

石河子大学 2025—2026 学年第一学期 11 月份本科教学工作例会材料

一、时 间：2025 年 11 月 28 日（周五）12:00

二、地 点：行政楼第五会议室

三、召 集 人：李剑副校长

四、会议主持：李思源处长

五、参加人员：各学院主管教学的院领导和教科办主任、教务处处领导
和各科科长、教学评估中心主任和科室负责人

六、会议要求：请提前 10 分钟到会签到

七、会议议程

- 1.张明副处长通报专业和课程建设情况，招生计划和招生宣传、教材征订工作
- 2.李玲副处长通报教学运行和毕业审核、实践教学与双创工作
- 3.李思源处长通报全国大学英语四六级考试安排、转专业工作、南山新校区工作推进情况和 2025 年本科专业调整方案
- 4.袁源副主任通报课堂听课、学校数据填报、教师发展等工作
- 5.李剑副校长总结讲话

专业建设、课程建设工作通报

根据兵团教育局统一部署，我校紧密围绕一流专业与一流课程建设，积极组织 2025 年度多项兵团级项目的遴选与推荐工作。

根据《关于开展 2025 年兵团普通本科高校一流本科专业报送工作的通知》要求，经各学院精心组织、校内外专家严格评审，进一步优化我校专业结构布局，向兵团教育局择优推荐 15 个专业涵盖理、工、农、医、文、管等多个学科门类。

根据《关于申报 2025 年度兵团级一流本科课程的通知》《关于开展 2025 年兵团高校课程思政示范课程申报工作的通知》要求，经课程团队申报、学院推荐、专家评议等程序，最终确定向兵团教育局推荐 58 门课程参评兵团级一流本科课程，推荐的课程类型全面，包括线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程和社会实践一流课程；32 门课程参评兵团级课程思政示范课程。

2026 年本科专业招生计划摸底填报工作

根据发展规划处通知，2026 年度学校校本部本科招生总规模 6300 人。为科学编制我校 2026 年本科招生计划，优化专业结构布局，确保招生工作有序进行，现决定开展 2026 年本科专业招生计划摸底工作。请各学院高度重视，从近年来专业生源情况、招生报到情况、毕业生就业情况、专业综合实力、社会人才需求预测等方面进行综合研判，经过充分论证后，将《2026 年本科专业招生计划摸底表》（电子版和纸质盖章版一式一份）2025 年 12 月 25 日前报送至教务处教学研究办公室。《关于填报 2026 年本科专业招生计划摸底表的通知》后续发布在教务处主页通知栏。

关于征集石河子大学 2026 年本专科招生专业简介材料的工作安排

为顺利推进《石河子大学 2026 年报考指南》编制工作，全面展现我校办学特色与学院风采，助力广大考生及家长深入了解我校，招生办公室现正式启动 2026 年本专科招生专业简介材料征集工作。简介材料是展现各学院办学成果与人才培养特色的关键载体。请各学院高度重视，全力落实，共同为我校 2026 年招生宣传工作奠定坚实基础。具体征集要求如下：

一、文字材料

包括学院简介、专业简介、毕业去向及学院招生咨询电话号码和 QQ 群号。

拟招生专业简介请依据人才培养方案，主要内容包括：专业名称、学制、授予学位、培养目标、就业方向、核心课程、专业发展前景等，字数 200 字以内，学院简介 500 字以内。毕业去向以 2025 届毕业生为对象描述，包括国内外升学（含推免）、就业情况，200 字以内。

二、图片材料

学院最新办公楼正面照片 1 张；反映各专业特色与优势的图片，每专业 1-2 张；学生文化活动照片 2-3 张。所有图片须为 JPG 格式，要求画面清晰高、内容典型，单张文件大小不低于 1MB。每张图片请根据所反映内容进行规范命名（例如：XX 学院大楼、XX 专业实验课、XX 文化节活动），并统一放置在一个以“学院名称”命名的文件夹内。

学生获奖、考研信息材料

2025 届推免、考研及在校生插班交流与联合培养相关数据。（推免、考研情况注明总人数及占比；插班学习及联合培养简要概述主要合作院校、专业及受益学生数量。）

请各学院严格按照以上要求准备并于 2025 年 12 月 20 日前将材料电子版（以“学院+招生简章材料”命名）发送至电子邮箱：zsb@szhu.edu.cn。

附件：

化学化工学院报考指南材料

学院简介

石河子大学化学化工学院成立于 2005 年 2 月，学院党委为第二批“全国党建工作标杆院系”。2017 年/2022 年“化学工程与技术”两次入选国家“双一流”建设学科。拥有化学工程与技术一级学科博士、硕士学位授予点和化学一级学科硕士学位授予点，工程硕士（材料与化工领域）、学科教学（化学）专业学位授权点，化学工程与技术博士后科研流动站。化学学科进入 ESI 全球排名前 1%。

学院设有化学工程与工艺、应用化学、环境工程、材料科学与工程和化学（师范类）5 个本科专业。化学工程与工艺专业入选教育部卓越工程师培养计划，通过国家工程教育专业认证。化学工程与工艺、应用化学、材料科学与工程、环境工程专业入选国家一流本科建设专业。拥有国家级“西部地区化学工程与工艺专业”虚拟教研室。

学院现有享受国务院政府特殊津贴 2 人、教育部高等学校教学指导委员会分委员会委员 2 人；全国高校黄大年式教师团队 1 个，基础化学系列课程国家级教学团队 1 个，全国石油和化工教育优秀教学团队 2 个。

学院建成化工领域完善的本科生、硕士生、博士生培养体系。学生获得中国国际“互联网+”创新创业大赛金奖、“创青春”创业大赛金奖、全国大学生化工设计大赛一等奖等国家、省部级学科竞赛奖励 190 余项（次）。

专业简介

化学工程与工艺

学制：四年授予学位：工学学士

培养目标：本专业立足兵团、服务新疆、面向全国，致力于培养德智体美劳全面发展，适应区域经济建设和化工行业发展需求，能系统掌握化工专业基础知识并具备工程实践能力，具有良好的思想道德修养、人文科学素养及良好的健康、安全、环境意识和社会责任感，具有家国情怀、创新精神、团队精神和国际视野，在煤化工、氯碱化工、化工新材料领域具有竞争优势，能够在石油、石化、材料、能源、环保、食品、生化等行业，从事工程设计、生产操作与管理、技术开发、科学研究的高素质创新性应用型人才。

就业方向：石油、石化、材料、能源、环保、食品、生化等行业。

核心课程：化工原理、化工热力学、化学反应工程、化工分离过程、化工设计、化学工艺学、化工安全与环保、化工过程分析与合成。

应用化学

学制：四年授予学位：工学学士

培养目标：本专业面向区域经济建设和精细化工行业发展需求，培养德智体美劳全面发展，系统掌握化学和化工基础知识和专业技能；具有良好的道德修养和社会责任感，具有家国情怀、科学精神、团队精神和国际视野；能够在精细化工、制药、材料、环保等领域，从事工程设计、技术开发、工厂操作与管理、科学研究的高素质应用型人才。就业方向：精细化工、制药、材料、环保等领域。

核心课程：有机化学、物理化学、化工原理、化学反应工程、精细化学品化学、精细化工工艺学、精细化学品分离与分析，合成路线设计、化工安全与环保。

毕业去向

国内外升学：2023届本科毕业生236人，考取国内研究生101人，其中约90%进入华东理工大学、天津大学、南开大学等国家“双一流”建设高校。

就业情况：年终就业率达96%，其中约10%的毕业生考取公务员，

86%的毕业生在中国航天科工集团有限公司、新疆天业(集团)有限公司、中建西部建设股份有限公司等国内知名企业就业。

保研、考研人数及占比

学院人才培养质量卓越，毕业生深造渠道畅通。以 2025 届本科毕业生为例，推免（保研）人数为 XX 人，占毕业生总人数的 XX%，被推荐至天津大学、华东理工大学、浙江大学等国内知名“双一流”建设高校。考研成功人数为 XX 人，占毕业生总人数的 XX%。国内升学（含保研与考研）总人数为 XX 人，总体深造率高达 XX%。

插班学习及联合培养情况

学院高度重视学生的多元化发展，积极拓展优质教育资源共享平台。近年来，与华东理工大学建立了稳定合作培养机制，每年选派 XX 名优秀本科生进行开展“1+2+1”模式的联合培养项目。

石河子大学 2026 年寒假大学生“返家乡”社会实践 “优秀学子回访母校”招生宣传专项活动开展情况通报

教务处、校团委、学工部共同开展了 2026 年寒假大学生“返家乡”社会实践“优秀学子回访母校”招生宣传专项活动，现将当前开展情况通报如下：

一、当前报名情况

自专项活动启动报名以来，得到了各学院的大力支持和同学们的积极响应，报名情况踊跃，态势良好。截至 11 月 26 日，全校范围内已成功报名队伍达 406 支（2025 年拟立项团队为 208 支），参与学生总人数已超过 2000 余人（2025 年参与人数为 1000 余人）。

二、后续工作安排

目前，招生办正会同各学院对已报名团队开展立项评审工作，立项完成后发放宣传材料及物料，组织相关培训工作。

2026年春季学期教材征订工作安排

为做好2026年春季教材征订工作，保证教材提前到位，现将有关事宜安排如下：

一、教材征订范围和时间

1.本次教材征订涵盖2025-2026学年第二学期（春季）各本科专业人才培养方案中的所有课程，各教学单位根据选用要求和课程需要指定课程所需教材。

2.截止时间：2025年12月10日；学生选订时间另行通知。

二、教材征订原则

1.选优选新。优先选用国家和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材、近三年出版内容前沿的教材。对已出版马工程教材的课程，必须按照要求统一选用。选用教材可参考“全国大中专教材网络采选系统（<https://aijiaocai.com>）”。

2.凡选必审。教学单位是选用征订教材工作的责任主体。选用教材要坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，把握正确的政治方向、价值导向和较强的科学性、先进性、适用性。意识形态、民族宗教等方面有问题，或内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材不得选用；各教学单位党委重点对哲学社会科学类教材的选用进行政治把关；选用境外教材须严把政治关、学术关和适用关，重点审核价值取向，对境外教材选用的其他要求按照教育部关于境外教材选用的管理规定执行。

3.新引进教师、领取教本已满三年、新增教材的可申请征订教师用书。未改版本教材或任课教师未变动的，原则上不予征订。

三、教材征订工作要求

1.所征订教材须适应专业培养目标,符合课程教学大纲要求的本科层次教材。同一教学大纲的课程应选用同一种教材。

2.征订的教材原则上应从教材信息库中选用。未纳入信息库的新选(首次选订)教材,须填写《石河子大学教材新增新选用(订)审批表》,经过学院系或教研室主任、学院教材领导小组、学院党委进行审批后方可征订使用。

3.未确定选课人数的各类选修课程,原则上不征订教材。如确有征订教材需求的选修课程,须明确选订学生人数后,方可采购教学单位指定的课程教材。

4.选订的教材订购后,因教学计划变动,需追订、增订、补订、取消征订的,教学单位应及时告知教务处,并在教务管理系统中修改相应信息。如订购时教材存在无书不加印的情况,教务处将及时反馈,教材指定单位须重新选订其它版本教材,并在教务管理系统中调整教材征订信息。

5.教材选用实行公示制度。教学单位应将选用教材目录在本教学单位内公示,公示期为3天。公示后的教材必须按计划使用,不得随意更改。

四、教材征订流程

1.教材征订工作在教务管理系统中完成。须先转入2025—2026学年第二学期(春季)开课计划后,方可指定课程教材。教师用书相同操作。

2.未纳入教材信息库,须新选(首次选订)的教材,根据教材征订工作要求第二条要求执行后,教师可通过系统“登录教师端—教学服务—教材管理—教材书目增加—进入申请”流程录入教材信息,教务处审核通过后即可征订。

3.各教学单位在教务管理系统中完成教材征订后,教务处对教材征

订数据进行整理、汇总、核查后，返回各教学单位进行核对。教学单位核对无误后，将分管教学副院长和党委书记签字盖章后的教材征订计划（一式两份），于2025年12月20日前报送教务处备案。

4.各类附件请详看关于2026年春季学期教材征订工作通知。

教学运行和毕业审核

一、工作情况通报

(一) 2025-2026 学年第二学期教学任务进度

2025-2026 学年第二学期教学任务共 16394 条（不包括通选课），按照原定计划，要求 11 月 20 日完成教学任务落实工作，截止 11 月 25 日，教学任务已完成 95%，未落实教学任务 559 条，其中实践环节 158 条（学工部第二课堂 154 条、师范学院实习 2 条、体育学院实习 2 条）、通识必修课程 116 条（马院“形式与政策”94 条、文艺留学生 22 条）、专业必修课程 187 条、专业选修课程 98 条。未落实专业课任务分布如图：

开课单位	计数	校区
临床医学院	115	杏林
医学院	106	杏林
师范学院	32	南山校区
文学艺术学院(新闻传播学院)	16	南山校区
经济与管理学院	6	东校区
外国语学院	5	会绿区
化学化工学院	5	会绿区
总计	285	

(二) 2026 届毕业、学位资格预审核工作

前期各学院按照《关于做好 2026 届本科毕业生毕业、学位资格预审核工作的通知》要求，在教务管理系统参照专业人才培养方案进行学分要求管理的条件设置，经教务处复核，各学院进行设置时存在的问题有：（1）系统中的课程信息与培养方案不一致；（2）毕业条件设置错误；（3）学位条件设置错误。各学院已及时更正处理，只有 2 个学院部分课程尚存在课程信息与培养方案不一致的情况，正在更正中。（水建学院、临床医学院）

二、近期工作安排

(一) 2025-2026 学年第二学期课表排课工作

目前公共英语课程、体育模块课程已经完成排课并优化。数理化类公共课程、思政类课程和信息学院计算机等通识必修课程已经完成排课，需进一步核对优化。目前正在根据实验室数量对四节连上的化学、物理实验等课程进行排课。目前暂定 14-15 周进行专业课程排课及优化，16 周公布课表并进行微调。17-18 周进行学生选课。

(二) 2026 届毕业、学位资格预审核工作

(1) 各学院持续针对各专业，对照培养方案逐一复核每一门课程的基本信息是否正确；

(2) 各学院需在 12 月 10 日前统计完成各专业学生毕业预审结果，并组织核实，了解 2026 届毕业生学分修读情况，重点关注通识选修学分、美育学分、体测成绩、创新创业基础课和计算机等级成绩等完成情况。

实践教学与双创工作

一、工作情况通报

（一）我校虚拟仿真实验中心入选国家级项目

石河子大学“教育部畜禽疾病数智诊疗实验中心”入选国家级虚拟仿真教学创新实验室。项目运用VR、AI等技术，构建“虚实融通”教学新体系，有效解决高危、高成本实验难题，并紧密对接新疆特色畜牧业需求。通过沉浸式实训与AI学情分析，显著提升学生实践能力，为西部新农科改革与发展提供了可复制的成功范例。相关报道入选兵团党委办公厅、兵团办公厅每日要情第213期。

（二）“外研社·国才杯”新疆赛区选拔赛在我校落幕

2025年11月1—2日，2025年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语组）新疆赛区选拔赛在石河子大学举行，来自全疆44所本科和高职院校的300名选手参赛，参赛人数创往届新高。大赛受到兵团日报“团炬”客户端、云上兵团联播快讯、新疆日报石榴云等新疆主流媒体全矩阵报道，赛事组织与服务质量获参赛高校、新疆外语教学研究会、外语教学与研究出版社一致高度肯定，被誉为“新疆外语赛事新标杆”。

（三）我校1项国家级大学生创新创业训练计划项目入围第十八届全国大学生创新年会展览

2025年11月21日至23日，以“创无止境‘新’潮澎湃”为主题的第十八届全国大学生创新年会在南京大学举行。石河子大学来自水利建筑工程学院的项目《不同堵塞阶段下网式过滤器滤饼生长规律研究》入围参展。

（四）第四届新疆高校大学生2025模拟法庭大赛圆满落幕

本届大赛由自治区法学会、司法厅、团委联合主办，石河子大学

承办，于11月9日顺利闭幕。来自全疆11所高校的代表队经过激烈角逐，石河子大学、伊犁师范大学、新疆大学分获冠、亚、季军。赛事为法学学子提供了重要实践平台，有力推动了法学教育与司法实践的深度融合。

（五）“无人驾驶航空器系统工程”新专业建设进展情况通报

为扎实推进“无人驾驶航空器系统工程”新专业建设，2025年11月8日至11日，由教务处副处长李玲、机械电气工程学院副院长吴杰带队，石河子大学调研组赴北京航空航天大学、西北工业大学、西安航空学院、西安航空职业技术学院、郑州航空工业管理学院，围绕人才培养方案、专业实验室与师资队伍建设等核心议题，开展了深入的座谈交流与实地考察。在充分调研的基础上，于2025年11月18日正式发布政府采购意向，计划建设“无人驾驶航空器专业教学科研实验平台”。该平台的规划与建设，是落实前期调研成果的关键一步，旨在为新兴交叉学科提供坚实的教学科研支撑。

（六）完成2026版师范专业教师教育课程模块论证

近日，学校召开两次论证会，审定了2026版师范专业本科人才培养方案中的师范平台课程——教师教育模块。新版方案将课程体系整合为“儿童发展与学习”“中学教育基础”“中学学科教育与指导”“心理健康与道德教育”“职业道德与专业发展”以及“教育实践”六大模块，全面覆盖教师教育课程标准要求。同时，为强化师范生的思想政治引领，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程性质调整为全体师范专业的通识必修课。

（七）我校524名师范生参加2026届教师职业能力测试考核

近日，我校已完成2026届教育类研究生和师范生教师职业能力测试考核报名工作，本次共有524名学生报名参加校内教师职业能力测试考核，其中研究生60人，本科生464人，覆盖高级中学、初级中学、

小学及幼儿园各学段，涵盖语文、数学、英语、物理、化学、音乐、体育等十余个学科，充分展现了学校多层次、全学段的教师培养体系，为兵团和全国基础教育师资队伍建设注入了新生力量。

（八）我校学子在第五届新疆高校师范生教学技能竞赛中喜获佳绩

在2025年11月22日由昌吉学院主办的第五届新疆高校师范生教学技能竞赛中，我校选派选手表现优异，共斩获一等奖27项、二等奖26项、三等奖31项，学校荣获“优秀组织奖”。本次竞赛汇聚全疆8所高校530余名选手同台竞技，充分展现了我校师范生扎实的教学基本功与综合素养。学校将持续以赛促教，为新疆基础教育培养更多优秀师资。

（九）我校语言文字工作领导小组办公室组织召开国家通用语言文字专项会议

2025年11月19日，校语言文字工作领导小组办公室（教务处）组织召开了校级语言文字工作专项会议。文学艺术学院、师范学院、兵团教育学院、科学研究处、国际教育中心等二十个成员单位参会。会议听取了有关单位关于国家通用语言文字工作进展的专题汇报，系统梳理并明确了2025—2026年的工作重点，审议通过了下一阶段的书面规划。

二、近期工作安排

（一）2026届本科毕业论文（设计）工作12月安排

根据学校本科毕业论文（设计）工作总体安排，12月为开题阶段的关键节点。各学院应于2025年12月31日前，组织学生在广泛查阅文献资料的基础上，系统完成外文翻译、文献综述和开题报告的撰写工作。同时，各学院须有序开展本科毕业论文（设计）的开题答辩与前期检查，全面审核选题质量与研究方案的可行性，确保学生研究工作顺利进入下一阶段。

（二）石河子大学 2026 年春季师范生教育实践工作安排

为全面落实师范生培养方案，我校将于 2026 年 3 月至 7 月组织开展春季学期教育实践工作。实践形式涵盖教育实习（含实习支教）、见习、考察与研习等，实践地点覆盖石河子、昌吉及南疆多地。

本学期共有 791 名师范生参与实践，参与学生来自化学化工学院、理学院、体育学院、生命科学学院、师范学院、外国语学院、文学艺术学院等 7 个学院的 16 个师范专业。其中 248 人赴南疆开展实习支教，其余 543 人分别在本地中小学、幼儿园及昌吉第九中学完成各类实践任务。学校已启动与相关地州教育局的对接工作，统筹推进岗位落实与组织管理，确保实践工作有序开展、取得实效。

（三）“校企共建示范课程”中期检查工作安排

为确保首批“校企共建示范课程”建设质量，教务处将于近期组织中期检查。检查范围为所有立项课程，重点包括建设进展、阶段性成果、存在问题及下阶段计划。检查采用分组答辩形式，请各课程团队于 12 月 3 日前将中期检查报告书（一式六份）报送至实践教学科。未按时提交或检查未通过者将取消立项资格。

（四）校级创新创业工作室年度考核和新工作室申报工作安排

教务处将组织现有的 2 个校级基地、17 个校级创新创业工作室进行年度考核，考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级，实行滚动管理。同时启动新一批工作室申报工作，各学院可结合学科专业特色，整合实验教学资源进行申报。考核与申报工作具体时间安排及材料要求另行通知，旨在持续加强学生创新创业实践平台建设。

2025年下半年全国大学英语四、六级考试（笔试）安排

根据教育部教育考试院统一部署，2025年下半年全国大学英语四、六级考试笔试定于12月13日举行。本次考试我校四级考生共计10882人，六级考生共计9411人，考生人数居全疆第二。为保障考试安全、平稳、顺利实施，现将具体工作安排如下：

一、加强组织领导，落实主体责任

1.成立院级考试领导工作小组。各学院须成立由主要院领导负责的考试工作领导小组，全面负责本学院的考试组织、监考培训、考生教育与考风考纪建设工作。

2.巡考工作。每个学院须指派一名院领导参与考试当天的全校巡考工作。该领导需熟悉考试流程，责任心强，能及时应对与处置突发事件。巡考人员名单及联系方式请各学院于12月8日前报送至教务处考试中心。

二、强化监考培训，规范操作流程

各学院须在考前组织全体监考教师进行专项培训，确保监考教师熟悉考试关键环节与规范：

1.严守监考纪律：监考期间，监考老师应集中精力，不得在考场内随意交谈、使用手机或从事与监考无关的活动，以身作则，维护考试严肃性。

2.规范粘贴条形码：务必在发卷后，指导并协助考生将条形码准确粘贴至答题卡1的指定位置。因未粘贴条形码导致考生成绩为零分的，责任由监考老师承担。

3.仔细核查考生信息：考生入场时，必须逐一核对其准考证和有效身份证件原件，确保人证相符，坚决杜绝替考现象。

4.确保试卷数量准确：考试结束后，回收试卷和答题卡时，必须当

场清点数量，确认无误后方可允许考生离场，严防试卷遗漏或缺失。

三、深化考生教育，倡导诚信应考

各学院须在考前通过主题班会、签署承诺书等多种形式，对全体考生进行考风考纪教育：

组织学生学习《国家教育考试违规处理办法》及《石河子大学本科学生考试违纪处理条例》（石大校发〔2018〕73号）相关规章制度，明确考试违规的严重后果。结合典型案例，警示教育学生杜绝手机作弊、代考、使用高科技器材等任何形式的违纪作弊行为，营造“诚信考试光荣、违纪作弊可耻”的良好氛围。

四、提升服务意识，做好考试保障

针对南山校区考生的跨校区考试需求，特做如下安排：

考生情况：南山校区文学艺术学院四级考生 642 人、六级考生 408 人；师范学院四级考生 283 人、六级考生 323 人。

交通保障：请相关学院务必通知到每一位考生，并提前与学校后勤、学工部门协调，安排专用车辆统一接送考生，确保考生提前抵达考点，预留充足的候考时间。

考前提醒：文学艺术学院和师范学院应指定专人负责，提前核对乘车考生名单，做好组织工作，确保无一人因交通问题延误考试。

五、考试注意事项与纪律要求

1.入场时间

四级笔试：上午 8:45 开始入场，9:00 后禁止入场。

六级笔试：下午 14:45 开始入场，15:00 后禁止入场。

请考生提前到达考场，预留充足时间接受入场安检。

2.证件要求

考生须携带准考证和有效身份证件（居民身份证、临时身份证、军人证件、港澳居民来往内地通行证、台湾居民来往大陆通行证、护

照)原件参加考试,两证缺一不可。

特别提醒:如身份证遗失,务必在考前到派出所开具带有本人照片的户籍证明或临时身份证明(须加盖公章方为有效)。校园卡、学生证等其他证件不能作为替代凭证。请相关考生提前办理,以免影响正常考试。

3.携带物品要求

必带物品:准考证、有效身份证件、黑色签字笔、2B铅笔、橡皮。

听力设备:考生需自备调频收音机及耳机(不得带有录音和蓝牙功能),并提前进行试音。各校区听力频率为FM85.5。

禁止携带物品:手机、智能手表、手环等各类无线通信工具、书籍、笔记、资料、草稿纸等。非考试物品一经发现带入考场,将按违规处理。

4.考试纪律

考生须严格遵守《考生守则》并签署《诚信考试承诺书》。

对于考试违纪作弊行为,将依据《国家教育考试违规处理办法》和《石河子大学本科学生考试违纪处理条例》(石大校发〔2018〕73号)相关规定严肃处理。

六、特别提醒

本次考试资源宝贵,考生应诚信报考。无故缺考者,将暂停其下一次考试的报名资格。如因生病等不可抗力原因无法参考,须将相关证明材料提交至学院教办,学院汇总后于12月15日(周一)19:00前将相关材料报送至教务处考试中心。

2025 年转专业工作通报和近期工作安排

一、情况通报

为深入落实“以学生为中心”办学理念和因材施教原则，尊重学生个性发展，营造有利于学生成长成才环境，2025 年，学校进一步放宽优化了转专业制度，依据是新修订的《石河子大学普通本专科学学生管理规定》(石大校发〔2025〕28 号)有关规定，按新规定，转入学院在教学资源允许条件下，最大限度的投放接收计划，学生享有至少 5 次申请机会，每次可申报 2 个专业志愿，且打破文理限制，支持文转理工医等跨类专业，艺术类和单列类在同类中互转，帮扶学业困难学生等政策。学校在充分的尊重学生兴趣和专长，在符合“转出无限制，转入有考核”转专业政策的前提下，满足学生转入需求，达到应转尽转，同时，实现了学生转专业线上一站式办理。

2025 年的两个学期，17 个学院投放了接收计划人数 1000 余人，705 名学生申请转专业，461 人成功转入新专业，与 2024 年相比，转入新专业的学生由 382 人提高到 461 人，同比增长 20%。

二、近期工作安排

为做好 2026 年秋季学期本科生转专业工作，依据新修订的《石河子大学普通本专科学学生管理规定》，请各学院结合国家战略需求、学校学科布局、办学能力和专业资源空间，确定接收专业，最大限度地投放接收计划；制定好转专业实施方案，实施方案需明确综合考核要求，兼顾学生专业兴趣、发展需求，对学业困难学生，在符合转专业政策的前提下，做到“应转尽转”，并优先考虑休学创业或退伍复学学生。

各学院转专业实施方案和接收计划请于 2025 年 12 月 8 日前报教务处学籍管理科，由学校转专业工作领导小组审核通过后，12 月中旬起由各学院通过学院网站予以公布。届时请做好学校宣传、学院专业介绍和学生的咨询工作。

南山新校区建设情况通报

一、石河子大学 2025 年南山新校区公共教室内配套设施设备二期 ——多媒体教室内配套设施设备采购项目通报

教务处在充分调研兄弟院校建设经验并结合我校实际教学需求的基础上，形成了二期 65 间公共多媒体教室（公共教学楼 46 间、能源与材料学院楼 19 间）初步建设方案，预算 693.36 万元。已经邀请校内相关领域的专家对建设方案的必要性、可行性、技术先进性以及设备选型的合理性进行了深入论证，并根据专家的意见对方案进行了优化与完善。

目前已与相关部门沟通协调，形成了详细的采购需求，招标文件已编制完成，招标公告已经发布，2025 年 12 月 16 日开标。

后续，教务处将严格按照招标流程，安排专人跟进项目进度，做好与各方的沟通协调工作，保障项目顺利推进，确保石河子大学南山新校区教学活动有序进行，

二、石河子大学 2025 年南山新校区公共教室内配套设施设备二期 ——公共教室固定、活动桌椅采购项目通报

11 月 25 日南山校区二期公共教室固定、活动桌椅采购项目招标公告在兵团政府采购网公开挂网，12 月 16 日开标，预算金额 475 万元。

南山校区二期公共教室固定、活动桌椅采购项目包括：综合教学楼 46 间教室、能源学院教学楼 19 间教室，合计 65 间教室采购课桌椅。其中：综合教学楼 157 座固定课桌椅教室 26 间；90 座固定课桌椅教室 20 间。能源学院教学楼：40 座活动课桌椅教室 8 间；90 座固定课桌椅教室 11 间。

石河子大学 2025-2026 学年第一学期
6-9 教学周校级本科教学督导组督导听课情况通报

一、整体情况

6-9 周，本科教学督导组仍然采取重点听课与随机听课相结合方式，重点听取 40 岁及以下青年教师课堂，共督导听课 340 节次，涉及 337 门课程。其中，课堂教学效果评价在 90—100 分范围的有 134 节次，占总听课节次的 39.44%；课堂教学效果评价在 89—80 分范围的有 203 节次，占总听课节次 59.7%；课堂教学效果评价在 80 分以下的有 3 节次，占总听课节次的 0.88%。同比 1-5 教学周督导反馈评价结果，优秀率和 80 分以下课堂教学效果评价占比持平。

从督导反馈整体情况来看，6-9 教学周学校整体课堂教学秩序有序、稳步运转，一切正常。教师授课整体状况良好，学生听课整体状况较好。教师能够严格认真落实“课堂讲授有纪律，公开言论守规矩”的规定，能够遵守教学规章制度和教学纪律要求。大部分教师教学内容充实，符合教学大纲要求；授课内容能够理论联系实际，重点比较突出；授课过程中师生交流互动较好，能有效调动学生思维和学习积极性；板书适当、课件美观，课件内容结构合理、配合运用得当。学生到课率比较高，绝大部分班级上课学生抬头率比较高；学生学习兴趣比较浓厚，课堂注意力较集中，参与课堂活动的意识比较强，能够主动回应教师的启发和引导。但也存在个别学生不专心听讲，玩手机、睡觉、埋头忙着做其他事情的情况，个别班级缺课现象严重。

具体各学院课堂听课反馈评价总体情况见下表

6-9 教学周 各教学单位课堂教学质量评价情况表（单位：节次）

序号	单位	听课总节次	90 分以上 (节次)	89—80 分 (节次)	80 分以下 (节次)	80 分以下课程占比	90 分以上课程占比
1	药学院	15	11	4	0	0.00%	73.33%
2	动物科技学院	21	14	7	0	0.00%	66.67%

序号	单位	听课总节次	90分以上(节次)	89—80分(节次)	80分以下(节次)	80分以下课程占比	90分以上课程占比
3	农学院	12	8	4	0	0.00%	66.67%
4	机械电气工程学院	5	3	2	0	0.00%	60.00%
5	生命科学学院	10	6	4	0	0.00%	60.00%
6	理学院	16	9	7	0	0.00%	56.25%
7	临床医学院	16	9	7	0	0.00%	56.25%
8	外国语学院	13	7	6	0	0.00%	53.85%
9	医学院	20	10	10	0	0.00%	50.00%
10	经济与管理学院	37	17	20	0	0.00%	45.95%
11	文学艺术学院	8	3	5	0	0.00%	37.50%
12	马克思主义学院	34	12	22	0	0.00%	35.29%
13	食品学院	6	2	4	0	0.00%	33.33%
14	化学化工学院	15	4	10	1	6.67%	26.67%
15	法学院	38	9	28	1	2.63%	23.68%
16	能源与材料学院	9	2	7	0	0.00%	22.22%
17	信息科学与技术学院	12	2	10	0	0.00%	16.67%
18	水利建筑工程学院	34	5	28	1	2.94%	14.71%
19	体育学院	10	1	9	0	0.00%	10.00%
20	公共卫生学院	2	0	2	0	0.00%	0.00%
21	师范学院	5	0	5	0	0.00%	0.00%
22	党委学生工作部(学生处)	2	0	2	0	0.00%	0.00%
小计		340	134	203	3	0.88%	39.41%

二、督导具体反馈

(一) 6-9 教学周课堂教学表现优秀的教师有:

动物科技学院: 邓兴梅、张莹《实验动物学》课程、轩慧勇《动物病理解剖学》课程、张欢《动物生理学》课程;

法学院: 娄苗《政治学原理》课程、朱辉《民事诉讼法》课程、

吕青（银龄教师）《社区工作》课程、李姍蔓《民事诉讼法》课程、严冬《社会调查研究方法》；

化学化工学院：王自军《无机化学 B》课程、童延斌《水污染控制工程》课程、徐彩霞《物理化学 A1》课程、郭瑞丽《化工原理（二）》课程；

机械电气工程学院：姚雪东《电工电子学》课程、彭慧杰《工程经济与项目管理》课程；

经济与管理学院：王东红《市场营销学》课程、乔君《会计学》课程、陈昌兵《市场营销学》课程、韦淑琴《财政学》课程、张争妍《金融导论》课程、姜贵红《培训与开发》课程、付奎《微观经济学》课程、徐晓鹏《审计学专业导论》课程、皇甫可掬《高级财务会计》、周蕾《马克思主义政治经济学》课程；

理学院：郭瑞《高等数学 A1》课程、潘学锋《复变函数与积分变换》课程、李晓波《数学分析（Ⅲ）》课程、代瑞香《高等代数（Ⅰ）》课程；

马克思主义学院：王歆《中华民族共同体概论》课程、王萍《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程、王忠燕《马克思主义基本原理》课程、陶健《思想道德与法治》课程、江梅《中华民族共同体概论》；

能源与材料学院：郭天圣《数字电路》课程、晁雪薇《电机学二》课程；

农学院：姜艳《农业气象学》课程、潘旭东《农业生态学 C》课程、王登伟《农业推广学》课程、马露露《智慧农业理论与实践》课程；

生命科学学院：李桂芳《水处理微生物实验》课程、李村院《动物生物学》课程、王棋《微生物学》课程；

食品学院：万银松《食品营养学》课程；

水利建筑工程学院：刘贞姬《水力学》课程、张俊龙《建筑制图》课程、王颖《钢结构设计》课程、牛景行《混凝土结构原理》课程；

外国语学院：阚梦《大学英语 B1》课程、陈曦《中国文化概论（英文）》课程、朱文哲《基础俄语（一）》；

信息科学与技术学院：房志铭《人工智能》课程、周涛《单片机原理及应用》课程；

药学院：李红《天然药物化学》课程、张珂《中药化学》课程、邓喜玲《药物化学实验》课程；

医学院：李洪涛《人体解剖与组织胚胎学 I》课程、刘佳铭《流行病学》课程、孙浩罡《妇产科学》课程；

公共卫生学院：李晓朋《健康教育学》课程、张琰《卫生学》课程；

临床医学院：美丽古丽·莫合买提《妇产科学与妇女保健》课程、蔡金凤《全科医学概论》课程、章伟《儿科学》课程、尚国臣《内科学》课程。

好的优秀课堂做法：

1.《数学分析（Ⅲ）》课程（9月25日，数学[20241-20242]班，主讲教师李晓波）

具体特色、亮点：讲授内容熟练，理解透彻，讲课流畅，思路清晰，概念准确，层次分明，重点突出，教学组织方式运用得当有效，注重双向交流，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性，板书布局合理，书写整齐。

2.《人体解剖与组织胚胎学 I》课程（9月29日，基础医学 2025-1班，主讲教师李洪涛）

具体特色、亮点：课堂教学目标明确，老师课程讲解清晰娴熟，

重点突出，案例翔实；课件制作精细，医学图片重新进行绘制，图例说明详细清晰；注重引导学生，内容融入课程思政要素，体现协同育人。学生认真听讲，积极主动回答问题，课堂学习氛围好。

3.《思想道德与法治》课程（9月24日，食品2025（3.4.5.6）班，主讲教师陶健）

具体特色、亮点：老师课程理论融入实际，结合形势讲述。讲课方式有幽默感，引入课程内容顺畅，启发性强。实例对比有思考，能启发调动学生思维和学习积极性，学生抬头率高，参与课堂意识强，主动回应教师的启发和引导，教学效果较好。

4.《高等数学A1》（10月22日，土木2025-1.2班/给排2025-1.2班，主讲教师郭瑞）

具体特色、亮点：教师上课内容熟悉，逻辑思路清晰，语速合适，注重双向交流，上课节奏掌握得张弛有度，很能带动感染学生。PPT和板书很好结合，帮助学生抓住重点，并随机点名学生上黑板演练习题，针对共性问题重点讲解，培养学生的数学思维和解题能力，便于学生记忆和消化掌握知识。

5.《药物化学实验》课程（10月17日，药学20232班，主讲教师邓喜玲）

具体特色、亮点：教师备课充分，实验示教认真规范，实验注意事项讲授条理清晰，重点突出，与学生互动良好。实验过程耐心指导学生遇到的问题，并能引导学生积极思考，指导学生有条不紊地进行实验。

6.《化工原理（二）》课程（10月13日，应化2023-1.2班，主讲教师郭瑞丽）

亮点与特色：①理论联系实际，重点突出，条理清楚，逻辑性强。②教学内容充实，信息量大，渗透专业思想，符合教学大纲要求，服

务教学目标。③板书、课件规范，结构合理，配合运用得当，紧密联系教学内容。④能够及时小结授课内容，重点内容更加突出，同时使内容衔接顺畅，条理清晰。⑤能够进行课堂管理，学生严格遵守课堂规范，课堂秩序井然。⑥师生交流互动较充分，注重双向交流，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。

7.《水力学》课程（10月15日，水电2024-1.2班，主讲教师刘贞姬）

亮点与特色：①教学内容充实，信息量大，渗透专业思想，符合教学大纲要求，服务教学目标。②理论联系实际，重点突出，条理清楚，逻辑性强。难点内容讲解透彻。③讲解过程清晰娴熟，语言准确、声音清晰。④能够进行课堂管理，督促学生严格遵守课堂纪律，课堂秩序井然。⑤师生互动交流充分，注重双向交流，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。⑥教学组织方式运用得当有效，能够熟练驾驭课堂教学，能够很好地发挥教师课堂教学主导作用。

8.《动物病理解剖学》课程（10月21日，动医20231班，主讲教师轩慧勇）

亮点与特色：教学内容熟练，注重双向交流，能有效调动学生思维和学习积极性，学生学习兴趣浓厚，教师注重课堂管理，教学效果较好。

9.《水处理微生物实验》课程（9月23日，给排水2023-1班，主讲教师李桂芳）

具体特色、亮点：突出实验本身特性，革兰氏染色法由丹麦细菌学家汉斯·克里斯蒂安·革兰于1884年发明，是细菌学中非常经典和重要的鉴别染色法。在实验课上提及这一历史背景，能让学生感受到科学研究的传承与发展，激发他们对微生物学的兴趣。通过实验演示和实际操作主要培养学生实践技能、强化科学思维以提升科研素养。

在教学过程中，教师利用数码显微镜将染色后的细菌图像实时展示在大屏幕上，让所有学生都能同时清晰地看到观察结果。教师可以一边展示图像，一边进行详细地讲解，使学生更好地理解革兰氏染色的原理和细菌的分类特征。

10.《政治学原理》课程（9月24日，政治20251班，主讲教师娄苗）

具体特色、亮点：教师语言幽默风趣，课堂有效管理，学生集中座位，都能认真听课，课堂效果很好。教师很好地梳理理论脉络，系统拆解神权论、契约论、暴力论、阶级论等核心起源理论，明确各理论的代表人物与核心逻辑，帮助学生快速搭建知识框架，思路清晰。借助历史案例，把抽象理论转化为可感知的历史场景，降低理解难度，使得抽象的内容具象化，帮助学生理解知识点。教师通过对比不同理论的前提假设，引导学生识别理论差异，培养大一学生的思辨能力。

11.《全科医学概论》课程（9月26日，临床2022-1.2班，主讲教师蔡金凤）

亮点与特色：善于将中华民族传统养老方式的教育和现代社区医疗的知识传授、能力培养相融合，理论联系实际，引导学生加深对全科医学知识的理解，扩展学生视野，重点突出，逻辑清晰，语言准确流畅生动，选取的案例通俗易懂，启发性强；课中老师注重沟通与交流，学生积极回应教师的启发和引导，教学效果很好。

12.《实验动物学》课程（10月14日，动科20241班，主讲教师邓兴梅）

具体特色、亮点：运用雨课堂签到，授课思路清晰，重点较突出，问题导向式教学运用较好，板书与多媒体结合，PPT制作质量较好，图文并茂。

13.《动物生理学》课程（10月21日，生物类2024-3.4班，主讲

教师张欢)

具体特色、亮点：上课前回顾上节课内容(6分钟)，通过随机提问了解学生掌握程度，知识的讲解有一定的拓展性，运用启发式、问题导向式教学方法，授课过程中老师走下讲台，关注学生学习状态，学生抬头率较高，回应老师提出问题较积极，有互动，雨课堂签到、随堂练习。

14.《金融导论》(9月24日，英语【20242-20243】班，主讲教师张争妍)

具体特色、亮点：教学准备认真，教学内容充实，符合教学大纲的要求。声音洪亮，语言表达清晰。善于将思政教育和知识传授、能力培养相融合。PPT制作精细结构合理适用。采用启发式教学，学生积极主动回应老师，课堂秩序良好。

15.《培训与开发》课程(9月24日，人资20231班，主讲教师姜贵红)

具体特色、亮点：教学准备充分，语速适中，仪态端庄，语言表达逻辑清楚，讲解循序渐进。能充分利用智慧教室的资源，板书规范，结合实际工作，积极引导学生进行思考学习。注重双向交流，学生互动自然。

16.《外科学(含外总)》课程(10月10日，影像20221班(全科)，主讲教师雷娜)

具体特色、亮点：上课气氛活跃，声音洪亮，有互动；上课有承上启下，启发式教学，有板书，效果好；讲课内容熟悉，语言流畅，生动，能联系生活中实例说明问题；思政元素穿插巧妙。

三、存在的问题

(一) 共性问题及建议

1.教学内容与手段方面，部分课程教学过程中存在偏离主题的情况，

核心概念讲解较为抽象，案例选取缺乏适宜性与针对性；过度依赖传统讲授模式，对小组讨论、案例分析等多元教学方法及多媒体资源的运用不足；课堂测试环节设置较少，复习环节占用课时过长，影响新课教学进度；课程思政内容融入方式生硬、频次较低，未能与教学内容实现有机融合，思政育人效果不明显。

2.课堂互动与活跃度方面，部分教师对互动环节的引导不够充分，课堂整体氛围较为压抑；学生参与课堂活动的积极性较弱，后排部分学生存在不认真听课、玩手机等现象；课程引入环节缺乏吸引力，难以有效调动学生的学习主动性与积极性。建议主动学习课堂调控技巧，通过趣味提问、互动游戏等方式调动课堂氛围，定期与学生沟通，及时掌握学生学习动态，针对性调整教学策略。

3.课件制作方面，部分教师课件存在字体偏小、字间距狭窄、配色搭配杂乱、图表显示模糊等问题；部分页面文字数量过多，导致课程核心重点不突出，个别模块内容偏离课程主题，专业性有待进一步提升；未针对无网络教学场景提前准备备用方案，对教学活动的正常推进造成一定影响。建议优化 PPT，注重课程内容的提炼和总结，适当运用图表、色彩等视觉元素，以构建更清晰的课程框架，突出重点，提升课堂效率。

4.课堂管理方面，部分教师未能及时掌握后排学生的听课情况，在学生实操练习环节，缺乏细致的指导与反馈；教室前排座位空置率较高，学生讨论环节缺乏有效组织，课堂整体秩序较为松散，管理力度有待加强。

5.教学能力方面，部分教师语速把控失衡，语言表达存在口语化问题；课堂时间规划不合理，对教学内容的熟悉程度不足，板书设计不规范、逻辑不清晰；课堂调控能力不足，难以有效调动课堂氛围，无法及时准确掌握学生的学习动态与知识掌握情况。建议优化课程教学

设计，熟悉并精讲课程内容，深入讲解概念和核心问题，突出重点，把握课堂节奏，适当压缩复习环节，或将其与新课导入紧密结合，以便为讲授新知识、课堂互动或难点解析留出更多时间，提高整体课堂效率。

6.新生的《专业导论》课程的内容设计和讲解方法存在不足。建议教师的讲解最好结合新生的知识储备进行深入浅出的讲解，不要太复杂，对于初学者，一定要以让学生听懂为前提，让学生对专业有一个初步的了解，同时提升学生对本专业的兴趣。讲解时尽量多结合案例或实践。

7.部分课程在授课过程中采用播放视频素材，尽管课程素材优秀，但教学形式的设计上存在不足，表现在长时间视频缺乏引导，单纯播放长视频，过程中没有教师的穿插讲解或提示，互动缺失。建议一是“切片化”与“分段讲解”策略。将长视频切割成数个5—8分钟的独立小节，每个小节聚焦一个明确主题。二是增设“互动节点”与“思考题”。三是提供“视频导览”讲义，在课前发放一份简单的“视频学习指南”讲义，列出视频的时间节点和对应的重要知识点。学生可以像拿着“地图”一样去观看，边看边做标记，学习更有目的性和条理性。

8.学生缺课、迟到、课堂不明原因早退，多有后排同学上课不听讲看手机、睡觉等现象，课堂参与度不高，尤其是学生分组汇报课程，汇报学生认真汇报，台下学生没有真正参与课堂。教师及所在学院应加强学生管理，关注课堂上学生学习状态，与班主任、学办联动加强班级学风建设。突出的班级有：

(1) 食质[20231-20232]班《食品营养学》课程（10月21日，博学A-115），学生应到48人，第3节到课39人，缺课9人，下课后有3人早退，第4节人数为36人，缺课12人。教师反馈已采用雨课堂动

态码签到，但是核查后发现签到人数和教室中实际到课人数不符。

(2) 药学[20231-20232]班，预防 20231 班，临床 20239 班(全科)《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程(9月24日,会4-319),应到人数 147 人,实到人数 140 人,缺课 7 人。

(3) 体育 20222 班《体育科研方法》课程(9月24日,博学 C-207),应到人数 36 人,实到人数 24 人,缺课 12 人。

(4) 审计 2023 (1) 班《财政学》课程(9月23日,博 C128),应到人数 43 人,实到人数 36 人,缺课 7 人。

(5) 中药 20231-2 班《中药化学》课程(10月17日,博学 A-113),应到人数 66 人,实到人数 60 人,缺课 6 人。

(6) 生技 20231-2 班《现代遗传学前沿》课程(10月20日,博 A-514),应到人数 63 人,实到人数 56 人,缺课 7 人。

(7) 网安[20231-20232]班《操作系统》课程(9月29日,博学 C-114)应到人数 62 人,实到人数 43 人,缺课 19 人(旷课和重修课程冲突)。

(8) 给排 2022-1.2 班《工业水处理技术》课程(9月29日,博学楼 C127)应到人数 51 人,实到人数 34 人,缺课 17 人。

(9) 植产类[20243-20244]班《遗传学 B》课程(10月17日,博学 C-409),应到人数 54 人,实到人数 40 人,缺课 14 人,学生听课状态不佳,倒数 1-5 排基本低头做自己的事情。

(10) 运训 20241 班《体育心理学》课程(10月17日,会 4-415)应到人数 29 人,实到人数 22 人,缺课 7 人。

(二) 40 岁及以下青年教师课堂教学存在的共性问题及建议(6-9 教学周)

1. 学习目标不清晰,对授课内容“了解、理解、重点、难点”划分不清晰,面面俱到。建议明确学习目标,课堂上主要解决重点、难点

问题，理论与案例相结合，要注重学生能力培养。

2.授课内容重点、难点不突出，结合学科前沿性知识较少。建议授课内容强调重点、难点（建议写在黑板上或督促学生记笔记），渗透本学科的前沿性内容及与后续课程的关联度。

3.部分课堂零互动，部分课堂互动方式单一，课堂气氛不活跃。建议设计不同的教学方法与学生互动，如启发式、案例式和情景式等方法调动学生参与课堂学习的积极性，活跃课堂气氛。

4.数智化手段未有效利用，如雨课堂仅用于签到。建议课堂上充分利用数智化手段，如雨课堂很多互动功能可以很好地利用。

5.强化青年教师对课堂设计理念和重要性的认识，加强青年教师对教学各个环节研究和设计，充分利用自身优势发挥现代信息技术辅助教学，虚心求教，勤于反思，提升自我。

（三）具体各单位课堂听课反馈情况

化学化工学院

1.《物理化学B》课程（9月26日，第四周周五第1节，博C-408，临药20241班/制药20241班，主讲教师朱晓兵）

好的方面：教学内容熟悉，讲述有条理，板书演绎化学反应公式过程。

问题与建议：教学过程中课程理论推导多，教师板书比较乱，不利于学生按照内在逻辑性理解。条理不清晰。学生抬头率不高，参与课堂意识不够，不能主动回应教师的启发和引导。建议：教师按照大纲精心备课，重点突出，条理清楚，逻辑性强。加强双向交流，在启发学生思考方面多做考虑，有效调动学生思维和学习积极性。

动物科技学院

《动物医学研究前沿》课程（10月22日，动医2021级1-5班，主讲教师王勇）

好的方面：授课老师对布病的基础知识掌握得非常扎实。

不足之处：本节课名为“研究前沿”的课程，其内容设计可能与兽医传染病学中“布病”章节高度同质化，未能体现课程本身“前沿”与“研究”的核心定位，导致课程吸引力不足，学生参与度低。需要从课程定位顶层设计上进行反思和调整教学活动。具体表现：①内容与基础课程重复，陷入了“病原学－流行病学－临床症状－病理变化－诊断－防治”的传统窠臼。学生感觉“在炒冷饭”，自然提不起兴趣。这门课应该回答的是“关于布病，我们已知的边界在哪里？还有哪些未知？当前的研究热点和未来方向是什么？”②内容陈旧，缺乏学术深度与广度。③“满堂灌”的讲授方式是导致“学生低头”的直接原因。在“研究前沿”课堂上，学生不应只是知识的被动接收者，而应是科学思维的主动参与者。缺乏讨论、质疑和探究的环节，无法满足学生对“前沿”课程的期待。④未能建立与动物医学未来职业（尤其是科研）的链接。课程没有点燃学生对布病研究的兴趣，没有展示出该领域亟待解决的问题以及从事相关研究的价值与前景，使得学习停留在应付任务的层面。由于上述核心问题的存在，这些潜在优势并未能转化为课堂的实际亮点。

法学院

1.《涉外经贸法律实务》课程（10月29日教学周第9周周三第2节，博C107，法学[20221-20222]班，主讲教师孙安洛）

不足之处：（1）教师授课时自说自话，低头对着讲台上的电脑屏幕讲课，全程几乎不看学生，与学生没有任何交流，讲授重点不突出，机械地播放PPT；

（2）课件制作简单，几乎全屏文字，教师依次读PPT。

（3）疏于对学生的管理，教室共8排座位，前6排没有学生入座，学生全部散落在教室后部，各自做自己的事，几乎无人听讲；

建议老师提高教学技能，做好课堂教学设计，在授课过程中关注学生学习状态，提升教学效果。

2.《法学专业导论》课程（9月30日，第五周周二第3节，博学C-207，法学2025-1.2班，主讲教师沈萌）

问题与建议：作为新教师要充分备课，这节课的内容较松散、随意，对导论课没有精心设计教学内容，内容不集中、没有主题，一节课只用了一张PPT即第一节法学是什么，所讲的内容和法理学中的内容是重合的，如法学是什么，什么是法律等，这些内容是同时开设的法理学要讲的内容，所以老师要精心选择导论课程的内容。此外，对新生一上课就要求学生写3000字的法律思维和法律方法的论文是否合适有待商榷，初学者对法律只有一个初步认识，但对于法律思维和法律方法这样的有难度的问题让新生来写论文，这样布置作业不适合新生。

3.《社会政策》课程（10月16日，第七周周四第2节，博学C-229，社工[20221-20222]班主讲教师吴玉莹）

问题与建议：属青年教师，对所授课程的教学重点不突出，教学内容不太熟悉，照本宣科比较突出，授课比较平淡。建议备课要充分，优化课程教学设计，突出重点，提高教学技能。

生命科学学院

《遗传学B》课程（10月17日，第7周/星期五/第6节，博学C-409，植产类[20243-20244]班，主讲教师王磊）

存在的不足：过分依赖PPT，教学方式单一，重点不突出，无互动。学生听课状态不佳，倒数1-5排基本低头做自己的事情。学生缺课多，应到54人，实到人数40人，缺课14人。

信息科学与技术学院

1.《Java面向对象程序设计》课程（10月16日，第七周周四第2

节，博 A-108，计科[20245-20246]班 主讲教师张国峰)

好的方面：对所讲内容熟练，教学主线明确。

问题与建议：口音较重，讲课语言不够精练。用电子笔在课件上书写、圈画较多，比较乱。对主要知识点的讲解不够清晰。缺乏课堂交流，低头的学生较多，课堂气氛沉闷。

2.《操作系统》课程（9月29日，第五周周一第2节，博 C-114，网安[20231-20232]班，主讲教师任媛媛)

问题与建议：授课过程中教师缺乏对学生关注和对课堂的管理，学生抬头率低。建议授课教师采用“分区域”观察学生状态获取教学反馈，比如讲完知识点后扫一眼学生的表情，若多数人皱眉，说明没听懂，需放慢语速再讲一遍；若有人点头，可顺势提问。缺课学生过多，本课程选课62人，到课43人，上周五的课堂到课41人，近两次课每次未到课人数均约20人，而旷课学生的情况授课教师并不清楚。建议授课教师核查重修课程冲突的学生，对于初修班旷课学生予以批评教育，并将学生考勤情况反馈给班主任。

课后督导专家已与授课教师进行了交流，授课教师表示接受建议，严格管理学生，积极提高教学技能。

水利建筑工程学院

1.《水泵与水泵站》课程（10月15日，第七周周三第1节，博 C-232，农水20232班，主讲教师张继红)

好的方面：课件的内容丰富，内容安排合理。

问题与建议：教师对主讲内容掌握得较为熟练，但对教学技能的掌握不够，教学方法单一，基本依赖课件，对主要知识点的讲解不够清晰。课件翻页太快，基本公式未能推导，看课件难理解。

2.《大学生心理健康教育》课程（10月9日，第六周周四第5节，博 C-341，给排20252班，主讲教师刘梦凡)

问题与建议：上课铃响了开始让学生点名，跟学生聊了聊“十一”都干了啥，然后临时改变教学计划，在网上找了一部电影，共计用时10分钟。教学安排不合理、太随意。不知道教师本节课教学的知识点是什么？重点是什么？要达到什么样的教学目的？建议丰富教学手段和方法。观看影片教师要先交代清楚观看的重点是什么，要记录哪些必要的信息，即要让学生明确观看的目的是什么等，否则学生盲目观看，达不到教师所期望的目标。实际上教师在放影片时没有任何讲解，绝大多数学生也没有观看！（观影时间20分钟）16:30开始让学生玩游戏（不知道玩什么游戏，有两个学生上台在电脑上找，直到下课铃响了也没有找到，就下课了）不知道这段时间的教学目的是什么？建议以集体备课的形式研讨此类课程的教学方法，提高教学质量和水平。

临床医学院

《健康心理学》课程（9月17日，第三周周三第2节，博C-133，健康2025-1班，主讲教师胡媛媛）

好的方面：语言清晰。

问题与建议：课堂内容安排不合理：可能是课程性质使然，老师让学生一一自我介绍，（应该是第一节课也在自我介绍，也未见老师由此引出课程内容），老师只讲了10分钟，然后看了个视频就下课了。就课程内容而言，课上时间是非常宝贵的，对学生的了解可以在课程的进展过程中。讲授方面：对课程的介绍很匆忙，不全面且没有重点，课堂信息量不足。视频的作用是什么？既没有对学生提出看视频的要求，视频结束也没有任何总结。总体来说，老师对该课程内容把握、上课节奏的把握、课堂的掌控能力，均需提升。

2025-2026 学年第一学期 5~9 教学周学生信息员听课反馈

一、总体情况

学生教学信息中心 5~9 教学周听取了医学院、经济与管理学院、马克思主义学院、法学院、外国语学院等 20 个教学单位的课程 894 节次。学生信息员从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律、出勤情况、学习状态等 4 个指标进行了总体评价，教师均有较好的表现。

在 5~9 教学周听取的 893 节次课程中，对教师授课的整体满意度评价在 90 分以上的有 819 节次，占总听课节次的 91.71%；评价在 85~89 分范围的有 54 节次，占总听课节次的 6.05%；评价在 84 分以下的有 20 节次，占总听课节次的 2.24%。大部分教师都能够很好地安排教学内容，开展教学活动，课堂效果较好；在师生交流方面，大部分教师能与学生交流、互动，课堂气氛比较活跃；在学生在学习情况方面，学生总体听课认真，主动做笔记，并按时完成课前任务和课后练习。

各教学单位具体听课情况统计如下：

序号	教学单位	听课总节次	90分	89~	84分	90分以上	84分以下
			以上	85分	以下	课程占比	课程占比
			节次	节次	节次		
1	经济与管理学院	196	183	10	3	93.36%	1.53%
2	理学院	158	141	13	4	89.24%	2.53%
3	马克思主义学院	76	65	8	3	85.52%	3.94%
4	医学院	70	64	5	1	91.42%	1.42%
5	文学艺术学院	59	55	3	1	93.22%	1.69%
6	药学院	59	58	1	0	98.30%	0.00%
7	化学化工学院	56	50	3	3	89.28%	5.35%

序号	教学单位	听课总节次	90分以上	89~85分	84分以下	90分以上	84分以下
			节次	节次	节次	课程占比	课程占比
8	生命科学学院	40	40	0	0	100.00%	0.00%
9	临床医学院	35	32	2	1	91.42%	2.85%
10	外国语学院	31	27	3	1	87.09%	3.22%
11	信息科学与技术学院	23	21	2	0	91.30%	0.00%
12	农学院	22	22	0	0	100.00%	0.00%
13	体育学院	21	17	2	2	80.95%	9.52%
14	法学院	14	13	0	1	92.85%	7.15%
15	水利建筑工程学院	10	10	0	0	100.00%	0.00%
16	师范学院	9	8	1	0	88.89%	0.00%
17	机械电气工程学院	6	6	0	0	100.00%	0.00%
18	动物科技学院	5	5	0	0	100.00%	0.00%
19	食品学院	3	2	1	0	66.67%	0.00%
合计		893	819	54	20	91.71%	2.24%

二、教学效果较好的课堂

(一) 注重学生对教学内容的学习

教师在课堂上，授课逻辑清晰，能够有效帮助同学了解重难点知识。老师对课堂纪律要求严格，很注重学生的学习习惯，能够巧妙地回顾过往课程的内容，能够关注学生自主学习的能力，使同学们能够主动学习。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
大学化学 B	化学化工学院	生科师范 20251 班， 生种 20251 班	10 月 24 日	刘艳艳
外国文学(二)	文学艺术学院	汉文 20231 班	10 月 13 日	何紫薇
高等数学 A1	理学院	计算机类 20255、6 班， 软工 20251、2 班	10 月 31 日	张明堃
植物化学保护	农学院	植保 20231 班	10 月 13 日	韩小强

（二）引用案例丰富课堂内容

教师通过多个案例来引入不同知识点。教师将难懂的知识通俗化，讲述形式多样丰富，而不只是单方面地灌输知识，很大程度提高学生的兴趣，确保学生都能跟上教学节奏，积极参与到课堂学习中来。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
生物化学	生命科学学院	生科师范 20241 班	10 月 27 日	李 刚
中国当代文学（二）	文学艺术学院	汉文 20233 班	10 月 22 日	张 凡
中华民族共同体概论	马克思主义学院	计科 20233 班，计算机类 20255、6 班，软工 20255、6 班	10 月 27 日	王 歆
耕作学 B	农学院	种科 20231、2 班	10 月 9 日	张 伟

（三）讲解知识点逻辑清晰严谨

教师授课时讲解知识点逻辑清晰严谨、内容明确，可以避免无效教学，确保学习效果。防止学生因逻辑不清陷入“听不懂、记不牢”的困境，也让教师教学目标明确，避免课堂效率低下，使同学们更好地消化知识点。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
大学英语 C3	外国语学院	经管 2024C3 班	10 月 23 日	卢晓雯
概率论与数理统计	理学院	会计 20241、2 班，农经 20241、2 班	10 月 23 日	姜惠敏
中国近现代史纲要	马克思主义学院	会计 20241、2 班	10 月 27 日	张彦虎
CIMA 财务报告（F1）	经济与管理学院	会计 20241 班（CIMA）	10 月 24 日	聂 晓

（四）教师教学富有激情

教师讲课充满激情活力，提高学生对课堂的专注度，使学生更好地记住知识点，教师通过充满激情的讲课方式和洪亮的声音，调动课

课堂气氛，提高学生的学习积极性，使学生学习更有动力，教师使用多种方法帮助学生牢记知识点。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
环境工程经济	水利建筑工程学院	环境 20231、2 班	10 月 15 日	江 煜
环境工程原理（2）	化学化工学院	环境 20231、2 班	10 月 22 日	安雄芳
大学物理 B	理学院	化学 20241 班， 应化 20241、2 班	10 月 23 日	周 龙
电工学基础	机械电气工程学院	应化 20241、2 班	10 月 23 日	李 阳

（五）课堂氛围活跃

课堂氛围活跃，能让学生卸下紧张感，主动参与提问和分享，告别被动听课的状态。师生互动、同学讨论中常能迸发新思路，帮助大家更灵活地理解知识。这种氛围还能减少学生走神，提升学习效率，还能让他们感受到学习的乐趣。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
大学英语 A1	外国语学院	经管生科 2025A1	10 月 29 日	王军艳
思想道德与法治	马克思主义学院	应化 20251、2 班， 应管 20251、2 班	10 月 21 日	罗 静
高等数学 C1	理学院	审计 20251、2 班， 会计 20252 班	10 月 21 日	孙 阔
市场营销学	经济与管理学院	会计 20242 班	10 月 23 日	陈法杰

（六）教师积极与学生互动

教师主动与学生互动，能及时掌握大家的知识接受程度，灵活调整讲课节奏，避免“老师单向讲、学生被动听”的低效情况。这不仅让学生感受到关注，提升课堂参与感与自信心，还能带动他们主动思考，拉近师生距离。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
无机化学 B	化学化工学院	应化 20251、2 班	10 月 23 日	周 娜
茶文化与茶健康	农学院	茶文化与茶健康 -2025 秋临班	10 月 9 日	白 茹
中国近现代史纲要	马克思主义学院	会计 20241、2 班	10 月 28 日	张彦虎
国际经济学	经济与管理学院	经济 20231 班	10 月 23 日	刘 燕

三、教学质量存在问题的课堂

（一）教师讲解不到位

教师讲解知识点不到位、晦涩难懂，直接打击学生学习积极性，导致课堂效率低下。学生无法理解核心内容，难以跟上教学进度，积累大量知识漏洞，后续学习衔接困难。这导致让学生产生畏难情绪，逐渐失去学习兴趣。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
英语国家概况	外国语学院	英语 20243 班	10 月 23 日	张 娟
英国文学	外国语学院	英语 20231 班	10 月 30 日	邹晓惠
大学物理实验 B	理学院	化学 20241 班	10 月 10 日	曹 焯
中国古代文学（二）	文学艺术学院	汉文 20241 班	10 月 30 日	郭中华

（二）教师未能及时掌握学生学习情况

老师缺乏对学生的关注，课堂上不能及时有效地掌握学生的学习情况。老师课后布置的任务及作业不能完全反映出学生的学习情况，缺乏更多的课内课外交流方式，学生不能很好配合老师。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
思想道德与法治	马克思主义学院	美术 20251、2 班	10 月 23 日	张 勇
中国地理	理学院	地科 20231 班	10 月 17 日	马玉香
分析化学	药学院	药学 20241、2 班	10 月 27 日	孙成哲
计算机网络	信息科学与技术学院	计科 20233、4 班	10 月 13 日	刘鹏飞

（三）缺少课堂互动

教师以讲授为主，提问频率低，学生回答机会有限。互动形式单一，多为简单问答、缺少讨论、小组合作等参与性活动。教师可以增加互动环节，鼓励学生表达观点，提升课堂活跃度与学习效果。

例如：

课堂名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
创意写作	文学艺术学院	汉文 20242 班	10 月 29 日	杨高平
思想道德与法治	马克思主义学院	审计 20251、2 班， 农经 20251、2 班	10 月 20 日	张 勇
中国近现代史纲要	马克思主义学院	审计 20241、2 班， 农经 20241、2 班	10 月 21 日	盛 岚
高等数学 A1	理学院	应化 20251、2 班， 制药 20251 班	10 月 29 日	毛 军

（四）教师教学方式单一

教师以讲授为主，缺乏多媒体资源辅助、情景模拟等多样化教学手段，且教学节奏平缓，缺少互动与思维引导，导致课程内容枯燥。教师可以尝试使用多媒体课件、视频资料等丰富教学资源，增强课堂趣味性。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
马克思主义基本原理	马克思主义学院	制药 20231 班， 临药 20231 班	10 月 15 日	邢玉红
高等数学 D	理学院	动医 20251、2、3、 4、5 班	10 月 29 日	姚艳茹
大学化学 B	化学化工学院	动医 20251、2 班	10 月 29 日	承小杰
动物解剖学	动物科技学院	动医 20251 班	10 月 29 日	冷青文

（五）缺少课堂吸引力

教师主要讲授部分过于平淡，加之提问频率低，语调起伏有限，讲课速度过快等原因，使得课堂对学生吸引力不高。部分课程存在课堂内容与上课方式较为枯燥的问题。多样化教学手段，且教学节奏平缓，缺少互动与思维引导。

例如：

课堂名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
口腔颌面外科学	临床医学院	口腔 20221、2 班	10 月 16 日	孙 斌
中国现当代文学(二)	文学艺术学院	汉文 20242 班	10 月 24 日	张 岩
医学英语	医学院	影像 20231 班	10 月 30 日	王甲嘉
物理化学 B	化学化工学院	化学 20241 班	10 月 22 日	周 夏

关于开展石河子大学 2025 年高等教育质量监测 国家数据平台数据填报工作的安排

根据《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测 2025 年数据采集工作的通知》（教督厅函〔2025〕16 号）要求，学校决定开展 2025 年教学基本状态数据采集工作。为确保高质量完成此项工作，现将有关事宜通知如下：

一、数据采集依据

开展高等学校教育教学质量常态化监测和质量预警、探索构建数智化学科专业“画像”，是重塑高等教育评价体系的重要环节，是推动人才培养质量全面提升的重要举措，是国家教育数字化战略行动的重要内容。

教育部 2025 版《普通高等学校学科专业数据资源建设指南》（以下简称《填报指南》）设“院校篇”“专业篇”和“学科篇”三部分，包括本科教育、学位与研究生教育相关数据，均通过“国家教育大数据中心部校数据网络”统一采集。

填报指南、数据模板、操作手册等相关材料见石河子大学数据采集 QQ 群（群号：112037115）群文件。

二、数据统计时限

数据采集时间：分为“时点”“学年”和“自然年”三类，数据采集的具体时间要求需参考《填报指南》中采集信息的时间标注。

1.时点：截至 2025 年 12 月 31 日。

2.学年：2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日。

3.自然年：每年 1 月 1 日至 12 月 31 日。（注：学科数据为首次采集，所涉及“自然年”的数据表均需采集 2024 年和 2025 年两个年度，并在系统中按年度设两个数据表分别采集）

三、主要内容及任务分工

1.填报网址：教育部数据网络高校节点

<https://jybsjcj.shzu.edu.cn/>

2.填报内容：主要包括 17 个大类，153 个表单信息，涵盖学校基本信息（7 个）、办学基本条件（11 个）、思政教育情况（2 个）、教职工基本信息（14 个）、学生基本信息（11 个）、学科专业基本信息（7 个）、培养过程（16 个）、培养成效（12 个）、教学管理与质量监控（9 个）、师范类专业情况补充表（13 个）、工科类专业情况补充表（2 个）、医学专业情况补充表（17 个）、人才培养（7 个）、科学研究（6 个）、社会服务（9 个）、国际合作交流（6 个）和支撑平台（4 个）。

3.任务分工：高等教育质量监测数据采集工作是学校数据治理提升工程的重要内容和实施路径。根据《石河子大学信息化能力提升建设实施方案（2024—2026 年）》（石大校发〔2024〕50 号）文件要求，按照“一数一源”的基本原则，明确生产、管理、使用的数据权责进行数据填报工作的任务分工，实现数据高质量维护的协同化与常态化。

根据《石河子大学高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作管理办法》（石大校发〔2017〕181 号）文件要求，按照“谁填报、谁负责”的基本原则，每张数据表均设有一个牵头单位，由牵头单位负责具体表格的数据采集、汇总、填报、审核、分析等工作。如果一张表格需要多个部门共同完成，由牵头部门依据表格内容，明确各协助单位需要采集和填报的表格内容、数据内涵和要求，由牵头部门汇总后统一提交至数据平台。同时牵头单位需要对每年填报数据进行分析总结，充分发挥数据在持续改进工作中的支撑作用。

具体任务分工见附件 1：《石河子大学高等教育质量监测国家数据填报各牵头部门联络员、审核人及查阅人信息统计表（2025 年）》。请各牵头单位 11 月 27 日 18:00 前在线完善各表单牵头单位的数据填报

联络员、单位数据审核人、单位负责人（查阅人）信息。

<https://docs.qq.com/sheet/DT3NNTGp2RFhYQ0pF?u=19f5dba0b9be48a7974ac28e1cc20feb&tab=BB08J2>

4.登录账号：教学评估中心（教师发展中心）根据《石河子大学高等教育质量监测国家数据填报各牵头部门联络员、审核人及查阅人信息统计表（2025年）》分别设置各表单牵头单位数据填报联络员、单位数据审核人、单位负责人（查阅人）三级的账号和密码。相关人员请尽快加入石河子大学数据采集QQ群（群号：112037115），便于沟通协作，高效完成信息采集和填报工作。

四、数据采集时间

根据教育部信息中心下达采集任务指令，我校于2025年11月24日正式启动数据采集工作，采集工作分为四个阶段：

1.第一个阶段：12月4日前完成基础数据表录入工作

党委办公室（校长办公室）、党委教师工作部（人事处）、研究生院（学科建设办公室）、教务处、科学研究处、实验室与设备管理处、教学评估中心（教师发展中心）、医学院、临床医学院完成20个基础数据表填报工作。由于学校基本信息数据是后续数据信息数据填报的基础和先导，逻辑关系直接影响了后续表单信息采集的进度，请负责基础数据信息的各牵头单位务必全面、准确、按时完成填报工作。

2.第二个阶段：12月19日前完成全部表单录入

根据数据平台逻辑限定：有前置依赖关系的表需在前置表校验提交后解锁，未解锁状态下仍可以进行数据录入，但不能进行数据校验和提交。为提高填报效率，确保12月19日前完成全部表单录入，负责非基础数据表的牵头单位可在基础数据表提交前开展录入工作。

各牵头单位数据填报联络员负责将数据信息准确无误地录入平台，须经单位数据审核人严格审核，单位负责人（查阅人）严格把关，审核把关无误后提交数据。如果因为上级主管部门没有开展表格要求填

报的工作，或表格要求的所有数据缺失，可以向学校说明情况，经校长办公会审议后向教育部教育督导局申请该表格无法填报。

3.第三阶段：12月30日前完成检测数据

教学评估中心（教师发展中心）依据各单位数据填报信息，生成数据报告、进行质量检测，对不达标、不规范、不合理等影响审核评估整改以及专业评估认证条件的数据反馈各牵头单位，进行多轮次的修改、补充、调整和完善，确保高质量完成数据采集工作。

4.第四个阶段：2026年1月10日前完成相关报告

教学评估中心（教师发展中心）完成《本科教学工作状态数据分析报告（2025年度）》《石河子大学2024-2025学年本科教学质量报告》的撰写、征询意见、校长办公会审议、公示、修改完善等工作，确保学校所有数据表单信息在2026年1月16日前，全面提交国家数据平台。

五、工作目标及具体要求

1.确保数据内容真实规范

教育部教育督导局将对各校采集上传数据进行复核，对数据作假的高校，将按有关规定严肃追责。请各单位认真学习《普通高等学校学科专业数据资源建设指南（2025年）》（见附件2），严格按照数据采集要求、数据录入流程做好采集、录入和审核工作，必须做到数据有理有据，确保采集的数据真实性、完整性、规范性。

2.确保填报工作责任到位

按照《石河子大学高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作管理办法》（石大校发〔2017〕181号）要求，各部门、各学院要指定主要领导作为数据填报工作单位负责人（查阅人）、指定分管领导作为各表单信息的单位数据审核人、指定专人负责数据填报联络工作，建立本单位数据填报工作小组，确保人员相对稳定，全面负责本单位数据填报、分析和审核工作，加强交流协作，强化内部管理和持续改

进，形成长效机制。

3.确保填报工作时间进度

数据采集录入工作实行工作责任制和责任追究制。各单位数据填报联络员、单位数据审核人、单位负责人（查阅人）应严格落实填报指南要求，准确把握指标内涵、逻辑关系、数据规范、统计时限和完成时间，保证统一标准、统一规范、统一要求采集填报。

六、联系人及联系方式

教学评估中心(教师发展中心):房书帆,联系电话:0993-2058182。

如遇系统问题,请联系网络与信息中心:史新宇,联系电话:
0993-2057897。

相关附件见 oa 通知公告。

关于我校教师在第七届全国高校混合式教学设计创新大赛中 获奖的通报

第七届全国高校混合式教学设计创新大赛获奖名单于11月12日公示，我校三位教师成绩突出，现将获奖情况予以通报：

经济与管理学院张记元老师获得一等奖并进入现场决赛，并将于12月5日—8日，代表学校赴武汉大学参赛角逐特等奖，实现新疆高校在该全国赛事的重大突破；信息科学与技术学院高攀老师荣获一等奖；农学院朱梦梦老师荣获三等奖。

全国高校混合式教学设计创新大赛由高校教学发展网络(CHED)、中国电子教育学会主办，武汉大学等单位承办，旨在深化信息技术与教育教学融合，提升高校教师的教学设计能力。该赛事已纳入中国高等教育学会《全国普通高校教师教学竞赛分析报告》和《全国普通高校教师教学发展指数》统计源，是衡量高校教师教学发展水平的重要指标之一。

此次三位教师的出色表现，充分体现了我校近年来推进教学改革创新、提升教师教学能力方面取得的积极成效。学校将以此次比赛为契机，进一步深化教育教学改革，推动混合式教学模式创新，持续提升人才培养质量。