

石河子大学 2017-2018 学年第一学期

11 月份教学工作会议

- 一、时 间：2017 年 11 月 8 日上午 12:00
- 二、地 点：会泽区行政楼第五会议室
- 三、主 持 人：贾 斌
- 四、参加人员：各学院主管院领导、教科办主任及
机关相关部门负责人

五、会议内容：

（一）教学通报

- 1. 2017-2018 学年第一学期 1-9 教学周教学督导听课情况通报
- 2. 2017-2018 学年第一学期 9、10 月学生信息员听课反馈

（二）教学安排

- 3. 2017-2018 学年第一学期期中教学检查工作安排
- 4. 2017-2018 学年第一学期期中考试工作安排
- 5. 2017 年石河子大学本科课程考核资料检查工作说明
- 6. 2017 年大学第九届教学名师和第六届教学能手评选安排
- 7. 石河子大学 2017 年度优秀课程教学设计大赛的安排
- 8. 石河子大学 2017 年度青年教师教学竞赛工作安排
- 9. 关于征集“混合式教学改革案例、论文”的工作安排
- 10. 校级实习教学基地建设与管理工作的安排
- 11. 石河子大学创新创业课程体系建设情况
- 12. 2018 届本科毕业论文（设计）工作

石河子大学教务处

2017 年 11 月 8 日

2017-2018 学年第一学期 1-9 教学周教学督导 听课情况通报

一、总体情况

1-5 周，大学教学督导组采取了全校性随机听课的方式，共听课 231 节次。其中，课堂教学效果评价在 90-100 分范围的有 39 节次，占总听课节次的 16.81%；课堂教学效果评价在 89-80 分范围的有 180 节次，占总听课节次 78.02%，课堂教学效果评价在 79 分以下的有 12 节次，占总听课节次的 5.17%。9 月份整体课堂教学秩序和状态良好，特别是开学第一天和新生上课第一天，学生到课率高，绝大多数教师都认真做了课前准备，严格按教学计划组织教学。课堂上教师大多数精神饱满，对学生纪律有所强调。与上学期相比，本学期开学初对教材不熟悉、照本宣科的老师少了，老师迟到、提前下课的现象已基本消除，整体教师的工作状态与教风有明显改观。绝大部分学生也表现出良好的学习风貌和精神状态。

6-9 周学校督导组听取了学校对中央巡视组、自治区、兵团及大学维稳工作的会议精神传达，结合近期学校教学工作，督导组首先对听课反馈表做了调整，在《石河子大学课堂教学质量督导听课反馈表》教师授课情况一栏中增添了“教师是否落实课堂讲授有纪律，公开言论守规矩的要求”考察要求，它所涵盖的内容包括考察教师遵守教师职业道德规范及教学工作规范，立德树人，教书育人情况；考察教师在大事大非面前是否与党中央始终保一致，在课堂上是否有传播散布违反宪法、违背党的理论、路线方针政策意见，是否有制造传播政治谣言及散布流言蜚语，是否有发表带有违反政治纪律，带有个人消极情绪和牢骚等的观点言论；考察教师是否在课堂上是向学生传递正能量，对学生世界观、人生观、价值观的正确引导。考察教师是否充分备课，按时上下课，严格执行课堂考勤制度，严格要求学生遵守课堂纪律；考察教师是否是模范遵守社会公德，教态端庄大方，语言规范健康等几个重要指标，督导在今后的听课过程中会重点关注。

6-9 周大学教学督导组重点听取了上学期学院推荐的 2017 年校级教学名师候选人、教学能手候选人教师及上学期学生评教排名靠后的教师的课，共听课 315 节次。其中，课堂教学效果评价在 90-100 分范围的有 66 节次，占总听课节次的 20.95%；课堂教学效果评价在 89-80 分范围的有 220 节次，占总听课节次 69.84%；课堂教学效果评价在 80 分以下的有 29 节次，占总听课节次的 9.2%。10 月份整体课堂教学秩序和状态良好，教

师在讲课过程中未出现违反政治规矩的现象。课堂教学效果评价优秀率与9月份相比，上升明显，上升了4.14个百分点，应继续保持；课堂教学效果评价在80分以下范围的上升趋势也非常大，上升了4.03个百分点，值得重视和关注。

二、督导具体反馈

（一）教师课堂教学的优点

学习态度认真，责任心强，备课充分，在讲解过程中紧扣主题和目标主线，条理清晰，重点难点突出，多数老师能结合板书、多媒体的教学方法和手段进行，板书规范，课件制作图文并茂，注重与学生的交流互动，学生学习的积极性较高，教学效果较好。

在1-9周教学督导专家组听课过程中教学效果较好的教师有：农学院张莉老师；化学化工学院刘子龙、李燕老师；机械电气工程学院李玉林、胡雪老师；经济与管理学院肖静、程中海、齐晓辉、张杰、魏卉、李光明、马卫刚、石冠峰老师；马克思主义学院桂全民、王忠燕老师；信息与管理学院高攀、查志华、张丽、郑瑶老师；医学院袁俐、张启华、王艳、罗星老师；水利建筑工程学院曾晓云、陆红梅、金瑾、许政、李洁、杨骏老师；动物科技学院孟庆龄、徐成刚老师；外国语学院程静、黄珊、方岩老师；食品学院李应彪、蒋彩虹老师；理学院姜琦、万敏老师；药学院刘文霞、王航宇老师；政法学院苏瑛老师；文学艺术学院马娟、张艳老师等。其中：

机械电气工程学院胡雪老师讲授的《机械制造基础》课程（9月13日，博B308，农机2016-1.2）。学习态度认真，对授课内容娴熟，条理清晰，语言流畅、清晰，重点突出；注重与学生的互动交流，能有效调动课堂气氛。

信息与管理学院高攀老师讲授的《数据结构》课程（9月20日，博C214，电信2017-1.2）。教学准备充分，精神饱满，声音洪亮，内容娴熟，对知识的讲解得心应手，概念清晰，表达准确，课堂气氛活跃。

经济与管理学院的程中海老师讲授的《国际贸易》课程（9月22日，会2-301，经济2016-1/国贸2016-1.2），以问题的讨论为抓手，引导学生共同深入剖析，并将教学内容与国家“一带一路”重大战略有机结合，体现出较高水准的专业水平。

药学院刘文霞老师讲授的《方剂学》课程（9月26日，博C109，中药2015-1.2班）。老师在授课过程中循循善诱，层次分明，重点突出，课件行文简明扼要，板书有设计，条理清晰，字体端正，能及时小结，学生学习兴致高，注意力集中，能让学生随着教学内容的不断深入积极思考跟进，教学效果较好。

政法学院苏瑛老师讲授的《世界当代史》课程（9月29日，博C332，历史2015-1.2。

老师教态好，教学准备充分，教学内容丰富详实，在授课过程中层次分明，重点突出，有感染力，讲解深入浅出，富有逻辑性，注重引导学生思考，师生交流互动频繁，课件板书运用合理，课堂效果好。

水利建筑工程学院许政老师讲授的《工程力学》课程（10月24日，博C316，给排水2016-1.2）。该老师上课严谨，感染力强；对授课内容娴熟，条理清晰，讲解透彻，深入浅出，重点突出，举例生动，通俗易懂，注重启发式教学，不时与学生交流，学生关注讲课，课堂氛围好。

（二）存在的主要问题

1. 教师方面

（1）有些教师在优化教学内容，突出重点及要点，合理利用多媒体，加强与学生的互动交流等方面存在诸多不足。如：

9月12日，会4-213，营销2016-1.2，《统计学》课程；

9月14日，博C-310，体育2016-3（民考汉），《学校体育学》课程；

9月18日，会2-201，学前2016-1/教育2016，《中国近代史纲要》课程；

9月20日，博A-210，物理2016-1，《教育学》课程。

9月25日，会4-312，政治2017-1.2，《政治学与行政学专业导论》课程；

9月29日，博C-206，动医2016-1.2，《家畜环境卫生学》课程；

10月10日，博C-307，信管2015-2.3班，《计算机网络》课程；

10月11日，博C-216，汉文20161（师范）/汉文20162班（师范民考汉）《儒家经典导读》课程；

10月11日，绿3-104，电气2014-3.4，《电力系统继电保护原理》课程；

10月20日，博B-302，旅游2016-1班，《新疆旅游资源》课程；

10月20日，博A-515，化工2015-3.4，《化工热力学》课程；

10月23日，博B-502，种科2015-1班，《农业生物技术》课程；

10月24日，博C-127，环境2014-1.2班，《环境工程仿真与控制》课程；

（2）个别老师在讲授时语速过快，未给学生一个思考理解的过程。如：

9月13日，博C-228，土木2014-3.4班，《荷载与结构设计方法》课程；

9月15日，博C-305，法学2015-1.2，《环境保护法》课程；

9月19日，杏1一阶，临床2014-9班，《妇产科学》课程；

9月21日，博B-304，营销2016-1.2，《消费者行为学》课程；

9月22日，杏2七阶（329室），临床2014-10班，《外科学》课程。

（3）部分老师课件制作需进一步完善和调整，表现在课件文字较多，制作底板与文字的对比度和清晰度不够，条理性欠佳等。如：

9月19日，博C-316，给排2016-1.2，《工程力学》课程；

9月21日，博C-428，心理2014-1，《道德经解读》课程；

9月25日，博C-332，汉文2015-1班（师范），《语言学概论》课程；

10月10日，博C-407，法学2015-1.2《环境与资源法学》课程；

10月11日，博C-310，园艺2015-1《果树栽培学各论》课程；

10月19日，博A-307，计科20163（定向），《大学物理C》课程；

（4）个别教师不能有效管理课堂，在教学过程中学生玩手机、睡觉、低头做其他的事、随意进出教室等现象较多，教师没有进行有效管理。如：

10月11日，博C-205，护理2017-3.4，《组织学与胚胎学》课程；

10月13日，会4-220，汉文20161（师范）、英语20161（师范）、化学20161班，《中国近现代史纲要》课程；

10月17日，博B-506，药学2014-1.2班，《体内药物分析》课程；

10月19日，博A-403，动医2017-1.2班，《高等数学D》课程。

10月20日，博B-302，旅游2016-1班，《新疆旅游资源》课程；

（5）9月19日，博C-317，给排2014-1.2，《城市生态与城市环境》课程，老师授课照屏宣科，与学生无互动交流，课堂讲授15分钟后，播放视频17分钟，余下时间让学生自行看书，实际上学生都在做其他事情。

（6）个别老师投入教学的精力不足，表现在课前准备不充分，教学内容及课堂教学过程未进行提前周密的设计，多媒体与板书未能有效结合或没有发挥促进课堂教学的良好作用，授课声音较小，照本宣科，教学效果不好。如：10月16日，博A-512，历史2016-1《中国近代史》课程。

2. 学生方面

学生听课状态整体较好，但个别班级迟到或缺课学生较多，课堂上不听课，“隐性无序”的状态仍然存在，突出的有：

9月12日，会4-215，物流2016-1.2班，《货币金融学》课程，应到61人，实到55人，缺课6人，其中2人睡觉，2人低头玩手机。

9月14日，会2-301，信管2015-1.2.3，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体

系概论》课程，应到 95 人，实到 80 人，缺课 15 人。

9 月 15 日，博 A113，农学 2014-1.2《农业生物技术》课程，应到 62 人，实到 57 人，缺课 5 人。

9 月 21 日，博 C-430，学前教育 2016-2 班（民考汉），《中外教育史》课程，应到 41 人，实到 39 人，缺课 2 人，在讲课过程中有 4 人睡觉，多名学生在做与课堂无关的事情。

9 月 22 日，博 C-313，政治 2016-1.2 班，《当代中国政治制度》课程，应到 59 人，实到 56 人，缺课 3 人，在上课过程中有 2 名学生外出，玩手机、做与课堂无关事情的学生若干。

9 月 27 日，博 C-207，电商 2016-2.3 班(双语)《中国文化（三）》课程，应到 68 人，正点到达 32 人，迟到 23 人，最长迟到 15 分钟，另有 13 人缺课；

10 月 11 日，绿 3-104，电气 2014-3.4《电力系统继电保护原理》，应到 95 人，实到 88 人，缺课 7 人。

10 月 16 日，博 C419, 给排 2014 级 1.2 班，《水工程施工》课程，应到 65 人，实到 61 人，缺课 4 人；

10 月 19 日，博 C-408，农水 2014-1.2 班，《水工建筑物安全监测》课程，应到 60 人，实到 53 人，缺课学生 7 人；

10 月 20 日，博 B-302，旅游 2016-1 班，《新疆旅游资源》课程，应到学生 35 人，正点到达 22 人，迟到 13 人，最长迟到 14 分钟 2 人；

10 月 23 日，会 4-420，汉文 20151（文艺）/美术 2015-1.2 班，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程，应到学生 92 人，正点到达 74 人，迟到 18 人，最长迟到 20 分钟。迟到 15 分钟以上 3 人。

三、建议

（一）提升教师课堂教学内涵，提高教师在教学组织、教学设计、教学艺术和方法等方面的教学能力和水平，促进教师将更多的精力投入到教学中来。

（二）加强多媒体课件使用审核和管理，提高老师制作和使用多媒体课件的能力和水平。

（四）全校齐抓共管，切实采取针对性的措施来加强学生管理。

2017-2018 学年第一学期 9、10 月学生信息员 听课反馈

一、总体情况

学生教学信息中心 9-10 月重点听取了医学院、理学院、药学院、农学院、经济与管理学院、外国语学院、动物科技学院、体育学院共八所学院，涉及 259 位教师的公共基础课和专业基础课共 566 节次课。中心从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律等 4 个指标进行了总体评价。

其中，评价在 90 分及以上范围的 346 节次，占总听课节次的 61.1%；评价在 80-89 分范围的有 186 节次，占总听课节次的 32.9%；评价在 70-79 分范围内的有 34 节次，占总听课节次 6.0%。

大部分教师都能够很好地管理课堂，传授知识，教给学生基本技能。在师生交流方面，大部分教师都能很好地与学生互动，课堂气氛较为活跃，1-2 周听课的课堂教学评价优良率较高。各学院具体听课情况统计如下：

学 院	医学院		理学院		药学院		农学院	
总节次	120		69		15		30	
	节次	比率	节次	比率	节次	比率	节次	比率
90-100 占比例	74	61.7%	42	60.9%	10	66.7%	17	56.7%
80-89 占比例	36	30.0%	19	27.5%	5	33.3%	13	43.3%
70-79 占比例	10	8.3%	8	11.6%	0	0%	0	0%
学 院	经济与管理学院		外国语学院		动物科技学院		体育学院	
总节次	168		72		69		23	
	节次	比率	节次	比率	节次	比率	节次	比率
90-100 占比例	101	60.1%	48	66.7%	43	62.3%	11	47.8%
80-89 占比例	57	33.9%	22	30.6%	23	33.3%	11	47.8%
70-79 占比例	10	6.0%	2	2.7%	3	4.4%	1	4.4%

二、存在的问题及不足

1. 部分教师备课不充分，教学方法单一，缺乏与学生的互动，课堂气氛沉闷。
2. 部分课堂教学环节衔接不自然，教师缺乏对课堂节奏的把握能力，缺乏给学生思考的时间。
3. 个别教师在教学过程中缺乏对课堂的管理，导致学生纪律散漫，听课效率差。
4. 少数学生随意出入课堂，不尊重老师，扰乱课堂纪律，影响班级学习氛围。
5. 部分学生不能积极配合教师教学，玩手机、睡觉等现象较多，学习主动性不高。

三、学生建议

1. 教师不仅要提高专业水平，更要提高教学能力，扎实教师基本功，灵活运用多种教学手段，丰富教学方式，增加与学生的互动，活跃课堂氛围。
2. 教师应合理安排授课内容，及时根据学生的掌握程度来调整课程进度。
3. 教师应大胆管理课堂，对于不认真听讲不遵守课堂纪律的现象要加以管理，帮助学生养成正确地学习习惯。
4. 学生应提高自律能力，遵守课堂纪律，并认真跟着教师思路走，重难点及时记录，积极回答问题。

四、具体学院听课反馈

（一）医学院

9-10月共听取学院课程111节次，涉及46位教师，其中66节次评价在90分以上，35节次评价在80-89分，10节次评价在70-79分。具体优点阐述如下：

1. 教师授课思路清晰，教学目标明确，重难点讲解突出，注重启发学生，扩展学生的知识面。

例如：Z103701《生理学》（16级口腔1、2班 博B506 9月15日）

2. 教师授课声音洪亮，富有激情，注重师生互动，时刻关注学生学习状态。

例如：Z103701《生理学》（16级临床1、2班 会4-314 9月13日）

3. 教师授课教态自然，语言诙谐幽默，善于引用图片、案例深入讲解课堂知识点，便于学生理解和消化课堂内容。

例如：Z103051《生物化学》（16级临床5、6班博B402 9月15日）

4. 班级学风较好，学生能提前进入教室复习老师上节所讲内容，充分利用课前时间，提高课堂学习效果。

例如：Z203315《血液免疫系统》（16级临床5班 博C428 9月12日）

5. 学生认真听讲，积极配合教师教学，与教师互动，敢于表达自己的见解，课堂气氛活跃。

例如： Z203041《影像诊断学》（15级临床4、5、6班 会3-102 9月20日）

存在的问题及不足：

1. 教师上课时语言、语调单一，课堂气氛较为沉闷，导致整体听课质量较差。

例如： Z203032《急诊医学》（14级临床9、10班 博C305 9月11日）

2. 教师对考勤管理不严格，重难点讲解不清，板书字体较少，不利于学生记笔记。

例如： Z203220《传染病护理》（15级护理3、4班 会4-415 9月18日）

3. 教师备课不够充分，语速较快，不利于学生吸收知识重难点。

例如： Z103822《人体解剖学》（16级生科3班 解剖实验室 9月14日）

4. 部分学生上课注意力不集中，交头接耳、玩手机，学习自主性较差。

例如： Z103053《妇产科学》（14级临床8、9班 杏1—一阶 9月12日）

5. 课堂纪律不好，存在学生不遵守课堂秩序、随意出入课堂的现象，影响课堂教学质量。

例如： Z103713《医学统计学》（15级临床1、2班 会3-101 9月11日）

学生建议：

1. 教师应充分备课，熟练掌握所讲内容，优化课程设计，合理设计教学步骤，尊重学生认知规律，充分调动学生积极性。

2. 教师应充分发挥体态语调的作用，合理掌握语速，适当留有让学生理解知识和思考问题的时间，以达到预期教学效果。

3. 教师应科学设计板书，注意字体大小，板书排列等，充分发挥板书的作用，让全班学生都能看全、看清黑板上的每个字。

4. 学生应该严格要求自己，端正学习态度，认真对待课堂，认真对待学习，配合教师授课，掌握真才实学。

5. 班委应积极协助教师管理考勤，在班级起到带头表率作用，共同创造良好的学习环境。

（二）理学院

9-10月共听取学院课程60节次，涉及19位教师，其中34节次评价在90分以上，18节次评价在80-89分，8节次评价在70-79分。具体优点阐述如下：

1. 教师合理利用课间时间，巧妙利用课程相关视频，扩展学生知识面，营造轻松

的学习氛围。

例如：Z219254《电工学基础》（16级物理1班 博C407 9月11日）

2. 教师授课思路紧扣教学内容，时间分配合理，教学环节之间过渡自然。

例如：ZP219151《大学物理A》（16级计科1、2班 博A404 9月20日）

3. 教师教态自然，语调亲切，发挥学生主体作用，善于启发学生思考和调动学生积极性。

例如：Z219036《基础拓扑学》（14级数学1、2班 博C306 9月14日）

4. 大部分学生能够积极配合老师，跟随教师思路认真学习，课堂气氛活跃。

例如：Z119022《数学分析》（16级数学1、2班，16级计算1班 博B202 9月19日）

5. 学生提前到达教室，做好上课准备，班委课前点名，严格考勤。

例如：P219004《概率论与数理统计》（16级旅游1班、社工1班 博A315 9月19日）

存在的问题及不足：

1. 教师备课不充分，教学环节衔接过程不流畅，板书较乱，学生学习质量欠佳。

例如：P219005《线性代数》（16级食工4班 食质1班，会4-419 9月14日）

2. 教师授课语调略低，课堂沉闷，不利于吸引学生注意力、管理课堂纪律。

例如：Z119545《人文地理学》（16级城规1班 博C337 9月19日）

3. 教师缺乏与学生的互动，课堂气氛沉闷，不能激起学生学习兴趣。

例如：P219004《概率论与数理统计》（16级给排1、2班 博A313 9月18日）

4. 学生没有做好课前预习，不能很好的理解教师所讲的内容，难以高效率完成实验。

例如：S219155《实验物理B》（16级给排2班 实B-力学实验室3 9月11日）

5. 课堂存在学生不请示就随意出入课堂的现象，既不遵守课堂纪律，也不尊重教师。

例如：Z319639《环境美学》（16级城规1班 博C235 9月17日）

学生建议：

1. 教师设计课程应以学生为主体，关注学生学习状态，通过多种教学手段加强师生互动和生生互动，引导学生主动学习，创造更好的学习氛围。

2. 教师应夯实基本功，有意识地调整语调、声音，确保语言清晰、声音洪亮，做到让全班同学都能听清、听懂教师授课。

3. 建议教师引导学生养成课前预习、课后复习的学习习惯，提高学习知识的目的

性和针对性，做到高效学习。

4. 学生实验课时应听教师指导，有条理、有目的地做好实验，更好地掌握知识点。

5. 学生应端正自己的学习态度，加强自我约束力，保持上课时的精神面貌，听讲时的认真踏实。

（三）药学院

9-10月共听取学院课程15节次，涉及7位教师，其中10节次评价在90分以上，5节次评价在80-89分。具体优点阐述如下：

1. 教师注重与学生互动，善于启发引导学生积极思考，课堂气氛活跃。

例如： Z104040《方剂学》（15级中药1、2班博C109 9月12日）

2. 教师授课内容充实，合理利用多媒体，合理穿插与课程相关的视频，教学效果较好。

例如： Z304001《药用拉丁语》（16级中药1、2班博C109 9月26日）

3. 教师授课能将课本与实例结合，讲解通俗易懂，学生理解容易。

例如： Z104007《药物化学》（13级药学3、4班博A511 9月19日）

4. 学生都能提前到达教室，并在课前主动预习，学习热情较高。

例如： Z104006《药理学》（15级中药1、2班博C109 9月11日）

存在的问题及不足：

1. 教师授课时缺乏与学生互动，课堂气氛沉闷。

例如： Z104006《药理学》（15级药学1、2班博A513 9月28日）

2. 教师授课语速较快，部分学生跟不上教师的授课节奏。

例如： Z104084《临床医学导论》（15级药学3、4班博A514 9月18日）

3. 学生不能积极配合教师的教学活动的开展，师生的互动与沟通不流畅，学生反应不积极。

例如： Z104006《药理学》（15级药学3、4班杏一-三阶 9月11日）

学生建议：

1. 教师在授课过程中应更积极自信，精神饱满，声音洪亮，多于学生进行互动交流，提高课堂活跃度，共同创造良好的学习氛围。

2. 教师授课时可合理设问，启发学生思考，留给学生一定思考时间，合理把握课堂节奏。

3. 学生应当抓紧课堂时间，掌握课堂重点，找到正确的学习方法，提高学习效率。

4. 学生应端正自身的学习态度，严格要求自己，尊重教师，尊重课堂。

（四）农学院

9-10月共听取学院课程30节次，涉及22位教师，其中17节次评价在90分以上，13节次评价在80-89分。具体优点阐述如下：

1. 教师提前到达教室，做好课前准备，为学生解疑答惑。

例如：Z101320《园艺种子种苗学》（15级园艺1班会4-317 9月19日）

2. 教师精神饱满，声音洪亮，能够将知识点化难为易，利于学生掌握。

例如：Z201220《农业生态学B》（15级种科1班博C232 9月19日）

3. 教师授课认真严谨，及时督导学生听课，端正学生听课态度。

例如：Z201021《作物种子学》（15级农学1、2班博C230 9月20日）

4. 学生上课认真听讲，能够跟上教师思维，及时回答教师提问。

例如：Z101103《普通植物病理学》（16级植保2班博A206 9月15日）

5. 学生能够提前到达教室，进行复习和预习，充分利用课前时间。

例如：Z301108《农业昆虫学B》（15级农资1班博C432 9月12日）

存在的问题及不足：

1. 教师授课时涉及教学前沿知识较少，部分知识较为陈旧。

例如：Z301149《土壤肥料》（16级植保1、2班博A111 9月15日）

2. 教师没能有效发挥引导作用，与学生互动较少，留给学生自主探究的时间少。

例如：Z101001《植物生理学》（16级植保1班博A112 9月16日）

3. 教师授课形式单一，授课过程枯燥死板，学生学习兴趣不高。

例如：Z101103《普通作物病理学》（16级植保2班博C407 9月18日）

4. 班级学习氛围不浓，大部分学生上课坐后排，前排空座位过多，影响教师授课质量。

例如：Z101001《植物生理学》（16级设施园艺1班博A116 9月19日）

学生建议：

1. 教师应注重理论与实际相结合，介绍学科前沿知识，拓宽学生知识面，激发学生学习兴趣。

2. 教师授课时应根据本节课的重难点布置相应的随堂练习，帮助学生掌握本节课的重难点知识。

3. 教师应加强课堂纪律的管理，走下讲台，营造良好的课堂环境，有利于学生学习。

4. 学生应积极与教师互动，遇到疑难要主动向老师教，提高学习自主性。

5. 学生应主动坐前排，端正学习态度，纠正错误学习观念，尊重老师，尊重课堂，尊重知识，把握好大学宝贵的学习时间。

（五）经济与管理学院

9-10月共听取学院课程168节次，涉及71位教师，其中101节次评价在90分以上，57节次评价在80-89分，10节次评价在70-79分。具体优点阐述如下：

1. 教师授课时的课堂代入感强，先复习，再引入新的知识，使知识点更清晰、连贯，利于学生学习掌握。

例如：ZB16002 《微观经济学》（17级经济学1班，国贸1、2班会4-218 10月16日）

2. 教师时刻关注学生的学习状态，课堂练习时走下讲台了解学生练习情况，有问题及时帮助学生解决，举例清楚得当。

例如：Z109065 《统计学》（16级金融3班，经统1班会4-415 10月20日）

3. 教师授课时注重将理论与实际相结合，不仅将书本内容讲清讲透，同时也介绍了一些课外的有益知识。

例如：Z109050 《区域经济学》（16级国贸1、2班，经济1班会2-302 10月9日）

4. 大部分学生上课能够认真听讲，态度端正，有自觉性，能够认识到学习的重要性。

例如：Z309118 《经济法》（16级国贸1、2班博学楼C340 10月9日）

5. 学生们积极响应，课堂气氛活跃，认真记录重点、难点，有不懂的地方及时向老师反映。

例如：Z309098 《国际贸易实务》（15级金融1、2班东经215 10月23日）

存在的问题及不足：

1. 教师授课重难点不突出，课堂内容设计不完善，课外知识点讲解过多，对专业概念的讲解占比较少，学生对专业的重难点无法清晰掌握。

例如：ZB16004 《工商管理类专业导论》（17级工商1、2班博A112 10月23日）

2. 教师授课时课程进度过快，更多关注教学任务的完成，导致学生对知识的理解程度不够。

例如：Z109065 《统计学》（16级人资1、2班东经540 10月23日）

3. 学生课前没有做好预习准备，课上学习混乱，教学效果欠佳。

例如， Z309110 《国际财务管理》（14级财管1、2班 东经215 10月22日）

4. 部分学生趁做练习时，谈论与课堂无关内容，声音较大，扰乱课堂纪律。

例如， Z109038 《经济学》（16级审计学1,2班 博学楼C217 10月22日）

学生建议：

1. 教师授课时应合理安排教学内容，明确本节课的重难点，并花时间精力着重讲解，确保学生掌握。

2. 教师教学时应时刻关注学生学习状态，充分认识到学生是教学的主体，学生是否理解所授知识是衡量教学效果的标准，从而优化教学方法，调整教学节奏，做到详略得当，有的放矢。

3. 教师应不断学习，在提高专业知识的同时更要提高教学能力，严格要求自己，认真对待课堂教学。

4. 班委应协助教师管理课堂纪律，让学生都往前排坐，确保最佳听课效果。

5. 建议学生能够合理安排休息时间与学习时间，上课时认真听讲，提高自律性，避免出现在上课期间不注意听讲的现象。

（六）外国语学院

9-10月共听取学院课程72节次，涉及47位教师，其中48节次评价在90分以上，22节次评价在80-89分，2节次评价在70-79分。具体优点阐述如下：

1. 教师在语音教学时注重对学生的正音和讲解，并善用课间时间开展针对本课生词的小游戏激发学生兴趣，巩固学习。

例如：PB05203 《基础阿拉伯语（一）》（17级阿语1班 博学楼C231 10月19日）

2. 教师授课内容丰富，将课本知识与四六级考点结合讲解，让学生在学有针对性 and 方向性。

例如：P21628A 《大学英语（三）》（16级经管B3 博学楼A111 10月10日）

3. 教师将电影和课文配合讲解，重、难点知识清晰明了，并采用小组讨论发言的方式充分调动学生积极性。

例如：Z116000 《英国文学》（15级英语2班 博学楼C330 10月20日）

4. 学生认真听讲，勤做笔记，对于教师提出的问题，能够积极响应，于说出自己的见解。

例如：P21628A 《大学英语（三）》（16级经管B7 博学楼A115 10月17日）

5. 学生保质保量完成作业，课间、课下与教师交流学习，具有很强的学习自主性。

例如： P21628A 《大学英语（三）》（17级食品师范政法 A2 博学楼 A310 10月22日）

存在的问题及不足：

1. 教师授课节奏过快，没有很好关注学生的学习状态，学生接受起来较困难。

例如： P21628A 《大学英语（三）》（16级食品师范政法 B6 博学楼 A21210月22日）

2. 学生学习效果不好，课下没有很好的巩固学习内容，课上发言及语言表达能力欠佳。

例如： TB0503A 《大学英语（三）》（17级农学生科理学 A3 博学楼 A30710月19日）

3. 部分学生面对教师提问默不作声，课后练习完成不认真，不能很好完成教师的教学安排。

例如： P21628A 《大学英语（三）》（16级经管提高课 3 实 A—语言教室 3 10月10日）

学生建议：

1. 教师授课语言知识课时应重难点后设置巩固练习，让学生当堂操练，以检验学生的掌握程度；若反应较差，则应重复讲解。

2. 教师应在课前抽查或整体检查学生课后作业的完成情况来督促学生，并及时讲解作业中出现的问题。

3. 教师应大胆管理课堂纪律，面对不认真听讲的学生要及时督促，对不认真完成作业的同学要进行提醒，强调课后学习的重要性。

4. 学生应合理安排课下学外语的时间，认真完成教师布置的课后作业，全面发展语言听、说、读、写各项技能。

5. 学生应积极配合教师的教学工作，提前到达教室，上课期间遵守课堂纪律，营造良好的学习氛围。

（七）动物科技学院

9-10月共听取学院课程69节次，涉及32位教师，其中43节次评价在90分以上，23节次评价在80-89分，3节次评价在70-79分。具体优点阐述如下：

1. 教师授课前对上节课重点内容以学生间互问互答的方式进行回顾，帮助同学巩固知识，同时提高课堂参与度。

例如： Z102037 《家畜繁殖学》（15级动科1班 博 A206 10月12日）

2. 教师善于引导学生，采取穿插小故事和提问的方式活跃课堂气氛。

例如： Z202017《牛生产学》（15级动科2班 博 A406 10月12日）

3. 教师授课环节完整流畅，授课时通过设问的方式带领学生共同思考、学习，有助于学生参与课堂。

例如： Z202016《动物性食品卫生学》（14级动医3班 博 A213 10月20日）

4. 学生主动递交作业，利用课前时间和教师探讨错题。

例如： Z102609《动物生理学》（15级生科2班 博 A303 10月12日）

5. 学生学习兴趣高，在课堂上出现的问题学生会主动提出请教教师。

例如： Z202011《兽医寄生虫学》（15级动医1、2班 博 B404 10月24日）

存在的问题及不足：

1. 教师对学生错误的容忍度较低，批评较多，容易挫伤个别学生的学习积极性。

例如： Z102077《动物微生物与免疫学》（16级动科2班 博 C342 10月10日）

2. 教师在授课中PPT播放快，重、难点知识讲解不清晰，学生思维较乱，不能很好吸收课堂知识。

例如： Z102032《家畜环境卫生学》（16级动科2班 博 B204 10月15日）

3. 学生上课迟到影响教师正常授课，课堂纪律不好，缺少对老师的尊重。

例如： Z102030《动物遗传学》（16级动科1班 博 A211 10月23日）

4. 上课后学生仍在吵闹，不能尽快调整自己进入上课状态。

例如： Z302041《动物普通病防治》（15级动科1、2班 博 A205 10月19日）

学生建议：

1. 面对学生的错误，教师应选择适当方式纠错，注重沟通和交流，避免造成师生关系紧张，影响教学效果。

2. 教师应合理利用多媒体教学，控制多媒体播放速度，规范课件内容格式，结合板书配合使用，确保让每位学生都能看清重点内容，跟上授课进度。

3. 教师应注重课堂纪律，加强班级管理，创造一个良好的学习氛围。

4. 教师应注重培养学生独立思考和语言表达能力，引导学生用准确、简练的话语表达出自己的观点，提高学生的综合素质。

5. 学生应能提高自制力，步入课堂就提醒自己进入到学习状态，班干部应主动协助老师管理纪律，做好带头表率作用。

（八）体育学院

9-10月共听取学院课程23节次，涉及15位教师，其中11节次评价在90分以上，11节次评价在80-89分，1节次评价在70-79分。具体优点阐述如下：

1. 教师讲解网球知识与动作时有耐心，对学生提出的问题认真回答并补充相关知识。

例如：P212402 《体育与健康（三）》（16级药学院、水建院中区室外网球场 10月13日）

2. 教师以身示范，演示到位，有利于学生学习动作要领。

例如：P212402 《体育与健康（三）》（16级水建院，药学院 10月20日中区排球场）

3. 学生一旦发现有问题的体育器材，会利用课间时间及时更换，确保授课正常进行。

例如：P212402 《体育与健康（三）》（16级机电学院、外国语学院博学楼地下乒乓球区2号 10月19日）

4. 学生积极参与小组自主学习，学习热情较高。

例如：P212402 《体育与健康（三）》（16级经管学院 东区排球场1号 10月10日）

存在的问题及不足：

1. 授课时间安排不合理，专业知识讲解进度较快，部分学生没有完全掌握。

例如：P212402 《体育与健康（三）》（16级医学院 中区田径场 10月23日）

2. 少数学生课堂不认真练习动作，精神状态不佳。

例如：P212402 《体育与健康（三）》（16级生科学院、师范院中区田径场 10月24日）

3. 课堂纪律较差，学生在教师讲解环节不够严肃。

例如：P212402 《体育与健康（三）》（16级机电院、外国语学院 博学楼地下健美操区3号 10月19日）

学生建议：

1. 教师应认真、正确地示范动作要领，面对有疑问的环节多花时间讲解和纠正错误动作。

2. 教师应合理安排授课内容的比例，完整教学环节，加强各项教学环节的衔接和过渡。

3. 学生课上应认真练习教师规定的动作，掌握教学要领。

4. 学生在课堂上应遵守教学纪律，做到精神饱满，健康向上，利用好体育课的时间学好体育知识，增强身体素质。

2017—2018 学年第一学期期中教学检查工作安排

为加强对本科日常教学运行全过程的管理，及时解决教学过程中存在的问题，确保正常教学秩序，持续提高教育教学质量，学校决定在本学期第 10-12 教学周开展期中教学检查工作，现将有关事宜通知如下：

一、组织安排

采取校、院两级按职责分工协作方式开展本学期期中教学检查工作。

二、学院主要检查内容

1. 教师教学投入情况，教师教学大纲执行情况，教师备课情况、课堂教学情况、课堂考勤记录和平时成绩记录情况；
2. 教学计划落实情况，教学秩序保障情况；
3. 基层教学组织教学研究活动开展情况；
4. 学院领导干部听课情况、教师听课情况及听课记录留存；
5. 期中试卷、实验报告、教学总结等工作资料的留存、归档情况；
6. 学生上课状态、学习状态、学习纪律等情况；
7. 实践教学准备、开展情况；毕业论文（设计）中期检查情况；校级实习基地建设情况；本科生创新能力培养情况及本科教学中存在的问题等；
8. 学院教学质量保障与控制体系建设及运行情况，教师教学发展网络培训课程学习情况；
9. 学院需要反映的问题及困难等。

三、教务处主要检查内容

1. 随堂听课，了解教师教学情况、学生上课状态，确保正常教学秩序；
2. 实践教学的抽查内容：实验教学情况，是否存在随意更改实验课程时间、地点和教学内容的现象；毕业论文（设计）指导情况；
3. 学院本科教学质量保障体系建设，学院教学关键环节质量标准建设情况。
4. 学院建立校级实习基地建设情况等。
5. 教学基层组织教研活动开展情况及教研活动文档记录；

请各学院认真组织期中教学检查，及时总结检查结果并提出需要解决的问题或困难，各学院期中教学检查总结在 11 月 20 日前送至教务处教学质量办公室。

另外，学校将按照审核评估总体要求，在期中教学期间，采用学院自查、学校检查的专项检查方式，组织开展 2014-2015 学年、2015-2016 学年、2016-2017 学年所有课程考试试卷、毕业综合训练、课程实验（实习、实训）的专项检查。

2017-2018 学年第一学期期中考试工作安排

期中考试作为教师教学和学生学习情况的阶段性检查与总结，是对教与学整体情况的跟踪与反馈，是对所学知识的复习巩固和加深。为了进一步加强对教学全过程的监控与管理，根据《石河子大学考试工作规范》、《石河子大学期中教学检查规范（试行）》等文件精神和要求，现将本学期期中考试工作安排如下：

一、整体安排

2017-2018 学年第一学期期中考试原则上安排在第 11 周进行，原则上 48 学时及以上、授课时间安排在 1-17 周的课程均需安排期中考试。低年级公共基础课程由教务处统一组织进行，专业课程由学院组织进行。要求各年级各专业需安排 2-3 门专业基础课或专业核心课程进行期中考试。

学校组织《大学英语》、《高等数学》、《大学物理》、《无机及分析化学》等课程考试。期中考试可采用统一或随堂闭卷、随堂或堂下开卷、大作业、网络在线、机试等多种形式进行考核，具体课程及考试方案由学院统一上报教务管理办公室。统一闭卷考试安排请在教学交流平台查询。

二、相关要求

1. **以期中考试为契机，全面掌握教与学状态，持续跟进过程管理。**期中考试是教学状态的常态反馈，各学院应提前部署，早做安排。本学期节假日较多，学生课外自主学习时间较为充裕。要求各学院提前做好要求和指导，让学生早准备，以期中考试为契机，对本学期开设课程教与学的状态进行全面摸底，做好阶段性教学总结分析和教学反思，以加强引导和指导力度，强化过程管理。引导学生合理支配时间，充分利用优质网络资源，抓好各个学习环节。

2. **认真做好考试安排与试卷命题工作。**教学任务承担单位于 2017 年 11 月 13 日（第 10 周周一）前做好试卷命题相关工作。学院教科办通过教务信息管理系统完成期中考试监考教师安排工作，将经学院主管教学领导签署意见后的期中考试方案和期中考试监考（巡）考安排表上报教务处教务管理办公室。

3. **加强考试纪律宣传与引导教育工作。**学院要认真组织教师、学生学习《石河子大学学生管理规定》（2017）、《石河子大学考试管理办法》、《石河子大学教学事故认定与处理办法》等相关文件，切实做好本院学生考试指导和教育工作。同时，任课

教师也应加强对学生的引导和教育，让学生正确理解期中考试的目的和意义，避免出现盲目应付的状况，确保期中考试工作取得实效。

4. **加强考务管理与监考巡考力度。**学生所在学院按照考试管理规定安排好监考老师，授课学院负责安排教师分片区进行巡考。监考人员应认真履行监考职责，严肃考风考纪，严格考场管理。

5. **做好成绩统计分析和总结反馈。**授课学院负责做好期中考试试卷、成绩单的存档和成绩统计分析和总结反馈工作。课程承担单位、任课教师应认真对期中考试情况予以总结并及时向学生进行反馈。学院教科办在考试结束一周内，将期中考试成绩分析报告报至教务处教务管理办公室。

2017 年石河子大学本科课程考核资料检查工作说明

依据《石河子大学考试工作规范》（石大校发[2010]180号）和教务处每学期印发的《期末考试工作安排通知》文件要求，结合教育部审核评估要求，学校决定开展本科生课程考核资料检查工作，请各学院按照以下要求做好自查，学校拟于2017年12月组织专项督查。

一、检查范围

2014-2015 学年、2015-2016 学年和 2016-2017 学年本科教学计划内开设的所有课程的考核资料。

二、课程考核资料具体内容

考查课程、无纸化考试课程、口试课程要有相关的考试规程、考场记录等材料。

考试课程须有试卷，并建立试卷归档目录，按照专业年级、课程装订成册，装袋存放。课程考试试卷资料包含：期中、期末试卷，考场记录，答案及评分标准，学生成绩单，平时成绩记分册及考核办法，成绩分析表（试卷分析）和学生考卷。补考课程试卷按课程装订成册，按补考时间装袋存放。

三、检查要求

1. 命题质量

(1) 所有课程考试试卷应采用石河子大学课程考试标准试卷格式；试题内容正确，没有出现命题错误或题干中文字、符号、图标不规范的情况，试卷各项试题标准总分为100分。

(2) 课程考试命题分为 A、B 卷，两份试卷的广度、深度和题量应相同，题目相同率不得超过 20%。其中一份为结课考试卷，另一份为补考卷。命题教师必须同时提供 A、B 卷标准（参考）答案与评分标准（主观题要有评分细则），答案与评分标准应直接写在试卷上。

(3) 各门课程的考核试题要求在三年内不重复。对于部分专业课和部分文科类的考核试题要求在三年内重复率不超过 30%。

(4) 考试题型、题量和难度适宜，卷面成绩很少出现及格率 100%或不及格率 $>40\%$ 的情况，不及格率 $>15\%$ 的课程在试卷分析中有针对性的分析。

2. 阅卷质量

(1) 阅卷教师应按照评分标准，认真细致、公平公正地在学校规定的时间内完成评卷，阅卷应使用红色笔批阅，每道题都应留有批阅痕迹和明确的得分记录，各题的得分应记入试卷首页的得分栏内，以便统计总分。考核方式如是论文形式的，需对论文认真批阅，提出批阅意见，并附评分依据。

(2) 阅卷教师卷有明显改分痕迹或分数改动的地方应该签名，应该有卷首分或题首分，卷首分应该为题首分之和；教师阅卷应避免出现分数计算错误、随意加分、阅卷使用符号不一致、非红色笔改卷等情况。

3. 平时成绩记录

学生总评成绩中应明确平时成绩与卷面成绩比例；试卷档案中应该有平时成绩记录，或有明确的学生平时成绩来源；避免学生平时成绩记录全部或绝大部分相同、课程考勤过少且以考勤情况作为平时成绩来源等明显使用平时成绩提高学生综合考评成绩的现象。

4. 试卷分析

高质量的建议，试卷分析表打印并与试卷一同归档。

试卷分析应包含以下几点内容：一是分析学生对课程内容的掌握情况；二是找出突出问题，分析总结课程教学经验；三是提出改进方向、目标和措施。不及格率 $>15\%$ 的课程在试卷分析中应该有针对性的分析。

5. 试卷装订

试卷袋内资料应该包含所有试卷归档材料，试卷袋信息与试卷一致，试卷份数应与实际参加考试学生人数一致，试卷装订顺序原则上应与成绩单学生名单顺序一致。

四、相关要求

1. 请各学院、各教研室（《大学生职业生涯规划与就业指导》课程教研室、《心理健康教育》课程教研室、《信息检索与利用》课程教研室、《形势与政策教育》课程教研室）按照以上要求，认真梳理 2014-2015 学年、2015-2016 学年和 2016-2017 学年所有课程的考核资料，在原生态的条件下，按照学年学期、专业年级、课程装袋存放，梳理并形成课程考核资料（试卷）清单。

2. 请各学院认真开展自查工作，结合目前存在的问题，持续改进和完善课程考核资料，建议如下：

试卷装订归档材料应包括：①封面②考场记录③试卷原卷（题）④评分标准与参考答案（含平时成绩评定办法）⑤平时成绩记分册⑥从系统打印的原始成绩单⑦试卷（成绩）分析⑧课程总结⑨学生考卷（或答题纸）⑩其它。

补考课程试卷按课程装订成册、装袋，按补考时间装袋存放。试卷归档材料应包括：①封面②考场记录③试卷原卷（题）④评分标准与参考答案⑤成绩单⑥学生考卷（或答题纸）。

关于 2017 年石河子大学第九届教学名师和第六届教学能手 评选的工作安排

为切实加强学校教师教风及师德建设，树立教书育人先进典型，全面提高教师教学能力，学校针对上学期学院推荐的 2017 年石河子大学第九届教学名师候选人和第六届教学能手候选人进行了跟踪听课，为保证学校教学名师和教学能手评选的公平、公正，学校决定在跟踪听课的基础上正式开展 2017 年石河子大学第九届教学名师和第六届教学能手的评选工作。具体事宜通知如下：

一、推荐范围

学院根据上学期推荐的候选人名单，从 2017 年初向学校推荐的候选人中择优推荐校级教学名师、校级教学能手候选人各 1 名（合计 2 名）。

不在上学期推荐范围内的教师不得参加教学名师和教学能手的评选。

二、评审条件

（一）教学名师

1. 长期从事一线教学工作，具有 15 年及以上高等教育教学经历（统计时间截止到 2017 年年底）；教授职称；坚持为本科低年级学生讲课，特别是讲授专业基础课。

2. 2011-2017 学年，每学年面向本校本科生实际课堂教学不少于 96 学时（医学专业任课教师按教学时数计算，本科教学工作量平均不少于 60 学时/学年，含案例教学和临床带教）。2017 年春季或秋季学期承担有本科教学任务。

3. 有符合时代特点的教学理念，努力从事主讲课程教学改革，成绩突出。2012 年至今，候选人作为第一作者（不含通讯作者）至少公开发表过 1 篇以上教研教改论文或出版过 1 部以上教学专著，主持过 1 项校级以上教研教改课题或教学成果奖项目建设。

4. 2012 年至今，主持过校级以上精品课程、精品视频公开课或精品资源共享课，近 3 年主讲课程课堂教学评价优秀。

5. 高度重视提高实践教学质量。近 3 年，每年指导本科生实习或实验，指导本科生毕业论文或毕业设计，指导学生取得过校级及以上各类大赛（含 SRP、国家级大学生创新创业训练计划项目）奖励。

6. 注重教学梯队建设。曾担任过校级及以上团队负责人、教研室负责人或课题主持人，主动指导和帮助中青年教师不断提高授课水平，对形成结构合理的教学梯队、提高本校教学水平做出一定贡献。

7. 具有较高学术造诣，学术道德高尚，近 3 年发表出版过高质量学术论文或专著，主持或承担过省部级及以上科研项目（特殊学科的，酌情考虑）。

（二）教学能手

1. 候选人年龄须在 45 周岁以下（1972 年 9 月 1 日以后出生），长期从事一线教学工作，具有 5 年及以上（统计时间截止到 2017 年年底）高等教育教学经历；受聘讲师以上或同等技术职务。

2. 教学能手评选优先考虑长期承担教学任务并做出优异成绩的一线优秀教师，特别是为低年级学生讲授专业基础课的优秀教师。

3. 2014-2017 学年，每学年面向本校本科生实际课堂教学不少于 120 学时（含课堂教学、实验；医学专业任课教师按教学时数计算，含案例教学和临床带教）。2017 年春季或秋季学期承担有本科教学任务。

4. 有符合时代特点的教学理念，努力从事主讲课程教学改革，取得一定成绩。2012 年至今，作为第一作者公开发表过教研论文或出版教研专著。主持或参与过校级以上教研教改课题或教学成果奖项目建设。

5. 教学内容安排合理，注重教学艺术和方法，教学效果好；2012 年至今，参与过校级以上精品课程、精品视频公开课或精品资源共享课建设。近 3 年课堂教学评价优秀。

6. 高度重视提高实践教学质量。2014-2017 学年，每学年指导本科生毕业论文、毕

业设计、指导学生参加学科竞赛或指导学生实习、实验等折算工作量不少于 80 学时。2013 年至今，指导学生获得校级及以上各类大赛（含 SRP、国家级大学生创新创业训练计划项目）奖励。

7. 具有较强的学术潜力，能及时将最新科研成果应用于教育教学和人才培养。

三、评选程序

1. 石河子大学教学名师、教学能手评选采用学院推荐，学校统一评审的方式进行，分为材料评审和候选人课堂教学质量评价两个环节。

2. 各学院在 2017 年 11 月 22 日前推荐校级教学名师、校级教学能手候选人各 1 名（合计 2 名），并将候选人汇总表、《石河子大学教学名师推荐表》、《石河子大学教学能手推荐表》等相关文字材料，经学院盖章后送至教务处教学质量办公室。

3. 在组织专家组对文字材料进行评审的基础上，学校将在 2017 年 12 月上旬举行石河子大学教学名师、石河子大学教学能手候选人评选。

4. 学校将依据专家会评成绩，择优确定石河子大学第九届教学名师、第六届教学能手获奖教师，经公示后予以表彰奖励。

四、申报材料要求

1. 各学院须填写本学院推荐校级教学名师、教学能手候选人汇总表一份（含电子版）。

2. 校级教学名师、教学能手候选人填写的《石河子大学教学名师推荐表》、《石河子大学教学能手推荐表》一式九份，骑马装订（含电子版）。

3. 校级教学名师、教学能手候选人教学相关资料（一式九份），包含：

候选人主讲课程（1 门）5 个学时的教学设计和与之相对应的 5 个教学节段（即 20 分钟的课堂教学内容，下同）的 PPT（或教案扫描件）及目录（教学设计用 word 文档，主要包括题目、教学目的、教学思想、教学内容及重难点分析、教学方法和策略以及教学安排等；教学节段目录范例见附件）。

4. 校级教学名师、教学能手候选人相关证明附件材料一份（含各类表彰奖励证书、教学研究课题证明等相关资料，需装订成册）。

5. 以上材料需在 2017 年 11 月 22 日前送至教务处教学质量办公室（其中汇总表和推荐表需提供电子版）。

石河子大学第九届教学名师奖、第六届教学能手评选相关附件材料请在教务处主页下载。

石河子大学 2017 年度优秀课程教学设计大赛安排

为进一步促进教师优秀教学经验的交流与共享，不断提高课堂教学水平，学校计划在 12 月开展石河子大学 2017 年度优秀课程教学设计大赛活动，具体通知如下：

一、参评对象及要求

1. 凡在 2017 年（2016-2017-2、2017-2018-1）承担该门课程教学任务的教师均可报名参加优秀课程教学设计大赛活动。

2. 本次课程教学设计大赛既可以由教师个人申报，也可以按照课程组为单位集体申报。

3. 个人申报课程教学设计所选择的课程必须是申报教师本人 2017 年度实际主讲的课程。

4. 以课程组为单位集体申报的课程教学设计，优先选择专业核心课程，应列出所有实际参与该门课程教学设计活动的教师，并按照每位教师实际贡献大小排序，学校评审公示后将表彰奖励前 3-5 名教师。

5. 已经参加石河子大学 2017 年度青年教师教学竞赛教师所使用的课程教学设计，不得同时参加本次课程教学设计大赛。

二、评选程序

1. 参评的课程教学设计由系（部、实验中心、学院直属教研室）、学院对主讲教师完成的教学设计进行审核，统一上报。

2. 学校将采取教师观摩投票和组织专家对所有参评课程教学设计进行评审，择优遴选出 2017 年度石河子大学优秀课程教学设计。

三、相关说明

课程教学设计应包括教学理念的顶层构思、实施层面的细节取舍和知识结构的逻辑衔接。要求主讲教师将所有课程知识点进行系统的梳理，按照知识结构的逻辑衔接，对重点和难点进行梳理、凝练和处理，用最简洁的语言和典型案例，让学生掌握相关知识。

课程教学设计重点考察教师对课程核心内容的宏观把握能力，要求教师处理好以下几个关系：

1. 形式与内容的处理

课程教学设计鼓励教师采用多种形式授课，按照课程属性、知识结构和学生接受能力灵活安排教学形式与重点内容。在具体课程设计中，教师必须要明确所选取的具体实例、例题、课后作业、思考题目等内容，以及使用例题进行逻辑推理、归纳、演绎思路，明确形式与内容的处理方式及过程。

2. 重点与难点的处理

课程重点和难点的归纳要符合学科内在本质。要从课程的知识体系和学生的认知程度来考察所列举的内容的确是重点、所诠释要点的确是难点。

课程设计中一定要有化解难点的具体实施方案或相关细节，围绕重点内容剖析与展开，采用符合学生认知水准、巧妙的教案设计与构思，来“化难为易”，剖析“难点”背后所蕴藏的“关键症结”所在。

3. 科学严谨与通俗表述的处理

课程教学设计要体现讲授课程的科学严谨与通俗表述的处理关系。应该将知识的科学性放在大学课堂教学目标首位，不能因为过分追求通俗性，导致学生误解、曲解了课程知识点的科学内涵。

4. 学科前沿与实际应用的处理

教材内容具备相对成熟性，需要教师在讲授中能较好地兼顾学科前沿与实际应用的处理关系，要尽可能反映学科前沿或学科最新的动态或热点，讲出知识点的实际应用程度及其局限性，达到知识点源于教材、内容进展和应用高于教材的效果。

四、提交材料及要求

1. 本次教学设计大赛各学院可以个人申报，也可以课程组为单位申报（注明该门课程本年度授课教师且实际参与该门课程设计的主讲教师，以主讲教师在课程设计中所做的实际贡献排序）。

2. 申报的课程要求：

1) 申报的课程至少为两个学分，以本专业的专业核心课程和普通教育必修平台课程为主，要求参评课程中节选 20 学时的课程教学设计及教学设计汇编总目录（纸制版）。

2) 提供该课程教学大纲（纸制版 1 份）。

3) 学院申报优秀课程教学设计汇总表（电子版及纸制一份）。

具体课程教学设计（模版）、评价标准和汇总表（模版）见附件 1、附件 2、附件 3。

4) 请各学院将申报的相关材料于 2017 年 11 月 27 日前送至教务处教学质量办公室。

五、评选办法及奖励

1. 本次优秀课程教学设计评比活动采取专家评审与教师投票相结合的方式，择优遴选。

2. 学校将组织专家对所有参评课程教学设计进行评审，择优评选出 2017 年度石河子大学优秀课程教学设计，并对获奖的主讲教师予以表彰奖励。

石河子大学课程教学设计（模版）、石河子大学课程教学设计评价标准、申报优秀课程教学设计汇总表（模版）等相关附件材料请在教务处主页下载。

石河子大学 2017 年度青年教师教学竞赛安排

为了进一步提升我校青年教师的教学能力和业务水平，进一步激发教学的积极性、创造性和责任心，更好地推动我校教师队伍建设，推进教师教学经验交流，持续提高课堂教学质量，学校根据中国教科文卫体工会、教育部办公厅相关文件精神，决定采用评阅教学设计、抽选讲课内容的方式，在 2017 年 12 月上旬组织开展本年度青年教师教学竞赛，现将相关事宜通知如下：

一、参赛对象

请各学院在本院评选的基础上择优推荐年龄在 40 周岁（含 40 周岁）以下，承担了 2017 年本科教学任务的在职教师 1-2 名。

各学院推荐选手名单及主讲课程清单请在 2017 年 11 月 25 日前提交至教务处教学质量办公室，电话 2057965。

二、材料提交

材料提交截止日期为 2017 年 11 月 25 日，逾期未报者，视作放弃比赛资格。

（一）电子版材料

1. 参赛课程教学大纲，格式为 WORD 或 PDF 文档通用格式；
2. 参赛课程 12 个学时（45 分钟）的教学设计，格式为 WORD 或 PDF 文档通用格式；
3. 参赛课程 12 个教学节段（20 分钟）的目录，格式为 WORD 或 PDF 文档通用格式；
教学节段要求从每一堂教学设计中节选一个教师认为需要教师精讲的 20 分钟教学节段，共 12 个。

教学节段用于随机抽选竞赛时的讲课内容。教师需要准备 12 个教学节段 PPT，但不需要向学校提供 PPT 电子版。

（二）纸质材料

1. 封面：

只需注明参赛课程名称（黑体一号字体），请不要注明教师姓名、学院等信息；

2. 目录：

须包含参赛课程的教学大纲、教学设计和教学节段目录；

3. 主要内容：

内容 1：教学大纲复印件；

内容 2: 12 个学时的教学设计;

内容 3: 与 12 个学时对应的 12 个教学节段目录。

材料按上述顺序装订成册后提交, 一式 8 份。

三、竞赛次序

为保证竞赛的公开、公平和公正, 参赛教师竞赛次序和教学节段将分别抽签确定。

第一次抽签, 由参赛教师本人抽签决定小组竞赛顺序。

第二次抽签, 由参赛教师在参赛当日提前 1 小时到抽取参赛课程教学节段。

四、竞赛环节

竞赛分为教学设计、课堂教学和教学反思三个环节。

1. 教学设计评委提前对参赛教师的教学设计进行综合评审, 竞赛当日重点审阅本次参赛节段的教学设计, 给出评分。

2. 课堂教学参赛当日, 由参赛教师本人抽取教学节段签后按顺序进行教学比赛。

课堂教学开始前, 参赛教师需报出本人参赛编号、课程和所抽取的教学节段名称等信息。

讲课开始后, 参赛教师课堂教学须在 20 分钟内完成, 还剩 2 分钟时工作人员将予以提示。参赛教师讲课完毕, 应将板书擦净。

3. 教学反思课堂教学环节结束后, 选手需撰写教学反思。该环节需在 30 分钟内完成, 字数不少于 600 字。教学反思内容要立足于所讲授教学节段的教学总结。

4. 竞赛成绩评定各环节均采用百分制, 计算选手该环节的平均得分; 各环节加权分之之和为最终得分。选手在进行课堂教学、教学反思与所抽签内容不符者, 不计成绩。

教学设计基本模板、青年教师教学竞赛目录(示例)等相关附件请在教务处主页下载。

征集“混合式教学改革案例、论文”的工作安排

2017 年 9 月, 石河子大学被评为教育部在线教育研究中心“2017 年混合式教学试点单位”, 根据混合式教学改革要求, 2016-2017 年立项建设项目需要完成相应课程的教学案例撰写或者发表混合式教学改革论文。

(一) 混合式教学改革案例: 可以围绕信息化环境下创新人才培养模式; 以信息技术推动教育内容、教学手段和方法现代化; 信息技术在教学管理、课程改革中的运用; 以微课、慕课建设应用推进信息技术与教学深度融合等方面内容, 总结学习运用新的教

育教学理念、明确要解决的问题、解决问题的思路、解决问题的方法措施、改革所取得的成效。

(二)混合式教学改革论文：围绕在线学习学分认定、在线学习与课堂教学相结合的教学改革等内容，依托我校实际参与“混合式教学改革项目”情况，提交原创的、未发表过的教育学术论文。优秀论文推选教育部在线教育研究中心。

教育部在线教育研究中心论文评选奖励：

1. 经教育部在线教育研究中心认定的“混合式教学试点项目”所产生的成果论文，择优被教育部在线教育研究中心举办的学术年会录用为会议论文，并安排在《现代教育技术》、《工业与信息化教育》、《计算机教育》刊物发表。

2. 学术年会将在录用论文中评选“混合式教学优秀论文”，获奖作者将给予表彰和奖励。

3. 取得广泛社会影响的“混合式教学试点项目”单位以及相关教师将被推荐申报次年在线教育奖励基金（全通教育）奖项：“教育信息化优秀项目（每项奖励5万元）”以及“在线教育先进教师奖（每人奖金2万元）”。

案例征集及论文截止时间：2017年12月30日

联系人：现代教育技术中心 莫筱梅

Email: jwc_shzu@qq.com

电话：0993-2058583

地址：博学楼 A219

案例参考：石河子大学 2016 年“课程设计及教学模式创新”案例征集活动优秀案例名单.pdf

论文参考：论文模板_混合式教学案例论文集

校级实习教学基地建设与管理工作的

实习教学基地是学生学以致用进行生产实践、培养实践能力、检验学习成效、提高创新创业意识和能力的重要平台。为进一步扩大校级实习教学基地的数量和规模，满足各专业学生实习、实训的教学要求，提高实践教学育人质量和水平，学校决定加强校级本科生实习教学基地建设与管理，制定了《关于进一步加强校级实习教学基地建设与管理实施意见》（石大教发〔2017〕24号），主要解决三个方面的问题：

一、**实习教学基地数量不足的问题。**2015、2016 两年填报的“高等教育质量检测国家数据平台”中校外实习、实训基地信息分别为 179 个和 314 个。这些校外实习、实训基地按照审核性评估的要求，必须为学校与校外有关单位签署正式协议。目前经教务处审核、备案的校级实习教学基地只有 22 个。按照每个专业必须都有若干个相对稳定、专业对口、功能齐全的校级实习教学基地要求，数据差额巨大。

二、**实习教学基地建设不足的问题。**从填报实习实训情况数据的逻辑分析上来看，基地容纳量与学生人数之间存在严重不合理，实质开展实习教学工作的基地数量不足 20%，80%以上的基地利用率不高。2015 至 2016 学年生均本科实验经费为 172.45 元，同期 211 高校平均值为 743 元。经费投入不足直接影响实习教学基地建设水平。实施意见中学校设立了实习教学基地建设专项经费，加大校级实习教学基地的建设和管理力度。要求各学院也要将实习教学工作纳入学科和专业建设规划中，并从年度教学经费中列支专项经费用于实习教学工作，且要确保实习教学经费年度间有一定比例增长。

三、**实习教学工作的过程管理缺失。**从 2015 年以来学院安排落实课程实习、生产实习和毕业实习教学任务情况来看，过程管理松散、随意性较大的情况依然普遍存在，实习安排虚拟化，如实习地点安排在博学楼某间教室、时间安排模糊等安排不到位的问题，无法检查、无法落实，已成为审核性评估的巨大短板，必将成为评估专家现场检查的重点。实施意见要求各学院应建立和完善实习教学工作的档案管理制度，完善校、院两级的检查和评估机制，进一步加强实习教学工作的过程管理。

2015-2016 学年校外本科教学实习、实训情况统计表

序号	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数 (人次)
1	经济学	2	150	80
2	经济统计学	1	138	7
3	金融学	0	362	0
4	国际经济与贸易	2	146	80
5	法学	11	524	60
6	政治学与行政学	0	260	0
7	社会工作	0	97	0
8	教育学	0	69	0
9	科学教育	0	56	0

序号	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数 (人次)
10	教育技术学	0	95	0
11	学前教育	0	256	0
12	体育教育	30	253	74
13	运动训练	0	143	0
14	汉语言文学	0	376	0
15	汉语言	0	242	0
16	中国少数民族语言文学	0	206	0
17	英语	1	372	4
18	俄语	3	295	14
19	阿拉伯语	0	89	0
20	广播电视学	8	148	28
21	历史学	3	170	2
22	数学与应用数学	0	241	0
23	信息与计算科学	0	137	0
24	物理学	0	131	0
25	应用物理学	2	128	2
26	化学	0	137	0
27	应用化学	1	261	61
28	地理科学	0	72	0
29	人文地理与城乡规划	0	133	0
30	生物科学	0	308	0
31	生物技术	0	223	0
32	应用心理学	0	130	0
33	机械设计制造及其自动化	0	588	0
34	材料科学与工程	2	275	67
35	电气工程及其自动化	4	627	130
36	电子信息工程	0	290	0
37	计算机科学与技术	0	421	0
38	软件工程	0	72	0
39	土木工程	4	549	8
40	给排水科学与工程	4	292	210
41	水利水电工程	0	292	0
42	化学工程与工艺	2	396	117
43	制药工程	0	37	0
44	纺织工程	0	28	0

序号	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数 (人次)
45	农业机械化及其自动化	0	259	0
46	农业水利工程	0	270	0
47	环境工程	5	245	20
48	食品科学与工程	0	317	0
49	食品质量与安全	0	326	0
50	建筑学	0	91	0
51	农学	0	286	0
52	园艺	1	141	6
53	植物保护	0	251	0
54	种子科学与工程	0	144	0
55	设施农业科学与工程	0	107	0
56	农业资源与环境	1	268	0
57	动物科学	0	342	0
58	医学检验	0	57	0
59	动物医学	0	425	0
60	林学	2	157	23
61	园林	0	142	0
62	临床医学	0	1740	0
63	医学影像学	0	71	0
64	口腔医学	0	319	0
65	预防医学	0	289	0
66	药学	11	554	111
67	中药学	11	288	57
68	医学检验技术	0	256	0
69	护理学	0	521	0
70	信息管理与信息系统	0	358	0
71	工商管理	9	132	59
72	市场营销	9	136	59
73	会计学	0	330	0
74	财务管理	0	336	0
75	人力资源管理	2	245	66
76	审计学	1	366	20
77	农林经济管理	15	188	66
78	公共事业管理	0	85	0
79	土地资源管理	0	167	0

序号	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数 (人次)
80	物流管理	1	300	0
81	工业工程	0	245	0
82	电子商务	1	274	0
83	旅游管理	7	137	27
84	音乐学	3	205	91
85	美术学	0	216	0
86	艺术设计学	0	129	0
87	视觉传达设计	0	117	0

石河子大学创新创业课程体系建设情况

在兵团人社局的支持下，我校自 2007 年已连续十年开展了创业培训计划，2013 年将创业意识教育和创业计划培训课程纳入到人才培养方案，要求每一个学生必修创业意识教育 GYB 课程，每年选拔有创业意向和创业能力的毕业生开展 SYB 及创业实训。截至目前，已经完成了 1560 期的 GYB 培训工作，共计培训 47325 人，完成了 106 期的 SYB 及创业实训工作，共计培训 9295 人。同时推进研究性学习和创新创业实训，设立“大学生研究训练计划”(SRP)，已开展了十五期，累计立项 3770 项，参与学生近 1.5 万人，学校投入资金累计 500 余万元。获批国家级大学生创新创业训练计划 576 项，累计获批教育部资助 576 万元。通过创新创业培训和帮扶，成效非常显著，提高了学生创新创业的意识、素质和能力，这些基本的素质和能力对于走上工作岗位的学生同样重要和适用，为我校进一步深化创新创业教育改革奠定了基础。

根据《石河子大学关于修订 2017 版本科人才培养方案的指导意见》，以创新教育为基础，以创业教育为载体，深入开展以培养学生社会责任感、创新创业精神和实践能力为导向的创新创业教育，构建课堂教学、自主学习、综合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系，将创新创业教育融入到人才培养全过程各环节。

设置研究方法、学科前沿、创新创业基础、就业创业指导等系列的创新创业必修课和选修课，建立和引进一批优质的创新创业教育类在线开放课程群。同时各专业结合

专业特色，开设与专业紧密结合的创新创业教育选修课程或系列专题，搭建多样化的创新创业实践项目平台，聘请行业的优秀人才担任创新创业课授课或指导教师，全方位地促进学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。

为了支撑学校人才培养模式改革，完善创新创业教育体系，由教务处牵头，依托经管学院“创业之星”实践育人创新创业基地，发挥学院财务、金融、经济、管理和营销等学科专业的优势和特色以及良好的教学与科研基础，按照“问题导向、协同推进、整合资源、共同发展”原则，激发教师和学生创新创业实践、实训的积极性和热情，在拓展学院教学、科研发展空间的同时，促进创新创业教育资源开放和共享，扩大学生的覆盖面和收益面。

一、成立石河子大学创新创业教育教研室。一是完善创新创业教育课程体系，制定和完善创新创业教育的质量标准和基本要求；二是在原来开展创业意识教育（GYB）、创业计划培训（SYB）、创业实训的基础上整合创新创业教育资源，开发面向全体学生开设系列的创业类必修和公共选修课程，推进教学内容、方法和手段改革；三是合理安排教学任务，规范培训过程，丰富培训形式和内容，提高培训效果；四是选定和编写适应我校创新创业教育和培训的系列教材。

二、加强创新创业教育教师队伍建设。一是按照创业培训环节所涉及到的相关政策、管理、经营、营销、金融、财务等组成专业的课程组或教学团队，在培训过程中精讲精练；二是发挥现有创新创业师资队伍作用，吸收到课程组或教学团队中进行集体备课，提高创新创业教学能力和水平；三是联系、聘请政府、企事业单位人员、企业家、创业人士和风险投资人，开展授课、专题讲座、创业实训、观摩学习等活动，不断扩充创业培训导师库。11月3日接教育部办公厅函，我校首批进入到教育部“全国万名优秀创新创业导师人才库”的创新创业导师共计49名，其中校外专家22名，数量占自治区全部入库导师数量的50%以上。

三、加大虚拟仿真实训平台建设。在商学院已开展两年的“校内跨专业仿真综合实习”实践教学改革项目和经管学院已建成的“创业之星”虚拟仿真实训平台基础上，整合建设石河子大学创业虚拟仿真实训平台。依托虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象，学生在虚拟环境中开展创业实践、实训，达到教学大纲所要求的教学目的。

2018 届本科毕业论文（设计）工作

为落实 2018 届本科毕业实践环节教学工作，加强对 2018 届本科毕业论文（设计）的管理，保证本科毕业论文（设计）质量，根据《石河子大学本科生毕业论文（设计）工作条例》及相关文件规定，结合工作实际，决定对 2018 届本科毕业论文（设计）工作实行早启动、早准备、早落实，现就做好 2018 届本科毕业论文（设计）工作有关事项通知如下：

一、加强组织领导，做好宣传动员

各学院应提前成立毕业论文（设计）工作领导小组，加强对毕业论文（设计）工作的指导和管理，做好宣传动员，使全体师生能够从思想上充分认识做好毕业论文（设计）工作的重要意义。采取有效措施，认真处理好毕业论文（设计）与学生考研就业等工作的关系，从时间安排、组织实施等方面切实加强和改进毕业论文（设计）各环节的管理，把毕业设计（设计）工作的重心放在提高质量和培养学生实际能力上来。

二、明确工作目标，注重过程与质量管理

（一）严格执行培养方案，明确工作内容

各学院要根据各专业培养方案的具体要求，在总结往届本科毕业论文（设计）工作经验的基础上，以问题为导向，对本学院 2018 届本科毕业论文（设计）整体工作进行改进。强化和完善学院毕业论文（设计）的二级（教学系等）管理，合理安排工作程序和进度，围绕选题、开题、教师指导、中期检查、论文定稿、评阅、答辩等环节，制定具体的实施细则和与之相适应的质量标准。

（二）加强选题管理，提高选题质量

在选题环节，各学院要严格按照选题原则和程序操作，把好“选题”关。

1. 加大对毕业论文（设计）课题的征集力度，课题数量保证每个学生一题（包括子课题），每年课题更新率应大于 90%。

2. 毕业论文（设计）课题执行教学系审核，学院审查制度。要求各学院、各教学系在努力增加课题数量、拓宽课题范围的基础上，认真组织对申报课题进行把关。

3. 毕业论文（设计）选题应符合本专业培养目标的要求。选题应尽量结合生产实际、科学研究和社会实践，鼓励应用型专业毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成。

4. 允许学生以反映真才实学和创新能力的与专业相关的创新性实践项目作为毕业论文（设计）选题。学生关于毕业论文（设计）的创新实践类选题必须在其专业范围以内，并符合其专业培养目标和教学要求且必须通过学院毕业论文（设计）工作领导小组同意。

5. 学生选题一经确定，不得随意变动。如确需变更，学生必须提出书面变更申请，经指导教师、系主任批准后方可执行并记录在案，中期检查后不再允许课题变更。

（三）强化指导教师责任意识，提高指导水平

1. 认真审查指导教师资格，明确指导教师的职责，增强责任意识。原则上要求每位在校教授、副教授必须参加本科生的毕业论文（设计）指导工作。

2. 每名指导教师指导毕业论文（设计）的学生人数文科及经济、管理类学科不超过 8 人，理工、农医学科不超过 6 人，必须做到每生一题。

3. 可以聘请校外单位特别是实习基地具有中级职称以上（含中级）科研人员、工程技术人员参与毕业论文（设计）的指导工作，但应有本专业讲师以上教师负责，掌握进度、要求，协调有关问题。

4. 加强对毕业论文（设计）指导教师的管理，采取有效措施，调动指导教师的积极性。要进行必要的指导培训和经验交流活动，提高指导教师的指导水平。随时了解指导教师对学生的指导情况，及时发现和解决指导过程中出现的各种问题。

（四）增强质量意识，做好过程监控

1. 各学院应加大毕业论文（设计）工作研究深度，根据各自学科、专业特点，建立与之配套的质量评价体系，开展院级毕业论文（设计）的管理工作。

2. 加大检查力度，做好毕业论文（设计）工作过程监控，重点检查学风、工作进度和教师指导情况，确保毕业论文（设计）工作有序推进。

3. 继续对 2018 届本科毕业论文（设计）进行复制比检测，坚决杜绝弄虚作假、抄袭等不良现象，确保毕业论文（设计）质量。具体查重检测工作安排将于第八学期（2017-2018 学年第 2 学期）另行通知。

（五）迎接审核评估，规范档案管理

按照 2015 版《石河子大学毕业论文（设计）操作手册》，规范学院毕业论文（设计）档案管理（设计 9 大件，论文 8 大件），做好毕业论文（设计）电子及纸质存档及格式规范工作，并严格按照标准整理本学院 2015 届-2017 届本科毕业论文（设计）存档，开展自查自纠工作，发现问题及时解决。学校将开展毕业论文（设计）专项检查。

三、相关要求及时间安排

（一）统一使用石河子大学毕业设计（论文）管理系统

毕业论文（设计）统一使用石河子大学毕业设计（论文）管理系统。本学期全校统一使用的功能有：选题功能（包括上报课题、课题审核、学生选题、选题确认等多个业务环节）和任务书下达功能。未进入系统落实选题的学院，将无法进行后续毕业论文（设计）成绩的管理。请各学院提前做好系统的宣传、培训、设置及推进工作，保证各环节顺利进行。

（二）时间安排

1. 准备阶段（2017年11月25日前）：完成石河子大学毕业设计（论文）管理系统的系统构建，完成相关人员的培训工作。

2. 启动阶段（2018年1月10日前）：各学院完成毕业论文（设计）工作的动员、课题征集、指导教师遴选、选题及任务书下达等工作。

3. 开题阶段（2018年3月20日前）：学生在广泛查阅文献资料的基础上，完成外文翻译、文献综述和开题报告等工作；各学院完成毕业论文（设计）的开题和前期检查工作。

4. 实施阶段（2018年4月30日前）：各学院完成毕业论文（设计）的中期检查工作。

5. 答辩阶段（2018年6月10日前）：各学院完成毕业论文（设计）的“查重”检测工作、预审工作、答辩和成绩评定工作。

6. 提交成绩（2018年6月13日前）：各学院完成毕业论文（设计）的成绩录入提交工作，进行毕业审核。

7. 推优阶段（2018年6月20日前）：完成石河子大学“十佳”和“优秀”毕业论文（设计）的校院两级评审工作。

8. 归档阶段（2018年7月9日前）：完成毕业论文（设计）工作总结，做好资料的收集、整理和归档工作。

9. 督导检查（2018年10月）：学校开展毕业论文（设计）工作专项检查并进行反馈。

请各学院以上述安排为基础，及时制定本学院本科生毕业设计（论文）工作计划，按照时间节点推进各项工作有序进行。

