石河子大学 2025—2026 学年第二学期
5 月份本科教学工作例会材料

一、时　　间：2026 年 5 月 20 日（周三）10:30

二、地　　点：行政楼第五会议室

三、召 集 人：李剑副校长

四、会议主持：李思源处长

五、参加人员：各学院主管教学的院领导和教科办主任、教务处处领导和各科科长、教学评估中心主任和科室负责人

六、会议议程：

1.张明副处长通报招生、专业和课程建设工作

2.韩旭红副处长通报教学运行、实践教学和双创工作

3.茅旭初副处长通报学籍管理和多媒体课件大赛工作

4.李思源处长通报教学评估和教师发展工作

5.李剑副校长总结讲话

招生宣传工作安排

根据《教育部关于做好2026年普通高校招生工作的通知》（教学〔2026〕1号）要求，各省市区线下招生宣传及志愿填报咨询服务工作将于6月初开启。为切实做好2026年本专科招生宣传与咨询服务工作，全方位提升招生宣传质效，精准高效回应考生及家长咨询需求，现就相关工作安排如下:

一、扎实开展线下招生宣传系列活动

1.稳定招生宣传队伍。各学院需保障招生宣传队伍稳定性与工作连续性，原则上招生宣传组成员不作调整。若因教师岗位调整确需变更人员，须在2025年原有招生宣传组基础上，于5月23日前，将经学院领导签字并加盖公章的招生宣传组名单（详见附件1）纸质版报送至招生办公室（行政楼410B室），电子版同步发送至邮箱1147582218@qq.com。

2.落实区域宣传任务。为保障招生宣传政策解读的一致性、宣传工作的连续性，各学院招生宣传组负责省份原则上不予调整。各学院招生宣传组须严格按照学校统筹的各省宣传路线筛选宣传路线，依据《石河子大学本科招生宣传学院负责区域一览表》，全力做好本院重点负责区域的线下招生宣传各项工作，确保宣传工作有序推进、落地见效。

3.规范经费使用管理。招生宣传经费由招生办公室负责统一预算，进行统筹安排，招生宣传交通及差旅费执行学校财务相关规定。各招生宣传组应本着厉行节约的原则，科学制定宣传方案及经费预算，按照招生办公室审核的招生宣传经费预算执行(疆外招生宣传组每组费用不超过2万元，含交通费、住宿费、会务费、食宿补贴等）。招生宣传结束后，按照学校财务相关制度报销。

二、维护疆外招生宣传责任区QQ群

1.学院招生咨询QQ群实行专人负责。各学院招生宣传负责人是

本院负责建立的招生咨询QQ群的第一责任人，同时指定专人担任QQ群管理员，负责QQ群的日常使用管理。QQ群统一命名为“石河子大学XX省本专科招生咨询群”，录取结束后可以解散该群。

2.QQ群所发布和讨论内容应严格遵守国家互联网信息发布相关规定，回复考生及家长问题应严格依据学校本科招生政策，务求准确、无歧义。QQ群主要用以发布学校招生相关政策、为考生及家长答疑解惑，禁止讨论与本科招生无关的话题。

三、强化招生专业日常咨询服务

每年5—6月为高考咨询关键高峰期，广大考生及家长对专业办学特色、发展前景、升学就业等信息咨询需求大。各学院需全面强化线上招生宣传与咨询服务工作：一方面，充分依托学院官方网站、招生咨询QQ群、抖音等线上平台，及时、精准发布学院师资力量、专业设置、人才培养模式、就业升学前景、学生社团建设等核心信息，保障考生获取权威、准确的招生资讯；另一方面，进一步畅通电话、线上群等咨询渠道，建立与考生、家长的长效沟通互动机制，用心用情做好答疑解惑工作，为考生提供专业、高效、个性化的报考指导服务，全力提升招生咨询服务质量。

附件 2：

石河子大学本专科招生宣传学院负责区域一览表

序号	学院	疆外负责省	疆内负责区域
1	化学化工学院	陕西	阿克苏地区
2	机械电气工程学院	河北	昌吉州（除昌吉市）
3	水利建筑工程学院	安徽	奎屯、沙湾
4	食品学院	云南	乌鲁木齐市天山区
5	信息科学与技术学院	甘肃	博州
6	农学院	黑龙江	二师（铁门关市）、巴州
7	动物科技学院	重庆	伊宁市
8	医学院	山西	三师（图木舒克市）
9	药学院	山东	阿勒泰
10	生命科学学院	贵州	昌吉市
11	理学院	江西	乌鲁木齐市新市区、米东区
12	经济与管理学院	四川	和田地区、昆玉市
13	师范学院	河南	哈密
14	文学艺术学院	江苏	塔城地区（除沙湾县）
15	法学院	湖南	伊犁州（除伊宁市）
16	外国语学院	辽宁	乌鲁木齐市沙依巴克区、水磨沟区
17	体育学院	内蒙古	克拉玛依市
18	能源与材料学院	湖北	喀什
19	城市与环境学院	广西	石河子市
20	公共卫生学院	福建	一师（阿拉尔市）
21	临床医学院	云南	吐鲁番

专业建设、课程建设工作通报

一、近期工作通报

（一）关于兵团教科研项目申报评选工作情况通报

为深入推进教育教学研究，助力教研成果提质增效，我校有序组织开展2026年度兵团教科研项目申报推荐工作。本次全校累计申报项目共计187项。工作开展期间严格遵循评审流程，首先组织校内专家开展首轮集中评审，从严进行初步筛选把关；随后启动第二轮校外专家交叉评审，秉持公平公正、择优推选原则，综合研判课题研究价值、实践应用前景与研究可行性。

经层层审核遴选，最终确定择优推荐30个优秀项目上报兵团教科院参加评选，其中重点项目3项、一般项目21项、青年项目6项。此次遴选严把课题质量，充分调动广大教职工教研科研积极性。下一步将持续做好后续跟进服务，抓实课题过程管理，督促各课题组深耕研究、务实攻关，力争多出优质教研成果，全力服务区域教育高质量发展。

（二）新专业申报工作进展通报

为进一步优化学校专业布局，对接产业发展与育人需求，我校积极推进新增专业申报工作，重点筹备**人工智能、人工智能教育、智能制造工程**三个专业申报事宜。目前已全面收集整理完成三份专业申报书，顺利完成第一轮形式审查工作，已逐条梳理审查问题并形成修改意见，及时反馈至对应学院督促抓紧完善。

下一步，学校将统筹安排校级专家评审论证工作，严格对照专业设置标准开展综合研判。对通过校级论证的专业，严格紧盯上级申报时间节点，有序完成系统填报、材料汇总及正式报送等各项工作，确保新专业申报工作规范有序、按期推进。

二、近期工作安排

（一）2026版本科人才培养方案定稿工作安排

2026年4月23日-30日，教务处组织了2026版本科人才培养方

案校级论证工作，将专家意见反馈至各学院，各学院结合专家意见开展了进一步修改完善，完成学院2026版本科人才培养方案定稿。

5月12-18日，教务处对各学院提交的本科人才培养方案定稿进行了第三轮形式审查，将审查结果反馈至各学院。请各学院加强统筹，于**6月之前**逐一核查课程编码，避免编码混乱和重复情况，严格核算学时学分，保证前后学分的统一，确保全学程学分学时分配表、各教学环节最低学分、学时分配表中所有数据无误，结合“四新”建设、专业认证、审核性评估等要求，扎实做好2026版本科人才培养方案收官定稿工作，从源头规避运行过程中频繁调整，为后续专业内涵发展打好基础。

2026年6月18日前，完成强智系统中2026版本科人才培养方案课程导入和2026级各专业人才培养方案生成核对工作。

（二）2026版本科课程教学大纲修订工作安排

按照《关于修订2026版本科人才培养方案课程教学大纲的通知》要求，请各学院**2026年6月3日**前完成通识教育课程（含选修课程）及2026-2027学年第一学期开设的所有课程教学大纲并进行汇编；每门课程的教学大纲需经修订人、审定人分别审核、签字确认，各学院提交的教学大纲汇编材料，须经教学副院长审核并签字确认后，方可提交。

（三）关于开展2024年度省级、校级教改项目结题论证工作的安排

为规范教学改革项目过程管理，切实提升教改项目研究质量与成果应用成效，学校拟于**6月下旬**集中开展2024年度省级、校级教改项目结题论证工作。请各相关项目负责人严格对照学校《教学改革项目管理办法》及立项任务书要求，全面梳理项目研究开展情况、教改实施成效、成果积累及推广应用情况，规范撰写结题总结报告，整理完善结题佐证材料，确保研究内容完整、数据详实、成果真实可查。

各学院须做好统筹督促与初审把关工作，指导项目负责人按期保质完成结题准备。学校将统一组织专家开展集中结题评审论证，逾期未完成材料提交、不符合结题条件的项目，将按相关管理规定予以处理。

教学运行工作通报

一、2026-2027学年第一学期教学任务落实工作通报

（一）教学执行计划及学籍信息

1.教研科组织各学院完成教学执行计划读取、生成及核对工作。

2.学院申请通选课开课计划（含2026年秋新增通识类课程开课另行通知）。

3.学籍科组织相关学院完成大类分流、专业分方向工作并将学籍信息录入系统。

（二）教学任务落实的时间要求

1. 2026年5月15日（第10周）前，各单位落实、平衡和提交教学任务。

2. 2026年5月15日（第11周）前，教务处对教学任务平衡情况进行审核、确认。

（三）教学任务落实的原则与要求

1. 坚持教学任务落实的刚性原则

（1）学院下达任务前必须明确各专业的集中实习、综合实验、课程设计等实践教学周周次，并在系统中进行限制，确保开课教师合理安排教学日程。

（2）各学院严格按照教学执行计划开齐课程，务必做到应开尽开，全面制定开课计划、落实开课任务。

（3）严格落实教学任务。学院要审核教师开课资格和任务量，严格落实《石河子大学关于教授为本科生上课的规定（试行）》（石大校发[2021]1号）文件精神。

（4）同一门课程有两名以上教师任课时，请明确主讲教师及每位任课教师承担教学任务的具体周次及节次。同一门课程不得超过5名任课教师。

2. 坚持学生学习总量平衡原则

（1）受课程资源、教室资源、实验班容量等限制，公共基础课、思政课程、体育课、外语及部分社会科学课程等为全学程排课，课时均衡。

（2）各专业年级理论课教学一般每周 2 次，每次 2 学时，周次是 1-9 周、10-18 周或 1-18 周（一年级 1-2 周为军训时间，理论课为 3-10 周、11-18 周或 3-18 周），理论课衔接不超过 2 门。36 及以下学时课程通过相互衔接，合理控制周学时量。课程前后衔接以专业课为主体，由学院负责，在保证班级周学时分布均衡合理前提下，协调制定课表衔接方案，统一排课。

（3）教研室在落实教学任务时，要同步审核考试方式、类型、时间要求、开闭卷等信息。

3. 坚持教学质量为本原则

（1）积极推行专业课小班化授课，公共基础课两个行政班合班。学科基础（专业）选修课教学班规模原则上不超过 65 人/班。选课人数不足但确有需要开设的专业课程，各单位根据教学需要自行决定。

（2）使用智慧树教学资源的课程请报备本学院教办，由教办在教务管理系统“明细”中修改授课方式并备注线上资源信息。

二、2026 年毕业生毕业资格审核工作

依据 2026 届本科毕业生第五轮本科毕业资格审核结果，2026 届毕业生各类学分不足、等级成绩不通过人数统计表（截至时间 5 月 15 日）如下：

序号	学院	毕业生人数	未达到毕业要求人数	5 月 15 日毕业率	体能(一)(二)体育技能(一)(二)体测合计	体能(一)(二)体育技能(一)(二)	NCRE 未通过	仅因为 NCRE	第二课堂	创新创业基础	英语体系课
1	城市与环境学院	175	29	83.43%	22	12	1	1	2	/	5
2	动物科技学院	278	49	82.37%	23	9	7	4	1	/	6

序号	学院	毕业生人数	未达到毕业要求人数	5月15日毕业率	体能(一)(二)体育技能(一)(二)体测合计	体能(一)(二)体育技能(一)(二)	NCRE未通过	仅因为NCRE	第二课堂	创新创业基础	英语体系课
3	法学院	297	37	87.54%	26	7	3	/	9	1	5
4	化学化工学院	299	57	80.94%	30	8	7	5	1	2	4
5	机械电气工程学院	266	45	83.08%	18	8	1	/	/	/	3
6	经济与管理学院	594	61	89.73%	40	16	7	2	8	/	8
7	理学院	229	30	86.90%	17	5	3	1	1	1	8
8	临床医学院	531	55	89.64%	19	8	6	/	/	1	7
9	能源与材料学院	79	11	86.08%	2	/	2	1	/	/	3
10	农学院	358	58	83.80%	36	16	6	2	3	1	4
11	生命科学学院	182	40	78.02%	27	15	8	3	/	/	5
12	师范学院	235	32	86.38%	19	6	8	5	/	/	3
13	食品学院	219	31	85.84%	12	4	3	/	/	1	5
14	水利建筑工程学院	285	83	70.88%	44	12	11	3	3	1	7
15	体育学院	125	18	85.60%	—	—	4	2	1	/	/
16	外国语学院	157	27	82.80%	13	2	1	/	/	/	—
17	文学艺术学院	304	54	82.24%	39	13	13	5	3	/	11
18	信息科学与技术学院	349	50	85.67%	38	7		/	2	/	4
19	药学院	242	36	85.12%	13	7	3	/	2	1	10
20	医学院	229	17	92.58%	9	3	2	/	/	/	1
合计		5433	820	84.91%	447	158	96	34	36	9	99

三、2026 年毕业生体育类课程和体测工作

2026 年 5 月 14 日前半学期面向毕业班体育课程成绩已完成成绩录入工作，根据 2026 届本科毕业生第五轮本科毕业资格审核结果，2026 届毕业生体育类课程和体测情况如下（截至时间 5 月 15 日）：

序号	院系	体能(一)（二）体育技能(一)(二)体测合计	体育课程类	仅体测	仅体测中成绩<45 分
1	城市与环境学院	22	12	8	1
2	动物科技学院	23	9	8	3
3	法学院	26	7	12	4
4	化学化工学院	30	8	17	2
5	机械电气工程学院	18	8	9	1
6	经济与管理学院	40	16	19	4
7	理学院	17	5	9	3
8	临床医学院	19	8		
9	能源与材料学院	2		1	1
10	农学院	36	16	18	1
11	生命科学学院	27	15	10	3
12	师范学院	19	6	11	1
13	食品学院	12	4	8	8
14	水利建筑工程学院	44	12	26	
15	外国语学院	13	2		6
16	文学艺术学院	39	13	14	14
17	信息科学与技术学院	38	7	27	
18	药学院	13	7	3	
19	医学院	9	3		
	总计	447	158	200	52

教学运行工作安排

一、2026-2027学年第一学期课表编排工作

（一）课表编排

1. 课表编排的程序

为确保给学生提供充分优质的课程资源，课表编排按照新的流程进行。

（1）课表预排。各学院严格依据各专业年级的教学计划表，按照应开必开的原则，开齐课程，落实教学任务，平衡课程学时安排，制定开课计划，通过教务系统预排各班级课表。

（2）学生选课。学生在学院指导下根据自身的学习计划选课。学院认真指导学生理性选课，确保课程开出率。

（3）课表微调与发布。教务处根据学生的选课结果进行微调，形成执行课表，经学院确认后，发布正式课表。

2. 任务分工

教务处负责通识必修和通识选修课程的编排，各院（部）负责本院专业必修和专业选修课程的编排。优先排课需求的由开课学院联系教务处共同完成排课，如平行实验班、师范平台课。

教务处负责课表初排完成后的冲突检测、课表公布，院（部）负责检查核对、调整和课表发放工作。

3. 编排要求

（1）两节课可安排在1-2、3-4、5-6、7-8、9-10节；课程优先安排在白天教学，除特殊需求课程（如工程制图类、大实验等）可连排4节课。

（2）课程合班应尽量保持一致，不跨校区、年级、专业进行合班。

（3）通识类选修课每周2学时，课容量不超过150人/教学班，停开课容量为15人/教学班，线上线下混合教学课程第一次授课须开展线下教学，并向学生公布线上线下教学的日程安排。

4. 时间安排

（1）2026 年 6 月 5 日（第 12-14 周），教务处完成一、二年级英语、体育课、公共基础实验课、跨平台课程及其他通识必修课程。

（2）2026 年 6 月 26 日（第 15-17 周），专业课排课。

（3）2026 年 7 月 3 日（第 18 周），为课表核对阶段并正式发布课表。

（4）2026 年 7 月 7 日-17（第 19-20 周），为学生选课时间.

（二）工作要求

1.高度重视。落实教学任务、课表编排和学生选课是保证学校正常教学工作的重要环节，时间紧、任务重，各单位应及时召开教研室负责人或全体教师会议，精心组织，层层落实，确保教学任务按时完成。

2.严格审核。各单位要严格审核主讲教师资格，新进教师首次承担课程应取得教师资格证并通过学校（院）组织的试讲。

3.协调配合。对于跨院（部）之间的选课及教学任务落实工作，各单位要相互协作，积极配合，确保教学计划顺利执行。

4.其他要求。各单位须于 5 月 20 日前在教务管理系统中完成并提交教学任务。任课教师须按课程质量标准准备教学日历，经教研室主任审核后，于下一学期上课前上传至本科教务管理系统和本科网络教学综合平台。各学院要组织学业导师开展学生选课指导，积极帮助学生建立个性化选课方案，理性选择课程，优化选课结构，指导学生建立合理的知识结构。

在编制执行计划、教学任务落实和课表编排过程中如遇其他问题，请联系教务科。

二、2026 年毕业生毕业资格审核工作

根据《关于做好 2026 年本科毕业生毕业和学士学位授予资格审核后期工作的通知》要求，各学院报送 2026 年毕业资格审核和学士学位申报结果材料如下:

第一时间段：5 月 26 日前提交以下材料，一式一份，由学院学

位委员会审核签署意见并加盖公章，报至教务处教务科进行审核。

1.延长学习年限学生通过参加重修（补修）学习达到毕业资格及学士学位条件者，提交《延长学习年限学生毕业及学士学位申请表（学生用表）》。由学院汇总填写《XX学院XXXX年延长学制毕业资格》《2026年延长学习年限学生毕业及学位申请审核汇总表》。

2.2026届修完辅修专业学生，按照辅修专业培养方案规定的课程和学分进行人工审核，达到培养要求的，由学院汇总填写《XX学院XXXX年辅修专业证书申请审核汇总表》，并附《辅修学生档案成绩单》。

3.因考试违纪等严重失信行为受记过及以上处分后，确有突出表现，达到条件者，可提出学士学位申请。请学院汇总填写《2026年特殊情况需申请学士学位汇总表（学院填表）》，提供相关证明材料一式一份（装订成册）。

第二时间段：6月5日前提交以下材料，一式一份，由学院学位委员会审核签署意见并加盖公章，报至教务处教务科进行复审。2026届本科毕业生毕业和学士学位授予资格审核在教务管理信息系统中完成，审核结果由学院从系统中导出：《XX学院2026届本科毕业学生名单》，《XX学院2026年获得学士学位申报学生名单》，《XX学院2026届结业学生名单》。

各学院要高度重视毕业及学士学位授予资格审核工作，在规定的时间节点严格落实责任，认真做好各类数据信息汇总整理和报送工作，杜绝漏报、错报现象发生，确保2026年本科毕业生毕业及学士学位授予资格审核工作的顺利进行。

三、2026年应届毕业生体测工作

截至2026年4月30日第三次体测补测数据如下表，学校于2026年5月21日将面向毕业班及延长学习年限学生开展最后一次补测，目前应届毕业生预约人数为302人，未预约人数为64人（截至2026年5月18日）。体测预约截至日期为2026年5月20日23：30，请各学院通知需要毕业生在规定时间内完成预约，并带好实体证件按预

约时间参加体质健康测试。

序号	学　院	成绩<60	成绩≤50	成绩≤45	未预约人数
1	水利建筑工程学院	40	25	17	10
2	文学艺术学院	36	29	19	8
3	经济与管理学院	35	24	14	6
4	信息科学与技术学院	34	18	15	4
5	化学化工学院	27	19	8	5
6	农学院	27	20	3	/
7	法学院	24	15	12	6
8	动物科技学院	18	16	7	5
9	生命科学学院	18	10	6	9
10	城市与环境学院	16	9	4	1
11	理学院	16	9	5	/
12	临床医学院	15	15	7	2
13	机械电气工程学院	13	14	3	2
14	师范学院	13	9	1	/
15	外国语学院	11	7	2	1
16	食品学院	9	5	1	1
17	药学院	9	7	4	/
18	医学院	8	2	2	4
19	能源与材料学院	2	/	1	/
总　计		371	253	131	64

一、工作情况通报

（一）2026届本科毕业论文（设计）统测工作通报

截至2026年5月12日，各学院完成本科毕业论文（设计）文字重复率统测工作情况通报如下:

各学院于5月6日至8日完成本科毕业论文（设计）文字重复率预检；5月9日至10日完成本科毕业论文（设计）文字重复率统测;5月11日至12日完成统测不合格的本科毕业论文（设计）复查。

序号	学院	论文总数	检测数量	达标数量
1	化学化工学院	299	299	297
2	机械电气工程学院	268	268	268
3	水利建筑工程学院	291	14	14
4	食品学院	219	219	219
5	信息科学与技术学院	351	351	350
6	农学院	357	355	354
7	动物科技学院	278	278	273
8	医学院	230	227	226
9	药学院	107	104	104
10	生命科学学院	183	182	181
11	理学院	229	229	229
12	经济与管理学院	594	594	594
13	师范学院	235	225	223
14	文学艺术学院	307	304	304
15	法学院	297	295	295
16	外国语学院	158	157	157
17	体育学院	125	125	124
18	能源与材料学院	81	80	78
19	城市与环境学院	175	146	146
20	公共卫生学院	123	123	122

（二）师范生教育实习工作通报

本学期共有798名（南疆实习支教264人、其他534人）师范生进行教育实践。其中第八师石河子市教育局共接纳本校7个学院，涉及实习学生共计493人。其中化学化工学院35名学生，理学院1名学生，体育学院60名学生，生命科学学院24名学生，师范学院230名学生，文学艺术学院135名学生。涉及39所中、小学及幼儿园。第八师石河子市教育局域内实践费用由教育局统一收集名单后，由各学院支付。

二、近期工作安排

（一）2026届本科毕业论文（设计）答辩工作安排

1.资格审查工作：5月22日前，各学院组织做好本科毕业论文（设计）意识形态检查工作，并将检查结果（纸质版总结，主管领导签字，盖学院公章）报教务处。

2.答辩准备工作：请各相关单位于5月22日前，将答辩工作方案及《石河子大学本科毕业论文（设计）答辩日程表》报送至教务处。评估中心质量办公室将派出教学督导对答辩过程进行督查。

3.答辩工作：5月22日—6月2日，各学院组织本科毕业论文（设计）答辩工作，不得提前或推后答辩时间，采用两轮答辩的学院可适当调整时间。

4.终稿上传工作：6月3日—6月13日，通过本科毕业论文（设计）答辩的学生需根据答辩意见修改本科毕业论文（设计），并在本科毕业论文（设计）系统中提交终稿进行重复率检测，同时提交全套本科毕业论文（设计）附件材料。

5.毕业论文（设计）成绩提交工作：6月3日前完成本科毕业论文（设计）答辩最终成绩提交工作，5月22日开放成绩录入系统。

6.毕业论文（设计）评优工作：6月4日前，各学院将校级优秀本科毕业论文（设计）推荐名单和材料报教务处。

7.材料归档整理工作：6月14日前，各学院完成本科毕业论文（设计）材料整理、归档工作。6月18日前，各学院完成2026届本科毕业论文（设计）工作总结并报教务处。

学籍管理工作

一、近期工作通报

根据《关于开展2026届本专科毕业生学籍信息和学历图像信息核对工作的通知》要求，各学院组织2026届本专科毕业生进行学信网的电子图像和学籍信息校对，1690名学生未完成，具体情况如下。

序号	学院	未校对学生人数
1	农学院	215
2	化学化工学院	154
3	临床医学院	143
4	信息科学与技术学院	136
5	文学艺术学院	107
6	经济与管理学院	107
7	食品学院	99
8	师范学院	92
9	城市与环境学院	81
10	动物科技学院	72
11	体育学院	69
12	水利建筑工程学院	69
13	医学院	54
14	药学院	53
15	法学院	53
16	外国语学院	40
17	机械电气工程学院	38
18	能源与材料学院	37
19	竞技体育运动学校	26
20	理学院	24
21	生命科学学院	21

电子学历信息应用广泛，涉及学生切身利益，如学籍和图像信息有误的，个人和单位均无法通过学信网查询和核实个人学历信息。请各学院高度重视学生学籍学历信息核对工作，督促毕业生核实个人信息，确保各项信息数据真实可靠无差错，5月22日之前将错误信息汇总表电子版和纸质版报学籍管理科。

二、近期工作安排

1.转专业工作：根据《石河子大学普通本专科学生管理规定》（石大校发〔2025〕28号）有关规定，请各学院于6月5日前制定2026-2027学年第一学期本专科生转专业工作实施方案，并明确各专业拟接收转入学生人数及考核办法。后续具体安排将通过教务处主页发布。

2.2026届毕业生学籍档案信息填写工作：严格按照《石河子大学毕业生登记表》填写要求，填写完毕并加盖学院和学校公章后的按班级为单位学号顺序整理2026年6月8-12日移交学籍管理科，附加学生名单（教务系统打印）。另一份装入学生个人档案。

2026 年石河子大学多媒体课件大赛工作安排

为进一步提升我校教师线上线下混合式教学能力，深化信息化教学改革，根据学校统一部署，2026 年石河子大学多媒体课件大赛正式启动，具体通知已发布于教务处网站。我校将择优遴选优秀作品，推荐参加教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）主办的 2026 年全国师生数字素养提升实践活动（第三十届教师活动）。现将相关工作安排明确如下:

一、作品征集时间

即日起至 2026 年 6 月 15 日，面向全校教师征集多媒体课件参赛作品。

二、重点工作要求

（一）统一制作标准

各教学单位组织教师参赛时，需严格对标《2026 年全国师生数字素养提升实践活动（第三十届教师活动）》指南要求，规范筹备参赛材料，具体参赛细则参照《2026 年石河子大学多媒体课件大赛活动方案》执行。

（二)落实单位初审

各教学单位务必做好本单位参赛作品初审把关工作，筛选优质课件参与校级评选。

（三)按时完成报送

请于 6 月 15 日前组织参赛教师在大赛指定平台完成参赛材料上传工作，逾期不予受理。

请各单位高度重视、广泛动员，认真组织教师参与本次大赛，切实以赛促教、以赛促改，助力我校教育教学数字化水平提质升级。

石河子大学 2025-2026 学年第二学期
6-9 教学周校级本科教学督导组督导听课情况通报

一、整体情况

本科教学督导组 6-9 教学周仍然采取重点听课与随机听课相结合方式，共听课 320 节次。覆盖全校机械电气工程学院、水利建筑工程学院、理学院、化学化工学院、经济与管理学院、法学院、外国语学院、农学院、医学院等 21 个开课单位。整体课堂教学秩序稳定、运转有序，育人态势良好。听课评价平均分 87.8 分，其中，课堂教学效果评价在 90-100 分范围的有 120 节次，占总听课节次的 37.5%；课堂教学效果评价在 80-89 分范围的有 198 节次，占总听课节次 61.88%；课堂教学效果评价在 80 分以下的有 2 节次,占总听课节次的 0.63%。

结合教学督导综合反馈来看，全体任课教师均严格落实“课堂讲授有纪律、公开言论守规矩”相关要求，自觉遵守学校各项教学管理制度与课堂教学纪律，严守课堂育人底线，教学言行规范得体。多数教师教学作风严谨务实，课前备课扎实充分，授课思路清晰、重难点突出，能够结合学科前沿理论与现实案例丰富教学内容。课堂教学方式多元，熟练运用多媒体课件、传统板书等多种教学载体，注重启发学生独立思考，主动搭建师生互动交流平台。不少教师立足课程特色融入课程思政内容，育人成效显著。学生整体学风风貌良好，绝大多数学生遵守课堂出勤要求，课堂专注力较好，主动配合教学安排，课堂整体学习氛围融洽。同时，在督导过程中也发现不足，少数课堂仍存在个别学生课上低头使用电子设备、私下闲谈、睡觉、埋头忙着做其他事情的情况，个别班级有迟到、早退、缺课现象，一定程度上影响了局部课堂学习氛围与整体教学秩序。

具体各学院课堂听课反馈评价总体情况见表：

各开课单位课堂教学质量评价情况表 （单位：节次）

序号	开课单位	听课总节次	90分以上（节次）	89-80分（节次）	80分以下（节次）	80分以下占比（%）	90分以上占比（%）
1	临床医学院	16	13	3	0	0	81.25
2	医学院	19	15	4	0	0	78.95
3	药学院	14	9	5	0	0	64.29
4	农学院	25	14	11	0	0	56
5	动物科技学院	27	14	13	0	0	51.85
6	生命科学学院	11	5	6	0	0	45.45
7	理学院	17	6	11	0	0	35.29
8	师范学院	6	2	4	0	0	33.33
9	文学艺术学院	6	2	4	0	0	33.33
10	马克思主义学院	18	6	11	1	5.56	33.33
11	化学化工学院	13	4	9	0	0	30.77
12	外国语学院	7	2	5	0	0	28.57
13	食品学院	7	2	5	0	0	28.57
14	法学院	22	6	15	1	4.55	27.27
15	信息科学与技术学院	26	7	19	0	0	26.92
16	经济与管理学院	30	8	22	0	0	26.67
17	体育学院	9	2	7	0	0	22.22
18	水利建筑工程学院	31	3	28	0	0	9.68
19	城市与环境学院	1	0	1	0	0	0
20	机械电气工程学院	12	0	12	0	0	0
21	能源与材料学院	3	0	3	0	0	0
小计		320	120	198	2	0.63	37.5

二、督导具体反馈

（一）课堂教学表现优秀的教师有（按照开课单位统计）：

动物科技学院：邵永斌《兽医微生物学》课程、黄涛《家畜育种学》课程、刘慧《动物行为学》课程、罗燕《中兽医学》课程、李彦芳《兽医免疫学》课程；

法学院：沈萌《法律诊所》课程、胡昕蕾《国际商法》课程、娄苗《公共政策学》课程、赵建洪《合同法理论与实务》课程、谭明《外国刑法学原理》课程、许庆有《行政法》课程；

化学化工学院：陈思羽《分析化学 B》课程、郭瑞丽《化工原理（一）》课程、蔡志华《大学化学实验 B》课程、李翠华《大学化学实验 B》课程；

经济与管理学院：李文华《会计学》课程、马金利《跨境电子商务》课程、孙家瑜《证券投资学》课程、倪超军《区域经济学》课程、鲁春洋《成本管理会计》课程、陈祥祥《管理研究方法》课程；

理学院：岳云光《数学分析》课程、姜琦《线性代数 A》课程、欧阳异能《概率论与数理统计》课程、刘旭阳《高等数学 A2》课程、张峰《高等数学 A2》课程、郭伟杰《大学物理 A》课程；

临床医学院：常燕《医学影像诊断学（三）》课程、张林《医学影像诊断学（一）》课程、冒蕾《口腔常见疾病的防治》课程、詹爱琴《传染病学》课程；

马克思主义学院：樊家军《思想道德与法治》课程、汪春劼《中国近现代史纲要》课程；

农学院：闵伟《土壤肥料学》课程、程博《农业设施的设计与建造》课程、周娴《生物防治》课程、石培春《生物统计》课程；

生命科学学院：闫洁《植物生理学》课程、吴玉凤《普通生态学》课程、阿斯古丽·伊斯马伊力《基因工程》课程、孙黎《分子生物学》课程、王爱英《植物生理学》课程；

信息科学与技术学院：王晓芳《信息论与编码》课程、刘春《数据库系统原理》课程、康娟《数据结构》课程、宁川《数据结构》课

程、朱东芹《数据结构》课程；

城市与环境学院：唐诚《森林计测学》课程、江萍《树木学》课程；

食品学院：程少波《食品工厂设计》课程、吴浩天《食品试验设计与分析》课程；

师范学院：张莉琴《中小学生心理发展与教育》课程、黄慧《教师专业发展》课程；

水利建筑工程学院：党迎生《水工建筑物》课程、何朝飞《测量学》课程、曾晓云《钢结构基本原理》课程；

药学院：万玲娟《方剂学》课程、刘杰《工业药物分析》课程、杨光《药理学》课程、杨扬《中药药理学》课程；

医学院：姬春《妇产科护理学》课程、袁武梅《生物化学》课程、单莉娅《基础医学概论》课程、冯雅楠《儿科护理学》课程；

外国语学院：吴永文《基础英语（四）》课程、陈佩佩《俄语阅读（三）》课程；

文学艺术学院：田爱香《文学编辑》课程；

体育学院：董山山《运动技能学习与控制》课程。

好的优秀课堂做法：

1.《线性代数 A》课程

授课时间：3 月 24 日；授课班级：工业[20251-20252]班、给排[20251-20252]班；主讲教师：姜琦

具体特色、亮点：教师对逆矩阵的定义、存在条件、性质等核心概念进行了深入浅出的讲解，通过结合实际案例，助力学生理解逆矩阵在解决线性方程组等问题时所发挥的作用，使抽象的知识变得具体可感、易于理解。在逆矩阵计算环节，老师详细展示了伴随矩阵法的计算步骤，还通过剖析典型例题，帮助学生领会逆矩阵的适用场景。整堂课逻辑清晰、重点突出，讲解娴熟，语言准确、流畅且生动，板书与课件美观，结构合理，二者配合运用得当，与教学内容紧密相连。

2.《高等数学 A2》课程

授课时间：3 月 25 日；授课班级：化工[20252-20254]班、化工

20251 班；主讲教师：张峰

具体特色、亮点：教学内容紧密贴合大纲要求，全面涵盖了多元函数连续性的定义、判定定理等关键知识点。同时，通过将一元函数连续性与多元函数连续性进行对比，助力学生构建起知识之间的联系。内容的深度与广度均契合高等数学课程的教学标准。教学过程逻辑严谨、条理清晰，教师采用板书与多媒体相结合的教学手段，以板书推导定理的过程，用多媒体展示空间图形，既保证了逻辑推导的严密性，又增强了概念呈现的直观性。各类教学组织方式运用得恰到好处，注重师生双向交流，具有很强的启发性，能够有效激发学生的思维活力和学习积极性。

3.《数学分析》课程

授课时间：3 月 30 日；授课班级：数学[20251-20252]班；主讲教师：岳云光

具体特色、亮点：该教师课前备课扎实充分，教学准备细致完备，课堂教态从容沉稳、端庄得体。授课过程紧密贴合课程特点，善用板书辅助教学，字迹工整规范，版面布局清晰有序，助力学生夯实知识根基。

课堂把控张弛有度，教学思路清晰严谨，知识点讲解层次分明、由浅入深，逻辑推导富有启发性，充分调动学生独立思考与自主探究能力。教学中精准融入考研重难点知识进行拓展延伸，有效拓宽学生知识眼界，极大激发学习热情与主观能动性，整体课堂氛围良好，教学实效显著。

4.《生物防治 [31215613]》课程

授课时间：2026 年 3 月 27 日，第 4 周星期五第 5 节；授课班级：植保 2023-1 班；主讲教师：周娴

具体特色、亮点：课堂以生物防治新技术为学习主题，先由学生开展成果汇报与经验分享，充分调动学生自主探究积极性。授课教师紧扣课堂教学目标精准规划教学思路、优化授课形式，课堂采用师生双向互动模式，通过师生交叉设问、观点探讨与思维质疑，自然顺势

延伸拓展新知内容。

教师授课功底扎实，知识点讲解逻辑严谨、条理清晰，对专业内容掌握娴熟通透。教学过程中巧用板书设计，将课堂核心重难点以思维导图形式直观梳理呈现，层次分明、一目了然。整堂课注重启发引导学生主动动脑思考，充分激活学生思维活力，课堂互动氛围浓厚，整体学习氛围轻松融洽，教学实效突出。

5.《分析化学 B》课程

授课时间：4 月 1 日（第 5 周周三第 7 节课）；授课班级：化学 2024-1 班；主讲教师：陈思羽

具体特色、亮点：教学内容充实，信息量大，渗透专业思想，符合教学大纲要求，服务教学目标。讲解过程清晰娴熟，语言准确、清晰流畅。板书、课件结构合理，配合运用得当，紧密联系教学内容。教学组织方式运用得当有效，注重双向交流，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。教师能够充分发挥课堂教学主导作用，积极引导学生课堂注意力，调动学生参与课堂活动。

6.《儿科护理学》课程

授课时间：4 月 7 日；授课班级：护理[20233-20234]班；主讲教师：冯雅楠

具体特色、亮点：教师授课逻辑缜密、思路条理清晰，课堂善用启发式教学模式，注重与学生开展双向互动交流，教学氛围融洽自然。教学内容做到理论深度结合现实实际，同时灵活运用数智化教学工具搭建互动平台，有效组织学生开展课堂研讨，充分调动学生参与热情。

课堂中学生听课状态良好，主动回应课堂问题，学习积极性较高。授课课件制作精良、内容详实直观，视觉呈现效果佳。课前能够主动引导督促学生靠前入座，规范课堂秩序，整体课堂风貌井然有序，教学成效良好。

7.《树木学》课程

授课时间：4 月 7 日；授课班级：林学 20241 班；主讲教师：江萍

具体特色、亮点：教师授课思路条理清晰、逻辑严谨，教学内容

紧密贴合学科发展趋势及研究成果，做到理论知识与实践应用深度融合。课堂中巧用实物教具直观演示，助力学生快速吃透重难点知识。

教学方法灵活多元，积极搭建师生双向互动交流平台，充分调动学生课堂参与积极性。整体课堂氛围轻松融洽、生动活跃，学生课堂专注度高，听课状态良好，学习投入度足。教学呈现形式搭配合理，将规范板书与多媒体课件有机结合，视听结合优化课堂教学效果，课堂实效突出。

8.《动物行为学》课程

授课时间：4 月 10 日；授课班级：动科 20233 班；主讲教师：刘慧

具体特色、亮点：课堂采用翻转课堂教学模式，实行学生主讲、教师引导梳理总结的授课形式。学生自主制作的讲解 PPT 质量精良，授课过程灵活融入图片、短视频等多元化素材，影音资料与授课内容贴合紧密、适配度高，课堂呈现形式丰富生动。授课结束后，授课教师围绕学生讲解的呈现形式、知识内容、逻辑架构等方面开展全面细致点评，评价客观中肯、精准到位，有效助力学生补齐短板、夯实学识。

9.《中药药理学》课程

授课时间：4 月 13 日；授课班级：中药[20231-20232]班；主讲教师：杨扬

具体特色、亮点：本节课授课条理清晰、教学设计精巧，整体课堂成效突出。课前安排学生上台板书梳理上节课重点药物的药理作用与临床应用，有效巩固旧知、夯实学习基础。

授课课件制作精良，图文搭配简洁凝练、重点一目了然，便于学生理解识记。教师授课善于结合日常生活实例展开讲解，内容通俗易懂、贴近实际，极大调动了课堂氛围，学生课堂参与积极性高涨。

教学过程中注重思维拓展，结合课程内容细致讲解清热药相关研究思路，助力学生拓宽专业视野、培养科研思维。课堂课间及时巡查批阅学生纸质笔记，同步完成笔记打分，将笔记完成质量纳入平时成绩考核，抓实过程性学业评价。

该教师虽为首次授课，但教学状态饱满投入，教态自然大方，课堂把控能力良好，整体授课质量高。

10.《食品试验设计与分析》课程

授课时间：4 月 13 日；授课班级：葡萄 2023-1 班；主讲教师：吴浩天

具体特色、亮点：教学准备充分，教学目标明确，教学内容充实，重点突出，逻辑性强。声音洪亮，注重抑扬顿进行重点内容强调，授课内容娴熟，信息量大，将板书与多媒体有机结合，板书设计规范，重点内容通过板书推导演示，讲解清晰明了，有效辅助教学，讲练结合，注重与学生互动启发思维，学生配合较好，课堂气氛活跃，教学效果好。

11.《传染病学》课程

授课时间：4 月 14 日；授课班级：临床 20226-8 班；主讲教师：詹爱琴

具体特色、亮点：本节课教学设计新颖独到，课堂组织有序规范。课程尾声创新采用学生自主选取传染病相关主题、小组合作成果汇报的教学形式，充分凸显学生课堂主体地位，有效调动自主学习积极性。

课堂采用小组汇报展示 + 随机抽选学生互评的互动形式，全面调动全体学生课堂参与热情，切实杜绝课堂消极懈怠、游离走神等问题。同时课堂设立互助答疑帮扶机制，及时为学习有困难的学生提供助力，既呵护学生学习自信心与参与热情，也保障课堂教学流程平稳高效推进。

课堂搭建生生互评、师生共评多元化课堂评价体系，先由学生开展自主点评交流，教师再结合汇报内容精准点拨、深度追问，层层引导学生深度思考，着力锤炼学生逻辑思辨与专业表达能力。教师课后点评详实全面、贴合学情，不仅针对专业知识要点进行梳理指正，还在课件优化制作、流行病学前沿数据搜集与更新方法等方面给予实操性极强的专业指导，教学引领作用突出。

整堂课始终坚持以学生成果输出为核心导向，顺利完成课堂教学

模式转变，真正实现由传统“教师主讲”向学生自主研学、上台宣讲、互动评议的新型课堂转型。本节课教学流程安排精细，师生、生生互动氛围浓厚，课堂育人与教学实效显著，此种汇报式自主教学模式实用性强、借鉴价值高，具备良好的推广应用意义。

12.《大学物理 A》课程

授课时间：4 月 20 日；授课班级：机制[20252-20253]班、机制 20251 班（拔尖创新班）；主讲教师：郭伟杰

具体特色、亮点：授课教师专业知识扎实，课程讲授逻辑清晰、语言流畅，善于总结分析问题的方法，授课过程中能够紧密结合学生专业背景举例分析，例如，对于热机效率的概念，教师通过问答和学生讨论热机（内燃机、汽轮机等）应用进行讲解，概念分析深入浅出，有助于提升学生对知识的理解与应用能力。授课教师教学责任心强，非常熟悉班级学生的学情，课堂管理严格有序。授课中对于违反听课纪律的情况及时干预引导，规范课堂秩序；课间通过听写的方式，既了解学情也帮助学生巩固知识基础；授课教师表明采用按名单安排座位的方式，可以有效防控旷课现象，课程到课率高。整体来看，该授课教师教学态度认真，管理方法务实，教学成效良好。

13.《水工建筑物》课程

授课时间：4 月 22 日；授课班级：农水[20231-20232]班；主讲教师：党迎生

具体特色、亮点：任课教师日常十分关注班级学生学情，精准掌握学生出勤动态。同时善于统筹课堂秩序，严格规范学生座位排布与日常课堂行为，班级课堂管理细致到位、秩序井然。

课堂整体学习氛围浓厚，全体学生自觉靠前入座，听课状态专注投入，课堂抬头率高，学习专注力强，师生课堂互动积极踊跃，课堂参与氛围良好。

教师备课扎实充分，教学课件设计精良完整，严格遵循课堂教学逻辑，依次设置趣味课堂导入、核心重难点精讲、主体知识讲授、课堂总结研讨及拓展课外学习资源等环节，教学设计贴合学生认知规律

与实际学习需求。

授课过程中，教师灵活融合多媒体课件与传统板书教学，二者搭配运用相得益彰。板书书写工整规范、条理清晰，授课语言流畅自然、讲解生动易懂，教学过程富有引导性与启发性，能够有效调动学生思维，高效助力学生理解吸收课堂知识。

三、存在的问题

（一）共性问题及建议

1.课堂教学设计与教学实施存在不足，表现在部分课堂教学设计不够完善，教学方法较为单一，互动环节缺失或流于形式，课堂节奏把控不够精准；部分教师授课时照本宣科，未能及时关注学生课堂学习状态，思政元素融入生硬、不够自然，未能实现知识传授与价值引领的有机结合。

改进建议：强化课堂教学设计，进一步优化课程内容体系，兼顾课程的趣味性与实用性，注重师生双向交流互动，创新教学形式，充分调动学生的学习兴趣与主动参与积极性，同时合理融入思政元素，实现教书与育人协同推进。

2.学生汇报类课堂组织管理不到位。采用学生汇报形式开展教学时，教师缺乏及时有效的跟进点评，对汇报活动的整体组织安排不够系统，在课前任务布置、汇报过程要求、汇报结束后总结点评以及时间分配把控等环节存在疏漏，未能充分发挥学生汇报的教学实效。

改进建议：完善学生汇报类课堂的整体组织规划，做好全流程统筹安排，明确课前任务分工、汇报规范要求，汇报结束后及时进行针对性总结点评，科学把控各环节时间，确保汇报活动有序开展、取得实效。

3.课件制作与教学手段使用不合理。如部分教师授课过度依赖PPT课件，且课件制作较为粗糙，内容杂乱、重点不突出，未能有效辅助课堂教学，甚至影响教学效果。

改进建议：优化课件质量与教学方法，精简PPT内容、突出核心重点，及时更新课件知识内容，打破对单一教学手段的依赖，结合

课程特点创新教学形式，提升教学的直观性与实效性。

4.学生课堂纪律与学习状态不佳。如部分课堂存在学生玩手机、随意交谈、迟到、早退等现象，学生课堂专注度不高，参与课堂活动的积极性不足；在小组汇报等实践活动中，部分学生提前准备不充分，影响活动开展质量。

改进建议：学院进一步加强学生教育管理，强化学生规则意识与自律意识；授课教师严格执行考勤制度，完善过程性考核体系，将课堂表现、活动参与情况纳入考核范围；同时，教师持续优化教学内容，采用多元化教学组织形式，丰富课堂活动，增强课堂活力、吸引力与感染力，引导学生主动投入学习。

（二）具体开课单位课堂听课反馈情况

药学院

《医药数理统计方法》课程

授课信息：4 月 2 日，教学周第 5 周星期四第 4 节，博学 A-113，临药 20241 班。

存在不足：课堂举例不够精准，知识点讲解条理不清；教学重点不突出，各类概率定义、特点及应用场景层次模糊；PPT 文字排版、层级序号设置不够规范完善。

改进建议：结合医药专业背景选取案例开展课堂举例教学；梳理知识逻辑框架，明晰各知识点定义、特点与应用边界；优化 PPT 排版格式，完善文字表述、层级结构与序号编排。

动物科技学院

1.《兽医免疫学》课程

授课信息：4 月 1 日，教学周第 5 周星期三第 3 节，博 C339，动医 20244 班。

存在不足：教学内容拓展偏重理论知识讲授，与生产与临床实际结合不紧密，理论与实践融合度低。

改进建议：优化教学拓展内容设计，融入一线生产实践经验与真实临床典型案例，强化理论知识实操落地，提升课程内容实用性与贴合度。

2.《分子生物学》课程

授课信息：3 月 2 日，教学周第 1 周星期一第 6 节，博 A-319，动科 20241-4 班。

存在不足：老师授课时较少面朝全体学生，师生课堂互动方式单一； PPT 内容文字堆砌过多，层次条理不清，重难点不突出；课堂教学形式较为单调，缺乏直观化教学素材，难以调动学生听课专注力，整体课堂学习主动性与参与度偏低。

改进建议：优化授课方式，教学讲解兼顾班级全体学生，日常授课中多运用眼神交流、分层课堂提问、随堂互动探讨等形式，拉近师生距离，有效提升课堂互动实效。精简优化教学 PPT，摒弃大段文字赘述，采用提纲式框架梳理授课内容，理顺内容逻辑与排版结构，清晰划分知识点主次，精准突出课堂教学重难点。丰富课堂教学资源与授课形式，适时融入乳腺炎相关实景图片、实操教学视频等直观素材，丰富教学呈现形式，激发学生学习兴趣，切实提升课堂学习积极性与课堂教学实效。

3.《食品毒理学》

授课信息：4 月 17 日，第 7 周/星期五/第[5-6]节，博 A-106，食质 20233 班。

存在不足：学生课堂抬头率偏低，学习主动性和积极性未能得到有效激发，参与度不足。教学内容未充分结合食品毒理学的专业属性展开，在讲授遗传毒理核心知识点（如碱基对置换、移码突变等）时，选用的案例（如医学色盲、白化病等）与食品专业关联性较弱。

改进建议：强化课堂互动，调动学习积极性：针对学生抬头率不高、积极性不足的问题，优化课堂教学模式，通过提问、小组讨论、案例分析等多种形式，引导学生主动参与课堂，提升学生的注意力和学习主动性。紧密结合食品毒理学的专业特点设计教学内容，在讲授碱基对置换、移码突变等遗传毒理核心内容时，减少与食品专业关联度低的医学类案例（如色盲、白化病等），重点采用食品加工污染物、真菌毒素、食品安全性评价等与食品专业紧密相关的场景案例展开教

学。通过专业场景具象化抽象知识点，既突出课程专业特色，又帮助学生深化知识理解，提升知识应用能力，进而提高学生课堂抬头率和学习效果。

农学院

1.《土壤肥料学》课程

授课信息：4 月 13 日，教学周第 7 周星期一第 2 节，博 B-202，园艺 20241-20242 班。

存在不足：课堂授课中教学重难点把握不够精准，核心内容凸显不足，整体课时节奏把控欠佳，各教学环节与知识点授课时长分配不够科学合理。授课 PPT 内容形式单一，缺乏归纳提炼。

改进建议：深入研读课程大纲与授课内容，精准梳理明确教学重难点，科学规划授课流程，均衡分配各知识点讲解时长，优化课堂授课节奏，聚焦核心教学内容。精简优化 PPT 课件内容，剔除冗余信息，强化知识点归纳梳理与总结提炼。

2.《园艺与健康》课程

授课信息：4 月 15 日，教学周第 7 周星期三第 9 节，博 C-410，临班 24。

存在不足：授课语气平淡缺乏激情；师生互动氛围薄弱；课堂纪律管理缺位，学生均后排就座，玩手机现象未及时制止。

改进建议：设计课堂板书提纲，便于课堂收尾总结；优化授课语态语调，重新梳理精简 PPT 为提纲式，提升排版美观度；多形式开展师生互动；加强课堂秩序管理，规范学生就座及课堂听课行为。

存在不足：教学状态欠佳，授课感染力不足；课件条理不清晰，重点不够突出。课堂互动形式单一，师生交流频次偏低，课堂学习氛围不够浓厚。课堂管控力度不足，疏于现场秩序管理，学生扎堆后排落座现象突出，课堂玩手机等违规行为未能及时提醒纠正。

改进建议：优化教学设计，精心梳理课堂知识脉络，拟定简洁板书提纲，助力课堂复盘总结；调整授课语气节奏，重塑精简课件内容，突出重点。丰富课堂互动模式，巧用提问研讨、随堂问答等多种形式

调动学生参与热情，活跃课堂氛围。严抓课堂常规管理，提前规范学生入座秩序，引导学生靠前有序就座；强化课堂巡查督导，及时劝导制止走神、玩手机等不良听课行为，严肃课堂学风纪律。

法学院

《突发事件分析与预警》课程

授课信息:4 月 7 日,教学周第 6 周星期二第 3 节,中区会 4-220,应急 20241-20242 班。

存在不足:教师课堂管理意识较为薄弱,课堂统筹把控力度不足,课堂内师生互动偏少，双向沟通交流不够充分。学生课堂学习状态欠佳，整体听课专注度不高，课堂上普遍出现低头玩手机、精神走神、趴桌睡觉等不良学习行为，学习风气有待改善。

改进建议：强化课堂管理责任意识，常态化维护课堂教学秩序，合理增设提问研讨、小组交流等互动环节，拉近师生距离，提升课堂活跃度。严格规范学生课堂行为，及时巡查提醒、现场纠正违纪松懈行为，引导学生端正学习态度，严守课堂纪律，全身心投入课堂学习。

马克思主义学院

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

授课信息：4 月 7 日，教学周第 6 周星期二第 7 节，博 A-318，农经 20241-20242 班/设施 20241 班。

存在不足：教学授课模式较为固化，教学方法单一，课堂多以照本宣科为主，课堂氛围偏沉闷，缺乏灵活新颖的教学形式，难以充分调动学生学习主动性。

改进建议：积极创新优化教学授课模式，丰富课堂教学载体与形式。合理融入典型案例剖析、小组课堂研讨、随堂互动提问等多元化教学手段，增强师生课堂互动交流，有效盘活课堂氛围，全面提升课堂教学实效性与活跃度。

体育学院

《学校体育学》课程

授课信息：3 月 30 日，教学周第 5 周星期一第 7 节，博 C-321，

运训 20241-20242 班。

存在不足：课堂整体秩序把控不到位，课堂纪律较为松懈。部分学生课上随意交头接耳、做与课堂学习无关的事，不仅自身学习状态涣散，还扰乱课堂授课节奏，影响整体教学氛围与授课实效。

改进建议：强化课堂日常纪律管理，常态化维护课堂秩序。授课过程中及时劝导、严肃制止学生闲聊走神、做无关事项等违规行为，从严抓好课堂学风建设，全力营造安静专注、文明有序的良好课堂学习氛围。

理学院

《线性代数 B》课程

授课信息：4 月 20 日，教学周第 8 周星期一第 1 节，博 C421，地理 2025-1/城规 2025-1 班。

存在不足：授课过程中时常背对学生，只顾对着黑板和 PPT 讲解，疏于观察课堂学情，教学方式偏单向灌输，缺少互动交流与启发式引导，课堂教学感染力不足。课堂纪律管控较为松懈，日常课堂管理力度偏弱，部分学生自律性较差，出现上课犯困走神、伏案睡觉等现象，还存在学生扎堆聚集后排落座的现象，整体听课氛围欠佳。

改进建议：授课时主动面向全体学生授课，实时留意学生听课神情与学习状态，转变传统授课模式，多用设问、探讨等方式开展启发式教学，调动学生课堂思考积极性。从严抓好课堂日常管理，严格落实课堂考勤制度，常态化维护课堂秩序，及时提醒劝导违规学生，引导学生规范有序入座，端正课堂学习态度，营造严谨端正的课堂学习风气。

水利建筑工程学院

《理论力学》课程

授课信息：4 月 20 日，教学周第 8 周星期一第 3 节，博 C405，智水 2025-1.2 班。

存在不足：作为新晋教师，首次授课教学经验较为欠缺，日常授课方式与课堂把控能力仍需打磨。授课过程中多以单向讲授为主，授

课互动性偏弱，未能及时兼顾全体学生；课程重难点梳理不够明晰，讲解层次不够突出；同时疏于观察学生课堂听课状态，未能精准掌握实时学情。整体教学引导与启发式教学运用不足，课堂互动形式单一，导致课堂学习氛围较为平淡，难以充分调动学生学习主动性。

改进建议：授课时面向全体学生开展教学，主动留意学生听课神情与学习状态，及时掌握课堂学情。精心梳理课程知识体系，明确划分授课重点与难点，条理清晰分层讲解，提升授课逻辑性。丰富课堂教学形式，合理增设随堂提问、案例分析、简短研讨等互动环节，强化教学启发性。主动积累授课实战经验，学习优秀课堂授课思路，逐步调动课堂活跃度，营造轻松高效的课堂学习氛围。

临床医学院

《妇幼保健学》课程

授课信息：4 月 16 日，第 7 周/星期四/第 1-2 节，博 C-335，健康 20231 班。

存在的不足：本次课程教师全程坐着授课，未与学生进行有效互动，教学过程中教师主要专注于电脑内容，缺乏对课堂的组织与引导。整堂课以单向讲授为主，未采用案例分析、课堂提问、小组讨论、实操演示等适宜的教学方法与教学手段，课堂氛围较为沉闷，学生参与度低，未能充分体现线下课堂应有的互动性、体验性与实效性。

改进建议：关注学生状态，通过即时互动发挥线下教学优势。合理分配注意力，兼顾电脑展示与课堂管理，及时调整节奏，激发学生主动性。结合教学内容，运用案例分析、小组讨论等多样化方法，打破单向讲授模式。强化重难点讲解与师生互动，引导学生深度参与，提升学习体验与教学实效。

2025-2026 学年第二学期 5-9 教学周学生信息员听课反馈

一、总体情况

学生教学信息中心 5~9 教学周听取了医学院、经济与管理学院、马克思主义学院、法学院、外国语学院等 19 个教学单位的课程 632 节次。学生信息员从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律、出勤情况、学习状态等 4 个指标进行了总体评价，教师均有较好的表现。

在 5~9 教学周听取的 632 节次课程中，对教师授课的整体满意度评价在 90 分以上的有 594 节次，占总听课节次的 93.99%；评价在 85～89 分范围的有 23 节次，占总听课节次的 3.64%；评价在 84 分以下的有 15 节次，占总听课节次的 2.37%。大部分教师都能够很好地安排教学内容，开展教学活动，课堂效果较好；在师生交流方面，大部分教师能与学生交流、互动，课堂气氛比较活跃；在学生学习情况方面，学生总体听课认真，主动做笔记，并按时完成课前任务和课后练习。

各教学单位具体听课情况统计如下：

序号	教学单位	听课总节次	90分以上节次	89～85分节次	84分以下节次	90分以上课程占比	84分以下课程占比
1	经济与管理学院	134	122	5	7	91.04%	5.22%
2	药学院	68	67	1	0	98.53%	0.00%
3	理学院	55	50	3	2	90.91%	3.64%
4	马克思主义学院	52	47	2	3	90.38%	5.77%
5	文学艺术学院	46	39	6	1	84.78%	2.17%
6	临床医学院	46	46	0	0	100.00%	0.00%
7	医学院	42	42	0	0	100.00%	0.00%
8	化学化工学院	41	38	1	2	92.68%	4.88%
9	信息科学与技术学院	31	28	3	0	90.32%	0.00%

序号	教学单位	听课总节次	90分以上节次	89～85分节次	84分以下节次	90分以上课程占比	84分以下课程占比
10	外国语学院	27	27	0	0	100.00%	0.00%
11	生命科学学院	25	25	0	0	100.00%	0.00%
12	农学院	20	20	0	0	100.00%	0.00%
13	体育学院	19	17	2	0	89.47%	0.00%
14	城市与环境学院	8	8	0	0	100.00%	0.00%
15	师范学院	7	7	0	0	100.00%	0.00%
16	水利建筑工程学院	4	4	0	0	100.00%	0.00%
17	法学院	4	4	0	0	100.00%	0.00%
18	动物科技学院	2	2	0	0	100.00%	0.00%
19	机械电气工程学院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
合计		632	594	23	15	93.99%	2.37%

二、教学效果较好的课程

（一）教师教学方式多样且富有激情

老师会采用多种教学方式，提升学生对课堂的专注度，帮助大家更好地记住知识点。富有激情的讲课方式和洪亮的声音，能有效调动课堂气氛，提高学生的学习积极性。课堂上老师会合理运用记忆技巧和互动方法，帮助学生轻松牢记知识点，让学习更有动力。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《中国近代史纲要》	马克思主义学院	口腔 20251、2 班，康复 1 班，影响 1 班	4 月 8 日	扈晓冰
《儿科学》	临床医学院	临床 20221、2、5 班	4 月 7 日	陈　波
《病理生理学》	临床医学院	临床 20241、2、3 班	4 月 23 日	章　乐
《药理学》	药学院	临床 20241、2 班	4 月 16 日	胡艳丽

（二）教师使用多种方式掌握同学学习情况

教师使用多种方式掌握同学学习情况 老师会通过课堂提问、分组讨论等多种方式，了解学生对知识点的掌握情况。这些互动方式既能帮助老师及时调整教学节奏，让学生更主动地参与学习。分组讨论不仅提高了学生的学习积极性，也方便老师根据大家的反馈，对后续教学做出更合理的安排。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《药理学》	药学院	临床 20247、8 班	4 月 17 日	陈红梅
《医学生物化学与细胞遗传学工》	临床医学院	基础医学 20251 班	4 月 17 日	杨　丽
《大学物理 C》	理学院	基础医学 20251 班，药学 3 班	4 月 17 日	董佳依
《外科手术学》	临床医学院	临床 20231、2、3 班	4 月 15 日	梁学奇

（三）课堂氛围积极活跃，互动充分

课堂整体氛围积极浓厚、轻松活跃，授课老师善于调动课堂气氛，讲课条理清晰、风趣生动。课堂上师生互动频繁充分，老师会适时提问引导思考，同学们也主动举手发言、积极参与讨论。小组交流环节大家踊跃探讨、互帮互助，学习氛围十分融洽，为后续高效学习奠定了良好基础。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《政府审计》	经济与管理学院	审计 20231 班	4 月 28 日	胡建平
《中药鉴定学（二）》	药学院	中药 20231、2 班	4 月 16 日	楚生辉
《马克思主义基本》	马克思主义学院	会计 20241、2 班	4 月 9 日	刘慧欣

（四）教学节奏把控得当，讲解条理清晰

教学过程中教师授课节奏把控得当，讲解条理清晰、重点突出，多媒体课件制作精良，内容丰富直观。老师会根据课堂进度和学生反馈调整教学节奏，让知识点的传递张弛有度。清晰的讲解和重点突出的内容，让我们能快速抓住核心知识，课堂整体教学秩序良好，学习效果也十分显著。。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《军事理论》	法学院	电信 20251 班，林学 1 班、地理一班，城规 1 班	4 月 23 日	海睿臣
《测量学》	城市与环境学院	城规 20251 班	4 月 28 日	王　程
《思想道德与政治》	马克思主义学院	储能 20242 班，化工 2 班，电信 20251、3 班，林学 1 班，园林 1 班，地科 1 班、城规 1 班	4 月 16 日	赵　艳
《高等数学 A2》	理学院	无人机 20251 班，农水 2 班，城规 1 班	4 月 6 日	姚艳茹

（五）教师专业知识储备扎实，教学逻辑连贯

教师专业知识储备扎实，教学逻辑连贯，善于结合案例、图表、动态演示等方式拓展教学内容。课堂上老师注重知识点的延伸与应用，会通过层层递进的讲解引导学生深度思考，老师会将复杂的知识点拆解为易懂的模块，结合实例帮助学生理解抽象内容，让课堂内容更具实用性与启发性。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《书写技能训练》	师范学院	地科 20251 班	4月 15 日	张　梅
《口腔正畸学》	临床医学院	口腔 20221、2 班	4月 20 日	沈玉凤
《成人护理学（三）》	临床医学院	护理 20231、2 班	4月 21 日	刘　娜
《药理学》	药学院	影像 20241 班	4月 21 日	阿瓦古丽·达吾提

三、教学效果欠佳的课堂

（一）教学互动形式单一，课堂管控力度不足

当前课堂多以单向讲授为主，师生、生生之间的互动频次较低，课堂提问与交流环节较少。部分教师对课堂纪律的管控力度不足，未能及时引导学生参与课堂活动，导致学生课堂参与感弱，学习积极性难以被调动，整体课堂氛围较为沉闷。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间
《中国近代史纲要》	马克思主义学院	植产 20255、6、7 班	4 月 15 日
《毛泽东思想和中国特色社会主义论》	马克思主义学院	临床 20246、7、8 班	4 月 20 日
《化学学科教学论》	体化学化工学院	化学 20241 班	4 月 22 日
《Python 语言程序设计》	信息科学与技术学院	应化 20251、2 班	4 月 24 日

（二）授课节奏把控不均，重难点讲解深度不足

部分课程的授课节奏缺乏合理规划，重难点内容的讲解深度不足，对基础薄弱学生的关注度不够。课堂节奏或快或慢，未能兼顾不同学习层次学生的接受能力，导致部分学生对知识的理解停留在表面，知识掌握不够扎实。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间
《高等数学 A2》	理学院	计算机类 20251、2、3、4 班	4 月 29 日
《线性代数》	理学院	计算机类 20251、2、3 班	4 月 21 日
《数据结构》	信息科学与技术院	计算机类 20251、2 班	4 月 23 日
《离散数学》	理学院	计算机类 20251、2、3、4 班	4 月 16 日

（三）课堂提问覆盖面窄，互动形式固化

课堂提问的覆盖面较窄，互动形式较为固化，多局限于点名提问，难以调动全体学生的参与积极性。课堂练习与随堂检测的环节偏少，缺少对学生知识掌握情况的即时反馈，教师无法及时掌握学生的学习状态，影响教学调整的针对性。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间
《中国古代文学（三）》	文学艺术学院	汉文 20242 班	4 月 27 日
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	马克思主义学院	汉文 20242 班，广电 1 班	4 月 9 日
《外国文学（一）》	文学艺术学院	汉文 20242 班	4 月 21 日
《中国古代文学（一）》	文学艺术学院	汉文 20252 班	4 月 10 日

（四）教学互动不足，不利于学生理解

教学过程中教师与学生的互动过少，整节课多以单向灌输为主，缺少提问、交流与课堂探讨的环节。师生间缺乏沟通反馈，教师无法及时掌握学生的听课状态与知识掌握情况，学生也只能被动接受知识，没有思考与表达的机会，不利于知识的理解与吸收。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	马克思主义学院	临床 20246、7、8 班	4 月 20 日
《中国古代文学（三）》	文学艺术学院	汉文 20242 班	4 月 27 日
《中国古代文学（一）》	文学艺术学院	汉文 20252 班	4 月 10 日

（五）课堂纪律管理不及时，影响学习秩序

教师对课堂纪律问题的反应较为迟缓，对学生讲话打闹、随意走神、做小动作等不良行为未能及时提醒与制止。对违纪行为的处置缺乏持续跟进，课堂纪律约束力度较弱，会导致不良风气蔓延，课堂秩序混乱，严重影响整体教学进度与学习氛围。

例如:

课程名称	教学单位	班级	上课时间
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论》	马克思主义学院	应化 2024 级 1、2，环境 2 班	4 月 10 日
《环境工程微生物学》	化学化工学院	环境 20241、2 班	4 月 13 日
《高等数学 A2》	理学院	软工 20253、4、5、6 班	4 月 28 日
《数据结构》	信息科学与技术学院	计算机类 20251、2 班	4 月 23 日

关于开展2025-2026学年第二学期期中学生网上评教工作的通知说明

学生评教是学校教学质量监控与评价体系的核心环节，是全面掌握课堂教学运行状况、精准诊断教学问题、持续改进教学质量、保障人才培养质量的重要抓手，也是畅通师生教学沟通、收集一线教学反馈的重要渠道。为切实做好本学期期中教学评价工作，根据《石河子大学学生评教管理办法》，特将具体相关事宜说明如下：

一、评教范围

本学期 1-8 周开设的所有本科课程（除集中实践环节），根据课程类型（理论课、实验（实践）课、思政课、体育与健康课、音乐专业技能课）对应不同的评价指标。

二、评教对象

所有全日制在校本科生。

三、评教时间

2026 年 5 月 20 日-2026 年 5 月 25 日

四、组织与实施

1.各学院加强宣传和教育，学校汇制了《期中学生评教指南-学生篇》《期中学生评教指南-教师篇》，请学院传达给学生和教师，让学生了解评教意义和重要性，及时组织学生按照要求完成评教工作，正确把握评教指标体系和标准，高质量地按时完成期中教学评教工作。同时让教师了解评教工作，帮助教师从多环节了解教学状况，有针对性改进教学。

2.为了确保评教工作顺利进行，请各单位认真组织，加强学习评教系统使用方法和要求，提醒和组织学生在规定的时间内尽早进行网上评教，避免部分学生不评、漏评、不认真评教等现象，确保每位学生能够按时参加学生评教，引导学生客观、公正完成评价并写出反馈意见和建议。

3.根据《石河子大学学生管理规定》，对于缺课累计超过该课程总学时数三分之一者，或抽查三次无故缺课者，或缺交课程作业超过该课程总量的三分之一者，任课教师有权取消其参加该课程的考核资格，同时也有权取消其网上评教资格（已下发通知，根据学院提交的申请进行了处理）。

4.参与教学质量评价是每位同学责任、权利和义务，学校非常重视学生个人评教结果保密，除学生本人外，其他人（包括所有教师）无法查阅学生个人教学评价信息。请各位同学严肃对待网上评教，认真、客观、公正地评价，正确行使自己的权力，不得由他人代评和恶意评教。

五、网上评价操作办法

（一）登录途径

1.移动端：通过微信登录石河子大学微门户，进入评教系统操作；

2.PC 端：通过电脑浏览器访问评教系统入口，登录后完成评价。

详细操作步骤、界面指引及流程说明，参见《期中学生评教指南》及附件材料。

（二）评教阶段

分两个阶段，学生须依次完成并提交，方可计入有效结果，缺一不可。

第一阶段：课程学习收获整体性评价

结合本学期 1-8 周课程学习体验，对参评课程进行分级评价，设四个等级，分别为“收获非常大、收获比较大、收获一般、收获不太大”。其中，“收获不太大”为自主可选等级，不勾选则仅显示前三个等级，学生自主将课程归入对应等级。

第二阶段：分课程类型符合度评价

系统根据第一阶段评价等级及课程属性，分五类开展专项评价（理论课、实验实践课、体育与健康课、思政课、音乐专业技能课），每类课程对应专属指标，评价选项统一为“非常符合、比较符合、一般、不太符合”，学生据实选择即可。

学生需要完成第一阶段整体评价后方可进入第二阶段评价，两个阶段评价均完成提交后才可计入结果。结果统计遵循一定的量化办法，

以课程门次为单位，根据课程属性细化的具体指标选项后台赋分自动统计，以分数形式呈现各课程门次的评价。

六、注意事项：

1.学校对评价指标进行了优化，实行分类评价，根据课程属性分为理论课、实验（实践）课、思政课、体育与健康课、艺术类小课（音乐专业技能课）五类评价指标，重点以学生为中心，突出学生学习目标知晓度、课程资源利用、自主学习度、课程考核方式公平适宜度、思政元素融入、知识能力素养收获等内容，以“非常符合、比较符合、一般、不太符合”四个选项呈现给同学们。

2.所有评价选项都是单选，每项评价都要完成，否则无法保存或提交。文字评价部分围绕课堂教学填写对这门课程的意见和建议。

3.填写完毕要进行保存或提交，保存后可以再次修删或者查看，提交后只能进行查看操作，评价完成务必点击提交。评教结束后一定要再次进入评教界面，确认提交成功。

4.本轮次评教结果主要用于改进教学，不作为终结性评价。评教期间（5 月 20 日-5 月 25 日），我们将开放教师查询，教师登陆后可查询到学生对课程的主观意见和建议，教师可以回复学生意见和建议，学生也可以查询到教师的回复，但教师回复学生评教主观意见和建议一定是在学生评教期间，一旦评教结束，教师回复学生则无法看到。考虑到学生顾虑，学生个体具体信息不对教师开放，即教师只能看到意见和建议，具体哪位学生提出的教师无法看到，但教师的回复，学生个体是可以收到和看到。

5.由于学生评教参与人数多，时间紧，届时网络可能会出现繁忙等待现象，希望广大同学合理安排评教时间，尽量错开网评时段高峰。

请各学院务必通知到学生本轮次评教截止时间 2026 年 5 月 25 日。如有疑问或发现问题，可以加入学生评教问题解答交流 QQ 群（QQ 群号：940682990）或与质量与评估办公室联系（行政楼 101B),具体操作方法及流程参看附件材料。

联系人：谢彦，联系电话：2058182

教师发展中心工作通报及近期安排

按照学校本科教学工作安排，现将近期教师发展重点工作推进情况及下一步计划通报如下，请各学院关注并配合落实。

一、工作情况通报

（一）教师培训工作

1.“强师赋能学院行”：截至目前已开展送训的学院有化学化工学院、食品学院、生命科学学院、医学院、药学院、理学院、经济与管理学院、外国语学院、临床医学院等 9 个学院，开展 AI 教学工具、智慧课程设计、教学竞赛备赛等主题工作坊，参训教师 410 余人次，现场完成教学设计、智慧课程建课、知识图谱草稿等。

2. 备赛专项培训：针对青教赛兵团赛选手组织 3 轮一对一磨课（含现场模拟比赛）；针对教创赛国赛选手组织备赛训练营，累计辅导 40 余人次，选手备赛材料质量得到提升，实战能力明显增强。

3. AI 教学创新专题培训：组织开展 2026 春季学期 AI 教学创新系列直播培训活动，以“人机协同·共创智慧教学”为主题，覆盖新工科、理学、新文科、新医科、经济学、新农科、教育学等多学科领域，全校累计 351 名教师参与线上学习，有效提升了教师运用人工智能工具开展教学创新的实践能力。

（二）教学竞赛工作

1. 第四届兵团高校青年教师教学竞赛：17 名教师已完成全部参赛材料提交（16 个教学设计、PPT、试讲视频），5 月 23 日至 25 日赴新疆政法学院参加现场决赛。

2. 第六届全国高校教师教学创新大赛兵团赛：完成兵团决赛，参赛教师（团队）斩获 8 项一等奖、5 项二等奖、4 项三等奖，刷新学校在该项赛事中的历史最好成绩。其中获得一等奖的 8 个教师（团队）被推荐参加国赛。

第六届全国高校教师教学创新大赛兵团决赛成绩通报

序号	学院	主讲教师	组别	奖项	备注
1	城市与环境学院	冶建明	正高组	一等奖	推荐国赛
2	医学院	侯　隽	正高组	一等奖	推荐国赛
3	动物科技学院	申　红	正高组	一等奖	推荐国赛
4	经济与管理学院	张记元	副高组	一等奖	推荐国赛
5	城市与环境学院	朱梦梦	中级及以下组	一等奖	推荐国赛
6	经济与管理学院	王　蕾	课程思政组	一等奖	推荐国赛
7	城市与环境学院	欧阳吟	产教融合组	一等奖	推荐国赛
8	水利建筑工程学院	梁　路	人工智能组	一等奖	推荐国赛
9	农学院	都业娟	正高组	二等奖	
10	农学院	郭慧娟	副高组	二等奖	
11	经济与管理学院	聂　晓	中级及以下组	二等奖	
12	城市与环境学院	施　翔	课程思政组	二等奖	
13	医学院	梁诗维	实验教学组	二等奖	
14	医学院	胡云华	副高组	三等奖	
15	医学院	姚　敏	中级及以下组	三等奖	
16	水利建筑工程学院	牛景行	中级及以下组	三等奖	
17	医学院	毛　璐	课程思政组	三等奖	

3.医学教学智能体大赛：报名团队开展智能体功能开发及视频录制工作，根据专家意见持续优化，5 月 30 日前提交最终材料。

4.优秀教学设计大赛：共收到有效作品 148 份，比往年参赛人数增加 1/3。目前已完成材料审核，5 月 22 日至 24 日组织专家评审，5 月底公布结果。

（三）教学名师、教学能手工作情况通报

1.启动校级教学名师（申报 22 人）、教学能手（申报 44 人）评选，开展材料审核及评审手册编制，6 月初组织评审会。

2.根据上级文件要求，制定并上报本年度名师工作室工作绩效指标，核对 2026 年度拨款金额；辅助第二批、第三批天山英才教育教

学名师准备中期考核材料。

（四）基层教学组织工作情况通报

更新本学期基层教学组织备案，收集汇总各教研活动计划。截至目前共收到16个学院的教研活动计划表，约60%的计划主题明确、措施具体，部分基层教学组织活动内容较为笼统，存在形式化倾向。后续将根据活动计划开展教研活动随访。

二、近期工作安排

序号	时间节点	工作内容	备注
1	5月22日—24日	组织优秀教学设计大赛专家评审	已完成材料审核，待评审
2	5月23日—25日	青教赛兵团赛现场决赛	行程、住宿已落实
3	5月30日前	教创赛国赛最终材料提交	材料准备需学院配合审核
4	5月30日前	医学教学智能体大赛最终材料提交	材料准备需学院配合审核
5	6月15日前	完成校级教学名师、能手评审及公示	收集材料，待评审
6	6月上旬	组织开展2026年骨干教师研修班（第六期）	脱产一周，下周发布报名通知
7	6月上旬	发布6月AI赋能课程思政建设工作坊报名通知	拟邀请校内名师主讲
8	6月中旬	开展基层教学组织教研活动随机听会（6—8个）	确定名单后，将提前1天通知学院
9	6月中旬	基层教学组织建设专题培训	经验分享、研讨

三、需要各学院配合的事项

1. 各类教学竞赛保障：请相关学院做好备赛帮扶工作，为参赛教师团队提供必要的条件保障、团队协作支持及专家指导。

2. 培训需求反馈：尚未预约“强师赋能学院行”的学院，请于5月31日前联系教发中心确定送训主题及时间。

3. 2026年骨干教师研修班（第六期）：请各学院推荐1-2名骨干教师参加6月脱产研修班，报名通知另行发布。

4. 教师发展工作小结：6月26日前，各学院提交本学期教师发展工作小结，含培训参与、帮扶、教研活动、竞赛成果等。