
合计		750	691	47	12	92.13%	1.6%

各教学单位具体听课情况统计如下：

二、教学效果较好的课程

（一）教学专业高效，兼具深度与温度

老师授课逻辑清晰、重点突出，善用课件与案例串联知识点，讲解透彻易懂。课堂节奏与氛围把控良好，答疑负责，兼具专业教学与人文引导，能兼顾知识传递与学生学习体验，让课堂既有专业深度，又有育人温度。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《普通植物病理学》	农学院	植保 20241 班	3 月 3 日	都业娟
《高等数学 A2》	理学院	软工 20253、4、5、6 班	3 月 17 日	赵新俊
《马克思主义基本原理》	马克思主义学院	生计 20241、2 班； 生种 20241 班	3 月 9 日	王忠燕
《外国文学（一）》	文学艺术学院	汉文 20241 班	3 月 13 日	何紫薇

（二）教学内容精准，备课充分

教师精神状态饱满，教学目标清晰，备课充分扎实。授课语言干练准确、表达清晰、通俗易懂，课堂节奏把控恰当。通过提问、讲解与练习相结合的方式，有效巩固教学成果，知识点讲解精准到位，帮助学生扎实掌握核心内容。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《植物系统分类学》	生命科学学院	生科师范 20251 班	3 月 9 日	马占仓
《内科学》	临床医学院	预防 20231、2、3 班	3 月 25 日	刘浩
《古代汉语（二）》	文学艺术学院	汉文 20241 班	3 月 10 日	崔雪艳
《有机化学》	化学化工学院	园林 20251 班， 林学 20251 班	3 月 15 日	胡蕊

（三）教师教学逻辑清晰

课堂环节始终紧扣学习目标，教学逻辑清晰连贯。教师对重点内容讲解透彻详实，对难点分步拆解、循序渐进，学生能清晰地把握学习方向与掌握标准，课堂专注度高，学习效率突出，知识体系构建完整有序。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《旅游地理》	城市与环境学院	地科 20241 班	3 月 17 日	马玉香
《大学物理 A》	理学院	数学 20251、2 班	3 月 24 日	刘永军
《组网与运维技术》	信息科学与技术学院	计科定向 20231、 2 班	3 月 26 日	邵闻珠
《经济地理学》	城市与环境学院	地科 20241 班	3 月 20 日	刘安娜

（四）课堂互动充分

课堂上师生、生生互动自然融洽，提问、讨论、练习等形式丰富多样，有效激发学生主动思考与积极参与。学生踊跃发言、合作交流，课堂氛围活跃有序，充分体现以学生为主体的教学理念，学习效果良好，课堂参与感拉满。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《数字图像处理》	信息科学与技术学院	计科定向 20231、2 班	3 月 16 日	张国顺
《内科学》	临床医学院	临药 20231 班	3 月 26 日	李雯雯
《有机化学》	药学院	药学 20253 班, 制药 20251 班	3 月 24 日	杨雷
《网络安全技术及应用》	信息科学与技术学院	计科 20231、2 班	3 月 17 日	李万杰

(五) 理论学习与实践案例结合

课堂将系统理论知识与真实实践案例有机融合,把抽象晦涩的知识点直观呈现,降低学生理解难度。依托鲜活案例还原实际应用场景,帮助学生吃透理论核心,搭建完整知识框架,同时调动学习积极性,实现学以致用。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《机器人技术》	机械电气工程学院	电信 20231、2 班	3 月 25 日	杨宏飞
《口腔正畸学》	临床医学院	口腔 20221、2 班	3 月 25 日	沈玉凤
《数字图像处理》	机械电气工程学院	电信 20231、2 班	3 月 23 日	邓红涛

(六) 教学中复习回顾知识

课堂精心设置知识复习回顾环节,及时系统梳理旧知内容,巧妙衔接串联新知识点,帮助学生查漏补缺、理清整体知识脉络。通过反复巩固强化记忆留存,扎实筑牢基础知识,攻克重难点,增强课堂教学连贯性,提升整体学习效率。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《有机化学》	化学化工学院	动科 20253、4 班	3 月 25 日	卜庆春
《动物生理学》	动物科技学院	动科 20252 班	3 月 23 日	刘云芳
《药理学》	药学院	临床 20241、2 班	3 月 17 日	胡艳丽
《牙合学》	临床医学院	口腔 20221、2 班	3 月 6 日	作米莱·阿力木江

三、教学效果欠佳的课堂

（一）课堂缺少互动

课堂教学中，教师课上提问频次偏少，整节课多以单向讲授为主，师生互动薄弱，缺少针对性启发提问与随堂思考引导。学生长期被动接收知识，难以主动跟进课堂逻辑，不利于培养独立思考、分析问题与自主探究的能力，影响深度学习效果。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《线性代数 A》	理学院	计算机类 20251、2、3 班	3 月 17 日	杨玲香
《内科学》	临床医学院	临药 20231 班	3 月 23 日	陈洁
《植物系统分类学》	生命科学学院	生物类 20251、2 班	3 月 19 日	徐文斌
《高等数学 A2》	理学院	计算机类 20251、2、3、4 班	3 月 25 日	孙阔

（二）教师上课缺少实例

部分课堂存在理论讲授偏重、实操案例不足的问题。授课中教师多围绕教材知识点展开，侧重概念梳理与原理推导，缺乏贴合行业现状、岗位实际与前沿应用的鲜活案例。抽象理论难以结合现实场景进行拆解，重难点无具象事例佐证，学生难以理解知识落地路径，无法建立理论与实践的关联。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《财务管理》	经济与管理学院	工商 20245、6 班	3 月 12 日	齐鲁壮
《马克思主义基本原理》	马克思主义学院	农经 20241、2 班， 数经 20241 班	3 月 12 日	熊晓琼
《传染病学》	医学院	临药 20231 班	3 月 16 日	李林蔓
《教育学》	师范学院	美术 20251 班， 汉文 20252 班	3 月 17 日	崔晓娟

（三）课堂节奏把控不当

教师课堂节奏把控不当，会让原本连贯的教学过程变得松散混乱。认真听讲的学生频繁被忽快忽慢的进度打断思路，理解与思考难以持

续跟进，学习状态不断被打乱，知识掌握难以形成系统；接受能力稍弱的学生因节奏不适无法及时消化内容，逐渐产生畏难与懈怠情绪，学习差距越拉越大。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《教育研究方法》	师范学院	化学 20241 班， 地理 20241 班	3 月 23 日	黄 慧
《卫生统计学》	医学院	预防 20231、2、3 班	3 月 19 日	芮东升
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	马克思主义学院	临床 20246、7、8 班	3 月 16 日	王宏君

（四）课堂情况关注不够

教学过程中，教师未及时关注课堂情况，导致上课纪律松散，同时未能及时布置课后作业，以致同学们知识巩固不佳。课堂学习效果无法通过课后练习强化，学生对知识点的掌握流于表面，难以形成完整的知识体系，长期下来会影响整体学习进度与学业水平。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《马克思主义基本原理》	马克思主义学院	审计 20241、2 班	3 月 5 日	刘慧欣
《高效商务办公实务》	信息科学与技术学院	《高效商务办公实务》-2026 临春班	3 月 23 日	孙 涛
《体育技能（一）》	体育学院	体育技能（一）-2026 春健身气功临班	3 月 4 日	张静丽
《证券投资学》	经济与管理学院	经济 20232、3 班	3 月 23 日	孙家瑜

应厦门大学高等教育质量与评估研究所邀请，今年我校继续作为协作高校参加国家大学生学情调查，学情调查分析报告旨在分析我校大学生的学情与能力状态，高质量反馈立德树人的声音，为教学改革与创新人才培养工作提供高水准的数据分析服务，为学校 and 学院相关部门决策提供有益的参考。为了更好地追踪调查我校学生的学习情况，提高工作的针对性和有效性，请各学院高度重视，及时督促和指导学生认真填写问卷的所有模块。现将有关事宜通知如下：

一、调查时间

2026年4月13日—2026年7月31日

二、调查对象

2021、2022、2023、2024、2025级各专业在校本科生。

三、调查方式



1. 学生通过微信搜索小程序“NCSS 调查平台”或扫描下方二维码进入。

2. 问卷调查需登录账号与密码。学生用户名和初始密码一致，均为 shzu+学号，如 shzu20232014234。

四、国家大学生学情调查研究项目简介

《国家大学生学情调查》(National College Student Survey NCSS, 史秋衡教授主持)是国家社科基金重大重点项目连续立项建设的研发成果，并得到厦门大学、教育部、同济大学、英国剑桥大学以及美国

哥伦比亚大学等相关单位的联合支持。在各协作学校的通力合作下，NCSS 项目组于 2011 年至今已开展了 15 年调查，项目旨在通过提供数据服务，帮助学校分析学生学情与能力状态，推进教育教学深度改革。

此次学情调查期间，如有相关问题，请联系质量与评估办公室。
联系电话：0993-2058182。

按照学校本科教学工作安排，现将近期教师发展重点工作推进情况及下一步计划通报如下，请各学院关注并配合落实。

一、工作情况通报

（一）教师培训工作情况通报

1.开展学院培训需求调研：本学期面向各学院发布本学期培训需求调研表，征集学院定制化培训主题、时间及形式。截至目前，已有14个学院完成填报，涉及AI赋能教学、智慧课程建设、教学设计优化、教学竞赛辅导等主题。教师发展办公室将根据学院需求，逐一对接并安排“强师赋能，教师培训学院行”送训上门培训。

2.“强师赋能，教师培训学院行”系列活动：持续推进送训上门，已覆盖药学院、医学院、食品学院、理学院、经济与管理学院、临床医学院等。培训主题聚焦“AI赋能智慧课程建设与教学模式创新”“AI教学全场景运用”“教学设计优化”“备赛指导”等，采用主题工作坊、实操课程、专题讲座等形式，参训教师累计150余人次，现场效果良好。

3.AI赋能智慧教学工具使用专题培训：期初组织线上直播培训，内容为超星泛雅平台实操、雨课堂AI平台建设与应用，培训可长期回放，覆盖全校教师。

4.备赛专项培训：针对近期开展的青教赛、教创赛等教师教学竞赛，组织多轮“一对一”备赛指导，邀请国赛获奖教师现场评阅教学设计、试讲反馈，累计辅导参赛教师30余人次。

5.国际化拔尖创新人才培养课程教师旁听：完成报名统计与学习组织，共100余名教师参与。

（二）教学竞赛工作情况通报

1.第四届兵团高校青年教师教学竞赛：完成校赛排名复核与资格审核，递补调整后确定17名教师代表学校参赛。

2.第六届全国高校教师教学创新大赛兵团赛：根据兵团名额分配

及校赛排名，共选派 34 名教师（团队）参加兵团赛。通过第一轮网络评审，其中 17 个团队入围兵团现场决赛，占兵团 6 所高校入围总数的 40%。

青教赛、教创赛入围兵团决赛教师名单

序号	入围比赛	学院	课程名称	主讲教师	组别
1	青年教师教学竞赛	外国语学院	俄语（三）	李红鑫	文科组
2	青年教师教学竞赛	师范学院	学前儿童问题行为与矫正	刘改改	文科组
3	青年教师教学竞赛	经济与管理学院	运营管理	王 润	文科组
4	青年教师教学竞赛	农学院	生物统计	郭慧娟	理科组
5	青年教师教学竞赛	药学院	药物化学	张 尉	理科组
6	青年教师教学竞赛	理学院	概率论与数理统计	腾 叶	理科组
7	青年教师教学竞赛	生命科学学院	遗传学 B	曹爱萍	理科组
8	青年教师教学竞赛	水利建筑工程学院	钢结构基本原理	王 颖	工科组
9	青年教师教学竞赛	能源与材料学院	电机学（一）	晁雪薇	工科组
10	青年教师教学竞赛	食品学院	食品工艺学	程少波	工科组
11	青年教师教学竞赛	动物科技学院	兽医药理与毒理学	张 莹	工科组
12	青年教师教学竞赛	临床医学院	外科学（一）	武兴刚	医科组
13	青年教师教学竞赛	公共卫生学院	卫生经济学	张 梅	医科组
14	青年教师教学竞赛	临床医学院	儿科学	马兰花	医科组
15	青年教师教学竞赛	医学院	病理学	罗成华	医科组
16	青年教师教学竞赛	马克思主义学院	中国近现代史纲要	许丹荔	思政课程组
17	青年教师教学竞赛	马克思主义学院	思想道德与法治	王雅涵	思政课程组
18	高校教师教学创新大赛	城市与环境学院	园林艺术	冶建明	正高组
19	高校教师教学创新大赛	动物科技学院	动物生物化学	申 红	正高组
20	高校教师教学创新大赛	医学院	医学免疫学	侯 隽	正高组
21	高校教师教学创新大赛	农学院	普通植物病理学	都业娟	正高组

序号	入围比赛	学院	课程名称	主讲教师	组别
22	高校教师教学创新大赛	经济与管理学院	财务管理	张记元	副高组
23	高校教师教学创新大赛	公共卫生学院	医学营养学	胡云华	副高组
24	高校教师教学创新大赛	农学院	生物统计学	郭慧娟	副高组
25	高校教师教学创新大赛	城市与环境学院	园林工程	朱梦梦	中级及以下组
26	高校教师教学创新大赛	水利建筑工程学院	小桥涵勘测设计	牛景行	中级及以下组
27	高校教师教学创新大赛	经济与管理学院	会计学	聂晓	中级及以下组
28	高校教师教学创新大赛	医学院	基础护理学	姚敏	中级及以下组
29	高校教师教学创新大赛	水利建筑工程学院	桥梁抗震	梁路	人工智能组
30	高校教师教学创新大赛	城市与环境学院	城市详细规划	欧阳吟	产教融合组
31	高校教师教学创新大赛	医学院	病原微生物学及免疫学	梁诗维	实验教学组
32	高校教师教学创新大赛	经济与管理学院	供应链管理	王蕾	课程思政组
33	高校教师教学创新大赛	城市与环境学院	森林生态学	施翔	课程思政组
34	高校教师教学创新大赛	公共卫生学院	社会医学	毛璐	课程思政组

（三）教学名师、教学能手工作情况通报

1.国家级教学名师遴选推荐：完成校级评审及遴选工作，推荐2名候选人参加评选。

2.兵团铸牢优秀教师评选：完成候选人推荐、材料审核，推荐2名教师参加评选。

（四）基层教学组织工作情况通报

1.备案与计划收集：更新本学期基层教学组织备案，收集各教研活动计划，后续开展常态化随访与指导。

2.完成基层教学组织文化墙的更新与扩建，补充了新成立学院基层教学组织的图文展示信息。

二、近期工作安排

（一）教师培训工作安排

1.落实学院定制化送训：随时更新、增补学院培训需求。根据已收集的培训需求信息，逐一对接确认培训时间、场地及内容，持续开展“强师赋能，教师培训学院行”送训上门，确保每个学院至少安排1场专题培训。

2.各学院需制定本院培训计划：请各学院结合学科特点和教师实际，制定本学期学院层面教师培训计划（可包含基层教学组织的教研活动与帮扶安排），并于4月30日前将计划表报送教师发展办公室备案。学期末需提交学院教师发展工作总结，总结培训开展情况、帮扶成效及存在问题等。

3.春季学期系列培训按计划实施：4-5月将陆续开展“课程思政专题工作坊”“基层教学组织负责人研修班”“骨干教师研修班”等，请各学院关注通知并组织教师参加。

（二）教学竞赛工作安排

1.教创赛、青教赛兵团赛决赛：4月24—26日，组织教创赛参赛教师赴新疆政法学院参加现场决赛；5月上旬，组织青教赛参赛选手赴新疆政法学院参加现场决赛。教师发展中心将统筹做好材料准备、行程协调、住宿交通等各项服务保障工作。请各学院及基层教学组织切实加强对参赛选手的备赛帮扶，在经费支持、团队协作、专家指导等方面提供有力保障，确保参赛教师以最佳状态完成比赛。

2.优秀课程教学设计大赛：5月中旬组织评审，请各学院做好院级选拔推荐，获奖教师将作为下一届青教赛选手提前培育。

3.全国医学教学智能体大赛：5月15日前完成参赛申报工作。教师发展中心负责对接相关学院，选拔参赛教师团队，并提供需求对接与全过程技术支持。请相关学院高度重视，做好备赛帮扶工作，为参赛教师团队提供必要的条件保障、团队协作支持及专家指导，协助打磨参赛作品，确保高质量完成申报与后续备赛工作。

（三）教学名师、教学能手工作安排

1.启动 2026 年校级教学名师、能手申报：请各学院按条件组织推荐，6 月完成评审，拟评选校级教学名师 5 名、教学能手 20 名。

2.名师工作室管理：开展名师工作室专题网页建设、组织主题宣讲及校际交流活动，7 月进行第二批、第三批名师工作室中期检查。

（四）基层教学组织工作安排

1.教研活动计划收集与随访：尚未提交本学期教研活动计划表的学院请于 4 月 20 日前补交，中心将根据计划表开展随机随访与指导。

2.基层教学组织门户网站试点建设：每个学院选取 1 个组织作为试点，请各学院积极配合，中心将提供技术支持。

3.基层教学组织建设专题培训：6 月召开工作推进会，分享优秀经验，请各学院提前总结典型做法。