

石河子大学 2019-2020 学年第一学期 10 月份教学工作会议

- 一、时 间：2019 年 10 月 25 日下午 16:30—18:30
- 二、地 点：行政楼第五会议室
- 三、召 集 人：马春晖副校长
- 四、参加人员：各学院主管教学领导、教科办主任及教务处各科室负责人
- 五、会议内容：

1. 2019-2020 学年第一学期 1-5 教学周教学督导听课情况通报 . 1	
2. 2019-2020 学年第一学期 1-5 教学周学生信息员听课反馈 . . . 7	
3. 2019-2020 学年第一学期 9 月干部听课情况通报 14	
4. 2018-2019-2 学期网上学生评教情况通报 16	
5. 2019 年大学生创新创业训练计划工作简况 21	
6. 第五届“互联网+”大学生创新创业大赛简况 23	
7. 关于 2019 年创新创业教学选修课立项结果的公示 25	
8. 教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见 . . 26	
9. 关于做好 2020 届本科毕业论文（设计）工作的通知 29	
10. 关于开展 2019 年度石河子大学在线开放课程申报工作的通知 32	
石河子大学 2019 年度在线开放课程申报限额表 35	
石河子大学在线开放课程建设申报书 36	
石河子大学在线开放课程申报汇总表 42	
石河子大学在线开放课程实施细则 43	
11. 关于落实 2019-2020 学年第二学期教学任务的通知 49	
12. 关于做好学士学位服采购计划的通知 55	
13. 关于转发《国家教育行政学院关于组织开展第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训的通知》的通知 . . . 56	
14. 关于组织各个学院开展第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训 工作报名表 64	

石河子大学教务处
2019 年 10 月 25 日

2019-2020 学年第一学期 1-5 教学周教学督导听课情况通报

一、总体情况

1-5 周, 学校本科教学督导组采取全校性随机听课方式听取了 230 节次课程。其中, 课堂教学效果评价在 90-100 分范围的有 37 节次, 占总听课节次的 16.09%; 课堂教学效果评价在 89-80 分范围的有 182 节次, 占总听课节次 79.13%; 课堂教学效果评价在 80 分以下的有 11 节次, 占总听课节次的 4.78%。

从教学督导反馈的听课评价结果看, 9 月份整体课堂教学秩序和状态良好, 但课堂教学效果评价优秀率与上学期开学相比, 下降趋势明显, 下降了 11.68 个百分点, 课堂教学效果评价较差的课程门次有上升趋势, 上升 2.64 个百分点, 各学院要引起高度重视。

在听课过程中, 绝大多数教师教学态度认真, 备课充分, 严格按教学计划组织教学, 能够合理有效利用多媒体, 注重师生间的交流和沟通; 督导组在听课过程中重点考察“教师是否落实课堂讲授有纪律, 公开言论守规矩的要求”, 未发现教师出现违反政治规矩的现象; 各老师基本能有效管控课堂秩序; 学生绝大多数能按时到达课堂, 能够遵守课堂纪律, 认真听课。具体各学院课堂听课反馈评价总体情况见表:

1-5 教学周督导专家听课情况汇总表 (单位: 节次)

序号	学 院	听课 总节次	90 分以上 (节次)	89-80 分 (节次)	80 分以 下(节次)	80 分以 下课程 占比	90 分以上 课程占比
1	化学化工学院	13	6	7	0	0.00%	46.15%
2	信息科学与技术学院	6	2	4	0	0.00%	33.33%
3	理学院	13	4	9	0	0.00%	30.77%
4	马克思主义学院	20	6	14	0	0.00%	30.00%
5	农学院	20	5	12	3	15.00%	25.00%
6	经济与管理学院	23	4	19	0	0.00%	17.39%
7	生命科学学院	14	2	12	0	0.00%	14.29%
8	水利建筑工程学院	14	2	8	4	28.57%	14.29%
9	体育学院	7	1	6	0	0.00%	14.29%
10	文学艺术学院	7	1	6	0	0.00%	14.29%
11	医学院	18	2	16	0	0.00%	11.11%

序号	学 院	听课 总节次	90 分以上 (节次)	89-80 分 (节次)	80 分以 下(节次)	80 分以 下课程 占比	90 分以上 课程占比
12	外国语学院	28	2	24	2	7.14%	7.14%
13	动物科技学院	1	0	1	0	0.00%	0.00%
14	机械电气工程学院	5	0	5	0	0.00%	0.00%
15	师范学院	10	0	9	1	10.00%	0.00%
16	食品学院	8	0	8	0	0.00%	0.00%
17	药学院	4	0	4	0	0.00%	0.00%
18	政法学院	19	0	18	1	5.26%	0.00%
小计		230	37	182	11	4.78%	16.09%

二、课堂教学反馈

(一) 课堂教学效果好的教师授课优点

教师态度认真，备课充分，有一定的激情；对教学内容熟悉，能较好的理论联系实际，思路清晰，重点突出；能有效利用多媒体；与学生的互动交流较好。

在 1-5 周教学督导专家组听课过程中表现优秀的教师有：

信息科学与技术学院：郑瑶老师；

经济与管理学院：王东红老师；

机械电气工程学院：魏敏老师；

外国语学院：陈伟老师；

化学化工学院：洪成林、王运华、马存花老师；

农学院：张莉老师；

生命科学学院：李鑫老师；

水利建筑工程学院：卿静老师；

马克思主义学院：李芳老师；

医学院：马克涛老师；

理学院：刘安娜、王淑芬老师；

文学艺术学院：李赋老师。

其中：

文学艺术学院李赋老师讲授的《中国现当代文学(二)》课程(8月26日,博C302,汉语2018-1.2),老师上课有激情,语调丰富,感染力和表现力强,能够吸引学生,

师生互动好；制作的课件条理清晰，重点突出，板书字迹端正，提纲挈领。

医学院马克涛老师讲授的《生理学》课程（9月4日，会3-302，临床2018级5-8），该老师精神饱满，声音洪亮，语言清晰，讲述条理清楚，重点突出，能启发引导学生思考，师生互动好。课件制作精良，行文简要，重点突出，教学效果好。

化学化工学院洪成林讲授的《分析化学A》课程（9月2日，博C113，药学2018-3.4班）。老师教学态度认真，对所授内容娴熟，重点突出，概念清晰，语言流畅，层次感强，注重对学生能力的培养，教学效果好。

马克思主义学院李芳老师讲授的《马克思主义基本原理》课程（9月3日，博C105，农机2017-1.2班）。老师讲课富有激情和感染力，声音洪亮，语言流利，充满活力；教学内容组织紧凑，与实际联系紧密；对所授内容能讲精讲透，充分阐释；驾驭课堂的能力强；课堂学习气氛浓郁，教学效果好。

理学院刘安娜老师讲授的《世界地理》课程（9月9日，博C316，地理20171班）。老师教态自然、亲切，亲和力强，上课有激情和感染力；讲解条理清晰、流畅，语言通俗易懂，便于学生理解和掌握，注重启发式教学，积极与学生进行交流互动，学生听课专注，课堂气氛活跃。

外国语学院陈伟讲授的《雅思口语》课程（9月2日，博A111，英语20182班）。老师备课充分，对所授内容娴熟，口语流利，教学形式活泼多样，颇具吸引力；学生乐于参与，学习气氛浓郁，教学效果好。

生命科学学院李鑫讲授的《生物技术专题》课程（9月19日，博C106，生技20162班）。讲课慢条斯理，表述准确，脉络清晰，内容娴熟；能抓住问题的实质，循序渐进的展开讲解，主题突出，层次分明；师生交互轻松自然，学生学习认真，教学效果好。

（二）学生学习状态好的方面

大部分学生能提前到达教室，能够认真听讲，课堂纪律良好，听课过程中表现好的班级有：

信息科学与技术学院：

计科20183班（定向），《数据结构》课程，9月10日，博B302；（主讲老师郑瑶）；
计科2017-1.2班，《计算机系统结构》课程，8月26日，博C109；（主讲老师张丽）；

师范学院：

学前2018-1.2，《学前儿童健康教育》课程，9月20日，博A107；（主讲老师李晨晨）；
心理2018-1.2，《发展心理学》课程，9月11日，博A113；（主讲老师朱海东）；

外国语学院：

英语 2018，《雅思口语》课程，9月2日，博 A111；（主讲老师陈伟）；

理学院：

数学 2016-1.2 班，《数值分析》课程，9月2日，博 C102；（主讲老师马菊香）；

数学 2018-1.2 班，《数学分析 III》课程，9月10日，博 B304；（主讲老师王淑芬）；

农学院：

设施园艺 20161 班，《鲜切花生产技术》课程，9月11日，博 C328；（主讲老师崔金霞）；

化学化工学院：

环境工程 2018-1.2 班，《物理化学 A1》课程，8月27日，博 C205；（主讲老师马存花）；

应化 2017-1.2 班，《化工原理（二）》课程，9月17日，博 A303；（主讲老师王运华）；

医学院：

护理 2017-3.4 班，《马克思主义基本原理》课程，9月20日，博 A108；（主讲老师李芳）；

（三）课堂教学存在的主要问题

1. 教师方面

（1）部分教师教学时间安排不够合理，表现在教学内容过多未凝练，或课堂的信息量过少，课时的有效利用率不高。如：

政法学院：

《法学热点与前沿》课程（9月17日，博 C104，法学 20172 班）（主讲老师孙安洛）；

《民族社会学》课程（9月6日，博 C107，社工 20161 班/城管 20161 班）（主讲老师杨乐）；

外国语学院：

《大学英语 III》课程（9月5日，博 A106，农生理 2018C2 班）（主讲老师刘小玲）；

文学艺术学院：

《外国文学（二）》课程（9月9日，博 C330，汉文 20171 班（文艺）（主讲老师牟学苑）；

农学院：

《中外园林史》课程（9月11日，博 C316，园林 2018-1.2 班）（主讲老师付宗驰）；

生命科学学院：

《动物资源学》课程（9月4日，博 C105，生科 2018-1.2 班）（主讲老师王秀爽）；

(2) 授课平淡，讲解条理不够清晰，缺乏感染力，重点不够突出。如：

水利建筑工程学院：

《有机化学》课程（8月26日，博C107，给排2018-1.2班）（主讲老师陈翠忠）；

外国语学院：

《大学英语三》课程（9月2日，博A112，化学、机电2018B10班）（主讲老师郑己东）；

(3) 课堂上对学生的启发引导和交流互动不够，课堂气氛沉闷。如：

农学院：

《农药分析》课程（9月5日，博C-104，植保20161班）（主讲老师韩小强）；

《ArcGIS原理及应用》课程（9月5日，博C-107，农学2016创新班）（主讲老师王江丽）；

《木材学》课程（9月12日，博C-206，林学20171班）（主讲老师周朝彬）；

政法学院：

《西方政治制度史》课程（9月2日，博C121，政治2016-1.2班）（主讲老师杨筠）

(4) 课件需优化和完善，具体表现在文字过多不精炼，或条理不清晰，或文字的对比度和清晰度不够，或字号偏小，或序号表现形式不规范等。如：

水利建筑工程学院：

《西方古典建筑史》课程（9月5日，博C-131，建筑20171班）（主讲老师王蒙）；

政法学院：

《西方政治制度史》课程（9月2日，博C121，政治2016-1.2班）（主讲老师杨筠）

体育学院：

《运动训练学》课程（8月30日，博C111，体育2017-1.2班）（主讲老师张慧斌）

师范学院：

《智能机器人与信息技术》课程（9月16日，博A406，教技2016-1班）（主讲老师白春祥）

2. 学生方面

与上学期期初相比，学生的学习状态有松懈现象，表现在全勤率低，督导专家随机听课20节次中，学生全勤的有8节次，全勤率为40%，表现突出的有：

经济与管理学院：

工商类2018-1.2班，《创业学》课程，9月6日，博C305，应到学生58人，实到47人，缺课学生11人。（主讲老师鱼明）

机械电气工程学院：

机制 2017-3.4 班，《项目管理》课程，9 月 11 日，博 B308，应到学生 68 人，实到 58 人，缺课学生 10 人。（主讲老师程钢）

政法学院：

政治 2016-1.2 班，《西方政治制度史》课程，9 月 2 日，博 C121，应到学生 60 人，实到 56 人，缺课学生 4 人，迟到 1 人，不听讲 8 人。（主讲老师杨筠）

法学 20172 班，《法学热点与前沿》课程，9 月 17 日，博 C104，应到学生 40 人，实到 32 人，缺课学生 8 人。（主讲老师孙安洛）

体育学院：

体育 2017-1.2 班，《运动训练学》课程，8 月 30 日，博 C111，应到 64 人，实到 46 人，缺课学生 18 人。（主讲老师张慧斌）

三、建议

1. 发挥基层教学组织作用，各学院应给予新教师和青年教师全方位的关心、支持、帮助与指导，加强对教学方法的研讨，实行以老带新，提高新教师和青年教师的教学能力和教学水平。

2. 各学院严格按《石河子大学多媒体教学管理办法》，加强使用多媒体的审核和管理，提高教师制作多媒体质量水平。

3. 加强学生课堂管理。

（说明：数据统计未考虑迎校庆师生参加活动对课堂教与学影响等因素）

2019-2020 学年第一学期 1-5 教学周学生信息员听课反馈

一、总体情况

学生教学信息中心 1-5 教学周重点听取了水利建筑工程学院、理学院、外国语学院、文学艺术学院四个学院，涉及 119 位教师的公共基础课和专业基础课共 209 节次课。学生信息员从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律等 4 个指标进行了总体评价。

其中，评价在 90 分及以上范围的 161 节次，占总听课节次的 77.0%；评价在 80-89 分范围的有 47 节次，占总听课节次的 22.5%；评价在 70-79 分范围内的有 1 节次，占总听课节次 0.48%。

大部分教师都能够很好地安排教学内容，开展教学活动，课堂效果较好；在师生交流方面，大部分教师能与学生交流、互动，课堂气氛比较活跃。1-5 周听课的课堂教学评价优良率较高。各学院具体听课情况统计如下：

学院	文学艺术学院		水利建筑工程学院		理学院		外国语学院	
总节次	54		44		49		62	
	节次	比率	节次	比率	节次	比率	节次	比率
90-100 占比例	47	87.0%	29	65.9%	37	75.5%	48	77.4%
80-89 占比例	7	13.0%	14	31.8%	12	24.5%	14	22.6%
70-79 占比例	0	0%	1	2.3%	0	0%	0	0%
60-69 占比例	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
60 以下比例	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

二、问题及建议

1. 建议教师更新、优化教学理念，对现在课堂教学中普遍存在的困境，如学生学习被动，缺乏积极性；学习情境未能融入学生熟悉的时代文化；学习效果的达成度与预期不符；教学内容的实用性、前沿性和吸引力不强等问题进行思考和反思。所进行的教育活动、教育过程和课程设计是否能围绕实现预期的学习结果，从而能有针对性地开展课堂教学活动，提高课堂教学质量。

2. 部分教师授课声音过小或语速过快，学生不易听清，且部分教师在重难点讲解时

节奏较快、举例较少，未留给学生充分的思考时间，基础一般的同学可能刚反应过来，就已经跟不上讲课进度了。希望教师可以借助自带扩音设备或多媒体的扩音器，适当对重难点或学生接受吸收不太好的知识点，进行强调与复现，把握好授课节奏，留给学生一定的思考时间。

3. 部分教师在课堂上的授课形式较为单一，未有效地将课件、板书、多媒体技术有机结合；在授课过程中对学生学习状态的关注度不够，缺少有效管理课堂的手段与技巧。希望教师授课时能秉持以学生为中心，教师为主导的教育理念，更多关心学生能学到什么而非教师教了什么。对于课堂管理，要敢管会管，通过课上、课下的任务与作业不断巩固所授知识，引导学生养成良好的学习习惯，培养学生的自主学习能力，构建完整的知识体系。

4. 部分学生未能养成课前预习、课后复习的良好学习习惯，学习纯靠课堂教师讲，导致学生无法跟上教学进度，面对互动和教师提问无动于衷，部分重难点知识不能很好的理解，从而造成对课堂不感兴趣，气氛沉闷，学习效率低的情况。建议学生课前预习，课后复习，面对教师的提问积极应答，面对疑难问题，及时向教师、同学请教，积极营造良好的学习氛围，提高学习效率。

三、具体学院听课反馈

（一）文学艺术学院

1-5 周共听取文学艺术学院课程 54 节次，涉及 22 位教师，其中 47 节次评价在 90 分以上，占 87.0%；7 节次评价在 80-89 分，占 13.0%。

教学效果较好的课堂：

1. 教师能提前到达教室，授课时声音洪亮，善于引用生活实例，课堂氛围活跃。

例如：王润昌 《中国文化概论》（18 级汉文 1、2 班（文艺） 9 月 19 日 博 C311）

2. 教师讲课时精神饱满，内容清晰易懂，能带动课堂气氛，营造出良好的学习氛围。

例如：刘涛 《语言学概论》（19 级汉文 1 班 9 月 13 日 博 B506）

3. 教师能够有效地将板书和多媒体结合，课堂有吸引力、学生学习效率高，并且能及时布置实践作业，有助于锻炼学生的操作能力。

例如：高山 《新媒体导论》（17 级新闻 1 班 9 月 12 号 博 C232）

4. 大部分学生上课态度认真，提前到达教室预习所学内容，上课时能认真做笔记。

例如：孙秀珍 《名记者研究》（18 级新闻 1 班 9 月 23 日 博 C306）

5. 学生们上课时认真听讲，思维活跃，能积极回答教师的问题，有较强的独立思考能力。

例如：唐红 《马列新闻原著选读》 （16级广电1班 9月14日 东2-208）

希望教师进一步提高的方面：

1. 教师声音洪亮，板书工整，但是在讲解部分知识点时，缺少相应的举例来帮助学生理解，希望教师以后授课时能在理论讲解的同时适当引用一些史实和案例，提高课堂的接受度。

例如：董常睿 《中国音乐史》 （18级音乐1班 9月18日 博C311）

2. 教师关心学生学习情况，教学进度安排合理，但在授课时讲解重难点所举的例子对部分同学来说较生疏，学生理解起来有难度，希望教师能通过提前引导学生预习，或者鼓励学生多进行相关阅读，来做好课前准备，提高学生听课效率。

例如：苗德成 《语言学名著阅读与学术训练》 （17级汉文1班 9月25日 博C411）

3. 教师授课态度认真，有耐心，上课过程中很少有学生回答教师提出的问题，学习积极性低。

例如：阿曼古丽·买买提 《维吾尔语语法》 （18级民语1班 9月9日 博C226）

4. 教师制作的课件，课程目标明确清晰，对课堂纪律也有进行强调，但是部分同学没有按时完成课后布置的作业，导致教师上课讲解时学生听课效率较低。

例如：买买提努尔·麦托合提 《翻译理论与实践》 （16级民语1班 9月10日 博C306）

学生建议：

1. 希望教师在授课时尊重学生认知与记忆规律，尤其在理论性较强的知识点上，利用实例、史实、案例来帮助学生生动地理解抽象内容，不仅简单传授课本知识，还应该注重培养学生的逻辑思维能力，启发学生的探索问题与解决问题的能力。

2. 希望教师备课时能注意板书的设计与书写，重点突出，书写清晰，搭配信息化教学技术，达到配合教学辅助教学的目的。

3. 希望教师在课程设计时，增加一些与学生互动的环节，例如提问、小组讨论、汇报等形式，可以有效将思想抛锚的学生拉回课堂，参与学习。

4. 建议同学们课上多思考，积极回答问题，下课勤复习巩固所学知识，为自己班级营造一个学风良好的学习环境。

（二）水利建筑工程学院

1-5周共听水利建筑工程学院课程44节次，涉及26位教师，其中29节次评价在

90分以上，占65.90%；14节次评价在80-89分，占31.81%；1节评次在在70-80分，占2.27%。

教学效果较好的课堂：

1. 教师教学态度严谨认真，提前到教室书写上课需要的板书，课堂生动有趣，与学生互动频繁。

例如：范文波 《水土保持学》（17级农水2班 9月20日 博C124）

2. 教师课前准备充分，上课投入，理论与实际相结合，便于学生更好地理解课堂内容。

例如：江煜 《供热工程》（16级给排1、2班 9月23日 博C216）

3. 教师授课时精神饱满，板书工整有条理，及时关注学生学习状态。

例如：金瑾 《水力学》（17级水电1、2班 9月6日 博B403）

4. 学生上课注意力集中，态度积极，提前到达教室，主动做笔记。

例如：杨骏 《土木工程制图》（18级农水1、2班 9月10日 会4-413）

5. 学生与教师互动较多，学习态度积极。

例如：赵红艳 《路基路面工程》（17级土木1、2、3、4班 9月10日 博A113）

希望教师进一步提高的方面：

1. 教师板书工整大方，课件内容丰富，但与学生互动较少，部分课程内容进度跨度较大，课堂气氛不够活跃。

例如：吴心蓉 《水资源利用与取水工程》（17级给排1、2班 9月2日 博A106）

2. 教师课件内实例丰富，图文并茂，条例较清晰，但授课语言、内容不够简明、精炼，课堂有效信息量不足。

例如：周阳 《建筑材料》（18级水电1、2班 9月20日 博A114）

3. 教师授课有热情，讲课通俗易懂，但是板书设计欠佳，有时语言啰嗦不够简洁。

例如：王蒙 《西方古典建筑史》（17级建筑1班 9月3日 博C115）

4. 教师备课充分，课堂环节完整，较好地利用了课堂小结和课堂作业，但教师对课堂纪律管理不够，存在后排学生玩手机、走神的情况。

例如：姜海波 《水工刚结构》（17级农水1、2班 9月6日 博C127）

5. 教师板书工整美观，语言精练，但与学生互动少，基本是教师一人在讲，学生课堂参与度不高。

例如：张金珠 《水利水电工程概预算》（16级水电1、2班 9月10日 博A315）

学生建议：

1. 教师多媒体课件制作情况较好，但个别教师对板书、其他教具、教学辅助手段运用不足。希望教师丰富教学手段，优化教学设计，认真书写板书，在讲解某些专业理论知识时，可以插播一些动态小视频，辅助学生直观认知，提高学习效率，也帮助教师更轻松地展示知识点。

2. 希望教师不断夯实教学基本功，合理安排课程内容，做到授课流畅，节奏适当，语言清晰精炼，上下节课连贯有序，确保知识点螺旋形复现，帮助学生建立起系统的知识结构。

3. 学生应该培养良好的学习习惯，课前预习，上课注意听讲、做笔记，课下坚持复习，保持良好学风。

4. 希望学生提高自主学习能力，主动学习，而不是依靠教师、班主任、辅导员的催促和监督才被动学习。

（三）理学院

1-5 周共听取理学院课程 49 节次，涉及 34 位教师，其中 38 节次评价在 90 分以上，占 75.5%；12 节次评价在 80-89 分，占 24.5%。

教学效果较好的课堂：

1. 教师备课充分，授课内容丰富，精神饱满，态度认真。

例如：范婷 《激光技术与应用》（17 级应物 1 班 9 月 25 日 博 C106）

2. 教师授课声音洪亮，情绪高昂，讲解清晰有条理，重难点突出。

例如：葛本伟 《土壤地理学 B》（18 级土管 1 班 9 月 12 日 博 C505）

3. 教师关注学生学习状态，通过提问、答疑、带领学生梳理知识点，增加互动，提高学生课堂参与度。

例如：代瑞香 《近世代数》（18 级数学 1、2 班 9 月 12 日 博 C321）

4. 教师利用信息化手段创建数字课堂群，方便考勤、答疑和作业布置。

例如：邓新纳 《高等数学 D》（19 级动科 1、2、3、4 班 9 月 19 日 会 2-202）

5. 学生在课前提交作业，上课认真听讲，课下能主动与教师交流，及时解决自己的疑问。

例如：赵新俊 《高等数学 B》（19 级植产 4、5、6 班 9 月 20 日 会 2-202）

希望教师进一步提高的方面：

1. 教师授课时与学生互动较多，扫码点名省时省力，但板书字较小，后排同学不容易看清。

例如：何巧玲 《概率论与数理统计 A》 （18 级食工 1、2、3、4 班 9 月 20 日 会 2-201）

2. 教师能合理利用多媒体和板书配合教学，但授课时语气平缓，缺少互动，学生学习积极性不高。

例如：周静静 《高等数学 B》 （19 级植产类 1、2、3 班 9 月 12 日 会 4-314）

3. 教师准备充分，精神饱满，例题证明清晰，但部分板书字太小，后排学生不能完全看清。

例如：佟永鹏 《高等数学 B》 （19 级药学 1、2、3 班 9 月 18 日 会 2-202）

4. 教师教学态度认真，讲解细心耐心，但授课节奏略显拖沓，课堂氛围较沉闷。

例如：马志辉 《高等数学 A》 （19 级应物 1、2 班，城规 1、2 班 9 月 12 日 会 3-201）

学生建议：

1. 希望教师合理使用多媒体、板书等辅助形式提高教学效果，提升板书的设计和可观测性，注意字体大小，将课堂思路条理清晰地展现给学生。

2. 希望教师可借助多媒体扩音器来保持正常音量，大教室时鼓励学生坐前排，以达到更好的授课效果。

3. 希望教师不断提高专业水平，拓宽知识面，在授课时，尤其是难度较大、理论性较强的课程时，能做到理论联系实际，用简单易懂的语言表述抽象知识与概念，以便学生理解记忆。

4. 希望学生利用好课下的时间，加强自主学习，培养思维能力和实践能力，建议学生课间放下手机，活动一下身体，以更好的精神状态进入下节课的学习。

（四）外国语学院

1-5 周共听取外国语学院课程 62 节次，涉及 37 位教师，其中 48 节次评价在 90 分以上，占 22.58%；14 节次评价在 80-89 分，占 77.42%。

教学效果较好的课堂：

1. 教师讲课幽默风趣，内容丰富，教学形式多样，学生上课积极性高。

例如：娜佳 (Hagemga) 《经贸俄语》 （17 级俄语（国内）1、2 班 9 月 11 日 博 C125）

2. 教师提前到达教室并与学生交流，了解学生对上节课知识的掌握情况，上课期间与学生互动多，学习氛围较好。

例如：邓欢 《大学英语（三）》 （18级经管B4班 9月24日 博A115）

3. 教师授课内容条理有序、循序渐进，在一些知识点上插入课外知识，拓展学生们的眼界，课堂上经常提问学生并对学生的发音进行纠正。

例如：陈佩佩 《俄语阅读（二）》 （18级俄语二班 9月16日 博C331）

4. 学生能做到课前预习，在课堂上跟随教师节奏并积极互动，遇到自己疑惑的地方能及时向教师询问。

例如：杜皎越 《俄语语法（三）》 （18级俄语二班 9月18日 博C331）

5. 学生上课主动坐前排，课上遇到问题主动向教师提问，不能及时解决的问题能在课间向教师请教。

例如：吴方敏 《英语小说与电影》 （18级英语小说与电影班 9月12日 博A105）

希望教师进一步提高的方面：

1. 教师提前到达教室，做好上课准备，但授课时语速较快，且有时条理不够清晰，部分学生理解起来有些吃力。

例如：李震 《医学英语阅读》 （18级医学英语阅读班 9月10日 博A108）

2. 教师关注学生学习状态，课上进行单词听写，督促学生学习，但课件听力材料播放出现问题，希望教师以后提前做好准备和检查，保证教学安排的顺利进行。

例如：丛虔 《大学英语（三）》 （18级医学C1班 9月10日 博A116）

3. 教师准备充分，态度认真，注重强调课堂纪律，但授课时音调平缓，课堂气氛较沉闷。

例如：郑己东 《大学英语（三）》 （18级信水B2班 9月9日 博A112）

4. 教师授课思路清晰，教学过程顺畅，讲解时举例丰富，但课程容量大，和学生互动不多，课堂活跃度不够。

例如：伏学燕 《日语入门》 （18级工商，国贸，电商 9月17日 博A111）

学生建议：

1. 希望教师授课时能做到脉络清晰，重难点突出，所制作课件能紧跟所讲内容，注重授课节奏的把握，以学生为中心，关注学生的学习状态并根据实际情况适当进行调整。

2. 希望教师在授课时能很好利用自身的语音、语调、身体语言来增加课堂感染力，设计符合教学内容的活动，加强与学生的互动，提高学生参与度。

3. 建议同学们养成提前到达教室的习惯，端正学习态度，遵守《大学生行为规范》。

4. 建议同学们合理安排时间，不熬夜，保证上课时有良好精神状态，注意力集中，认真听讲，有效记忆，提高学习效率。

2019-2020 学年第一学期 9 月干部听课情况通报

根据石大校发(2018)27号文《关于印发〈石河子大学干部听课制度〉的通知》要求，本学期结合学校本科教学实际情况，学校对干部听课工作进行了相关调整。本次统计的听课数据包括：

1. 机关部门科级以上干部听课：党委学生工作部（学生处）、党委研究生工作部（研究生处）、党委教师工作部、工会、机关党工委、教务处、人事处、科研处；
2. 机关部门处级以上干部听课：党委组织部、纪委办公室、宣传部、实验设备处、图书馆；
3. 各学院院级党政领导干部。

现将 2019 年 9 月干部听课情况通报如下：

表 1：校机关干部听课汇总表

序号	听课单位	听课	90-100	80-89	70-79	60-69	60 分以下
		节次	分	分	分	分	
1	党委学生工作部（学生处）	9	8	1	0	0	0
2	党委研究生工作部（研究生处）	0	0	0	0	0	0
3	党委教师工作部	0	0	0	0	0	0
4	工会	2	2	0	0	0	0
5	机关党工委	0	0	0	0	0	0
6	教务处	6	4	1	1	0	0
7	人事处	8	8	0	0	0	0
8	科研处	2	2	0	0	0	0
9	党委组织部	0	0	0	0	0	0
10	纪委办公室	1	1	0	0	0	0
11	宣传部	2	2	0	0	0	0
12	实验设备处	6	4	2	0	0	0
13	图书馆	5	1	4	0	0	0
14	国际处	1	1	0	0	0	0
15	兵团屯垦戍边研究中心	1	1	0	0	0	0
合计		43	34	8	1	0	0
比例（%）			79.07%	18.6%	2.33%	0	0

表 2：各学院干部听课汇总表

序号	听课单位	听课	90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	60 分以下
		节次					
1	化学化工学院	10	8	2	0	0	0
2	机械电气工程学院	10	10	0	0	0	0
3	水利建筑工程学院	8	5	3	0	0	0
4	食品学院	5	2	3	0	0	0
5	信息科学与技术学院	7	7	0	0	0	0
6	农学院	3	3	0	0	0	0
7	动物科技学院	4	4	0	0	0	0
8	医学院	7	7	0	0	0	0
9	药学院	0	0	0	0	0	0
10	生命科学学院	10	10	0	0	0	0
11	理学院	6	3	3	0	0	0
12	经济与管理学院	10	8	2	0	0	0
13	师范学院	9	9	0	0	0	0
14	文学艺术学院	2	2	0	0	0	0
15	马克思主义学院	8	8	0	0	0	0
16	政法学院	5	4	1	0	0	0
17	外国语学院	6	4	2	0	0	0
18	体育学院	0	0	0	0	0	0
合计		110	94	16	0	0	0
比例 (%)			85.45%	14.55%	0	0	0

9月机关和学院干部共听课153节次。通过听课情况反馈可看出，大部分课堂教学情况良好，教师能较好完成教学内容，达到教学目标。存在的主要问题及意见已按学院反馈给各学院教办，希望教师不断改进教学，提高授课质量。

部分干部听课缺少评价结果或评语，建议干部听课时能规范信息填写，保证听课质量，提前到达教室，不可中途离开，如果需要可与授课教师现场交流，以达到更好听课效果。

建议各听课单位合理安排时间，按照《石河子大学干部听课制度》的具体要求执行，听课时请按照评价体系进行百分制打分，并及时将每月听课情况发送到教务处邮箱：jwc_shzu@qq.com。

2018-2019-2 学期网上学生评教情况通报

课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地，是高校落实立德树人根本任务的关键环节，而学生评教是学校及时有效掌握课堂教学，改进课堂教学工作，提高教学质量的重要途径之一。根据《石河子大学教师本科课堂教学质量评价办法》（石大校发【2018】170号）和《石河子大学学生评教管理办法》（石大校发【2018】84号）文件要求，学校于2019年6月24日（2018-2019学年第二学期第17周）-2019年7月14日（2018-2019学年第二学期第19周）组织开展了2018-2019学年第二学期第二轮次学生评教工作，具体情况通报如下：

一、评教实施总体情况

（一）评教范围

2018-2019-2 学期开设的所有本科课程（含公选课）。

（二）评教对象

所有全日制在校本科生。

（三）评教标准

学校课程类型分为普通课、实验课、上机课、英体美类课、创新创业课五类，遵循教学过程和教学效果并重的原则，目前学校评价标准分为理论课、实验课两类评价标准，评价指标包含教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四个方面，共9项内容，学生界面以很满意、满意、一般、不满意、很不满意五级呈现。

（四）评价量化办法

评教结果是根据学生界面的五级满意度，系统自动生成百分制分数。为保证评教信度和效度，评教结果统计时遵循以下量化办法：

- （1）去掉10%最高分，去掉10%最低分；
- （2）实评价人数达不到应评价人数的15%，不予量化；
- （3）实评人数达不到5人时，不予量化。

（五）评价结果查询

每学期初导出上学期评教数据，剔除重复数据，反馈给各学院教科办，由学院教科办将评教情况通报反馈给学院领导和任课教师。另外，开学初在教务管理系统发布评教原始结果，教师可以通过教务系统入口登陆教务管理系统，录入账号就可以查询到本人评教情况。

二、评教整体情况

从评教总体结果看，本次评教活动基本覆盖了全体任课教师，全校参评有效教师人数为 1266 名，其中评价最高分 100 分，最低分 72.93，平均分 96.54，学生参评率 73.48%，从结果上看我校教师本科教学工作情况是被学生认可的，同时也说明大多数学生评教态度端正，评教结果较客观、真实。大多数学生对课堂教学质量评价认识正确，评教态度端正、积极，并能在规定时间内完成评教工作。通过调研了解，大多数学生能够意识到对教师的教学评价是他们应有的权利，评教有利于促进教师改进教学，提高教学效果，最终受益的是他们自己。

本次评价总课程数为 1601 门，学生应参评人次 196658，实际参评人次 144438，参评率为 73.48%，其中，参评率在 85%以上的学院有：政法学院、药学院、师范学院、食品学院；评教率不足 60%的学院有：水利建筑工程学院、医学院、外国语学院。各学院学生参评率具体情况见表一：

表一 2018-2019-2 学期各学院学生参评率统计表

序号	院(系)/部	应评人次	参评人次	未评人次	参评率
1	政法学院	8,247	7,783	464	94.37%
2	药学院	10,504	9,743	761	92.76%
3	师范学院	13,719	11,828	1,891	86.22%
4	食品学院	8,349	7,137	1,212	85.48%
5	农学院	12,804	10,635	2,169	83.06%
6	信息科学与技术学院	6,907	5,571	1,336	80.66%
7	经济与管理学院	27,868	22,399	5,469	80.38%
8	文学艺术学院	10,616	8,369	2,247	78.83%
9	生命科学学院	5,919	4,625	1,294	78.14%
10	理学院	5,220	4,061	1,159	77.80%
11	化学化工学院	10,180	7,876	2,304	77.37%
12	机械电气工程学院	16,917	12,724	4,193	75.21%
13	动物科技学院	4,989	3,644	1,345	73.04%
14	体育学院	2,064	1,428	636	69.19%
15	外国语学院	3,946	2,152	1,794	54.54%
16	医学院	36,357	18,942	17,415	52.10%
17	水利建筑工程学院	12,052	5,521	6,531	45.81%
小计		196,658	144,438	52,220	73.45%

全校评价总课程有效门次数为 3649 门次，全校总课程有效门次平均分 96.54；高于全大学平均分的学院有：药学院、水利建筑工程学院、农学院、文学艺术学院、生命科学学院、机械电气工程学院、外国语学院、动物科技学院、医学院第一附属医院。各学院有效参评课程门次及平均分具体情况见表二：

表二 2018-2019-2 学期各学院有效参评课程门次及平均分统计表

序号	院(系)/部	有效参评课程门次	最高分	最低分	学院平均分
1	药学院	99	100	90.24	98.58
2	水利建筑工程学院	81	100	91.73	98.51
3	农学院	161	100	87.20	97.37
4	文学艺术学院	269	100	72.93	97.28
5	生命科学学院	132	100	88.00	96.94
6	机械电气工程学院	116	100	82.50	96.86
7	医学院附属医院	148	100	88.89	96.81
8	外国语学院	340	100	79.00	96.65
9	动物科技学院	93	100	87.00	96.54
10	体育学院	273	100	66.62	96.51
11	经济与管理学院	387	100	86.00	96.5
12	食品学院	95	100	87.00	96.47
13	化学化工学院	250	100	80.38	96.41
14	政法学院	145	100	88.09	96.33
15	理学院	229	100	85.42	96.19
16	信息科学与技术学院	189	100	79.03	96.12
17	马克思主义学院	106	100	89.08	95.83
18	医学院	296	100	86.50	95.76
19	师范学院	133	100	84.62	95.21

三、学生网上评教存在的问题

(一) 教师方面

有部分教师对学生评教工作的关注度不高，教务管理系统发布的评教情况只有部分老师会登陆系统查看自己的评教情况，还有部分老师未关注自己每学期的评教成绩。

(二) 学生方面

1. 学生自觉、按时评教的意识还有待加强

学生作为评教的主体，对评教的认识程度决定了其评教的态度和积极参与的程度。近几年学生对评教的重视程度有所提高，应付打分的现象极大地减少，但学生自觉参与的意识还有待提高。现行的网上评教与选课和成绩查询绑定，仍然有个别学生对评教认识不足，存在漏评、代评或评课不认真，未仔细阅读评价项目和评价内容就快速点评的现象。

2. 个别学生评教的随意性较大，客观性和真实性有待进一步提高。

学生作为评教活动的主体，其知识水平、个人喜好，心理状况等都会影响评教结果，有的学生心存顾虑，不能客观做出评价；或因为老师要求严格或成绩偏低而对老师有意见，故意恶评，从而在一定程度上影响了评教结果客观性和可信度。

（三）教务系统评教模块方面

1. 目前教务系统评教模块导出的评教结果仅仅是一个分数，而无法以学校、学院、教师不同层次对应各评价指标数值呈现评价结果。

2. 未实现真正意义上的过程性评估。目前青果评教设置几个轮次只能分别导出结果，相互轮次数据独立，不能最终形成一个综合性评价结果。

3. 系统只有定量指标，缺少定性评价。需要将定量评价和定性评价相结合，增添定性评价。

4. 系统只能自上而下统一设置评价指标，统一发布指令。而无法分层次、分角色设置评价指标体系。

四、完善课堂教学质量评价的建议

1. 合理分析和有效利用学生评教结果，真正做到以评促教。

评教的主要目的不仅是为了进行课堂教学效果的监控，更是为教师和学生搭建沟通平台，是帮助教师提高教学水平的一种方式 and 手段，各学院、教师应高度重视学生评教工作，合理分析和有效利用学生评价数据，找出不足，有针对性地改进教学和提高课堂质量，使学生看到评教带来的积极影响，从而推动学生自觉、认真评教。

2. 提高师生对评教工作的认识，增强学生评教的真实性和积极性。

网上评教是广大学生参与教学监控和评价的重要环节，学生作为评教活动的主体，全程参与，对课堂教学有亲身感受，但学生评教受多种因素的影响，主观性较大。因此，要切实提高学生评教工作的认识，增强学生评教的自觉性，引导学生及时、认真、客观地进行评教，提高学生评教结果的真实性。

3. 重视师生对评教工作的参与度，加强师生交流，切实改善教学质量。

教学活动是教师与学生双边的互动过程，加强对学生评教的宣传与指导，提高学生评教参与度。教师也不能只是关注和知晓学生对自身教学的评判如何，应根据自己的评教，多与学生主动沟通，了解学生需求，并在后续的教学中扬长避短，积极改进教学，提高教学能力和水平。

4. 鼓励学院根据学科专业特点独立开展形式多样的学生评教活动，促进学院课堂教学质量综合评价结果的多元化。

5. 优化完善教务系统评教模块，提高网上评教的科学性和准确性

目前使用的教务管理系统中的质量评价模块还存在很大的局限性，还需进一步完善，提高稳定性和可操作性。评价指标体系的科学性还需要不断的修订和改进。例如，对不同课程类型及不同教师群体的评价还需研究论证；对一门课程多人授课现象如何实现既对课程的评价，同时又有对每位教师的评价等。

2019 年大学生创新创业训练计划工作简况

2019 年 10 月 11-13 日，由教育部主办的第十二届全国大学生创新创业年会在浙江工业大学举行。经过学校选拔推荐、教育部网络评审和专家复选，本届大创年会共有 291 所高校的 442 项成果入选，其中学术论文 188 篇、创新创业展示项目 203 项、创业推介项目 51 项，代表了全国各高校最新的创新创业教育成果。我校入选学术论文 1 篇（水利工程建筑学院），创新创业展示项目 1 项（机械电气工程学院），并在大会上进行了报告交流和项目展示。

我校于 2008 年成为全国第二批 60 所大学生创新性实验计划项目学校，2012 年成为国家级大学生创新创业训练计划 B 组高校（A 组全国 39 所，B 组 47 所），实施该计划十二年来，共获教育部立项 746 项国创项目，2019 年立项国创项目 85 项，SRP 项目 400 项，培养了一批富有创新精神和动手能力、具有创业意识和创业能力的高素质人才，取得了丰硕成果。

2019 年 9 月 15-30 日，我校对 2019 年立项的创新创业训练项目进行了中期检查。本次检查采取大学生论坛形式，项目负责人进行学术报告，邀请专家对国创项目和 SRP 项目进行审核。从检查结果来看，各学院立项项目都顺利通过中期检查，但仍存在一些不足。一是部分项目研究进度滞后，没有达到预期的效果。二是部分同学缺乏积极性，参与度不高，中期检查成员变更情况较多。

我校开展的大学生创新创业训练计划项目对培养创新精神与提高实践能力具有相辅相成的作用，各学院应积极创造条件支持大学生创新性实验活动。学校的示范性实验中心、各类开放实验室和重点实验室应向参与项目的学生提供实验场地和实验仪器设备。学校鼓励各项目团队多发表学术论文、期刊，申报专利，开发新模型，为 2020 年 3 月项目结题验收做好充分的准备。

附：2019年创新创业训练项目中期检查情况统计表

学院	国创项目立项数	中期检查未通过数	项目变更数	SRP项目立项数	中期检查未通过数	项目变更数
农学院	9			43		14
动科学院	7			23		
医学院	11			46		4
药学院	5			25		2
机电学院	7			24		1
水建学院	7			22		2
食品学院	4			22		
信息学院	4			17	1	2
化工学院	6			19		3
师范学院	4			22		2
理学院	5			22		2
生科学院	5			23		5
经管学院	2			40		9
政法学院	2			20		7
外语学院	0			3		1
文艺学院	6			16	4	
体育学院	1		1	13		6

第五届“互联网+”大学生创新创业大赛简况

10月13日至15日，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在浙江大学举行。本届大赛于2019年3月正式启动，以“敢为人先放飞青春梦，勇立潮头建功新时代”为主题，共有来自全球五大洲124个国家和地区、4093所学校的457万名大学生、109万个团队报名参赛。实现了“更全面、更国际、更中国、更教育、更创新”五大办赛目标。

为全力备战本次大赛，在总结往届大赛的基础上，3月学校相继启动二级学院选拔赛、校级选拔赛、组织筹备暑期训练营等工作。2019年，我校高教主赛道参赛学生一千七百余人，419支团队参加比赛；红色赛道参赛学生268人，43支团队参加比赛。经过校级初赛共计推荐32项参加兵团省级大赛高教主赛道，15项参加兵团省赛红色赛道。共组建15支小分队，走进兵团基层连队、边境团场、红色教育基地，接受思想洗礼、学习兵团精神、传承红色基因，将高校智力、技术和项目资源辐射到广大农村地区。学校对活动给与大力支持，给与20万元专项资助。活动共有112名学生、57名教师、19名企业家、投资人参加活动，对接527家农户及单位，帮扶4384人，签约16项，产生经济效益405万元，发布71篇新闻报道。最终，我校参赛团队斩获国赛主赛道银奖2项，铜奖4项，学校获评“青年红色筑梦之旅”活动先进集体奖。

总的来说，全校各类创新创业竞赛成绩喜人，特别是化学化工学院、农学院及信息科学与技术学院在本次大赛中成绩突出。但是，还存在不少问题，参赛项目团队创意之余特色不足，专业教师参与项目指导积极性不高，研究生参赛比例较低。下一阶段，各学院就明年“互联网+”大赛组织工作应注重以下几方面工作：一是要高度重视，做好项目选题与培育工作；二是要师生共创，推进科技成果转移转化；三是要强化落实，统筹做好大赛组织及条件保障工作；四是各学院根据项目实际情况，发动研究生积极参赛，对入围项目组织专人进行专项指导与培训，力争取得优异成绩；五是要以赛促创，完善协同育人机制，引导项目团队将创新创业教育成果通过更多的途径推广和孵化，让青年创新创业梦想之花绽开在兵团大地。

学院	校赛奖项	省赛奖项	国赛奖项
动物科技学院	1		
化学化工学院	9	7	3
机械电气工程学院	5	5	
农学院	14	8	1
生命科学学院	2	1	
师范学院	1	1	
水利建筑工程学院	1		
文学艺术学院	3	2	
信息科学与技术学院	2	2	1
药学院	7	6	
医学院	1	1	1
政法学院	1		
总计	47	33	6

关于 2019 年创新创业教学选修课立项结果的公示

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）文件精神，进一步推进创新创业教育课程体系建设，整体提升创新创业教育课程教学质量，2019年我校开展了创新创业教育课程立项申报工作。经过课程负责人申报、学院推荐、教务处审核及学校专家组评审等环节，确定立项创新创业选修课程8门。

现将立项名单公布如下，课程负责人应按照《关于开展石河子大学 2019 年创新创业教育课程立项申报工作的通知》相关要求按时开展项目建设，项目建设期为2年，验收时间为2022年6月。建设管理包括中期检查和验收审核两个环节。请课程负责人填报《创新创业课程建设项目任务书》（见附件2），于10月30日之前交教务处实践教学办公室。逾期未交视为自动放弃。课程责任单位作为课程建设的主体单位，应加强立项课程建设的组织管理和质量监控，负责对本单位立项的创新创业教育课程建设情况进行自评和自查，督促立项课程负责人认真做好课程建设工作，并给予课程建设配套的支持。另外，建设期内，立项选修课课程至少每学期开出一课。

序号	课程名称	课程负责人	职称	学时	学分	课程类别	申报学院	支持经费
1	大学生创业实践	蒋旭平	讲师	96	3	创新创业教育通识选修课	经济与管理学院	1万
2	创业中的定量分析方法	杨玲香	副教授	24	1.5	创新创业教育通识选修课	理学院	1万
3	互联网思维与营销创新	鱼明	副教授	32	2	创新创业教育通识选修课	经济与管理学院	1万
4	互联网+电商创新创业实战	傅杰勇	讲师	32	2	创新创业教育通识选修课	经济与管理学院	1万
5	创业团队管理	王东红	副教授	24	1.5	创新创业教育通识选修课	经济与管理学院	1万
6	以案说法：创业合同纠纷的预防与解决	冯亚雯	讲师	24	1.5	创新创业教育通识选修课	政法学院	1万
7	新疆少数民族服饰文化衍生品创意设计	赵彦军	讲师	32	2	创新创业教育通识选修课	文学艺术学院	1万
8	解读“互联网+”	冶建明	讲师	24	1.5	创新创业教育通识选修课	农学院	1万

任何单位或个人如有异议，请在2019年10月28日上午12:00前将加盖学院公章的书面材料送至教务处实践教学办公室。

联系人：郑浩 联系电话：2058589

教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见

(教高函〔2019〕12号)

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

加强大学生实践能力、创新精神和社会责任感的培养，是提高高等教育人才培养质量的重要内容。实习是高校实践教学的重要环节之一。近年来，在高校和政府机关、企事业单位和社会团体等用人单位共同努力下，产学研融合不断深入，大学生实习工作稳定开展、质量稳步提高。同时，部分高校对实习不够重视、实习经费投入不足、实习基地建设不规范、实习组织管理不到位等现象仍然存在，在一定程度上影响了人才培养质量整体提升。为进一步提高实习质量，切实维护学生、学校和实习单位的合法权益，现就加强和规范普通本科高校实习管理工作提出以下意见。

一、充分认识实习的意义和要求

1. 充分认识实习的意义。实习是人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。

2. 准确把握新时代实习的要求。当前，新一轮科技革命和产业革命奔腾而至，正在迅速改变着生产模式和生活模式。以数字化、网络化、智能化、绿色化为代表的新型生产方式，对产业运营、人力资源组织管理提出了新的要求。高校必须坚持以本为本、落实四个回归，积极应变、主动求变，把实习摆在更加重要的位置，加强实习教学改革与研究，健全实习教学体系、规范实习安排、加强条件保障和组织管理，切实加强和规范实习工作，确保人才培养质量不断提升。

二、规范实习教学安排

3. 加强实习教学体系建设。高校要根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关政策对实践教学的基本要求，结合专业特点和人才培养目标，系统设计实习教学体系，制定实习大纲，健全实习质量标准，科学安排实习内容。鼓励根据实习单位实际工作需求凝练实习项目，开展研究性实习，推动多专业知识能力交叉融合。

4. 合理安排实习组织形式。高校要根据专业特点和实习内容，确定实习的组织形式。各类实习原则上由学校统一组织，开展集中实习。根据专业特点，毕业实习、顶岗实习可以允许学生自行选择单位分散实习。对分散实习的学生，要严格实习基地条件、实习

内容的审核，加强实习过程指导和管理，确保实习质量。

5. 科学制订实习方案。高校要根据实习内容，按照就地就近、相对稳定、节省经费的原则，选择专业对口、设施完备、技术先进、管理规范、符合安全生产等法律法规要求的单位进行实习。要打破理论教学固化安排，根据单位生产实际和接收能力，错峰灵活安排实习时间，合理确定实习流程。

6. 选好配强实习指导教师。高校和实习单位应当分别选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的教师和技术人员全程管理、指导学生实习。对自行选择单位分散实习的学生，也要安排校内教师跟踪指导。高校要根据实习教学指导和管理需要，合理确定校内指导教师与实习学生的比例。

三、加强实习组织管理

7. 抓好实习的组织实施。高校应当会同实习单位共同制订实习计划，明确实习目标、任务、考核标准等，共同组织实施学生实习。实习指导教师要做好实习学生的培训，现场跟踪指导学生实习工作，检查学生实习情况，及时处理实习中出现的问题，做好实习考核。严禁委托中介机构或者个人代为组织和管理学生实习工作。

8. 明晰各方的权利义务。高校在确定实习单位前须进行实地考察评估，确定满足实习条件后，应与实习单位签订合作协议，明确双方的权利、义务以及管理责任。未按规定签订合作协议的，不得安排学生实习。

9. 加强学生教育管理。高校要做好学生的安全和纪律教育及日常管理。实习单位要做好学生的安全生产、职业道德教育。学生应当尊重实习指导教师和现场技术人员，遵守学校和实习单位的规章制度和劳动纪律，保守实习单位秘密，服从现场教育管理。

10. 做好学生权益保障。高校和实习企业要为学生提供必要的条件及安全健康的环境，不得安排学生到娱乐性场所实习，不得违规向学生收取费用，不得扣押学生财物和证件。实习前，高校应当为学生购买实习责任险或人身伤害意外险。

11. 加强跟岗、顶岗实习管理。跟岗、顶岗实习是培养应用型人才必不可少的实践环节，各高校要科学组织，依法实施。严格学校、实习单位、学生三方实习协议的签订，明确各自的权利义务和责任。严格遵守工作时间和休息休假的规定，除临床医学等相关专业及实习岗位有特殊要求外，每天工作时间不得超过 8 小时、每周工作时间不得超过 44 小时，不得安排加班和夜班。要保障顶岗实习学生获得合理报酬的权益，劳动报酬原则上不低于相同岗位试用期工资标准的 80%。要保障未成年人的合法权益，不得安排未满 16 周岁的学生顶岗实习。

四、强化实习组织保障

12. 健全工作责任体系。高校是实习管理的主体，学校党政主要负责人是第一责任人，要负责建立实习运行保障体系。教务部门是实习管理的责任部门，要组织开展实习教学改革与研究，建立健全实习管理制度，明确相关部门工作职责和 workflows，做好实习工作的检查督导。各教学单位要会同实习单位落实管理责任，加强实习组织管理，做好安全及其它突发事件的风险处置。

13. 加强实习基地建设。高校要不断深化产教融合，大力推动实习基地建设，鼓励建设满足多专业实习需求的综合性、开放共享型实习基地。要加强实习基地质量建设，充分发挥国家级工程实践教育中心等高水平实习基地的示范引领作用，以国家级、省级一流专业建设带动一流实习基地建设。要结合实习基地条件和实习效果，对实习基地进行动态调整。

14. 推进实习信息化建设。支持有条件的省级教育行政部门和高校加强实习信息化建设，建立实习信息化管理平台，实现校企双方的实习需求信息对接，加强实习全过程管理。支持高校加强现代信息技术、虚拟仿真技术在实习中的应用，鼓励开发相应的虚拟仿真项目替代因生产技术、工艺流程等因素限制无法开展的现场实习。

15. 加大实习经费投入。高校要加大实习经费投入，确保实习基本需求。要积极争取实习单位支持，降低实习成本，确保实习质量。

16. 加强实习工作监管。省级教育行政部门要加强对高校实习工作的监管，重点监督高校本科生培养方案中实习环节设置是否科学合理、实习组织管理是否规范、学生安全和正当权益是否得到保障、实习经费是否充足、实习效果是否达到预定目标等。对实习工作扎实、实习教学改革与研究成效显著的高校予以表彰。对实习过程中存在的违规行为及时查处，对监管不力、问题频发、社会反响强烈的学校和地方，要约谈相关负责人，督促其落实主体责任，并在一定范围内进行通报批评。

教育部

2019年7月10日

关于做好 2020 届本科毕业论文（设计）工作的通知

为贯彻落实《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号），做好2020届本科毕业实践环节教学工作，保证本科毕业论文（设计）质量，根据《石河子大学本科生毕业论文（设计）工作条例》，结合工作实际，决定对2020届本科毕业论文（设计）工作实行早启动、早准备、早落实，现就做好2020届本科毕业论文（设计）工作有关事项通知如下：

一、加强组织领导，做好宣传动员

各学院应提前成立毕业论文（设计）工作领导小组，加强对毕业论文（设计）工作的指导和管理，做好宣传动员，使全体师生能够从思想上充分认识做好毕业论文（设计）工作的重要意义。采取有效措施，认真处理好毕业论文（设计）与学生考研就业等工作的关系，从时间安排、组织实施等方面切实加强和改进毕业论文（设计）各环节的管理，把毕业论文（设计）工作的重心放在提高质量和培养学生实际能力上来。

二、明确工作目标，注重过程与质量管理

（一）严格执行培养方案，明确工作内容

各学院要根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及各专业培养方案的具体要求，在总结往届本科毕业论文（设计）工作经验的基础上，以问题为导向，对本学院2020届本科毕业论文（设计）整体工作进行改进。强化和完善学院毕业论文（设计）的二级（教学系等）管理，合理安排工作程序和进度，围绕选题、开题、教师指导、中期检查、论文定稿、评阅、答辩等环节，制定具体的实施细则和与之相适应的质量标准。

（二）加强选题管理，提高选题质量

在选题环节，各学院要严格按照选题原则和程序操作，把好“命题关”“审题关”“选题关”。

1. 加大对毕业论文（设计）课题的征集力度，课题数量保证每个学生一题（包括子课题），每年课题更新率应大于90%。

2. 毕业论文（设计）课题执行教学系审核，学院审查制度。要求各学院、各教学系在努力增加课题数量、拓宽课题范围的基础上，认真组织对申报课题进行把关。指导教师填写选题指南，经院系审查通过后方可发布到石河子大学毕业论文（设计）管理系统供学生选择，要求各专业发布课题总数是参与毕业论文（设计）环节学生总人数的1.1

倍以上。**严禁学生自行确定课题。**

3. 毕业论文（设计）选题应符合本专业培养目标的要求。选题应尽量结合生产实际、科学研究和社会实践（即课题来源为科研课题或生产现场），鼓励应用型专业毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成。

4. 允许学生以反映真才实学和创新能力并与专业相关的创新性实践项目作为毕业论文（设计）选题。学生关于毕业论文（设计）的创新实践类选题必须在其专业范围以内，并符合其专业培养目标和教学要求，且必须通过学院毕业论文（设计）工作领导小组同意。

5. 学生选题环节采取网上选题模式，由各学院教科办组织在规定时间内将课题信息发布到石河子大学毕业论文（设计）管理系统供学生选择。

6. 学生选题一经确定，不得随意变动。如确需变更，指导教师必须提出书面变更申请，经系主任及学院批准后方可执行并记录在案。**各学院要严格控制课题变更率，中期检查工作结束后不再允许课题变更。**

（三）强化指导教师责任意识，提高指导水平

1. 认真审查指导教师资格，明确指导教师的职责，增强责任意识。要求各学院每位在校教授、副教授必须参加本科生的毕业论文（设计）指导工作。

2. 每名指导教师指导毕业论文（设计）的学生人数文科及经济、管理类学科不超过 8 人，理工、农医学科不超过 6 人，必须做到每生一题。

3. 可以聘请校外单位特别是实习基地具有中级职称以上（含中级）科研人员、工程技术人员参与毕业论文（设计）的指导工作，但应有本专业讲师以上教师负责掌握进度、要求，担任第二导师，协调有关问题。

4. 加强对毕业论文（设计）指导教师的管理，采取有效措施，调动指导教师的积极性。要进行必要的指导培训和经验交流活动，提高指导教师的指导水平。随时了解指导教师对学生的指导情况，及时发现和解决指导过程中出现的各种问题。

（四）增强质量意识，做好过程监控

1. 各学院应加大毕业论文（设计）工作研究深度，根据各自学科、专业特点，建立与之配套的质量评价体系，开展院级毕业论文（设计）的管理工作。

2. 各学院加大检查力度，做好毕业论文（设计）工作过程监控，重点检查学风、工作进度和教师指导情况，组织好命题审查、开题答辩、中期检查及毕业答辩等环节，确保毕业论文（设计）工作有序推进。

3. 学校继续对 2020 届本科毕业论文（设计）进行文字复制比检测，坚决杜绝弄虚

作假、抄袭等不良现象，确保毕业论文（设计）质量。

（五）迎接审核评估，规范档案管理

按照《石河子大学毕业论文（设计）操作手册》，规范学院毕业论文（设计）档案管理（设计9大件，论文8大件），做好毕业论文（设计）材料存档（含学院过程管理材料）及格式规范工作。2020届本科毕业论文（设计）工作开展期间，学校将开展专项检查。

三、相关要求及时间安排

（一）统一使用石河子大学毕业论文（设计）管理系统

毕业论文（设计）统一使用石河子大学毕业论文（设计）管理系统。未进入系统落实选题的学院，将无法进行后续毕业论文（设计）成绩的管理。请各学院提前做好系统的宣传、培训、设置及推进工作，保证各环节顺利进行。

（二）时间安排

1. 准备阶段（2019年10月26日前）：各学院完成毕业论文（设计）工作的动员及学术道德规范教育、指导教师遴选、账户生成和相关人员的培训工作。

2. 启动阶段（2019年11月16日前）：各学院完成课题征集、命题审查、学生选题及任务书下达等工作。

3. 开题阶段（2019年12月31日前）：学生在广泛查阅文献资料的基础上，完成外文翻译、文献综述和开题报告等工作；各学院完成毕业论文（设计）的开题答辩和前期检查工作。

4. 中检阶段（2020年4月1日前）：各学院完成毕业论文（设计）的中期检查工作。

5. 答辩阶段（2020年6月6日前）：各学院完成毕业论文（设计）的“查重”检测工作、预审工作、答辩和成绩评定工作。

6. 提交成绩（2020年6月9日前）：各学院完成毕业论文（设计）的成绩录入提交工作，进行毕业审核。

7. 推优阶段（2020年6月12日前）：完成石河子大学“十佳”和“优秀”毕业论文（设计）的校院两级评审工作。

8. 归档阶段（2020年6月20日前）：完成毕业论文（设计）工作总结，做好资料的收集、整理和归档工作。

9. 督导检查（2020年7月）：学校开展毕业论文（设计）工作专项检查并进行反馈。

请各学院以上述安排为基础，及时制定本学院本科生毕业论文（设计）工作计划，按照时间节点推进各项工作有序进行。

关于开展 2019 年度石河子大学在线开放课程申报工作的通知

为持续推进我校在线开放课程建设工作，充分发挥信息技术对教学改革的推动作用，促进优质教学资源共享，结合《石河子大学在线开放课程实施细则》（石大校发〔2018〕173号），学校组织开展 2019 年度石河子大学在线开放课程建设项目的申报工作。现将有关事项通知如下：

一、申报立项范围

面向学校全日制本科开设课程，且连续开设3年以上。

二、申报立项的条件

1. 课程负责人及团队

（1）课程负责人为我校教师，具有丰富教学经验和较高的教学改革意愿。课程负责人及团队教师师德好，教学能力强。课程负责人本次申请在线开放课程建设限一门。

（2）课程负责人主持课程建设，对课程进行总体规划，对课程设计、教学内容、教学方法、教学水平和教学质量把关，协调在线开放课程建设的各项工作。鼓励组建跨专业、跨学科、跨学院课程团队。

（3）课程负责人及团队教师愿意积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，团队结构合理、人员稳定，能够保障线上线下教学的正常有序运行，持续为学习者提供有效的教学服务。

2. 课程内容与教学设计

（1）课程内容导向正确，开展课程思政，弘扬社会主义核心价值观，体现先进的教育理念、鲜明的学科特色和精湛的教学水平，遵循教育教学规律，体现现代教学思想，反映学科最新发展成果和教改教研成果，无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

（2）课程注重探索以学生为中心的教学模式，积极开展课程内容重构，课程知识体系和资源配置适合在线学习和混合式教学。

三、申报立项步骤

1. 各学院认真研究《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）、《教育部办公厅关于开展 2017 年国家精品在线开放课程认定

工作的通知》等文件精神，做好学院在线开放课程建设的整体部署，动员、指导教师的申报工作，对课程进行遴选，各单位本次申报课程门数限额见附件一，有条件的学院可以设立院级在线开放课程。

2. 申报立项的课程负责人及团队教师填写《石河子大学在线开放课程建设申报书》（附件二），并选取该课程的某个知识点，自行录制 3-5 分钟的微视频（以课程名命名，附电子版对应课程设计、讲稿，录屏、手机或摄像头等拍摄都可以，公平起见，教务处现代教育技术中心、石河子大学树下课栈不参与该微视频的录制及编辑），经所在学院审核通过后，于 2019 年 11 月 20 日前将纸质版申报书、石河子大学在线开放课程申报汇总表（附件三）以及电子版的材料统一报送至教务处现代教育技术中心博学楼 A218 室（申报书骑马装订一式 3 份，汇总表 1 份）。

3. 教务处组织教学指导委员会及相关专家对申报课程进行评审，通过评审的予以立项建设。

四、建设进度及要求

经学校立项的课程，学校按照《石河子大学在线开放课程实施细则》（石大校发〔2018〕173 号）（附件四）给予拍摄经费支持。课程负责人及团队须严格按照课程建设进度、建设标准推进课程建设，于 2020 年 12 月 01 日之前向学校提交成片，并在“爱课程网”“中国大学 MOOC”“学堂在线”“智慧树网”等学校认可的平台上线、开课。若因团队原因造成无法按时、保质完成，学校将取消该课程的建设工作，并收回所使用经费。

五、其它

我校教师负责立项建设的在线开放课程其知识产权为学校所有，在线开放课程负责人负责带领团队完成在线开放课程的建设、运行与应用，学校会与合作服务平台签订合作协议，以保障我校师生的合法权益。教师如果与校外机构合作开设课程，须先向学校教务处申请，否则相关奖励措施不予认定，课程产生的一切法律纠纷和法律责任，由授课教师个人承担。

联系人：李岩岩 田亮 电话：2055053。

教务处

2019 年 10 月 18 日

附件：

- 一. 石河子大学 2019 年度在线开放课程项目申报限额表
- 二. 石河子大学在线开放课程建设申报书
- 三. 石河子大学在线开放课程申报汇总表（需加盖学院公章）
- 四. 石河子大学在线开放课程实施细则（石大校发〔2018〕173 号）

石河子大学 2019 年度在线开放课程申报限额表

序号	单位	限报门数
1	医学院	4
2	文学艺术学院	4
3	经济与管理学院	4
4	师范学院	3
5	理学院	3
6	化学化工学院	3
7	机械电气工程学院	3
8	外国语学院	3
9	政法学院	3
10	农学院	3
11	水利建筑工程学院	3
12	马克思主义学院	2
13	生命科学学院	2
14	食品学院	2
15	药学院	2
16	信息科学与技术学院	2
17	动物科技学院	2
18	体育学院	2
19	其他教学单位	1

石河子大学在线开放课程建设申报书

课程名称 _____
课程代码 _____
适用专业 _____
课程负责人 _____
学院单位 _____
申报日期 _____

教务处制

二〇一八年十月

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名		性别		出生年月	
	学历		学位		移动电话	
	职称		职务		QQ	
	院系			电子邮箱		
1-2 授课 情况	课程名称		课程类别		授课对象	
1-3 教学 研究 情况	<p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过5项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过10项）；获得的教学表彰/奖励（不超过5项）。</p>					

2. 课程团队其他教师情况（包括辅导教师、助教、技术支持等）

姓名	出生年月	职称	从事学科	本课程建设中承担的工作	备注

3. 申报在线开放课程基本情况

3-1 视频课程概况

课程名称			课程代码		
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课				
讲授讲数			总时长		
每讲情况	序号	专题标题	时长	主讲教师	关键词
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				

3-2 课程描述

1. 课程建设基础（目前本课程的开设情况，开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

2. 课程内容安排（课程完整教学内容简介、章节课时安排、每课时教学内容概述等）

3. 课程预期受众的定位与目标

4. 课程改革思路

(本课程基于在线开放课程改革的设计思路, 举证说明在整体课程设计实施过程中采用的教育思想或理念, 说明本课程的目标、适用对象、选取内容与学习资源建设的原则。可附页)

5. 经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算说明
合计		

6. 课程负责人承诺

1. 课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 课程负责人保证所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 课程负责人保证课程资源及材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；

课程负责人签字：

年 月 日

7. 学院意见

我院已按有关规定对申请人和课程团队进行了资格审查，把关审查了课程政治导向，确保课程正确的政治方向、价值取向，对申报书内容进行了审核，情况属实，并保证课程建设项目立项后做到：

1. 对项目实施所需的人力、物力和工作时间等条件给予支持；
2. 严格遵守学校课程建设项目管理等有关规定；
3. 保证按照教育部及学校要求，开展校校间和多校间的资源共享、课程互选和学分互认等；
4. 督促项目建设团队按照学校要求报送有关报表和材料，按期申请验收；
5. 保证项目自筹经费的落实。

党委书记签名：

分管领导签名：

盖章：

盖章：

年 月 日

年 月 日

石河子大学文件

石大校发〔2018〕173号

关于印发《石河子大学在线开放课程建设应用及管理实施细则》的通知

各学院：

《石河子大学在线开放课程建设应用及管理实施细则》已经校长办公会议审议通过，现印发给你们，请贯彻执行。



石河子大学在线开放课程建设应用及管理实施细则

第一章 总则

第一条 根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高〔2015〕3号)要求,为充分发挥石河子大学办学特色和学科优势,加强在线开放课程建设与应用,推动“以学生为中心”教学观念、教学内容、教学方法、教学手段的变革,加强信息技术与教育教学深度融合,促进优质资源应用共享,全面提高学校教育教学质量,学校研究决定积极推进在线开放课程建设,特制定本细则。

第二条 本细则适用于石河子大学在线开放课程建设项目。

第二章 申报与立项

第三条 申报立项范围

本项目面向学校全日制本科开课课程,且连续开设3年以上。重点遴选范围:

1. 公共基础课程;
2. 适宜建设的其它学科基础课程、专业课程。

第四条 申报立项的条件

（一）课程负责人及团队

1. 课程负责人为我校教师，具有丰富教学经验和较高学术造诣。课程负责人及团队教师师德好，教学能力强。

2. 课程负责人主持课程建设，对课程进行总体规划，对课程设计、教学内容、教学方法、教学水平和教学质量把关，协调在线开放课程建设的各项工作。鼓励组建跨专业、跨学科、跨学院课程团队。

3. 课程负责人及团队教师愿意积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，团队结构合理、人员稳定，能够保障线上线下教学的正常有序运行，持续为学习者提供有效的教学服务。

（二）课程内容与教学设计

1. 课程内容导向正确，弘扬社会主义核心价值观，体现先进的教育理念、鲜明的学科特色和精湛的教学水平，遵循教育教学规律，体现现代教学思想，反映学科最新发展成果和教改教研成果，无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

2. 课程注重探索以学生为中心的教学模式，积极开展课程内容重构，课程知识体系和资源配置适合在线学习和混合式教学。

第五条 申报立项步骤

1. 各学院认真研究《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）、《教育部办公

厅关于开展 2017 年国家精品在线开放课程认定工作的通知》等文件精神，做好学院在线开放课程建设的整体部署，动员、指导教师的申报工作。

2. 申报立项的课程负责人及团队教师填写《石河子大学在线开放课程申请表》(附件 1)。

3. 学院审核通过后，于每年 12 月将申请表及汇总表(附件 2)统一报送至教务处现代教育技术中心。

4. 教务处组织教学指导委员会及相关专家对申报课程进行评审，通过评审的予以立项建设。

第三章 在线开放课程建设与管理

第六条 教务处负责在线开放课程建设整体工作推进、运行与应用的管理与服务。

第七条 学院是在线开放课程建设的主体，应按照学校要求制定本单位的在线开放课程建设方案，组织教师积极进行在线开放课程建设，并将在线开放课程的教学纳入教学管理体系，提供课程支撑和质量保障。

第八条 学校鼓励具有学科优势、专业特色和受众面广的通识课、公共基础课、专业基础课和专业核心课建设在线开放课程，鼓励与国内外知名高校联合建设高质量、高水平的在线开放课程或课程群。

第九条 在线开放课程负责人负责带领团队完成在线开放课程的建设、运行与应用。课程应以社会主义核心价值观为引导，根据课程特点有机融入家国情怀教育，不得有触犯法律、涉及国家安全等内容，案例选择、人物思想评价要体现正确导向。

第十条 我校教师负责立项建设的在线开放课程其知识产权为学校所有，教师如果与校外机构合作开设课程，须先向学校教务处申请，否则相关奖励措施不予认定，课程产生的各种法律纠纷和法律责任，由授课教师个人承担。学校会与合作服务平台签订合作协议，以保障我校师生的合法权益。

第四章 在线开放课程的运行与应用

第十一条 在线开放课程应坚持“应用驱动、建以致用”的原则，注重课程的广泛应用和资源共享。学校鼓励将课堂教学与在线学习相结合的混合式教学模式的应用，引导学生自主学习、主动学习、合作学习，提升学生学习收获感。

第十二条 建立多元化学习评价体系，探索线上和线下相结合，过程性评价和结果性评价相结合的多元考核和评价方式，注重学生综合能力的提升。

第五章 在线开放课程的支持与保障

第十三条 学校每年建设 5-8 门在线开放课程，并给予经费支持。通过立项审核的课程给予 5 万元经费支持，课程录制费用

由学校承担，每门课程的录制费用原则上不超过10万元。经费使用和管理需严格按计财处的要求进行，费用支出范围包括：课程建设及运行所需的资料费、材料费（含耗材）、小型设备费、劳务费、组织或参加与本课程有关的学术活动费、调研活动差旅费、专家咨询费、公开出版与该课程有关的研究成果的版面费、课程录制费用等。

第十四条 经学校立项的课程，课程负责人及团队须严格按照课程建设进度、建设标准推进课程建设，于次年12月前向学校提交成片，并在“爱课程网”“中国大学MOOC”“学堂在线”“智慧树网”等学校认可的平台上线、开课。若因团队原因造成无法按时、保质完成，学校将取消该课程的建设工作，并收回所使用经费。

第十五条 学院要制定相应的在线课程建设支持与保障配套政策，课程建设成果纳入学校年终考核体系。

第六章 附则

第十六条 本细则由教务处负责解释，自公布之日起施行。

关于落实 2019-2020 学年第二学期教学任务的通知

各学院，校直属、附属单位，机关各部门：

为统筹安排 2019-2020 学年第二学期教学工作，便于各单位有计划地完成各项教学任务，确保教学工作正常运行，根据我校实际，现将有关事宜通知如下：

一、教学校历

教学周：2020 年 2 月 24 日 至 2020 年 7 月 12 日，共计 20 周；

考试周：2020 年 7 月 6 日 至 2020 年 7 月 12 日，共计 7 天；

暑 假：2020 年 7 月 13 日 至 2019 年 8 月 30 日，共计 49 天。

1. 学生报到与注册时间为 2020 年 2 月 22 日至 23 日，从 2 月 24 日起上课。

2. 学校运动会：2020 年 4 月 28 日至 30 日（第 10 周星期二至星期四）。

3. 本学期涉及的法定节假日有：

清明节（4 月 4 日，第 6 周星期六）

劳动节（5 月 1 日，第 10 周星期五）

肉孜节（5 月 25 日，第 13 周星期日）具体以自治区公布时间为准，其调休安排以兵团办公厅通知为准。

端午节（6 月 25 日，第 18 周星期四）

二、2020 届毕业生有关事宜

教学任务结束：2020 年 6 月 6 日（第 15 周星期六）。

毕业论文（设计）答辩：2020 年 6 月 6 日前完成。

毕业教育：2019 年 6 月 8 日至 14 日。

三、教学运行工作

（一）学期开课计划的审核和制定

为保证教学计划的准确落实，本学期开课计划应注意以下几点：

1. 2016 级各专业教学计划按照 2013 版本科人才培养方案执行，2017 级、2018 级各专业教学计划按照 2017 版本科人才培养方案执行，2019 级各专业教学计划按照 2019 版本科人才培养方案执行。各学院应严格执行培养方案，确需变更的学院填写《石河子大学人才培养方案变更申请表》报教务处教学研究办公室，经审批后修改专业年级教学

计划中相应学期课程信息。学期教学计划经学院审定无误后由教务处教学研究办公室统一生成学期开课计划。

2. 学期开课计划生成后，如课程还需调整，学院需填写《石河子大学本科开课变更申请表》，报教务处教学研究办公室审批后，由学院在教务管理系统内申请学期开课变更，经教学研究办公室确认后执行。

3. 学院打印准确、完整的学期开课计划，经专业负责人确认、学院盖章后提交教务处教学研究办公室审核备案。完成教学计划制定工作的截止日期为2019年11月15日（第12周周五）。

（二）学期教学任务落实

为保证学校整体教学工作的顺利实行，各学院应准确及时地完成各项教学环节的任务，在规定时间内完成各项教学管理环节的系统录入工作。

1. 课程承担单位负责所有应承担的教学任务落实工作，教学任务落实及录入工作全部在网上进行。落实教学任务工作截止日期为2019年11月22日（第13周星期五），按以下顺序完成：

2. （1）**制定《学期教学日历表》**。由学院根据《学期教学日历表》（样表）制定学期教学日历。

（2）经教务处审核后，在实践环节子系统内**落实实践环节任务**。要求实验实训、课程设计、专业实习、生产实习等环节必须明确相应的时间、地点、场地，确保实践教学环节可控可查。

（3）**根据开课计划落实理论课教学任务**。系部、教研室等基层教学组织对下达的教学任务予以分解和落实，学院教科办根据实际情况在教务系统中落实理论课程教学任务。

（4）**设置上课班组**。学院对某一教学任务拆分为两个以上的子任务后，需设置上课班组对拆分的子任务合并为一个上课班组。

3. 教学任务落实应遵循以下原则：

（1）尽量**同学院、同年级专业内合班**。避免学生、教师同一时段跨校区上课，避免东校区经济与管理学院、文学艺术学院学生与其他学院学生交叉合班。

（2）各学院**公布本院学生班级合班参考方案**，以便于承担单位按照合班方案进行教学任务合班，优化排课时间。

（3）合班时应注意教学起止周的一致性，避免因集中实践环节造成教学起止周不一致的专业班级合班。本学期教学起止周为1-9, 12-19周，第10-11周不落任务，仅用

于结课考试、期中考试和节假日调停课补课处理。

(4)《大学英语》教改班教学班级上课人数一般为 50-55 人,《体育技能》等体育类选项课程教学班人数应为 35-50 人。

(5) 根据课程教学需要和教学实际合理安排教学班,在科学、合理的基础上,教学班级安排最多可**四合班**教学。除部分实验课程因实验场地、仪器设备限制或教学要求,需要进行分组实施教学外,原则上理论课程不再拆分行政班级(选课班级、方向课除外)。

(6) 为了增进交流,除了大学英语等分类分级教学的课程外,在培养方案课程要求一致的情况下,要求各专业各年级“**民汉学生同班**”(包括民考民、双语和民考汉学生与汉族学生同班上课)安排教学。

(7) 应充分**考虑班级前后半学期周学时的均衡**,2 学分及以下的课程起止周分前半学期(1-9 周)和后半学期(12-19 周)授课。2 学分以上课程允许全学期(1-9,12-19 周)排课,原则上一门课程的周学时不得超过 6 学时。

(8) 科学、合理、统筹做好混合教学课程课内见面课、讨论课的教学安排,确保“课内课外结合、线上线下互补”教学的有效性。

(9) 多媒体教学为辅助教学手段,在多媒体教学资源不能满足的情况下,教师必须能够使用板书教学,不得以多媒体设备问题为原因进行调停课。

4. **跨院课程的教学任务**由相关学院相互协调,授课单位不得以任何理由拒绝。学生所在学院应在上交教学计划后一周内将跨院课程教学任务以书面形式报授课学院,如未按期递交,造成课程任务无法落实,由学生所在学院负责。

考虑到科技学院在五家渠校区办学的实际情况,经校党委研究指示,**承担科技学院教学任务的单位,应优先考虑落实科技学院的开设的课程**,统筹、协调安排好任课教师,全力做好跨校区上课的各种保障,确保教学秩序稳定。

5. 所有教学任务落实工作结束后,应及时利用系统打印**任课教师教学任务通知单**,以便任课教师着手备课工作。从系统打印的教学任务汇总表经审核盖章后,理论课程教学任务报至教务管理办公室,实践环节教学任务报实践教学办公室。上报截止时间为:2019 年 12 月 13 日(第 16 周星期五)。

6. 任课教师的选派要求:

(1) 各学院教办应认真选派**具有主讲教师资格的教师**授课。符合主讲教师岗位资格是指应具有硕士学历或讲师以上职称,并通过岗前培训,取得合格证的教师。

(2) **教授必须给本科生上课**。教授连续两学期无特殊原因不承担本科教学任务，报人事处，取消聘任资格

(3) 原则上，**新入职的青年教师不得承担本科课程**教学任务。不具备主讲教师资格的教师须由学院审核批准后报教务处备案方可任课。

(4) 助教任课要由副教授以上职称的教师担任指导教师。

(5) **承担教学任务的老师必须使用学校人事处“教职工信息数据库”的工资号和姓名**等基本信息（即没有人事处师资数据库信息的人员不得承担教学任务）。

(6) 对有外出学习计划、长期出差、教师教学发展培训等安排的教师在安排教学任务时要充分考虑时间合理性，避免在课表排定后再进行调课。

7. 教材的选用遵循以下原则：

(1) **选优原则**：优先选用国家级规划教材、马克思主义工程项目教材、省部级优秀教材、21世纪教材等统编教材。对选用我校教师参编或自编的教材需通过学院教学指导委员会审议，报教务处审核后方可征订。

(2) **适用原则**：选用的教材符合课程教学大纲的基本要求，教材选用必须符合教育层次和人才培养的要求，本科生不得选用高职高专教材；也要考虑学生的经济承受力，尽可能选订同质低价教材。

(3) **先进原则**：优先选用近三年出版的、能反映学科发展前沿的教材。授课教师有义务及时了解所需相关教材的最新动态信息。

(4) **统一原则**：教学大纲要求相同的同一门课程，选用同一种教材；一门课程多个教师同时承担时应协商后使用统一教材。

(5) **全面、准确原则**：报订的教材种类包括所有学生所需教材，除正规教材之外还包括自编讲义、实验指导等，报订的教材信息（教材名称、ISBN 号码、作者、出版社、价格）必须完整准确，对因漏报或错报导致开学补订教材影响学生上课的情况，教材供应中心将整理反馈给教学任务承担单位领导并报教学质量办公室予以通报。

8. 做好基本**教学文件网上建设**工作。教学大纲是指导教学工作、规范教学行为、明确教学职责的纲领性文件，是培养方案在教学过程中的具体细化与设计。教学日历是对课程具体实施的全面安排，是教师执行课程教学的时刻表和规范教学运行的依据。接到教学任务后，任课教师应依据大纲要求认真备课，并按照要求将课程介绍、课程教学大纲、教学日历、课程教案、教师信息等基本教学文件上传提交到在线教育综合平台（<http://eol.shzu.edu.cn/meol//index.do>）。

（三）学期课表编排

1. 课程表的编排工作采用教学管理信息系统自动安排和手工调整优化相结合的方式。系统先排定《大学英语》、《体育与健康》等板块分级课程，再根据合班情况排定其他公共课和专业课，由教务处手动调整优化公共课程排课情况，最后由教学任务承担单位辅助编排本单位专业课课表。全部课程（含实验实践课程）课表编排截止日期为 2019 年 12 月 22 日（第 17 周星期日）。

2. 遵循教学规律，合理高效利用教室（实验室）资源，科学编排课程表。对于教学条件允许的实验课程，应根据实际情况优先予以安排。

3. 法定节假日及学校运动期间课程由系统在确定课表后统一按天整体调整，学院根据调整方案对部分统一调整不合理的课程核查并手工调整。

4. 周末各项考试和节假日调休情况较多，周六时间可在无全校范围考试的周次安排课程，周日原则上不排课；每周三下午第 5-6 节预留为学院会议等集体活动时间，原则上不予排课。在排跨院课程时，教学任务承担单位应与学生所在学院教办联系沟通，由学生所在学院教办查看课表后反馈意见，教学任务承担单位负责调整。

5. 制图、绘图的相关课程建议安排排在会 1 东制图室。

6. 9-10 节课博学楼 A 区 4-5 层、B 区 C 区 1-5 层预留为新生自习室，建议不排课；周六、周日 1-8 节时段大型考试较多，公选课排在博学楼 A 区 1-3 层；建议会 2 和会 3 阶梯教室不排课；在国家级考试时间段，各专业年级学生不安排课程。

7. 排课过程中，除实验学时外，其他理论课程不得采用三节连上形式排课。

8. 2019 年 12 月 23 日至 25 日（第 18 周），各学院应对节假日期间的课表进行及时的调整和校对，保证整个学期课表的准确、科学规范。

9. 课程表一经排定，无特殊原因一律不得调课。

（四）公共选修课安排

1. 课程设置

各学院依据 2017 版本科专业人才培养方案中设置的公共选修课课程模块和修读学分要求与建议，制定开课计划并指导本院各专业各年级学生选修。

2. 开课计划制定

申请新增开的公共选修课程，需授课学院提前向教学研究办公室提出书面申请，经审批后纳入公共选修课课程库，列入下一学年开课计划。

各学院根据 2017 版本科专业人才培养方案以及新学期网络课程目录，在教务管理

系统中设置并打印 2019-2020 学年第二学期公共任选课开课计划，报教学研究管理办公室审核，申报截止日期为 2019 年 11 月 29 日（第 14 周周五）。

3. 教学任务落实

各学院根据公共选修课（含网络学习课程）开课计划和教师申请在教务系统中设置落实教学任务，纸质材料单独报教务处教务管理办公室，截止日期其他理论课程教学任务要求相同。原则上每位教师每学期只开设一门公共选修课，鼓励同一门课有多个教师同时开班，每个教学班选课学生人数范围为 30-150 人，教师可在任务落实过程中提出具体排课要求。公共选修课按课程的学时、学分数不同，教学任务起止周类型分为两种：

（1）全学期：1-9, 12-19 周，（2）前后半学期：1-8 或 12-19 周。

4. 课表编排

教务处教务管理办公室负责统一编排公共选修课课表，各学院（承担单位）负责课表的调整和校对，截止日期其他理论课程排课要求相同。为鼓励广大教师开设高水平的选修课，本学期公共选修课将在星期一 3-4 节，星期三 7-8 节，星期五 1-2 节，星期二、四、六、日的 9-10 节时间内进行安排。

附件：1. 石河子大学 2019-2020 学年校历

2. 2019-2020 学年第二学期教学日历表

3. 石河子大学普通教育选修课任务落实统计表

(<http://202.201.162.136/jwweb/>下载)

石河子大学

2019 年 10 月 20 日

关于做好学士学位服采购计划的通知

各学院:

教务处已经将现有学士学位服按学生人数比例分发给各单位，学士学位服以后由各学院自己管理。由于已分发服装数量不够，请各学院根据自己学院的的毕业生人数编制学士学位服采购预算，向学校有关部门报采购计划，提前进行招标采购，保障 2020 年学士学位授予仪式使用。

教务处

2019 年 10 月 19 日

新疆生产建设兵团教育局

关于转发《国家教育行政学院关于组织开展第三期 高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络 培训的通知》的通知

第二师教育局、第八师教育局、石河子大学、塔里木大学、
兵团广播电视大学：

现将《国家教育行政学院关于组织开展第三期高校教师
教学能力提升与“金课”建设专题网络培训的通知》（国教
院函字[2019]39号）转发给你们。请你们结合实际，组织培
训，并将有关情况报我局。

联系人：萧梧根 联系电话：0991-2896283



抄送：兵团警官高等专科学校、兵团兴新职业技术学院、
石河子工程职业技术学院。

国家教育行政学院

国教院函字〔2019〕39号

关于组织开展第三期高校教师教学能力提升 与“金课”建设专题网络培训的通知

各高等学校、各有关单位：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，增强教育服务创新发展能力，坚持以教学为中心，培养党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）的文件精神，国家教育行政学院决定开展第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训。现将有关事项通知如下：

一、培训目标

1. 引导广大高校教师准确把握高等教育基本规律和发展趋势，深刻认识建设高水平本科教育与职业教育的重要意义和形势要求，落实高校立德树人的根本任务。

2. 帮助广大高校教师树立科学的教育教学理念，学习掌握课堂教学实战技巧，从教学方法、教学设计、课堂管理、教学研究等多方面夯实基础，提升教学能力和业务水平。

3.促使广大高校教师深刻认识“金课”建设的重要意义，准确把握“金课”建设的具体要求，学习借鉴“金课”建设的实践经验，切实推进高校课程建设，提高课堂教学质量。

二、培训对象

普通高等学校（含高职高专院校、民办高校）教师。

三、培训时间

本次培训学习时长为3个月，具体开班时间由参训单位与国家教育行政学院联系确定。

四、培训内容与形式

本次培训依托中国教育干部网络学院培训平台组织实施，培训期间，学员可以在中国教育干部网络学院（www.enaea.edu.cn）官网或下载“学习公社”手机APP进行注册，登录后使用学习卡，即可参加培训学习。培训分课程学习、主题研讨、成果撰写、在线考试四个环节，参训学员有组织地在网上自主学习。

1.课程学习

本次培训分设本科课表和高职高专课表，围绕“把握高教/职教改革动态，促进高教教学发展”“学习新理念新技术新方法，提升教学能力”“落实‘金课’建设要求，打造高教‘金课’”“厚植家国情怀，培养造就四有好老师”四个模块设置课程（见附件1）。参训学员需完成25学时（45分钟/学时）的视频课程学习任务。

2.主题研讨

培训期间，参训学员在班级管理员的组织下，围绕“‘金课’建

设思路与设计”“教学改革经验交流”等主题开展研讨，也可结合工作体会和培训心得进行交流分享。此外，中国教育干部网络学院论坛将设立主题研讨区，参训学员可在论坛内与全国范围内的同行进行广泛的交流与互动，分享学习体会。

3.心得撰写

培训期间，参训学员要结合培训目标和培训内容，立足岗位工作实际，撰写一篇学习心得作为本次培训的研修成果，字数不少于1000字。

4.在线考试

培训后期，参训学员须完成在线考试，考核范围包括培训课程所学内容、教师实际教学工作内容等，题型为单选、多选、判断，总分为100分，合格分为60分。

培训结束后，完成培训各环节考核要求的学员可以在线打印学时证明。参训单位可将学员的学习时长计入继续教育培训学时。

五、培训费用

本次培训费280元/人（包含课程开发、组织管理、教学服务、平台使用、带宽支持等费用），费用以高校为单位按下列账号支付：

收款单位：国家教育行政学院

开户银行：工行北京体育场支行

账 号：0200053009014409667

联行号：102100005307

六、报名事宜

各省（自治区、直辖市）党委教育工作部门、教育行政部门可统筹安排，以高校为单位组织参加培训，各高校也可自主报名参加。本次培训以班级为单位开展培训活动，原则上每班不少于30人。

各地、各高校收到通知即可组织报名，填写培训报名表（见附件2），与国家教育行政学院联系。

联系人及电话：张志华 010-69205993

牛振锋 010-69296853

杨 明 010-69263814

邮 箱：F2008@vip.163.com

传 真：010-69249580

地 址：国家教育行政学院（北京市大兴区清源北路8号）

邮 编：102617

七、延伸服务

本次培训可开展送培送教活动，费用另计。

附件：1.第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训课程列表

2.第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训报名表



附件 1

第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题

网络培训课程列表（本科）

把握高教改革动态，促进高教教学发展		
课程名称	主讲人	单位及职务
贯彻落实全国教育大会精神的辅导报告	孙 尧	教育部党组成员、副部长
人才培养为本 本科教育是根——学习贯彻全国教育大会精神体会	吴 岩	教育部高等教育司司长
加快建设现代化教育强国，办好人民满意的教育——习近平总书记关于教育的重要论述学习体会	陈子季	教育部职业教育与成人教育司司长
贯彻落实全国教育大会精神 推动建设一流本科教育	马陆亭	教育部教育发展研究中心副主任
学习新理念新技术新方法，提升教学能力		
课程名称	主讲人	单位及职务
大学卓越教学：内涵、结构与评价	陆根书	西安交通大学高等教育研究所所长
本科教学：双一流建设的突破点——基于学科、专业和课程关系的视角	叶飞帆	宁波大学高等教育研究所教授
如何让你的学生爱上学习	李丹青	中国计量大学标准化学院院长
高校课堂教学：问题与对策	赵丽琴	北京工业大学教授、研究生督导
以学生为中心的课堂教学设计	郭江峰	浙江理工大学教学发展中心主任
基于雨课堂的智慧教学设计与实践	吕秋亮	清华大学“雨课堂”联合创始人
课堂教学的方法与技巧——课堂教学的内容	熊庆旭	北京航空航天大学电子信息工程学院教授
落实“金课”建设要求，打造高教“金课”		
课程名称	主讲人	单位及职务
立德树人，“金课”建设的根本	李新萍	陕西铁路工程职业技术学院教授
聚焦“金课”建设，提升课堂质量	李新萍	陕西铁路工程职业技术学院教授

如何打造信息时代的金课	王竹立	中山大学教师发展中心培训专家
教与学共同改进的炼“金”之法——基于BOPPPS、对分、雨课堂的混合式课堂教学模式	冯瑞玲	北京交通大学教授
有效教学	张建群	北京交通大学教授
厚植家国情怀，培养造就四有好老师		
课程名称	主讲人	单位及职务
师德与得失	王士祥	郑州大学文学院教授
教育与幸福	文东茅	北京大学社会科学部副主任
青年教师教学能力的培养与提升	俎云霄	北京邮电大学电子工程学院教授
新时代教师研究素质与能力提升策略	高书国	中国教育学会副秘书长
教师职业生涯规划的制定	傅树京	首都师范大学教授

说明：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；

2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。

附件 2

第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题

网络培训报名表

培训需求			
单 位			
开班时间		参训人数	
参训对象			
其他需求	请描述具体需求		
联系方式			
负责人		部 门	
职 务		电 话	
手 机		E-mail	
联系人		部 门	
职 务		电 话	
手 机		E-mail	
通讯地址			邮 编
单位（部门）盖章			

注：请各省（自治区、直辖市）、各高校认真填写此表，并与国家教育行政学院联系，以便尽快安排培训。

关于组织各个学院开展第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训工作的通知

序号	学院	名额分配	参加教师	联系电话
1	动物科技学院	2		
2	化学化工学院	3		
3	机械电气工程	3		
4	经济与管理学院	5		
5	理学院	3		
6	马克思主义学院	2		
7	农学院	3		
8	生命科学学院	2		
9	师范学院	5		
10	食品学院	3		
11	水建学院	3		
12	体育学院	2		
13	外国语学院	3		
14	文学艺术学院	4		
15	信息科学与技术学院	3		
16	药学院	3		
17	医学院	5		
18	政法学院	3		
19	图书馆	1		
20	一附院	2		
21	宣传部	1		
22	学工部	1		
合计		62		

- 要求：1. 凡是参加学习的老师，应严格遵守学习纪律，完成学习任务，否则将予以通报并影响所在学院的绩效考核；
 2. 本次学习费用由教务处统一缴纳；
 3. 本表请于10月31号电子版发送到qq:19063649