

石河子大学 2025—2026 学年第一学期 12 月份本科教学工作例会材料

一、时 间：2025 年 12 月 30 日（周二）10:30

二、地 点：行政楼第五会议室

三、召 集 人：李剑副校长

四、会议主持：李思源处长

五、参加人员：各学院主管教学的院领导和教科办主任、教务处处
领导和各科科长、教学评估中心主任和科室负责人

六、会议议程：

1. 张明副处长通报专业建设和课程建设情况
2. 李玲副处长通报教学运行和实践教学与双创工作情况
3. 袁源副主任通报审核评估整改，期末评教和数据填报等工作
4. 李思源处长总结讲话

1.2025 年兵团普通本科高校一流本科专业建设点名单已在兵团教育局官网公示，我校共有 12 个本科专业入选，具体包括：临床药学、葡萄与葡萄酒工程、审计学、工业工程、市场营销、智慧农业、林学、物理学、医学影像技术、给排水科学与工程、运动训练、新闻学。

2.2025 年兵团高校课程思政示范课程名单已在兵团教育局官网公示，我校共有 17 门本科课程入选，具体包括：园林生态学、方剂学、病理生理学、医学营养学、农业机械学、作物种子生产实践、工程材料基础、数字电子技术、园林设计初步、普通植物病理学、无机及分析化学、药物制备与评价综合设计性实验、财务管理、人力资源管理、高等代数、数据结构、猪生产学。

3.《关于公布 2025 年新疆生产建设兵团本科教育教学改革研究项目立项结果的通知》（兵教函〔2025〕82 号）已发布。石河子大学获批 77 项兵团级本科教育教学改革研究项目，其中重点项目 27 项、一般项目 50 项。项目立项名单将于近期在教务处官方网站公示。

4.2025 年校级教学成果奖申报工作已全面启动，共收到申报项目 104 项。根据工作安排，拟于近期组织校外专家开展网络评审工作。

一、教学运行工作通报

（一）2025-2026 学年第二学期教学任务进度

2025-2026 学年第二学期开设课程 2193 门，教学任务共 16394 门次（不含通选），通过组合教学班，最终教学任务落实为 5572 门次（不含通选），南山校区 855 门次。通选课共 414 门次（美育类 78 门次），其中南山校区 152 门次。

本学期承担课程教师总数 2332 人，按照原定计划教学任务及课表编排核对已全部完成。17-18 周学生已进入选课阶段。

（二）2026 届毕业生预审核情况通报

截至 2025 年 12 月 3 日，教务处根据目前毕业资格预审核结果，对 2026 届 5435 名毕业生进行统计分析。根据往年课程情况，教务处梳理了部分审核模块及通识公共课学生未通过情况，请各学院针对该类学生进行有效的选课指导及督促，同时 2026 年上半年全国计算机等级考试（NCRE）报名时间为 2026 年 1 月 5 日 10: 00 至 1 月 9 日 20: 00，对于 NCRE 未通过的学生，请督促学生切勿错过报名时间。

附件 1:

2026 届毕业预审核部分模块未通过学生统计表

学院	毕业生数	通选课	体测	NCRE	创新创业基础	体育技能一	体育技能二	体能一	体能二	美育不足	英语体系课
动物科技学院	278	59	33	27	2	15	15	9	6	23	15
法学院	297	4	40	11	2	9	14	3	3	11	10
化学化工学院	299	28	41	56	29	39	37	9	9	34	39
机械电气工程学院	266	6	31	73	5	8	11	7	5	9	5
经济与管理学院	594	9	48	28	10	16	23	3	7	12	17
理学院	319	9	53	24	82	29	26	11	7	18	15
临床医学院	531	374	23	14	4	5	7	11	7	17	10
能源与材料学院	80	1	2	6	1	1	2	1	1	3	4
农学院	415	12	73	37	12	33	41	5	6	26	14
生命科学学院	182	3	23	22	6	29	33	0	7	6	7
师范学院	236	2	34	21	42	15	13	3	1	8	8
食品学院	219	7	23	7	9	10	7	3	3	10	9
水利建筑工程学院	312	29	77	34	14	21	18	5	8	17	17
体育学院	125	19	5	12	3	0	0	0	0	21	2
外国语学院	157	1	21	20	2	6	3	2	2	2	—
文学艺术学院	304	6	58	63	54	15	14	2	9	15	14
信息科学与技术学院	349	6	43	—	6	16	15	2	3	7	7
药学院	242	43	22	29	11	10	7	7	3	11	18
医学院	230	55	15	6	4	2	3	1	2	3	1
合计	5435	673	665	490	298	279	289	84	89	253	212

附件 2:

2026 届毕业预审核通识公共课未通过学生统计表

学院	毕业生人数	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	形势与政策	四史课程	简明新疆地方史教程	马克思主义基本原理	概率与数理统计	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	大学物理 B	入学教育与军事技能	大学计算机基础	思想道德与法治	Python 语言程序设计	军事理论与国家安全	大学化学 B	有机化学	大学生心理健康教育	思想政治理论课综合实践	线性代数 B	高等数学 D	高等数学 A1	大学物理实验 B	高等数学 A2	高等数学 B
动物科技学院	278	1	/	2	4	/	/	2	4	1	/	/	/	/	3	1	/	4	/	3	/	/	/	/
法学院	297	1	3	2	1	2	6	1	/	/	1	1	/	/	/	/	/	1	2	2	/	/	/	/
化学化工学院	299	30	/	30	7	26	27	27	2	4	5	5	5	5	/	7	5	4	3	/	6	2	6	/
机械电气工程学院	266	1	/	3	4	/	1	1	/	2	1	1	/	3	/	/	1	/	/	/	/	/	/	/
经济与管理学院	594	3	8	7	6	3	7	1	/	4	4	2	7	2	/	/	2	1	6	1	/	/	/	/
理学院	319	2	/	4	4	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	1	/	1	/	1	/
临床医学院	531	6	2	1	4	1	/	6	2	/	3	/	/	/	/	/	/	/	/	2	/	/	/	/
能源与材料学院	80	/	/	0	/	/	/	/	/	1	1	1	/	1	/	/	1	1	/	/	1	/	/	/
农学院	415	15	17	5	7	14	1	1	7	2	3	3	5	2	11	3	3	/	/	/	/	4	/	7
生命科学学院	182	1	1	6	7	2	/	1	9	/	3	/	1	/	2	3	/	/	/	/	/	1	/	3
师范学院	236	3	/	5	2	/	1	1	/	4	1	1	3	1	/	/	1	1	/	3	/	/	/	/
食品学院	219	7	4	0	13	5	4	/	2	1	1	1	/	1	2	2	1	1	2	/	3	2	3	/
水利建筑工程学院	312	4	3	7	10	1	4	2	2	7	1	1	/	2	/	/	1	1	/	/	2	2	2	/
体育学院	125	4	1	5	1	1	/	/	/	1	4	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
外国语学院	157	26	3	2	2	/	/	/	/	/	/	1	/	1	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/
文学艺术学院	304	10	66	2	6	1	/	1	/	2	2	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
信息科学与技术学院	349	1	/	1	3	/	/	/	4	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1	/	/	/	/	/
药学院	242	3	/	4	3	/	4	2	2	1	1	1	/	1	/	2	1	/	/	3	/	2	/	2
医学院	230	1	4	1	1	1	/	/	1	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
合计	5435	119	112	87	85	57	55	46	35	32	31	21	21	20	18	18	16	16	15	14	13	13	12	12

二、近期工作安排

（一）2025-2026 学年第一学期期末考试工作

目前公共英语课程、数理化类公共课程、思政类课程和信息学院计算机等通识必修课程考试安排已经完全进入系统，且对学生完全公开。监考巡考安排将在考试前两天逐一公开。本学期最后一门公共课《大学化学 A》考试时间为 2026 年 1 月 13 日 10:00-12:00，本学期所有课程结课考试时间应在 2026 年 1 月 16 日 20:00-22:00 之前完成。

请注意：

1.各学院应按要求做好试卷命题及审核，尤其要做好试题（试卷）的保密工作，全力保障期末考试顺利进行。且认真做好监考教师的选派工作，同时授课学院负责选派任课教师分片区进行巡考。

2.请认真组织学生学习学校关于考试违纪、作弊行为的认定与处分相关规定，明确考试行为边界与违纪后果，杜绝任何违纪作弊行为。学校对作弊行为“零容忍”，一经查实将严肃处理。

3.监考教师、巡考教师认真履行职责，及时解决考试过程中出现的问题，对考试过程中有违纪苗头的学生应及时警告纠正，切实杜绝学生违纪作弊行为的发生。

（二）2025-2026 学年第二学期学业预警工作安排

本学期期末考试成绩录入截止时间为 2026 年 1 月 23 日。其中，缓考生的课程平时成绩评定与正常考生成绩评定标准一致，平时成绩由课程授课教师予以录入。如因个人原因不能在规定时间内完成成绩登录的，须于 2026 年 1 月 18 日前上报经学院主管领导签字的《成绩延期登录申请表》。

各学院在教务管理系统学业预警统计数据的基础上，对拟预警学生的有效成绩单进行认真核实，并于 2026 年 1 月 26 日前完成准确的学业预警名单。具体要求见《关于开展 2025-2026 学年第二学期本科生学业预警的通知》。

（三）2026 届毕业生处分信息统计工作安排

为确保 2026 届本科生毕业审核工作进行顺利。请仔细排查本学院 2026 届毕业生中受到考试违纪处分和行政处分的学生，于 2026 年 1 月 10 日 12:00 之前将电子版和纸质版材料报至教务处教务科刘朝栋，同时在教务管理系统中录入相应的处分信息。

一、工作情况通报

（一）石河子大学“劳动+中医药文化”大中小一体化项目成果展示汇报会

11月30日，由第八师石河子市教育局主办、石河子大学承办的“劳动+中医药文化”“大中小一体化”项目成果展示汇报会在石河子市第十一小学成功举办。石河子本地多所中小学参与了本次活动。汇报会以“劳动教育与中医药文化融合”为主题，集中展示了项目在育人模式探索与实践中所取得的阶段性成果。活动依托石河子大学的专业优势，深化了“劳动+中医药文化”育人模式的探索，生动体现了一体化推进大中小学协同育人的创新路径。

（二）石河子大学食品学院举办人才培养与校企合作研讨会

12月7日，石河子大学食品学院举办2025年人才培养与校企合作研讨会。学校教务处副处长李玲、科研处副处长罗宏海、食品学院全体院领导与来自全疆的三十家食品行业领军企业、检测机构代表齐聚一堂，共商产教融合、协同育人新路径。本次研讨会通过“研讨+考察”的形式，为校企双方搭建了高效务实的对话平台。

（三）2026届毕业论文（设计）工作情况通报

截至目前，本届毕业论文（设计）工作已正式启动并完成前期基础环节，具体包括：选题征集与审查：各学院已完成论文选题的征集与命题规范性审查，学生已完成选题，并领取了指导教师下达的任务书。开题阶段请各学院与学生协同配合，确保在2025年12月31日前完成开题阶段的全部工作。

2026 届毕业论文（设计）双选、任务书完成情况一览表

序号	学院	审核通过任务书数	已提交任务书数	达成双选学生数
1	化学化工学院	212	221	299
2	机械电气工程学院	274	274	274
3	水利建筑工程学院	319	319	319
4	食品学院	219	219	219
5	信息科学与技术学院	351	351	351
6	农学院	415	415	415
7	动物科技学院	175	196	278
8	医学院	119	122	127
9	药学院	90	96	106
10	生命科学学院	86	121	183
11	理学院	323	323	323
12	经济与管理学院	595	595	595
13	师范学院	101	106	126
14	文学艺术学院	168	175	267
15	法学院	297	297	297
16	外国语学院	80	80	175
17	体育学院	125	125	125
18	能源与材料学院	77	77	77

（四）2026 年南疆实习支教工作情况通报

南疆实习支教工作正按计划有序推进，本次共选派支教人员 248 名，专业涵盖化学、数学、物理、地理、英语、汉语言文学等学科。和田地区 200 名支教人员的相关经费由兵团教育局统一拨付支持，其余 48 名支教人员的生活补助及往返交通费用，由各受援地教育局负责落实。下一阶段，教务处将重点推进支教人员与受援学校之间的学段、学科精准对接工作，并同步完成实习协议签订等各项前期准备。

二、近期工作安排

（一）2026年学科竞赛计划的工作安排

各学院须结合《高校竞赛评估与管理研究》学科竞赛排行，优先将目录内竞赛认定为品牌学科竞赛并组织参与，亦可遴选本领域影响力强、公信力高的竞赛作为品牌项目，以“竞赛+培训”模式加强投入。应制定年度学科竞赛计划，系统筹备选拔、培训等工作，鼓励校级竞赛跨学院覆盖，扩大参与。请于2026年1月15日前申报年度竞赛计划，填写完整统计信息，经学校学科竞赛管理委员会审定通过后方可实施，未申报项目将不予经费、学分、绩效及奖励认定。具体通知详见教务处网页。

（二）关于提前做好2025-2026学年第二学期实习（实训、实践课）教学环节的工作安排

各单位在实习（实训）工作开始前，应进行全方位的安全风险排查，签署《实习协议》和《石河子大学在校本科生实习三方协议》后方可实施实习（实训）计划。

学院、专业应与实习单位密切配合，与实习单位共同完善实习指导书（实习手册）和实习计划等教学档案。学院应充分挖掘本学科特点，发掘校内外资源，持续与企业、行业共建实习实训基地，并在条件建设、制度管理、过程性管理、资源建设、导师建设、实习内容等方面积极共建，并力争取得实效。本学期各类实习、实训全流程须在“校友邦实习管理平台”系统内完成。具体通知详见教务处网页。

校企共建实践基地

各学院应积极推动与企业共建实习实训基地，特别是与自贸试验区企业合作打造高水平基地，并着力开展多样化的育人模式探索实践。在此基础上，重点推进大学生校外实践教育基地的建设工作。学校将积极培育自治区级大学生校外实践教育基地及自治区级实验教学示范中心项目。

2026 年校级校企共建示范课程申报工作安排

根据学校党委工作重点，2026 年将继续开展第二批校级校企共建示范课程的建设工作，重点布局 AI、无人机制造等前沿方向，确保相关课程占一定比例，进一步推动产教深度融合，推动专业教育与创新创业教育有机融合。具体通知详见教务处网页。

为进一步促进青年教师教学能力提升，提高教育教学质量，10-13 教学周校级本科教学督导组深入课堂，重点对 40 岁及以下青年教师的课堂教学进行了专项督导。本次督导通过随机听课、现场观察、课后交流等多种方式，覆盖全校 21 个教学单位，共听课 373 节，涵盖文、理、工、农、医及思政课等 369 位教师，其中，涉及青年教师 270 多位。现将督导情况反馈如下：

一、整体情况

从督导结果来看，我校青年教师队伍整体教学素养良好，展现出较强的职业热情和发展潜力，课堂教学质量总体稳定且优良，课堂教学效果评价在 90—100 分范围的占总听课门次的 29.5%，其中农学院、药学院、医学院、临床医学院教师授课评价较高。

整体课堂运行有序，绝大多数的青年教师能够严格遵守教学规章制度，无不当言论，落实“课堂讲授有纪律，公开言论守规矩”的要求。绝大部分青年教师教学准备充分，教学内容合规，教学方式有创新，能够把握课程的育人目标，将价值引领融入知识传授过程，能够关注与学生的互动交流，尤其值得肯定的是，青年教师作为教育教学改革的生力军，普遍具备较强的现代教育技术应用能力，能够熟练运用多媒体课件、雨课堂、在线教学平台等工具辅助教学，部分教师还结合课程特点引入案例教学、项目式教学、翻转课堂等教学方法，有效提升了课堂教学的趣味性和实效性。但也有部分青年教师存在教学方法单一，过度依赖课件，板书较少，双向交流不足，课件存在结构单一、文字堆砌、图片和动画缺失等问题。大部分学生能按时到课，遵守课堂规范，前排学生普遍能积极回答问题，主动回应教师的启发和引导。但也有部分学生课堂专注度不足，抬头率一般，玩手机、睡觉、迟到、旷课等现象，以高年级、通识课、公选课最为突出。

具体各学院课堂听课反馈评价总体情况见下表：

10-13 教学周 各教学单位课堂教学质量评价情况表（单位：节次）

序号	单位	总听课节次	90分及以上节次	80—89分节次	80分以下节次	90分及以上占比	80分以下占比
1	马克思主义学院	37	7	29	1	18.90%	2.70%
2	医学院	36	18	18	0	50%	0%
3	动物科技学院	35	17	18	0	48.60%	0%
4	法学院	33	5	28	0	15.20%	0%
5	经济与管理学院	31	7	23	1	22.60%	3.20%
6	水利建筑工程学院	25	1	23	1	4%	4%
7	化学化工学院	20	4	16	0	20%	0%
8	理学院	20	5	15	0	25%	0%
9	农学院	19	12	7	0	63.20%	0%
10	体育学院	18	2	16	0	11.10%	0%
11	食品学院	16	1	15	0	6.20%	0%
12	临床医学院	16	8	8	0	50%	0%
13	药学院	13	8	5	0	61.50%	0%
14	师范学院	9	1	7	1	11.10%	11.10%
15	机械电气工程学院	9	1	7	1	11.10%	11.10%
16	生命科学学院	8	4	4	0	50%	0%
17	外国语学院	8	5	3	0	62.50%	0%
18	信息科学与技术学院	7	2	5	0	28.60%	0%
19	能源与材料学院	6	1	5	0	16.70%	0%
20	文学艺术学院	6	1	5	0	16.70%	0%
21	党委学生工作部	1	0	1	0	0%	0%
总计		373	110	258	5	29.50%	1.30%

二、督导具体反馈

（一）课堂表现优秀的教师：

动物科技学院：张莹《兽医药理与毒理学》课程、牛俊丽《畜牧学概

论》课程、杨敏《生物统计学》课程、马忠臣《动物生理学》课程、易继海《动物病理解剖学》课程、李元元《畜牧学概论》课程；

法学院：刘新红《物权法》课程、李姗蔓《民事诉讼法》课程、王新艳《国际私法》课程、赵建洪《债法》课程、王胜华《大学生法律常识》课程；

化学化工学院：刘敏敏《无机化学 A1》课程、刘子龙《无机及分析化学 B》课程、袁军《大学化学 B》课程、潘珂珂《大学化学 B》课程、董延召《化工原理（二）》课程；

经济与管理学院：马宁《新制度经济学》课程、陈砺《国际贸易学》课程、聂晓《CIMA 财务报告（F1）》课程、岳云云《组织与工作设计》课程、杨濛《会计学》课程、王润《管理学》课程

临床医学院：郭新红《循证药学》课程、赵敏《诊断学》课程、何家庚《外科学（一）》课程、阿曼古丽《妇产科学》课程；

马克思主义学院：柏杨《马克思主义基本原理》课程、闫晓玲、许晓莹《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程；

能源与材料学院：田晓东《能源动力工程导论》课程；

农学院：郭慧娟《试验设计与统计分析》课程、姜艳《农业气象学》课程、郭志华《园艺产品贮藏与加工学》课程、纪涛《设施农业学》课程；

生命科学学院：刘瑞娜《生物化学 B》课程、濮晓珍《植物形态解剖学》课程；

师范学院：裴长安《教育学》课程；

食品学院：唐明翔《食品工程原理（二）》课程、吴浩天《食品质量管理与控制》课程；

水利建筑工程学院：周磊《水工钢筋混凝土结构》课程、李文昊《节水灌溉技术》课程、夏盈莉《流体力学》课程；

体育学院：李菊红《运动解剖学》课程；

外国语学院： 阚梦《大学英语 B1》课程、张莹《大学英语 B3》课程、陈昕瑶《大学英语 B1》课程、肖盈杉《波斯文学史》课程、陈曦《中国文化概论（英文）》课程、段丽丽《基础英语（一）》课程；

文学艺术学院： 栾天泉《舞台艺术与数字媒体》课程；

信息科学与技术学院： 郑瑶《程序设计基础》课程；

药学院： 陆剑飞《药学服务概论》课程、楚生辉《中药鉴定学（一）》课程；

医学院： 罗丹《基础医学概论》课程、罗成华《病理学》课程、姚敏《基础护理学》课程、陈立轩《基础医学概论》课程、罗星《生物化学》课程、闫贻忠《流行病学》课程、李萍《医学导论》课程、单莉娅《生理学》课程；

（二）督导组在听课的同时重点挖掘教学理念先进、方法创新、效果显著的优秀课堂，凝练特色和亮点，形成以下案例：

案例 1 《兽医药理与毒理学》课程（9 月 25 日，动医 20231 班，主讲教师张莹）

特色亮点：

（1）教学呈现丰富，课程 PPT 制作精良，主题性明确，内容排版清晰，重点知识通过字体标色、图文结合的方式突出，能使学生快速抓取核心信息。

（2）课堂互动高效，课堂上设计了多轮互动环节，既有针对性提问，也有学生主动分享观点，学生参与热情高，互动氛围活跃，有效打破了单向讲解的沉闷感，帮助教师实时掌握学生理解情况。

（3）知识体系系统，授课过程中，前后知识点衔接自然流畅，从药物作用机制到实际应用案例，逻辑链条完整。

（4）作业设计有创新，布置“思维导图总结”作业，引导学生自主梳理章节知识点，既锻炼了学生的知识整合能力，又能让教师通过作业反

馈精准定位学生知识薄弱点，为后续教学调整提供依据。

案例 2 《农业气象学》课程（9 月 26 日，农资 20241 班，主讲教师姜艳）

特色亮点：

（1）难点突破及时，在讲解重难点内容，如“气象要素对作物生长的影响”后，立即布置针对性例题，通过“理论讲解 - 即时练习 - 错题解析”的闭环，帮助学生快速消化抽象知识，避免难点堆积。

（2）PPT 制作简洁明了，巧妙运用动画效果实现知识点“层层递进”呈现，例如讲解“大气环流形成过程”时，通过动画模拟气流运动轨迹，将复杂的地理过程具象化，有助于学生的理解。

（3）声音洪亮富有激情，通过语调变化、肢体语言传递教学热情，有效吸引学生注意力，营造出积极活跃的课堂氛围，提升学生听课专注度。

（4）对课程内容掌握极为熟练，讲解过程能够结合课程进度灵活拓展相关农业生产实例，体现出扎实的专业功底。

案例 3 《护士人文修养》课程（11 月 18 日，护理 2025-3.4 班，主讲教师吴敏）

特色亮点：

（1）理论拓展有深度，在讲解基础理论时引入权威文献和真实临床案例，既丰富教学内容，又让学生理解理论在实际工作中的应用价值，避免“空泛讲理论”。

（2）案例互动采取沉浸式体验，选取学生参与过的临床模拟案例进行讲解，让学生结合自身经历分享感悟，教师再针对性点评，既增强学生的代入感，又能引导学生将理论与实践深度结合。

（3）对课程核心概念，如“人文关怀的内涵”拆解细致，通过“定义解读 - 要素分析 - 场景应用”的逻辑展开，语言通俗易懂，确保不同基础的学生都能清晰理解。

(4) 课堂中穿插多次小规模互动，互动形式灵活，不局限于提问，还包括小组短暂讨论、观点分享，有效调动学生参与积极性。

案例 4 《能源动力工程导论》课程（10 月 31 日，新能源 2025-1.2 班，主讲教师田晓东）

特色亮点：

(1) 教态仪表规范得体，精神饱满，与学生眼神交流频繁，通过亲和的教态拉近与学生距离，营造出轻松且专注的课堂氛围。

(2) 教学内容充实，课程信息量大，既涵盖能源动力工程的基础理论，又渗透专业思想，重点突出、条理清晰，让学生在掌握知识的同时建立专业认知。

(3) 语言表达精准，对专业术语，如“热效率计算”解释清晰，既避免口语化表达导致的信息模糊，又能通过通俗举例让抽象概念具象化。

(4) 学生学习兴趣浓厚，课堂注意力集中，主动回应教师的启发和引导，课堂整体氛围积极向上。

案例 5 《物权法》课程（10 月 24 日，法学 20242 班，主讲教师刘新红）

特色亮点

(1) 教师对物权法相关法律条文、法理逻辑掌握娴熟，在授课过程中能够快速回应学生提出的法律适用疑问，展现出深厚的专业积累。

(2) 概念区分直观，针对易混淆的法律概念，结合简单示意图辅助讲解，帮助学生快速抓住本质差异。

(3) 法条案例紧密结合，紧扣《民法典》中的具体法条，每讲解一个法条就搭配 1-2 个实际案例，让学生清晰了解法条在实务中的适用场景，强化规则记忆，提升法律应用能力。

案例 6 《病理学》课程（11 月 3 日，临药 20231 班，主讲教师罗成华）

特色亮点:

(1) 授课声音清晰、洪亮，后排学生也能清晰地听清授课内容，避免因声音问题导致的听课效果打折。

(2) 课件制作精细，内容逻辑清晰，病理特征通过颜色标注、图片辅助，如“肿瘤组织切片图”呈现，既美观又能突出核心信息，帮助学生直观理解病理变化。

(3) 案例选取翔实，讲解病理机制，如“炎症反应过程”时，结合临床真实病例，如“某患者急性阑尾炎病理报告”，详细拆解病例中的病理特征与理论知识的对应关系，让学生将理论与临床实践关联。

(4) 注重通过提问引导学生思考，如“这个病例中的病理变化符合哪种炎症类型”，鼓励学生主动回答，对回答准确的学生及时肯定，对存在偏差的学生耐心纠正，营造出“敢提问、愿思考”的课堂氛围。

案例 7 《基础护理学》课程(10 月 31 日, 护理 [20243-20244] 班, 主讲教师姚敏)

特色亮点

(1) 知识记忆趣味化，针对基础护理学中易混淆的操作步骤，如“无菌操作流程”，自编顺口溜，帮助学生快速记忆。

(2) 教学逻辑有条理，授课过程中按照“操作目的 - 操作流程 - 注意事项 - 常见错误”的逻辑展开，每个环节衔接自然，让学生清晰掌握“为什么做、怎么做、如何做好”，避免知识点混乱。

(3) 案例结合有针对性，选取与护理操作直接相关的实际案例，结合案例讲解操作重点和风险点，让学生理解“规范操作的重要性”，提升职业风险意识。

(4) 学生听课专注，能够主动记录重点内容，课堂上无明显玩手机、走神现象，学习状态良好。

案例 8《大学化学 B》课程(11 月 13 日, 植产类 [20251-20252] 班,

主讲教师潘珂珂)

特色亮点

(1) 专业知识扎实，教师对大学化学的知识点掌握娴熟，讲解过程中能够快速拆解复杂公式，通过分步推导让学生理解计算逻辑，展现出扎实的学科功底。

(2) 课堂把控精细，授课时会频繁环视课堂，实时关注学生听课状态，若发现学生注意力不集中，会通过提问及时拉回学生注意力。

(3) 注重将板书与多媒体课件结合，课件呈现整体知识框架，板书则剖析知识细节，通过清晰的板书帮助学生理清知识逻辑，强化重点记忆。

(4) 互动设计多样，采用“随机点名提问 + 小组快速讨论”的互动方式，既避免互动流于形式，又能让更多学生参与其中，有效调动大部分学生的积极性。

案例 9 《食品工程原理（二）》课程(11 月 10 日,食工[20231-20233]班, 主讲教师唐明翔)

特色亮点

(1) 教学目标精准，所有设计的教学环节均围绕该目标展开。

(2) 知识转化具象化，将复杂的食品工程原理通过案例拆解原理应用过程，让抽象的工程知识变得可感知、可理解。

(3) 教学逻辑严密，教学过程按照“原理讲解 - 案例分析 - 应用拓展”的逻辑层层递进，先夯实理论基础，再通过案例验证理论，最后拓展，帮助学生构建完整的知识体系。

(4) 在讲解过程中注重引导学生建立“工程应用思维”，如通过“如何优化某食品干燥工艺以降低成本”的问题，鼓励学生将理论知识与实际生产需求结合，提升解决实际问题的能力。

案例 10 《高等数学 A1》课程(11 月 17 日,工业 [20251-20252]班/机制 [20252-20253]班, 主讲教师刘旭阳)

特色亮点

(1) 教学逻辑清晰，对高等数学的知识点，如“不定积分计算”梳理清晰，按照“概念引入 - 公式推导 - 例题练习 - 错题总结”的环节展开，每个环节过渡自然，让学生循序渐进掌握知识。

(2) 通过“反复强调 + 多维度举例”的方式突出重点，如“换元积分法的适用场景”，对非重点内容如“积分发展史”则简要带过，提升课堂效率。

(3) 课堂节奏把控好，能够根据学生反应调整授课节奏，讲解简单知识点如“基本积分公式”时节奏稍快，讲解复杂难点如“分部积分法”时节奏放缓，预留足够时间让学生思考、记笔记。

(4) 师生互动有效。通过“启发式提问”引导学生主动思考，而非直接给出答案，课堂氛围积极活跃，学生参与互动的主动性高。

三、存在的问题

督导专家在挖掘优秀课堂的同时，也发现部分青年教师课堂存在突出问题，集中表现在：

1.课程思政融入不足。部分青年教师忽视课程思政要求，整堂课专注知识讲授，未挖掘或融入任何思政元素，也有部分青年教师即便融入思政元素，也多为简单堆砌，与专业内容结合缺乏逻辑性，未实现“润物无声”的育人效果。

2.教学设计欠缺，重难点不明显。表现在对课程内容的理解不够深入，未能精准提炼教学重难点；教学方法单一，以单向灌输为主，忽视学生能力培养；“照本宣科”，课堂感染力不足；教学内容仅局限于教材，缺乏对知识的拓展和延伸，难以满足学生的个性化学习需求。

3.课堂把控能力欠缺。部分青年教师由于教学经验不足，对教学节奏的把控不够精准，存在教学内容讲解过快或过慢；面对学生的突发提问或课堂上的突发情况时，应变能力不足，难以快速给出有效的回应和引导。

4.课堂教学呈现形式欠佳，多媒体与板书不能有效结合。部分青年教师课件制作不规范，存在文字密集、字体偏小、配色杂乱、错别字或专业术语错误等问题；部分课件仅含标题无实质内容，或完全依赖文字缺乏图表、动画辅助；板书少甚至“黑板无一字”的现象普遍，板书逻辑欠缺、未划分主次区域，未通过板书提炼知识点帮助学生理解记忆。

5.课堂互动与管理薄弱。课堂互动形式单一，多为“一问一答”，缺乏深度互动；在教学过程中忽视学生反馈，只顾自身授课，不关注学生听课状态，对学生行为干预不足，对学生迟到、上课玩手机、前排空置、睡觉等问题未及时制止或引导，尤其后排学生纪律松散；部分青年教师“不敢管”“不会管”，既未建立课堂规则，也未通过批评教育、积极引导等方式集中学生注意力。

6.学生学习状态与专注度不足，课堂主动参与性低。部分课堂存在前4-6排空无一人，学生集中坐在两侧或后排，“低头族”现象普遍，后排学生刷手机、不记笔记、不动手练习情况严重，老师未加以干涉；部分课堂主动回答问题、参与讨论的学生少；学生汇报类课程中，部分课堂仅少数学生汇报，且汇报时间过长，多数学生缺乏参与机会。

7.学生纪律意识淡薄，到课率两极分化。大部分课程课堂满勤，但个别课程缺课率高，存在不明原因早退现象，早晨1-2节课学生“卡点进教室”或迟到情况突出，个别课堂学生上课期间说话、做与课程无关的事。

督导听课反馈中特别突出的班级有：

(1)材料2023-2班(10月24日,第8周周五第1节课,博学楼C232,《机械设计基础》课程),该课程是48学时的专业必修考试课,应到37人,实到21人,有16人没有来上课,1人请假,15人旷课,旷课率高达40.54%。

(2)食质2024-1,2班(11月3日,第10周周一第2节课,博学楼A306,《食品微生物学》课程),该课程是48学时的专业必修考试课,应

到 57 人，实到 42 人，有 15 人没有来上课，旷课率 26.3%。第 2 节课下课了，部分学生听到在查考勤的消息后，有 7 个男生才来到课堂。

(3) 水电[20221-20222]班(11月19日，第12周周三第5节课，博C127，《工程信息模型技术》课程)，本课程为选修课，课表上显示选课学生 30 人，实际到课只有 16 人，旷课率 47%。课中学生几乎都低着头，不听课，教师只管讲未关注学生听课状态，建议加大对课堂和学生考勤管理。

(4) 临床[20255-20258]班(11月7日，第10周周五第2节课，会3-102，《高等数学D》课程)，学生应到 128 人，实际到课 116 人，旷课 12 人。

(5) 农水 2022-1.2 班(11月20日，教学周第12周星期四第3节，博C309，《水利工程经济》课程)学生到课人数太少，上课人数仅有 7 人，未说明考勤情况。

四、改进建议

针对青年教师课堂出现的突出问题督导专家提出了以下改进建议：

1.优化课程思政融入。建议定期组织青年教师参与课程思政专题培训，邀请思政教学能手、资深教师开展示范课，讲解思政元素挖掘技巧。建立严格的教学设计思政审核机制，教研室严格审核把关。发挥基层教学组织作用，定期开展课程思政教学研讨沙龙，鼓励青年教师分享融入经验、交流困惑，通过集体备课、互评互改，提升思政融入能力。

2.优化教学设计，青年教师要深入研读教材、课程标准及人才培养方案，结合具体学生情况精准提炼教学重难点。可以通过案例分析、翻转课堂等多元教学方法设计有深度的互动环节，减少单向灌输，加强师生双向交流；引导青年教师结合学科前沿、行业动态、热点等补充教学内容，打破教材局限，针对不同层次学生设计分层任务来满足不同学生的个性化需求。

3.提升课堂把控能力，为每位青年教师配备导师，通过听课评课、教学

设计指导、教学复盘等方式，帮助青年教师优化教学进度安排、精准把控教学节奏。针对青年教师开展专项培训和观摩学习，观摩资深教师课堂，参与校内外教学技能竞赛，在实践中积累教学经验、提升课堂把控能力。在课堂教学中，青年教师要结合课程内容适时介绍学科前沿动态、自身的科研成果和科研方法，引导本科生了解学科发展趋势，培养学生的创新思维。

4.加强课件制作的规范性，丰富教学内容呈现形式，建议开展课件制作培训，指导青年教师合理运用图表、动画、视频等元素，突出教学重点。强化板书设计与使用，鼓励青年教师结合多媒体课件，通过板书提炼课堂重点、梳理知识框架，帮助学生理解记忆。

5.青年教师强化课堂管理，明确课堂规则，对违纪行为及时干预，引导学生前排就座；教师通过明确学习目标、增加课堂互动等方式，提升学生学习积极性，强化过程考核约束学生课堂行为。

五、具体课堂存在的问题及改进建议

针对问题突出的课堂督导专家指出了具体存在的问题及改进建议，希望教师正视课堂教学中的不足，主动改进提升，锤炼教学技能，强化育人担当。

理学院

1.《应用统计学》课程（10月30日，教学周第9周星期四第1节，博学A-411，工业[20231-20232]班，主讲教师丛红日）

存在的问题：

（1）过度依赖 PPT 课件，以“念读式”讲解为主，未有效提炼重点难点，知识体系缺乏系统性，未实现对教材内容的深度整合。

（2）授课缺乏激情，语言表达平淡，语速偏快；

（3）没有很好结合课程特点设计互动环节或实践内容，互动交流不足，呈现“单向灌输”模式，未关注学生反馈；

（4）课堂氛围沉闷，学生低头现象普遍，参与度低。

改进建议:

(5) 强化教学内容把控, 明确重点难点并在教学中突出强调;

(6) 优化课堂教学模式, 主动观摩经验丰富教师的授课, 学习互动设计、节奏把控等技巧;

(7) 调整授课状态, 放慢语速, 通过语气起伏增强感染力;

(8) 增加提问、课堂练习、小组讨论等互动形式, 加强师生交流, 及时关注学生听课状态。

(9) 提升教学方法多样性, 打破 PPT 依赖, 结合《应用统计学》的实践性特点, 融入案例分析等内容, 通过多样化教学手段激发学生兴趣, 营造主动参与、积极思考的课堂氛围, 提升教学效果。

2. 《高等数学 D》课程 (11 月 7 日, 教学周 第 10 周星期五第 2 节, 临床[20255-20258]班, 主讲教师李婷)

存在的问题:

(1) 信息量不足, 讲解计算较复杂的例题时缺少板书分析辅助; 重、难点的讲解深度不足, 教学方法较单一, 听课过程中学生抬头率不高。

(2) 教师讲课声音较小, 语言表达不太流畅。

(3) 有 12 位学生未到课,

改进建议:

(1) 备课时梳理重难点, 例如按照“概念定义→本质逻辑→典型案例→易错点提醒”进行分层讲解;

(2) 优化讲课节奏, 增加互动反馈, 及时回应学生疑问;

(3) 观摩教学经验丰富的教师授课, 提高教学技能。

(4) 强化课堂管理, 关注学生到课情况, 结合教学方法优化提升学生课堂参与度。

课后督导专家与青年教师交流, 授课教师已接受全部建议, 明确表示将在后续教学中重点加强备课质量, 主动提升教学技能, 针对性改进

上述问题。

水利建筑工程学院

1.《工程信息模型技术》课程(11月19日,教学周第12周星期三 第5节,水电[20221-20222]班,主讲教师周磊)

存在的主要问题:

(1)本课程为选修课,学生到课率极低,课表显示选课人数30人,实际到课仅有16,旷课率高达47%。

(2)课中学生的课堂参与度不足,学生几乎都低着头,不听课,教师只管讲未关注学生听课状态和到课情况,同时也反映出学生对该选修课的重视程度不足。

改进建议:教师应该强化教学过程管理,需同步关注授课质量与学生课堂状态,通过加强考勤管理、增加互动环节等方式,提升学生参与度,引导学生重视选修课学习。

2.《水利工程经济》课程(11月20日,第12周星期四第3节,博C-309,农水2022-1、2班,主讲教师吝海霞)

好的方面:本节课为习题课,结合板书讲述解题思路,讲述清楚。

主要存在的问题:

(1)学生到课率严重不足,整体上课人数仅7人,未说明考勤情况;

(2)老师教学设计存在短板,教学手段较为单一,教学信息量偏少。

未有效兼顾整个教学班的学习状态。

改进建议:

(1)强化考勤管理,严格落实考勤制度,明确缺勤处理办法,课后及时统计缺勤学生信息,联动相关管理部门跟进督促,同时排查学生缺课原因。

(2)优化教学设计,增加教学信息量,关注整体学情,在授课中主动了解不同层次学生的掌握情况,保障整体教学质量。

3.《形势与政策》课程(11月18日,第12周星期二第9节,绿3-204,土木[20231-20234]班,给排20232班,主讲教师娄哲)

存在的问题:

(1)学生前排就座少,中间前5排空置,抬头听课学生少,整体参与度和专注度不足。

(2)课上无交流互动环节,课堂氛围沉闷。老师对学生听课状态缺乏有效关注和引导。

(3)板书书写较随意,缺乏规范性和系统性。PPT制作重点不突出需优化。

改进建议:

(1)规范板书,规划板书结构,确保板书清晰、层次分明。优化PPT,突出重点。

(2)加强课堂互动设计,激发学生参与兴趣,引导学生主动投入学习。

(3)强化课堂管理,课前明确要求学生靠前就座,重点引导学生填充中间前排区域,在授课中实时观察学生状态,对走神、低头不听讲学生通过多种方式及时引导,提升学生专注力。

信息科学与技术学院

《单片机原理与应用》课程(11月18日,第12周星期二第3节,博C316,智农20231班,主讲教师房志铭)

本节课利用课堂教学时间组织学生进行作业练习讲解,WORD文本共计11页,本节课完成P4页第37题,针对相应知识点进行了讲解。

存在的主要问题:

(1)教学设计针对性不足,课堂时间过度用于作业练习讲解(11页WORD文本仅完成P4第37题),未合理区分课内外任务边界;

(2)教学手段较为单一,习题课仍以传统讲解为主,缺乏互动性设计。

改进建议:

(1) 优化教学设计, 明确课内外任务分工, 将基础性作业练习安排为课后任务, 课堂聚焦重点难点答疑、知识点拓展及深度互动, 提升教学效率;

(2) 丰富教学组织形式, 依托雨课堂等数字化平台, 引入抢答、随堂测试、分组讨论等互动环节, 增强习题课的趣味性与参与度, 强化知识巩固效果。

文学艺术学院

《艺术哲学》课程(11月18日, 第12周星期二第10节, 博学 C-206, 生科 20231 班(师范), 主讲教师王清海)

存在的问题:

(1) 没有板书。

(2) 多数学生存在低头做与课堂无关之事, 课堂纪律松散, 教师未及时采取提醒、干预等有效措施。

(3) 师生互动缺失, 教师授课时长期双手撑桌、紧盯电脑, 极少抬头关注学生状态, 无互动环节, 专注听课人数极少。

改进建议:

(1) 课前规划板书框架, 将本节课的核心内容提前书写于黑板左侧并保持全程可见。

(2) 强化纪律管理, 明确课堂规则, 在授课中定时巡视课堂, 干预走神学生, 及时规范课堂秩序。

3.加强师生互动, 适时走近学生, 增加眼神交流以实时掌握学生听课反应; 设计互动环节, 设置梯度化问题引导学生思考, 激发学生课堂参与热情。

体育学院

《体育科研方法》课程(10月29日, 第9周星期三第5节, 体育 20222

班，博学 C-207，主讲教师赵之民）

存在的问题：本次课程以“本科毕业论文汇报”为主要形式（5 名学生汇报，每人 8 分钟，教师点评 2 分钟），但教学内容与《体育科研方法》课程主题偏离，具体问题：

（1）学生汇报内容采用“研究背景 - 研究现状 - 选题依据 - 研究内容 - 研究设计”的平铺结构，与课程密切相关的重点内容“研究方法”却一带而过，未突出方法选择逻辑、操作流程等关键内容。

（2）教师点评环节未围绕“研究方法”展开针对性分析，未能强化课程重点。

（3）整体教学环节聚焦于毕业论文写作流程，而非“科研方法及其应用”，与本课程教学内容主题偏离。

改进建议：建议对本节课的教学内容进行重新规划与设计，一是锚定汇报核心，要求学生以“研究方法”为汇报重点，简化背景、现状等铺垫内容，聚焦方法选择依据、实操步骤、应用难点及解决思路。二是优化点评导向，教师点评要以科研方法应用为核心，分析方法选择合理性与操作规范性，提出具体改进建议，强化课程重点。三是增设研讨环节，汇报后增加“方法应用研讨”，引导学生对比不同研究的方法差异，结合体育学科特点探讨方法适用场景，深化应用能力。

动物科技学院

《家畜环境卫生学》课程（10 月 29 日，第 9 周星期三第 6 节，博学 C-219，动医[20224-20225]班，主讲教师王旭哲）

存在的问题：

（1）整节课未呈现任何板书，学生难以快速把握知识框架与重点。

（2）课堂管理不足，教师未有效关注学生听课状态，部分不听课的学生未得到及时提醒。

（3）课件展示方式不合理，PPT 内容一次性全部展现，未根据讲解

节奏按需呈现，易导致学生提前分心或无法跟上教师思路。

(4) 视频使用不当，教师仅讲解 5 分钟后，便连续播放多个小视频，累计时长 25 分钟，且播放过程中几乎无任何讲解。视频数量过多、过长，缺乏针对性引导，无法有效发挥视频辅助教学的作用。

(5) 教学方法单一，重点不突出，整体教学环节缺乏互动与引导，学生被动接收信息，难以聚焦学习重点，思考能力未得到有效激发。

改进建议：

(1) 补充板书或核心框架 PPT，通过板书或单独一页 PPT，清晰呈现本节课的主要内容逻辑框架、核心知识点及学习目标，让学生对学习内容建立整体认知。讲解过程中，可结合板书标注重点、梳理逻辑关系，强化学生记忆。

(2) 改进 PPT 展示设置，采用“分步呈现”模式，根据讲解进度逐步展示 PPT 内容，避免信息一次性堆砌。

(3) 强化课堂互动与管理，增加巡视与关注，在授课过程中，定期进行课堂巡视，及时发现并提醒不听课的学生，引导其回归课堂。设计互动环节，结合教学内容设置提问、讨论等互动环节。

(4) 科学运用视频教学资源，合理筛选与控制视频时长，选择与教学重点高度相关、内容精炼的视频素材。强化视频播放前后的引导与讲解，播放视频前，明确告知学生视频的学习目的、核心观察点及需要思考的问题；播放过程中，可根据内容节奏适时暂停，针对关键画面进行补充说明；播放结束后，结合预设问题进行总结、提问与答疑，帮助学生梳理视频核心信息，将视频内容与理论知识有效结合。

(5) 优化教学内容与方法，突出教学重点。

农学院

《智慧农业研究进展》课程（11月6日，第10周星期四第5节，博学 A-311，智农 20231 班，主讲教师张强）

存在的问题:

(1) 学生座位松散, 有 9 名选课学生均未在后排就座。参与度低, 学生汇报时, 非汇报学生未认真听讲, 无互动提问。

(2) 教学时间分配不合理, 学生汇报时长不均, 第一位学生汇报 12 分钟, 第二位仅 7 分钟。老师对第一位学生的点评长达 24 分钟, 远超汇报时长, 挤压了后续环节时间。

(3) 授课内容偏离课程核心, 教师点评内容放在了学生汇报的引言、PPT 字体颜色、字号, PPT 图标表制作、如何做汇报、如何制作 PPT、摘要如何、总结结论如何写等问题上, 这些内容应该是本科毕业论文撰写的内容, 而不应该是“智慧农业研究进展”课程的重点内容, 要考虑课程之间的边界问题, 不能跨界太远。

改进建议:

(1) 强化课堂秩序与参与度管理, 明确纪律要求, 引导学生前排就座, 建立互动机制, 要求非汇报学生针对汇报内容提问, 确保参与性。

(2) 合理规划教学时间, 统一汇报时长标准, 严格把控各环节时间, 优化点评时间。

(3) 授课内容要聚焦智慧农业技术创新、研究热点、实践案例等核心要点。厘清课程边界, 将 PPT 制作、论文规范等内容移交至专属课程。优化内容结构, 增加教师主讲的前沿专题, 平衡学生汇报与教师授课比例。

临床学院

《功能解剖》课程 (10 月 24 日, 第 8 周星期五第 2 节, 博 C-115, 康复 20241 班, 主讲教师郑嘉伟)

存在的问题:

(1) 课堂纪律涣散, 未轮到汇报的学生存在频繁看手机、自由出入教室的现象, 影响课堂氛围及汇报学生的展示状态。

(2) 汇报点评缺失, 每组学生汇报结束后, 教师未进行针对性的专

业点评与指导，不利于学生及时发现问题、巩固学习成果。

改进建议：

（1）加强课堂管理，明确课堂纪律，为未汇报学生布置具体学习任务，减少无关行为。

（2）完善点评环节，聚焦汇报内容的重点难点、逻辑结构、专业准确性等维度进行简要点评，必要时补充延伸知识点。

经济与管理学院

《管理学》课程（11月20日，第十二周星期四第三节，博学楼 c430，工商类 202534 班，主讲教师孟征）

存在的问题：教师给同学们在多媒体上放电影时间达 20 多分钟，老师在讲台上没有讲解，学生也各行其是。

改进建议：合理分配教学时间，避免单一环节耗时过长；二结合素材强化讲解，通过小组讨论等互动形式调动学生积极性，加强双向交流。

机械电气工程学院

《机器学习与大数据》课程（11月7日，第10周星期五第5节，博学 A-116，电信[20221-20222]班，主讲教师艾宁）

存在的主要问题：

（1）学生参与度不足，多数学生坐后排未专注听课，抬头率低。

（2）教学方式单一，整堂课以“自言自语式”讲解为主，缺乏有效师生互动设计，未调动学生主动思考与参与的积极性。

（3）PPT 内容一次性全部展示，未以“梯次呈现”。无板书设计，导致课堂知识的逻辑结构与重点难点不明确。

（4）教师未通过有效巡视关注学生听课状态，经常在讲台上一边讲一边来回踱步，目光也不看学生。

改进建议：

（1）明确课堂规则，要求学生优先靠前排就座。

(2) 结合教学内容采取多元形式优化课堂教学互动设计。

(3) 优化教学呈现，PPT 遵循“按需适时梯次展现”原则，按教学节奏分模块、分步骤呈现内容，先抛框架或问题，再补充细节，引导学生同步思考。设计规范板书，清晰呈现知识逻辑结构（如框架图、思维导图）、核心知识点及重点难点，与 PPT 形成互补。

(4) 强化课堂管理，实时把控教学节奏，在讲授过程中穿插针对性巡视，重点关注后排及走神学生并加以引导。

一、总体情况

学生教学信息中心 10~14 教学周听取了医学院、经济与管理学院、马克思主义学院、法学院、外国语学院等 19 个教学单位的课程 875 节次。学生信息员从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律、出勤情况、学习状态等 4 个指标进行了总体评价，教师均有较好的表现。

在 10~14 教学周听取的 875 节次课程中，对教师授课的整体满意度评价在 90 分以上的有 802 节次，占总听课节次的 91.66%；评价在 85~89 分范围的有 54 节次，占总听课节次的 6.17%；评价在 84 分以下的有 19 节次，占总听课节次的 2.17%。大部分教师都能够很好地安排教学内容，开展教学活动，课堂效果较好；在师生交流方面，大部分教师能与学生交流、互动，课堂气氛比较活跃；在学生听课情况方面，学生总体听课认真，主动做笔记，并按时完成课前任务和课后练习。

各教学单位具体听课情况统计如下：

序号	教学单位	听课总节次	90 分以上	89~85 分	84 分以下	90 分以上	84 分以下
			节次	节次	节次	课程占比	课程占比
1	经济与管理学院	170	151	14	5	88.82%	2.94%
2	理学院	135	126	6	3	93.33%	2.22%
3	马克思主义学院	83	76	5	2	91.57%	2.41%
4	文学艺术学院	80	71	5	4	88.75%	5.00%
5	医学院	63	60	3	0	95.24%	0.00%
6	药学院	54	54	0	0	100.00%	0.00%
7	生命科学学院	52	50	2	0	96.15%	0.00%
8	化学化工学院	48	43	4	1	89.58%	2.08%

序号	教学单位	听课总节次	90分以上	89~85分	84分以下	90分以上	84分以下
			节次	节次	节次	课程占比	课程占比
9	外国语学院	41	39	2	0	95.12%	0.00%
10	临床医学院	41	40	1	0	97.56%	0.00%
11	信息科学与技术学院	27	22	5	0	81.48%	0.00%
12	体育学院	24	22	2	0	91.67%	0.00%
13	师范学院	16	13	2	1	81.25%	6.25%
14	农学院	15	15	0	0	100.00%	0.00%
15	法学院	13	7	3	3	53.85%	23.08%
16	水利建筑工程学院	10	10	0	0	100.00%	0.00%
17	机械电气工程学院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
18	动物科技学院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
19	食品学院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
合计		875	802	54	19	91.66%	2.17%

二、教学效果较好的课堂

(一) 运用多种方式了解学生学习状况

教师积极运用多种方式全面了解学生对知识点的掌握情况,旨在助力学生更高效地牢记知识点,有效调动课堂的活跃氛围。诸如采用课堂提问、分组讨论等形式,切实提高学生的学习积极性,激发学生的学习动力。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《英国文学》	外国语学院	英语 20233 班	11 月 18 日	阿伊努尔·阿卜杜热合曼
《土力学》	水利建筑工程学院	农水 20231、2 班	11 月 12 日	宋 玲
《光学》	理学院	物理 20241 班	11 月 21 日	蒋 虎
《生物化学 B》	生命科学学院	植产 20244 班	11 月 21 日	高剑锋

（二）内容讲解细致入微

教师内容讲解细致全面，有助于学生梳理知识脉络、筑牢知识根基，有效避免因理解偏差而积累问题，特别是能够助力基础较为薄弱的学生跟上学习进度。这种教学方式，提升教学成效，学生学习能力提升，加深学生对内容的理解。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《现代汉语》	师范学院	小教 20242 班	11 月 13 日	王文华
《教育学原理》	师范学院	学前 20251 班	11 月 24 日	刘 强
《维吾尔语阅读》	文学艺术学院	民语 20231 班	11 月 26 日	努尔艾力·库尔班
《中国现当代文学（二）》	文学艺术学院	汉文 20243 班	11 月 11 日	豆耀君

（三）教学时引用实例

教学中引用实例能将抽象知识具象化，帮助学生快速理解核心概念，化解学习难点。实例贴近生活或专业场景，可激发学生兴趣，增强课堂参与感，让枯燥的理论变得生动易懂。同时，还能丰富课堂内容，提升教学的趣味性与实效性。

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《博物馆理论与实践》	文学艺术学院	历史 20231 班	11 月 17 日	季国良
《思想道德与法治》	马克思主义学院	学前 20251 班	11 月 26 日	王雅涵
《教育研究方法》	师范学院	小教 20232 班	11 月 4 日	洪燕君
《中国现当代文学（二）》	文学艺术学院	汉文 20241 班	11 月 25 日	杨 华

例如：

（四）善于合并知识与深化内容

教师讲解新知识时，巧妙衔接已学内容，通过案例串联的方式，清晰

呈现新旧知识的逻辑关联，让同学们轻松理解知识体系的连贯性。帮助同学们构建更扎实的知识框架，提升学习效率与综合素养。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《系统解剖学》	医学院	临床 20255、6 班	11 月 24 日	赵志明
《电磁学》	理学院	物理 20241 班	11 月 18 日	张建军
《动物生物学》	生命科学学院	生科师范 20251 班	12 月 1 日	李村院
《大学化学 B》	化学化工学院	生科师范 20251 班、 生种 20251 班	12 月 5 日	刘珊珊

（五）教师教学富有激情

教师讲课充满激情活力，提高学生对课堂的专注度，使学生更好地记住知识点，教师通过充满激情的讲课方式和洪亮的声音，调动课堂气氛，提高学生的学习积极性，使学生学习更有动力，教师使用多种方法帮助学生牢记知识点。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《植物形态解剖学》	生命科学学院	生科师范 20251 班	11 月 26 日	陆嘉惠
《高等数学 C1》	理学院	数经 20251 班，计 科 20251、2 班	11 月 10 日	贾学琴
《马克思主义基本原理》	马克思主义学院	护理 20231、2、3、 4 班	11 月 26 日	黄宏亮
《世界地理》	理学院	地科 20231 班	11 月 14 日	刘安娜

三、教学质量存在问题的课堂

（一）教师纪律管理松散

教师较少强调课堂纪律，对课堂的整体把控不够，部分学生随意讲话、玩手机，导致上课抬头率不高，参与度较低课堂组织散漫，降低了教学效

能，影响教学秩序和学习氛围，导致学生整体收获较少，影响教学质量。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《数据分析与可视化》	经济与管理学院	工商 20245、6 班	11 月 25 日	李霞
《企业估值与投资（含虚拟仿真实验）》	经济与管理学院	会计 20232 班	11 月 10 日	孙洪锋
《内部控制与风险管理》	经济与管理学院	财管 20231、2 班	11 月 12 日	赵志华
《成本管理会计》	经济与管理学院	财管 20231、2 班	11 月 6 日	何玉岭

（二）缺少课堂互动

教师以讲授为主，提问频率低，学生回答机会有限。互动形式单一，多为简单问答，缺少讨论、小组合作等参与性活动。教师可以增加互动环节，鼓励学生表达观点，提升课堂活跃度与学习效果。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《管理学》	经济与管理学院	工商 20253、4 班	11 月 25 日	孟征
《军事理论》	法学院	农经 20251、2 班	11 月 20 日	海宴臣
《思想道德与法治》	马克思主义学院	农经 20251、2 班， 审计 20251、2 班	11 月 11 日	张勇
《植物形态解剖学》	生命科学学院	生物类 20252 班	11 月 12 日	濮晓珍

（三）授课速度过快

教师在授课时的节奏和速度明显偏快，未能充分考虑到部分学生的接受和理解能力。使学生无法专注于老师所讲授的内容。最终导致学生们的课堂体验感极为糟糕，难以达到预期的教学目标。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《物理化学 B》	化学化工学院	化学 20241 班	11 月 19 日	周 夏
《人工智能》	信息科学与技术学院	计科 20233、4 班	11 月 6 日	房志铭
《病理学》	医学院	临药 20231 班	12 月 4 日	孟 莲

（四）教学案例较少

教师教学中具体实例不足，课程仍以理论讲授为主，较少结合行业实践或生活场景举例。这种教学模式不仅让课堂枯燥乏味，降低学生听课专注度，还导致学生难以将理论与实践衔接，既无法理解知识的应用价值，也削弱了解决实际问题的能力，最终陷入“懂理论却不会实操”的学习困境。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《软件工程经济学》	信息科学与技术学院	计科 20233、4 班	11 月 24 日	陈 凤
《军事理论》	法学院	计科定向 20251、2 班， 计算机类 20251 班	11 月 4 日	王倩茹
《程序设计基础》	信息科学与技术学院	计算机类 20251、2 班	11 月 18 日	郭 理
《儿童口腔医学》	临床医学院	口腔 20221、2 班	12 月 1 日	敬英豪

（五）教师课堂效率低

教师授课的实际过程中，由于部分课程内容难度设置偏高、教学节奏推进过快，直接影响了课堂教学效率，导致整体教学效果处于较低水平。这不仅增加了学生的学习负担，也使得教师在课堂上难以达到预期的教学目标。

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《市场营销学》	经济与管理学院	工商 20245、6 班	11 月 24 日	王东红
《统计学》	经济与管理学院	审计 20241、2 班	11 月 7 日	朱 辉
《概率论与数理统计》	理学院	经济类 20241、2、3 班，经济 20241 班（实验班）	11 月 10 日	腾 叶
《产业经济学》	经济与管理学院	经济 20232、3 班	11 月 17 日	付 奎

一、工作概况与背景

为深入贯彻落实学校审核评估整改要求，系统把脉教师队伍建设现状与需求，助力教师专业发展与本科教学质量提升，教师发展中心于2025年10月—11月组织开展了全校范围的“教师教学与发展体验调查”项目。本次调查旨在通过科学、系统的数据采集与分析，为学校及学院优化师资发展政策、完善教学支持体系提供实证依据。

二、调查过程与方法

本次调查委托专业第三方机构实施，采用匿名线上问卷方式，面向全校各学院专业教师展开。调查内容涵盖师德师风、教学能力、教学投入、教师发展与支持等多个维度，力求全面、客观地反映教师的真实体验与诉求。在数据收集阶段，各学院高度重视、积极动员，在此对各学院的鼎力支持与密切配合表示衷心感谢。

三、调查结果将进行多层次运用

（一）学校层面：作为优化教师发展政策、资源配置和校级支持服务体系的重要参考。

（二）学院层面：各学院将收到本单位的分析报告（含校级对比数据），请结合本单位实际，组织研讨，有针对性地制定师资培养与教学改进措施。

（三）专业层面：相关数据可为专业认证、一流专业建设等提供持续改进的佐证。

四、后续工作安排

为建立教师发展状态的长效监测与持续改进机制，此项调查将作为年度常规工作持续开展。今后每年的调查结果与分析报告，均将及时反馈至各学院，以期形成“诊断—反馈—改进—提升”的良性循环。

本次调查的校级报告已发送给各学院，学院、专业报告将于1月发送

给各学院。

五、调查报告内容概览

（一）主要结论与发现

1.师德师风。全校教师对周围同事师德师风总体评价分数处于4.61—4.66分区间，整体表现优秀。其中，对“依法依规，履行教师职责”方面评价较高；对各项基本行为表现的总体评价分数均在4.48分及以上，“教学有序，有清晰合理的教学目标并能清楚地向学生解释”及“以身作则，信守承诺”两项行为评价位居前列，体现了我校教师良好的职业操守与行为规范。

2.教学能力。全校教学科研型教师对自身各项教学能力的评价分数分布在4.51—4.64分区间，整体水平优异。其中，“教学目标明确，熟悉教材，了解学生，教学认知能力强”得分相对较高，表明我校教师教学基本功扎实，能够有效胜任教学工作，为人才培养质量提供了坚实保障。

3.教学投入。时间分配上，全校教学科研型教师每周在各项工作上的时间投入均超过3.28小时，其中科研工作与教学任务投入时间较多，兼职及其他社会服务工作投入较少。教学任务以高年级、低年级本科专业必修课为主，公共通识课程教授占比偏低。

4.教师发展与支持。职业发展积极性方面，教师对自身各维度评价相近（4.31—4.32分），整体表现积极。教师培训满意度均超4.00分，对“培训受到学校重视、制度完善”满意度较高。在“明确岗位职责和要求”评价最高，“教学和科研投入分配合理”评价最低。教学评价工作评价均超3.95分，“体现学生中心、突出产出导向”评价较高，“激励制度完善、促进教学积极性”评价偏低。

5.学校整体满意度方面。42.45%的教师“很满意”，43.97%“满意”，12.41%“基本满意”，总体满意度均值4.27分。

（二）优势与成效

1.师德师风根基扎实，职业责任感强。我校教师师德师风互评处于优秀水平，与同层次院校持平，优势显著，充分体现了教师队伍良好的品德修养与精神面貌，为营造风清气正的教育生态奠定了坚实基础。

2.职业素养优良，教学行为规范。教师基本教学行为评价多处于优秀水平，虽略低于同层次高校，但在本校指标中优势明显，反映出教师以认真负责的态度对待教学工作，具备成熟、建设性强的教学行为与积极向上的工作态度。

3.教学能力突出，基本功过硬。教师各项教学能力评价均达优秀水平，与同层次高校基本持平，仅“运用教学媒介”稍弱，充分说明我校教师能够胜任教学工作，为教学质量提升与学生成长提供了有力支撑。

（三）改进提升建议

结合调查结果，针对学生学习主动性、课程“挑战度”、教师国际交流培训满意度、教学科研资源分配等短板，提出以下改进建议：

1.着力提升课程“挑战度”，推动“两性一度”均衡发展。设计“跳起来够得着”的学习任务，从教学目标、内容、考核与保障多维度协同发力。

2.系统激发学生学习主动性，强化课后学习成效。教师对学生学习主动性的评价整体偏低，尤其体现在课后复习与延伸阅读方面。激发学生积极性的关键在于将课后任务从“被动要求”转化为“主动需求”。

3.优化教学科研资源配置，营造平衡发展的工作氛围。建议从顶层设计入手，基于对不同类型教师工作时间、经费需求与考核压力的精准调研，实现分类支持。在考核激励方面，推行分类评价。最后，应建立资源分配政策的年度调研、动态调整与常态化宣传机制，确保制度科学、导向清晰、教师知情，从而系统性提升教师的公平感与获得感。

2025-2026

本学期，教师发展中心紧密围绕学校教育教学改革重点任务，持续深化“全周期培养、全场景赋能、全要素支持”的教师发展生态体系建设。以分层分类精准培训、教学竞赛引领、名师示范辐射、基层教学组织夯实为核心抓手，系统推进各项工作，有效促进了教师教学能力与数字素养的全面提升。现将本学期主要工作通报及下阶段工作安排如下：

一、教师培训

1.工作通报

依据《石河子大学师资队伍培训三年规划（2023—2025年）》文件安排，结合各学院调研反馈的个性化需求，本学期以“夯实基本功、提升数智化”为主线，共组织开展22场教师发展培训活动，累计参训教师达1782人次。

本学期教师培训一览表

序号	培训名称	时间	方式及地点	参培人数
1	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（能源与材料学院专场）-智慧课程建设	8月27日	能源学院会议室	20
2	2025年暑假教师研修班	8月-9月	线上国家高等教育教师数字化学习平台	458
3	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（生命科学学院专场）-知识图谱建设	9月9日	生科学院办公室	5
4	AI赋能高校教学创新与实践工作坊-从理念革新到落地应用	9月12日	线上+线下博A203	91
5	“国际化拔尖创新人才培养计划”旁听教师项目	9月-12月	neoschoo线上平台	33
6	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（医学院专场）-智慧课程建设与教学模式创新	9月20日	医学院会议室	35
7	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（北苑新区专场）智慧课程建设与教学模式创新	9月24日	机电学院会议室412	30

序号	培训名称	时间	方式及地点	参培人数
8	2025年骨干教师研修班（第五期）	10月13日—10月17日	线上+线下博学楼智慧教室+实操	35
9	2025新进教师“青椒学堂”研修班	10月20日—11月2日	线下研讨班+线上课程+户外拓展	242
10	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（信息学院专场）-智慧课程建设与教学模式创新	10月22日	信科院会议室 508	32
11	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（机电学院专场）-智慧课程建设与教学模式创新	10月22日	理工楼 114	8
12	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（马院专场）-兵团精神 AI 知识库	10月24日	马院会议室	30
13	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（医学院专场）-AI 智慧课程建设应用案例分享会	10月24日	会 2-101	30
14	第六届高校教师教学创新大赛全环节多学科全赛道备赛实战专题培训	11月8日—11月11日	线上	150
15	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（医学院专场）-数智赋能·医学教育智慧慕课建设与教学创新	11月11日	博学楼 A203	12
16	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（能源学院专场）-AI 智慧课程建设与应用案例分享会	11月12日	能源与材料学院 400 会议室	5
17	高校“微专业”的创新运行模式与实施策略研修班	11月15—11月16日	线上	150
18	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（文艺学院专场）-AI 智慧课程建设与应用专题培训	11月26日	文学艺术学院会议室	10
19	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（水利建筑工程学院专场）-AI 的智慧课程建设与应用专题培训	12月4日	水利会议室 210 会议室	15
20	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（动科学院专场）-AI 的智慧课程建设与应用专题培训	12月11日	动科院第二会议室	25
21	“智慧课程”标准设计分级建设、AI 智能体数字人智慧教学技术应用实操专题培训	12月13日—14日	线上	344
22	中国法制实务大讲堂第六讲	12月18日	线上	22

2.下阶段工作安排

2026年2月，开展寒假教师研修，请各学院届时按通知要求做好组织工作。

二、教学竞赛

1.工作通报

本学期组织第六届石河子大学教师教学创新大赛、石河子大学多媒体课件大赛、第七届全国高校混合式教学设计创新大赛，参与教师112人次，新增校级奖项50项、国家奖项3项。

2.下阶段工作安排

2026年3—5月，将开展第六届兵团教师教学创新大赛和第六届兵团青年教师教学竞赛，学校将根据参赛名额和校赛排名产生兵团赛参赛名单。请各学院关注后续通知，给予参赛教师团队支持，做好参赛教师的备赛和作品打磨工作；教师发展中心将开展多轮专题备赛培训辅导，助力参赛教师取得好成绩。

三、教学名师

1.工作通报

本学期持续组织已获批的6名兵团教学名师和12个名师工作室高质量开展各类工作。2025年教学名师团队获批各级教改项目48项；打造优质课程25门；累计发表高水平科研与教改论文68篇，出版专著10部，完成改革研究报告8篇；名师及工作室成员获得国家级教学奖励8项、省部级32项、校级27项，并荣获兵团“天池英才”“优秀教师”等多项荣誉称号；指导学生在学科竞赛中获得国家级奖项10项、省级22项，校级27项；在校内外开展讲座、培训、公开课、学术交流等活动91场，依托新媒体平台发布教学活动，累计浏览量超20万次，建成1个校企实践基地，有效发挥了示范引领作用。

12月，教发中心完成了兵团高等学校教学名师、第一批“天山英才”

培养计划教育教学名师期满验收工作；第二批、第三批“天山英才”培养计划教育教学名师年度考核工作。

2.下阶段工作安排

2026年1月初，召开“名师工作室经验分享交流活动”，各工作室负责人须提前做好交流发言准备。请相关学院持续支持名师工作室各项工作，加大后备名师培育力度，充分发挥名师示范引领作用。

四、基层教学组织

1.工作通报

2025年，中心对基层教学组织调整、人员变动、教研活动等信息进行备案，目前在册基层教学组织183个，覆盖全部专业和专任教师。

2.下阶段工作安排

本学期结束前，各学院完成基层教学组织年度考核和材料备案。2026年学校将开展校级优秀基层教学组织评选活动，请各学院提前做好培育和遴选工作。

持续开展基层教学组织门户网站搭建，教师发展中心提供平台和技术支持，需要建设平台的基层教学组织可以通过学院提出申请，提供资料开展门户网站建设，助力基层教学组织信息化管理及成果推广。

本科课堂教学质量是人才培养的核心基石,是学校内涵发展的关键支撑。为深入贯彻落实《石河子大学本科课堂教学质量综合评价实施办法(修订)》(石大校办发〔2022〕5号)文件精神,学校持续深化本科课堂教学质量综合评价改革,进一步发挥教学评价的导向、诊断与激励作用,不断优化和完善评价模式,推动质量管理重心下移,构建“多主体、多维度,全员、全过程”课堂教学质量评价体系。现就做好2025-2026学年第一学期本科课堂教学质量综合评价工作有关事宜说明如下:

一、评价改革的主要内容

1.重构评价体系,实现从“单一维度”到“多元立体”的转型。评价导向已彻底摆脱过去对学生评教结果的单一依赖,全面转向以课程门次为单位的综合评价,实行“一院一策”差异化推进,逐步完成从“学生评教、同行评价、课程质量报告”三维评价向“教师自评、学生评学、同行评教、督导与教学管理人员评议”四维体系的升级,各评价维度均结合课程类型明确具体评价标准,确保评价全面覆盖教学各环节、客观反映教学真实质量。

2.深化分类评价,针对理论课、实验课、实践课、思政课、体育课、艺术类(音乐技能课)等不同性质、不同类别的课程,科学设置差异化评价指标体系,充分考量各类课程的教学目标、教学特点与育人要求,确保不同课程在公平、合理的标准下接受评价。

3.优化结果呈现,实现从“简单分数整合”到“质量导向”的转型。要求各教学单位遵循“同类可比”原则,对同一课程类型、同一专业领域的课程门次进行分类排序,评价结论采用等级形式呈现(如优秀、良好、合格、待改进等),弱化分数竞争导向,引导全校师生将关注点聚焦于教学质量的提升而非分数的高低。

4.课程评价：即以“课程门次”为单位的课程综合评价。课程门次是指每门次课程对应一门课程、一个教师和一个教学班。

取消以教师为单位的综合评价，完全以课程门次为核心评价单元进行综合评价，聚焦课程门次的课程教学目标达成度、教学内容适配度、教学方法有效性、学生学习获得感等关键维度，形成课程门次的综合评价结论，为课程教学质量提升提供精准靶向。

二、本学期综合评价工作安排

1.评价对象：

2025-2026 学年第一学期全校范围内开设的所有本科课程，含理论课、实验课、实践课、思政课、体育课、艺术类等各类课程。

2.评价办法

遵循“顶层设计与学院特色相结合”的原则，以《石河子大学本科课堂教学质量综合评价实施办法（修订）》（石大校办发〔2022〕5号）为根本遵循，结合各学院“一院一策”制定的课堂教学质量综合评价实施细则开展具体工作。各学院需立足学科专业特点、课程类型差异细化评价标准，确保评价办法的科学性、针对性与可操作性。

3.时间要求

各教学单位于**2026年2月25日之前**将2025-2026学年第一学期本科课堂教学质量综合评价全套材料报送至教学评估中心质量与评估办公室，纸质版需加盖学院公章，电子版发送至指定邮箱：1285043513@qq.com，

联系人：谢彦 联系电话：2058182

报送材料清单：

- （1）《学院本科课堂教学质量综合评价基本情况》（模板）
- （2）《本科课堂教学质量综合评价汇总表（以课程门次为单位）》（模版）

三、教学评价结果与教师职称评审

为推动教学评价结果与教师职称评审的科学衔接，充分发挥评价改革对教师队伍建设的赋能作用，近期教学评估中心与人事处开展多轮深度对接，进一步明确了职称评审与教学质量评价结果的关联规则和认定程序：

一是取消“申报当年教学质量综合评价等级不低于‘良好’”的刚性要求，取消在课程评价基础上的教师评价，简化评价流程，突出以“课程门次”课程目标达成度评价。为教师探索教学改革、开展教学创新提供更宽松的环境。

二是统一评价标准，强化课程质量核心导向。将不同类型教师申报不同层级职称时关于“教学效果评价学院排名”的要求，统一调整为“课程门次评价等级”要求，以教师承担课程门次综合评价等级达标次数为依据，明确职称评审条件的关联规则和认定程序，引导学院、广大教师专注课堂教学，深耕课堂教学，提升课程教学质量。

四、评价要求

1.加强宣传引导，确保每一位教师了解并准确把握评价内容、标准与程序；严格规范评价流程、结果公示等关键环节，推动评价回归到课堂教学，促进教师改进、提升教学质量的核心目标。

2.严格审核公示程序。各学院需进一步优化和完善评价机制，评价工作组织领导和审核机制、操作流程，确保评价工作制度化、规范化和科学化。评价结果须经本单位教学指导委员会严格审核，确保评价过程规范、结果客观公正。审核通过后，须在学院内部进行公示，主动接受师生监督，公示无异议后正式报学校教学评估中心质量与评估办公室备案。

3.规范信息统计标准，明确“课程门次”的概念，课程门次是指每门次课程对应一门课程、一个教师和一个教学班。课程门次评价涉及的核心信息，包括课程名称、课程代码、教师姓名、工号、学生班级等，必须严格以学校强智教务管理系统中导出的教学任务信息为唯一依据，严禁擅自修

改、补充信息，确保评价数据的真实性、准确性和一致性。

本科课堂教学质量综合评价是提升人才培养质量的关键抓手，事关学校教育教学改革全局，请各教学单位高度重视综合评价工作，加强组织领导，细化工作方案，明确责任分工，严格按照时间节点和工作要求扎实推进各项工作，确保评价工作高质量完成。

具体通知及相关附件见教学评估中心主页或 QQ 工作群。

2025-2026

根据《石河子大学本科教学听课管理办法》《石河子大学本科课堂教学质量综合评价实施办法（修订）》《石河子大学学生评教管理办法》等文件要求，学校将组织开展本学期期末学生网上评教工作。本次评教为终结性评价，统一在教务管理系统评价模块进行。

一、基本情况

- 1.评教范围：本学期开设的所有本科课程（集中实践环节除外）。
- 2.分类评价：根据课程类型分为理论课、实验（实践）课、思政课、体育与健康课、音乐专业技能课五类，分别对应专属评价指标。
- 3.评教对象：全体全日制在校本科生。
- 4.评教时间：2026年1月4日—2026年1月13日。
- 5.数据统计规则：剔除最高分和最低分各3%；参评率低于30%课程数据不予量化统计。

二、组织与实施要求

1.各教学单位需高度重视评教工作，充分认识其在教学质量监控、教学信息收集、保障课堂教学质量中的重要作用，本着对学生和教师负责的态度，确保工作顺利完成。

2.各教学单位要做好宣传教育工作。学校已编制《期末学生评教指南-学生篇》《期末学生评教指南-教师篇》，请各学院及时传达至全体学生和教师，确保师生全面了解，明确把握评价指标、评价内涵、评教流程和评价要求。

3.各单位需组织学生学习评教系统使用方法及要求，提醒并督促学生在规定时间内尽早完成评教，绝不评、漏评、敷衍评教等现象；引导学生树立正确的评价观，客观、公正填写评价内容及反馈意见建议。

4.严格资格审核，根据《石河子大学学生管理规定》第二十四条，对

于缺课累计超过课程总学时 1/3、抽查三次无故缺课，或缺交课程作业超过总量 1/3 的学生，任课教师有权取消其网上评教资格（相关名单根据学院申请，学校在评教前期已完成处理）。

5.参与教学质量评价是学生的责任、权利与义务。评价系统完全采取匿名方式评价，除学生本人外，任何单位和个人均无法查阅学生个人评教信息。请学生严肃对待评教工作，自主、客观、公正评价，严禁代评、恶意评教等。

三、网上评教操作办法

（一）登录途径（二选一）

1.移动端：通过微信“石河子大学微门户”进入评教系统；

2.PC端：通过PC浏览器进入评教系统进行评教。

详细操作见《期末学生评教指南-学生篇》。

（二）评教阶段（分两步完成）

1.第一阶段：整体收获评价

学生结合自身学习感受，对本学期参评课程进行整体性收获评价，共设四个等级，分别为“收获非常大、收获比较大、收获一般、收获不太大”。其中，“收获不太大”等级面向学生设置了自主选择权，若选择“否”，则学生界面只显示“收获非常大、收获比较大、收获一般”三个等级，学生将课程对应勾选至相应等级即可。

2.第二阶段：指标符合度评价

根据第一阶段所选收获等级内的课程属性，对应理论课、实验（实践）课、体育与健康课、思政课、音乐专业技能课五类指标，对各具体指标进行符合度评价，选项分为“非常符合、比较符合、一般、不太符合”四类。

3.增设开放式主观建议栏目

学生可以针对具体课程反馈课程教学的优缺点或提出建设性意见等。

四、注意事项

1.本次评价指标在广泛征集意见的基础上进行了优化完善，聚焦“以学生为中心”，实现分类评价，重点涵盖学习目标知晓度、课程资源利用、自主学习度、课程考核公平适宜度、思政元素融入、知识能力素养收获等内容，均以“非常符合、比较符合、一般、不太符合”四个选项呈现。

2.所有评价选项均为单选，需完成全部指标评价方可保存或提交；文字评价部分请围绕课堂教学，针对性填写意见和建议。

3.保存与提交规则：保存后可再次修改、删除或查看；提交后仅可查看，不可修改。评价完成后务必点击“提交”，并再次进入评教界面确认提交成功。

4.合理安排时间，评教期间参与人数多，可能出现网络繁忙情况，请学生避开高峰时段完成评教。

请各学院务必将评教截止时间（2026年1月13日）通知到每一位学生。若有疑问或发现系统问题，可通过以下方式咨询：

（1）加入学生评教问题解答交流QQ群，群号：940682990；

（2）联系质量与评估办公室

地点：行政楼 101B 联系人：谢彦

具体通知及相关操作流程附件见教学评估中心主页或QQ工作群。

2025

根据《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测2025年数据采集工作的通知》（教督厅函〔2025〕16号）要求，本次填报设“院校篇”“专业篇”和“学科篇”三部分，共有17个大类，153个表单信息，其中基础数据表20张。我校于2025年11月24日全面启动数据填报工作，所有数据表单信息在2026年1月16日前，全面提交国家数据平台。

根据《石河子大学高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作管理办法》（石大校发〔2017〕181号），每张表格均设有一个牵头单位，由牵头单位负责具体表格的数据采集、汇总、填报、审核、分析等工作，协助牵头单位进行数据采集、分析的各学院、相关部门均为协助单位。填报工作安排了26个牵头单位，其中机关部门16个，学院10个。目前，已填报提交表单86张，占比56.2%。

今年2月份，国家出台了《普通高等学校本科专业监测“画像”实施方案》和检测“画像”指标，9月份又出台了《普通高等学校学科“画像”实施方案》，在国家数据平台的基础上建立了国家教育大数据中心，完善“一数一源、一源多用、一源一责”管理体系，实现“一次采集、多次使用、多方共享”管理模式，搭建“本研一体、覆盖全国、标准统一、上下联动”的高校智慧评估平台，这是国家高等教育开启了数智化、无感式评估时代的明确导向。

数智化、无感式评估的基础和依据就是我们现在开展的数据填报工作，国家正在逐步强化“画像”评估结果对国家、省市和高校三个层面的资源配置、政策调整、学科专业布局调整等决策的支撑作用，推进各级政府行政部门、各高校建立“评价—诊断—反馈—改进—提高”闭环改进、螺旋提升机制，将“画像”从被动监测工具转变为主动决策引擎。希望各

学院进一步提高对数据填报工作的理解、认识和把握，这关乎学校今后改革和发展，也关乎学院、学科、专业以及我们每个人的切身利益。

今年学校11月购置并启用了《软科360数据监测和分析服务平台》，其中13条指标信息来自我们每年基于数据填报的面向社会公布的《本科教学质量报告》。《普通高等学校本科专业监测“画像”指标》包括院校和各学科门类专业的“监测指标”和“画像指标”，都有具体明确的指标内涵、计算办法和支撑文件要求。如专业生师比、专业专任教师数、博士学位的专任教师占比、双师双能型工程背景行业背景教师国（境）经历教师占比、教授为本科生授课率、接纳本专业学生实习的校内外实习基地数量等，这些都是今后专业评估和认证的“硬杠杠”。希望各学院要加强学习和贯彻，树立合格达标的“红线意识”和不进则退的“发展意识”，进一步加强各学院填报数据的审核分析，建立自觉主动的“评价—诊断—反馈—改进—提高”闭环改进、螺旋提升机制，确保学科专业高质量发展。

自 2023 年 11 月教育部对我校开展本科教育教学审核评估以来，学校党委高度重视，将审核评估整改作为学校一项重大政治任务 and 推动内涵式发展的战略契机，全面系统推进整改工作。历经集中整改、报告起草、多轮征求意见、专题讨论会审议及校长办公会审定，现已形成了《石河子大学本科教育教学审核评估整改报告》，最终稿将分发至各学院。本次审核评估是对我校本科教育教学工作的全面体检和诊断，也为学校后续的状态保持和持续改进指明了方向，为进一步巩固整改成果，深化教学改革、提升教学质量，现对各学院下一阶段状态保持与持续改进工作提出以下建议：

1. 坚持以评促建，迎接教育部评估整改复查。各学院需对照学校《整改报告》及问题清单，对学院教育教学工作进行全面梳理，重点核查各项措施是否落地生根、支撑条件是否持续稳固、整改成效是否形成长效机制，要围绕“以本为本”“四个回归”，持续深化教育教学改革和内涵建设，将专业优化、课程改革、资源条件、师资队伍、质量文化等需长期推进的工作，纳入学院规划与年度重点任务，坚持状态保持和持续改进，确保整改成果固化为制度、形成文化、转化为持续发展的动力，准备迎接教育部整改工作复查“回头看”。

2. 压实主体责任，强化底线思维与过程规范。学院要落实人才培养的主体责任，切实将本科教学中心地位落到实处。树立底线意识，严格落实教学各环节质量标准与管理规范，特别是在课堂教学、课程考核、毕业设计（论文）、实习实践、教材建设等关键环节，做到全过程规范管理、全链条质量监控。要结合“新时代高教 40 条”“教学质量国家标准”等国家要求，加强学院的教育教学管理制度体系建设，强化质量标准意识和制度落实，筑牢教学质量底线。

3. 深化教学改革，加强本科教育教学新基建。学院要全面落实立

德树人根本任务，以 2026 版人才培养方案修订为契机，全面贯彻落实 OBE 理念，重构培养方案与课程体系，推进“四金一化”本科教育教学新基建，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”群。加强基层教学组织建设，激发活力，为“四新”建设和跨学科人才培养提供支撑和保障，将重心落在课堂、落在课程、落在学生成长成效上来，推动教育教学改革走深走实。

4.凝练育人特色，打造专业办学品牌。各学院要紧密结合学科专业特色与区域发展重大需求，在“兵团精神育人”大框架下，进一步总结、深化和升华在产教融合、创新创业教育、数字化转型赋能教学等方面的独特经验与有效做法。要推动特色实践向可复制、可推广的育人模式升级和提升，加强成果的体系化凝练与推广，积极培育高层次教学成果，打造一批具有鲜明石大印记、学院特色的育人品牌，显著提升人才培养的社会辨识度和影响力。

5.健全闭环管理，培育自觉质量文化。各学院要充分利用各类教学状态数据、毕业生跟踪调查、在校师生教学体验调查报告、常规教学检查与督导等多元信息，建立健全内部质量监测与持续改进机制。重塑教育教学质量保障体系，引导教学模式从“教师教”向“学生学”转变，强化“评价—反馈—改进—跟踪”闭环实效，确保每一个评价反馈都能得到及时、有效的响应与落实。要深入开展“五自”质量文化宣传与建设，将其融入学院管理、教师发展和学生成长全过程，使追求卓越成为全院师生的共同价值追求和行动自觉。