

石河子大学 2019-2020 学年第一学期 12 月份教学工作会议

一、时 间：2019 年 12 月 10 日下午 18:00

二、地 点：行政楼第五会议室

三、召 集 人：马春晖副校长

四、参加人员：各学院主管本科教学领导、教科办主任、教务处各科室负责人

五、会议内容：

1. 2018-2019 学年第一学期 10-13 教学周教学督导听课情况通报
..... 1
2. 2019-2020 学年第一学期 10-13 教学周学生信息员听课反馈 . 7
3. 2019-2020 学年第一学期期中教学检查情况通报 14
4. 关于做好石河子大学《2018-2019 学年本科教学质量报告》编
制工作的通知..... 19
5. 关于 2019 年本科教学工作量统计上报的通知..... 26
6. 2019 年度教学管理先进集体和先进工作者评选的通知..... 28

石河子大学教务处

2019 年 12 月 10 日

2018-2019 学年第一学期 10-13 教学周教学督导听课情况通报

一、总体情况

10-13 教学周，学校本科教学督导组继续采取随机听课和重点听课相结合的方式，共听课 200 节次。其中，课堂教学效果评价在 90-100 分范围的有 31 节次，占总听课节次的 15.5%；课堂教学效果评价在 80-89 分范围的有 161 节次，占总听课节次 80.5%；课堂教学效果评价在 80 分以下的有 8 节次,占总听课节次的 4%。

从教学督导反馈的听课结果看，10-13 教学周课堂教学效果与 6-9 教学周相比，优秀率稳中略有下降，80 分以下的下降明显，下降了 2.2 个百分点，各学院要引起高度重视。绝大多数教师教学态度认真，备课充分，能够有效利用多媒体，注重与学生的交流和沟通；学生大多数遵守课堂纪律，认真听课。具体各学院课堂听课反馈评价总体情况见表：

10-13 教学周督导专家听课情况汇总表 （单位：节次）

序号	学 院	听课 总节次	90 分以上 (节次)	89-80 分 (节次)	80 分以下 (节次)	80 分以 下课程 占比	90 分以上 课程占比
1	食品学院	4	3	1	0	0.00%	75.00%
2	医学院	12	4	8	0	0.00%	33.33%
3	农学院	33	8	23	2	6.06%	24.24%
4	药学院	9	2	7	0	0.00%	22.22%
5	体育学院	5	1	4	0	0.00%	20.00%
6	水利建筑工程学院	16	3	11	2	12.50%	18.75%
7	动物科技学院	11	2	9	0	0.00%	18.18%
8	理学院	13	2	9	2	15.38%	15.38%
9	马克思主义学院	8	1	7	0	0.00%	12.50%
10	文学艺术学院	19	2	17	0	0.00%	10.53%
11	经济与管理学院	12	1	11	0	0.00%	8.33%
12	外国语学院	12	1	11	0	0.00%	8.33%
13	师范学院	18	1	17	0	0.00%	5.56%
14	化学化工学院	3	0	3	0	0.00%	0.00%
15	机械电气工程学院	8	0	7	1	12.50%	0.00%
16	生命科学学院	5	0	5	0	0.00%	0.00%
17	信息科学与技术学院	1	0	1	0	0.00%	0.00%
18	政法学院	10	0	9	1	10.00%	0.00%
19	党委学生工作部	1	0	1	0	0.00%	0.00%
小计		200	31	161	8	4.00%	15.50%

二、督导具体反馈

（一）教师课堂教学的优点

教师教学准备充分，态度认真，声音洪亮富有激情；熟悉教学内容，讲述条理清晰，重点、难点突出，注重与学生的互动交流；在教学过程中能结合板书、多媒体等多种教学方法和手段进行，板书规范，课件内容设计合理，教学效果较好。

在 10-13 教学周督导专家组听课过程中教学效果较好的教师有：

经济与管理学院：刘艳梅老师；

农学院：武文丽、庞胜群、杨海昌、都业娟、侯振安老师；

动物科技学院：周霞、王勇老师；

文学艺术学院：杨雁、周呈武老师；

外国语学院：张雯、魏宏君老师；

马克思主义学院：王忠燕老师；

水利建筑工程学院：宋玲、梁路老师；

药学院：王晓琴、张华老师；

医学院：张忠双、陈红、贾薇老师；

体育学院：薛瑞妮老师；

食品学院：陈国刚老师；

理学院：刘旭阳、刘安娜老师。

其中：

理学院

刘安娜老师讲授的《世界地理》课程（11月4日，博 C316，地理 2017-1 班）。老师讲课语言流畅，有感染力；对所授内容娴熟，上课条理分明，图文并茂，系统连贯；学生学习认真，教学效果好。

刘旭阳老师讲授的《最优化方法》（11月13日，博 C209，计算 2017-1 班）。老师精神饱满，语言流畅清晰，富有吸引力；讲解循序渐进，引导学生思维；板书与多媒体结合使用，板书工整规范。

水利建筑工程学院

梁路老师讲授的《工程结构抗震》课程（11月6日，博 C311，土木 2016-1.2.3.4 班）。老师讲课有感染力；能以问题为导向，循序渐进的将所授内容讲精讲透；脉络清晰，主次分明，师生配合默契，教学效果好。

文学艺术学院

杨雁老师讲授的《中国文学批判史》课程（11月14日，博 C307，汉文 2017-1 班（文艺）。老师精神饱满，声音洪亮，语言流畅，能够吸引学生的注意力；对教学内容熟悉，条理清晰，内容丰富，课堂教学生动而充实，教学效果好。

药学院

王晓琴老师讲授的《药理学》课程（10月28日，博 A407，药学 2017-3.4 班）。老师声音洪亮有激情，对所授内容熟悉，概念讲解清晰，与学生互动良好；板书规范，课件制作精良。

食品学院

陈国刚老师讲授的《食品工厂设计与环境保护》课程（10月23日，绿 3-101，食工 2016-1.2 班）。老师讲课富有激情；思路清晰，主次分明；阐释所授内容，能贴近实际，详略得当，图文并茂，师生交流气氛活跃，教学效果好。

体育学院

薛瑞妮老师讲授的《体育技能（二）》课程（11月13日，博学楼地下健美操区 2 号）。老师教学态度严谨，教学文档齐全；教态自然，声音宏亮，动作要领讲解清楚，示范熟练规范；教学时间分配合理，学生组织有序，练习认真。

（二）学生学习状态好的方面

11 月份学生学习情况较好，基本上都能提前到达教室，课中大部分学生能够认真听讲，积极发言，课堂纪律良好，听课过程中表现好的班级有：

医学院：

影像 2018-1.2 班，《生理学》课程，10月31日，博 A404。（主讲教师：张忠双）

口腔 2016-1.2 班，《口腔设备学》课程，11月13日，博 A313。（主讲教师：徐江）

药学院：

药学 2017-3.4 班，《药理学》课程，10月28日，博 A407。（主讲教师：王晓琴）

文学艺术学院：

音乐 2018-1 班，《中国音乐史》课程，11月20日，博 C311。（主讲教师：董常睿）

水利建筑工程学院：

土木 2017-1.2.3.4 班，《小桥涵勘设计》课程，11月4日，博 C309。（主讲教师：牛洲蛋）

化学化工学院:

应化 2017-1.2 班,《药物化学》课程,11月21日,博 C107。(主讲教师:张洁)

农学院:

农学 2017-1.2 班,《马克思主义基本原理》课程,10月30日,博 A305。(主讲教师:王忠燕)

农资 2019-1.2 班,《农业资源与环境专业导论》课程,11月4日,博 A411。(主讲教师:张风华)

植保 2017-2 班,《农业植物病理学》课程,11月19日,博 C413。(主讲教师:都业娟)

体育学院:

运训 2019-1 班,《运动解剖学》课程,10月15日,博 A504。(主讲教师:马玲)

(三) 课堂教学存在的主要问题

1. 教师方面

(1) 个别老师对所讲授内容重点不突出,教学环节的层次感和条理性欠佳。如:

11月18日,博 C-217,城规 2017-1 班,《城市详细规划》课程。(主讲教师:理学院 欧阳吟)

(2) 讲授不生动,缺乏与学生的互动交流,课堂气氛较为沉闷。如:

10月28日,博 A-306,药学 2016-1.2 班,《生物药剂学与药物代谢动力学》课程;(药学院 主讲教师田星)

10月29日,博 A-510,临床 2016-10(全科)班,《妇产科学及妇女保健》课程;(医学院 主讲教师刘兆春)

11月11日,博 C-405,物理 2018-1.2 班,《光学》课程;(理学院 主讲教师蒋虎)

11月12日,博 C-309,应物 2017-1 班,《量子力学》课程;(理学院 主讲教师邱文兵)

(3) 课件需进一步优化,表现在课件文字太多,条理性不够;序号层次表现形式不规范;制作底板与文字的对比度欠佳。如:

10月22日,博 C-107,社工 2018-1.2,《现代社会福利思想》课程;(政法学院 主讲教师国佳秀)

11月6日,博 C-243,林学 2017-1 班,《森林资源经营管理》课程;(农学院 主讲教师李园园)

(4)不能有效管理学生,表现在学生缺课较多和在教学过程中学生玩手机、睡觉、低头做其他的事、讲话及随意进出教室的现象未能进行适宜有效的管理。如:

《项目管理》课程(10月22日,博C-109,林学2017-1/园林2017-1班),应到56人,实到52人,缺课4人。1人至少迟到12分钟,1人睡觉,至少8人在课堂上玩手机,约20人始终低着头。(经济与管理学院 主讲教师马卫刚)

《药品营销》课程(10月25日,博A-415,中药2016-1.2班),应到71人,实到66人,缺课5人。上课期间2人随意进出教室,至少一大半学生始终低着头。(医学院第一附属医院 主讲教师焦胜春)

《远程教育》课程(10月29日,博A-410,教技2016-1班),课上1人睡觉,1人随意出入教室,至少5人在玩手机,11人始终低着头。(师范学院 主讲教师段红)

《经济地理学》课程(城规2018-1.2班,10月29日,博C221),应到学生62人,实到54人,缺课学生8人,迟到2人,课堂上至少有11人玩手机,有1人课上戴着耳机。(理学院 主讲教师牟炳友)

《民间文学》课程(11月19日,博C-113,汉文(师范)2016班-1.2班),应到学生66人,实到48人,缺课学生18人,其中,7人迟到,2人请假。(文学艺术学院 主讲教师吴新峰)

2.学生方面

(1)有些班级缺课较多。特别是部分临近毕业的高年级班学生。表现突出的有:

机械电气工程学院:

机制2016-3.4班,《工业工程概论》课程,10月25日,绿3-303,应到学生68人,实到60人,缺课学生8人。(主讲教师:张惠明)

农机2016-1.2班,《农机化新技术》课程,10月25日,绿3-202,应到学生61人,实到50人,缺课学生11人。(主讲教师:李利桥)

电气2018-1.2班,《电磁场》课程,11月5日,博C-408,应到学生78人,实到70人,缺课学生8人。(主讲教师:邓红涛)

政法学院:

法学2017-1.3班,《商法》课程,11月4日,博C-114,应到学生72人,实到63人,缺课学生9人。(主讲教师:张一兵)

经济与管理学院:

经济2017-1/国贸2018-1.2班,《保险学》课程,10月24日,博A418,应到学生103人,实到96人,缺课学生7人,多人迟到。(主讲教师:卢豫)

(2) 有部分教室中，桌面和地下有学生喝过的饮料瓶，喝过后不收走；还有学生课间在教室吃包子，留有饭菜的味儿，很大气味，使得教室显得不洁而且杂乱，加之冬季学生后排桌上乱放外衣，对课堂环境造成影响。

三、建议

(一) 继续保持教育部对我校本科教学工作审核评估时良好的师生精神风貌和状态，巩固本科教学工作审核评估成效。

(二) 充分发挥学院基层教学组织作用，通过开展教研活动，促进老师间教学理念、教学方法的研讨，提高教师教学能力与教学水平。

(三) 加强对老师制作多媒体课件的能力和使用多媒体课件的管理，严格多媒体使用准入制度。

(四) 加强学风建设，加强学生管理。

2019-2020 学年第一学期 10-13 教学周学生信息员听课反馈

一、总体情况

学生教学信息中心 10-13 教学周重点听取了药学院、机械电气工程学院、马克思主义学院、食品学院、信息科学与技术学院，共 5 个学院，涉及 140 位教师的公共基础课和专业基础课共 445 节次课。中心从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律等 4 个指标进行了总体评价。

其中，评价在 90 分及以上范围的 256 节次，占总听课节次的 57.5%；评价在 80-89 分范围的有 181 节次，占总听课节次的 41.01%；评价在 70-79 分范围内的有 8 节次，占总听课节次 1.8%。

大部分教师都能够很好地安排教学内容，开展教学活动，课堂效果较好；在师生交流方面，大部分教师都能很好地与学生互动，课堂气氛较为活跃，10-13 教学周听课的课堂教学评价优良率较高。各学院具体听课情况统计如下：

学院	药学院		食品学院		机械电气工程学院		马克思主义学院		信息科学与技术学院	
总节次	82		73		82		144		64	
	节次	比率	节次	比率	节次	比率	节次	比率	节次	比率
90-100 占比例	58	70.73%	43	58.9%	43	52.4%	76	52.8%	36	56.3%
80-89 占比例	23	28.05%	29	39.7%	35	42.7%	66	45.8%	27	42.2%
70-79 占比例	1	1.22%	1	1.4%	4	4.9%	2	1.4%	1	1.5%
60-69 占比例	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
60 以下比例	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

二、各学院情况：

10-13 教学周共听取药学院课程 82 节次，涉及 30 位教师，其中 58 节次评价在 90 分以上，占 70.73%；23 节次评价在 80-89 分，占 28.05%；1 节次评价在 70-79 分占 1.22%。

共听取食品学院课程 73 节次，涉及 20 位教师，其中 43 节次评价在 90 分以上，占比 58.9%；29 节次评价在 80-89 分，占 39.7%；1 节评次在在 70-80 分，占比 1.4%。

共听取机械电气工程学院课程 82 节次，涉及 31 位教师，其中 43 节次评价在 90 分以上，占 52.4%；35 节次评价在 80-89 分，占 42.7%；4 节次评价在 70-79 分占 4.9%。

共听取马克思主义学院课程 144 节次，涉及 31 位教师，其中 76 节次评价在 90 分以上，占比 52.8 %；66 节次评价在 80-89 分，占比 45.8%；2 节次评价在 70-79 分，占比 1.4%。

共听取信息科学与技术学院课程 64 节次，涉及 28 位教师，其中 36 节次评价在 90 分以上，占 56.3%；27 节次评价在 80-89 分，占 42.2%；1 节次评价在 70-79 分，占比 1.5%。

三、教学效果较好的课堂：

1.教师教学态度认真严谨，与学生积极交流，对学生提出的疑问耐心解答，课上师生互动良好，学生学习积极性高。

例如：

《天然药物化学》 药学院 （17 级药学 1、2 班 11 月 13 日 博学楼 A407）

主讲教师：吴增宝

《机械设计》 机械电气工程学院 （17 级机制 3、4 班 11 月 12 日 绿 3-301）

主讲教师：倪向东

《中国近现代史纲要》 马克思主义学院 （18 级数学 1、2 班，运训 1 班 11 月 10 日 博学楼 C429） 主讲教师：田海峰

《食品生物化学》 食品学院 （18 级食品 1、2、3、4 班 11 月 5 日 会 2-302）

主讲教师：张建

《葡萄酒产业动态与科技发展》 食品学院 （18 级葡萄 1 班 11 月 8 日 博学楼 C216） 主讲教师：史学伟

《大学生职业发展与就业指导》 信息科学与技术学院 （18 级电信 1、2 班 11 月 7 日 博学楼 A112） 主讲教师：徐学彬

《操作系统》 信息科学与技术学院 （18 级信管 1、2 班 11 月 5 日 博学楼 C321）

主讲教师：高新奇

2.教师授课精神饱满，教学目标明确，知识储备丰富，熟悉课程内容，通过例举生活实例和理论前沿，将理论与实践相结合，灵活拓展课本知识，促进学生独立思考，课堂内容充实、有趣。

例如：

《药学科研方法》 药学院 （16级中药 1、2 班 11月11日 杏 2-301）

主讲教师：廖凯

《数字信号处理》 机械电气工程学院 （17级电信 1、2 班 11月4日 博学楼 A312） 主讲教师：查志华

《C 语言程序设计》 机械电气工程学院 （19级电信 1、2 班 11月8日 博学楼 B408） 主讲教师：李栓明

《马克思主义基本原理》 马克思主义学院 （17级临床 2、3、4 班 11月6日 会 4-417） 主讲教师：龙群

《葡萄酒产业动态与科技发展》 食品学院 （18级葡萄 1 班 11月22日 博学楼 C216） 主讲教师：张瑛莉

3.教师授课方式风趣幽默，授课速度适中，重难点突出，板书工整、美观。在授课过程中注重课堂纪律的管理，对玩手机和交头接耳的同学及时制止，并提醒思想开小差的同学专心听课，能维持良好的课堂纪律。

例如：

《生物药剂学与药物代谢动力学》 药学院 （16级药学 3、4 班 11月22号 博学楼 A504） 主讲教师：张华

《药理学》 药学院 （17级临药 1 班 11月20日 博学楼 A503） 主讲教师：杨光

《材料成型工艺基础》 机械电气工程学院 （18级机制 1、2 班 11月15日 绿 3-103） 主讲教师：魏敏

《马克思主义基本原理》 马克思主义学院 （17级电气 1、2、3 班 11月6日 会 4-319） 主讲教师：李芳

《食品工程原理》 食品学院 （18级食工 3、4 班 11月13日 博学楼 C107） 主讲教师：翟金兰

4.大部分学生上课学习主动，积极性高，主动回答教师提问，与教师积极互动，课上紧跟教师思路并注重自我管理，保持良好的课堂纪律，营造良好的学习氛围。

例如：

《药物化学》 药学院 （17级制药 1 班 11月21日 博学楼 C441） 主讲教师：潘馨慧

《药用植物学》 药学院 （18级药学 3、4 班 11月8日 博学楼 A404） 主讲教师：王翔飞

《画法几何》 机械电气工程学院 （19级水利3、4班 11月15日 会1-520）

主讲教师：温宝琴

《中国近现代史纲要》 马克思主义学院 （18级信管1、2班 11月20日 博学楼A105）

主讲教师：肖庆华

《葡萄酒分析与检测》 食品学院 （17级葡萄1班 11月12日 博学楼C106）

主讲教师：董娟

《计算机科学导论》 信息科学与技术学院 （19级计算机类5、6班 11月15日 实验楼A204）

主讲教师：周杰

《程序设计基础》 信息科学与技术学院 （19级计算机类6班 11月15日 实验楼A306）

主讲教师：张欣

5.大部分学生学习态度认真，学习习惯良好，能提前到达教室并主动坐前排，课上认真记笔记，对于教师提出的思考题，学生们主动的分组讨论，对课程内容存在疑问能及时在课下向教师请教。

例如：

《食品工艺学（一）》 食品学院 （17级食工3、4班 11月19日 博学楼C119）

主讲教师：罗鹏

《园产品储藏与加工学》 食品学院 （16级园艺1班 11月14日 博学楼C127）

主讲教师：单春会

《电机学（二）》 机械电气工程学院 （17级电气3、4班 11月14日 博学楼B304）

主讲教师：晁雪薇

《计算机网络与通信》 机械电气工程学院 （17级电信1、2班 11月11日 绿3-104）

主讲教师：张锐敏

《信息资源管理》 信息科学与技术学院 （18级信管1班 11月4日 博学楼C325）

主讲教师：彭邦国

四、希望教师进一步提高的地方：

1.教师授课内容条理清晰，重难点突出，但教师声音较小、语速稍快，留给学生对授课内容思考和吸收的时间不足。

例如：

《药物化学》 药学院 （17级临药1班 11月11日 博学楼A505） 主讲教师：

邓喜玲

《中国近现代史纲要》 马克思主义学院 （18级物理1、2班，化学1班 11月5日 会4-213） 主讲教师：刘新莉

《马克思主义基本原理》 马克思主义学院 （17级种科1班，园艺1班，林学1班 11月5日 博学楼A106） 主讲教师：冯兰新

《食品安全监督管理学》 食品学院 （17级食质1、2班 11月11日 博学楼A115） 主讲教师：许程剑

《食品生物化学》 食品学院 （18级食工1、2、3、4班 11月7日 会2-302） 主讲教师：张艳

《机械设计》 机械电气工程学院 （17级机制1、2班 11月4日 绿3-201） 主讲教师：李盛林

《面向对象设计与分析》 信息科学与技术学院（17级计科2班 11月7日 博学楼C119） 主讲教师：施涛

2.教师授课过程中引用实际案例，以增加学生积极性，但教师讲授的内容不够紧凑，对授课节奏把握不足，可能导致课程任务不能按时完成。

例如：

《计算机网络》 信息科学与技术学院 （17级信管1、2班 11月21日 博学楼C405） 主讲教师：马洪亮

《食品工程原理》 食品学院 （18级食质1、2班 11月12日 博学楼C228） 主讲教师：唐明翔

3.教师精神面貌较好，但板书不够工整，在板书设计上缺乏设计感，重难点不够突出，不利于学生做笔记。

例如：

《马克思主义基本原理》 马克思主义学院 （17级护理1、2班 11月5日 博学楼A306） 主讲教师：王菲

《工程制图 A1》 机械电气工程学院 （19级工业1、2班 11月13日 会1-519） 主讲教师：张宏文

《程序设计基础》 信息科学与技术学院（19级计算机类2班 11月5日 博学楼A418） 主讲教师：郭理

4.教师授课主动与学生互动，进行一定课堂纪律的管理，但授课局限于课本内容，较少列举实例或引入教材以外的知识，不利于学生思维发散、拓宽知识面。

例如：

《医药数理统计》 药学院 （18级制药1班，临药1、2班 11月18日 博学楼A519） 主讲教师：陈韩英

《高压架空线路设计》 机械电气工程学院 （16级电气3、4班 11月9日 绿3-201） 主讲教师：张武其

5.部分学生学习态度不认真，不能准时到达教室，课前准备不够充分，不能准确回答老师提问；部分学生后半节课学习积极性下降，导致课堂纪律性差，存在课堂上做其它科目作业的现象。

例如：

《中学生心理辅导》 药学院 （18级汉文1、2班 11月21日 博学楼A303）
主讲教师：徐玮嘉

《马克思主义基本原理》 马克思主义学院 （17级临床5、6、7班 11月4日 博学楼C102） 主讲教师：熊晓琼

《食品营养学》 食品学院 （17级食质2班 11月20日 博学楼C117） 主讲教师：万银松

《创新创业基础》 机械电气工程学院（16级虚拟班 11月10日 博学楼C131）
主讲教师：田敏

《程序设计基础》 信息科学与技术学院 （19级计算机类8班 11月19日 博学楼C406） 主讲教师：齐全

五、问题总结及建议

1.部分教师的授课内容限于课本，讲解比较生硬，实际案例或相关课外知识拓展较少，学生接受度不高。“兴趣是最好的老师”，学生学习的内在动力是学习兴趣，希望教师不断积累补充专业知识，提高教学技巧，做到授课收放自如，讲解深入浅出，有效将理论与实际相结合，提高课堂吸引力，做到内容丰富，有的放矢。

2.部分教师授课声音过小或语速过快，学生不易听清，部分教师授课节奏较快，重难点处未留给学生充分的思考时间。希望教师可以借助自带扩音设备或多媒体的扩音器，适当对重难点或学生接受吸收不太好的知识点，进行强调与复现，把握好授课节奏，留给学生一定的思考时间，授课时可以适当在教室里走动，营造一个良好的学习氛围，加强与学生的互动和交流。

3.个别教师不能有效地进行课堂管理，教学节奏或课堂容量安排不合理，导致学生学习效率不高，对大部分所学内容不能熟练掌握，希望教师能提高课堂把控程度，充分利用已有教学资源,提高课堂时间利用率，让学生每节课的任务基本保持一致，提高学生的学习效率。

4.部分学生学习态度不够积极，踩着时间点到教室上课，课上不认真听讲，课后未养成复习自修的学习习惯，对教师的提问不能正确回答。希望教师在课前强调听课纪律，定好课堂规矩，在课上用适当的方法及时提醒不认真听讲的学生，对学生回答问题及时给予准确合理评价或反馈，富有鼓励性的评价更能调动学生学习的积极性，增强学生的自信心，也希望学生能端正学习态度，珍惜课堂时间。

2019-2020 学年第一学期期中教学检查情况通报

为规范本科教学过程管理，及时解决教学运行中存在的问题，确保正常教学秩序，持续提高教育教学质量，学校于第11-13教学周开展了期中教学检查工作。

此次期中教学检查采取校、院两级统筹协作的方式开展，自查重心下放到各学院、系、教研室、基层教学组织，检查内容主要包括教学运行情况、实践教学开展情况、课程期中考核情况及教学档案归档情况等，通过随堂听课、查阅文档、教师、学生座谈会等方式及时发现教学运行和学生学习中存在的问题和不足，教务处相关人员全程参加了学院组织的师生座谈会，并赴教学片区实地检查教学运行情况，了解学情、教情，及时解答、解决教学中存在的问题。现将整体情况总结如下：

一、期中教学检查整体情况

1. 各学院非常重视期中教学检查工作，均成立了由学院领导为组长的期中教学检查工作领导小组，印发了学院开展期中教学检查工作的相关文件，对学校通知中要求的各项内容进行了认真检查和总结，对教学运行中存在的问题进行了及时解决，保证了全校正常教学秩序。

2. 通过院系自查，大学实地查验的方式，对学院本科教学运行整体情况进行检查，各学院共组织院领导听课 388 节次、同行听课 3441 节次、院级督导听课 793 节次；抽查包括在线课程、翻转课堂、PBL 教学、混合式教改等多种方式的教改课程 88 门次；根据各学院实际教学情况组织了毕业论文（设计）、试卷、基层教学组织、教学文件、课堂教学、实验室、危化药品使用等各类专项检查 106 项，较好督促和规范了本科课堂教学和各项教学环节的平稳运行。

3. 各系（教研室或基层教学组织）组织开展了课程教学情况检查，按要求覆盖了已开设的所有本科课程，学院采用抽查的方式共抽查理论课程 796 门次。通过检查发现被检查课程均符合教学大纲、教学日历要求，学生出勤率较高，课堂教学质量较好，但尚存在课件质量不高、教师授课方法单一、部分教学内容更新不及时，课堂气氛不够活跃，上课学生开小差、团队授课课程教师集体研讨不足、衔接不畅等问题，学院对发现的问题及时进行了改进和解决。同时学院还了解了学风、学情方面存在的问题，并联合学工、团委加强学风和考风建设。其中理学院、文学艺术学院、农学院、化学化工等学院组织抽查的课程门次较多，经济与管理学院、外国语学院检查细致，检查表内容填报较完整规范。

4. 各学院按要求均开展了实践教学自查工作，共抽查实践教学课程 274 门次，其中包括实验课程 207 门次，实习点（项目）32 个，课程设计（论文）35 门次，检查内

容包含实验室管理、实验教学运行、实习管理、毕业论文归档、校级实习基地建设、本科生创新创业训练计划项目、学科竞赛组织、指导情况及实践教学工作中存在的问题等。其中信息科学与技术学院、动物科技学院、机械电气工程学院、医学院、生命科学学院、水利建筑工程等学院检查信息填报详细，抽查内容完整。经检查发现实践教学总体运行良好，学生出勤率较高。普遍存在的问题有：实验设备老化，实验耗材或实验试剂短缺无法及时购置、实验废弃物没有合理的处理；实践、实习时间规划不合理；少数指导教师责任意识不强，毕业论文（设计）指导次数偏少，指导时间不够；学生参与实践教学不重视过程，只注重结果等问题，针对以上问题学院提出了相应改进措施。

5. 学校层面召开了 1 场本科教学学生工作座谈会，会议主要围绕《大学英语》《大学计算机基础》《体育与健康》课程教学改革以及对学校本科教学工作的意见及建议两个议题展开，相关学院领导、课程教学改革负责人、教务处领导、相关科室负责人及各学院 2018、2019 级学生代表 60 余人参加了座谈会。各学院共组织教师座谈会 24 场，学生座谈会 33 场，总计 57 场座谈会，共计 462 名教师、1154 名学生参与了座谈会。座谈会内容涉及人才培养方案、课程设置、选课、教学运行、课堂教学质量、实践教学、实验室管理、教风学风考风建设、学生生活等各个相关问题。教务处相关工作人员 21 人分六组参加了各学院师生座谈会，并现场解答了师生所提出的教学相关问题，同时对座谈会中提到的建议和意见进行了总结，反馈给相关部门，以保证教学有序运行和教学质量的提升。

二、学院反映的具体问题

1. 教学运行方面

(1) 理论课、实验课排课分离，前后顺序出现问题，上下半学期排课不均衡，常有上半学期排课集中的情况；

(2) 个别专业大四课程较多，对学生考研、找工作存在一定影响；

(3) 重修课程及转专业学生课程与正常开设的课程出现时间冲突，导致部分学生无法跟班学习，且同一重修学生分散在不同教师班级，重修学生数量达不到合班系数要求，教师工作量无法认定。

2. 课堂教学方面

(1) 个别课堂教师授课方式单一，缺少互动，缺少课后作业和课下指导；

(2) 上课时个别班级纪律较为松散，学生课堂参与度较低，即使学生全勤但教学效果并不理想；

(3) 跨院课的质量和秩序有待提高；

(4) 部分课程不断压缩课时，课堂教学难度较大，学生接受度有限；

(5) 《高等数学》《大学物理》等公共必修课合班授课，教室大、投影不清晰、教师精力有限，学生学习效果差。

3. 实践教学方面

(1) 实习实践教学经费不足，个别户外实习难以出具票据，无法报销；

(2) 创新创业课程师资不足，课程开设数量不足；

(3) 部分教学实验设备或模型损坏、老化，无法满足正常教学需求；

(4) 大型仪器课的实验耗材短缺，缺乏购买渠道，实验试剂、实验动物短缺情况严重，且存在实验动物质量不达标、检验不明的情况，已影响到正常教学；

(5) 毕业论文（设计）答辩是否可实现无纸化，以减少教师负担。

4. 课程设置方面

(1) 部分学生不了解培养方案，不清楚本专业的毕业要求和学分要求，对考研方向、就业情况比较迷茫，建议学院加大专业教育及人才培养方案的指导培训力度；

(2) 选修课程资源有限，无法满足学生选修需求。

5. 学分认定方面

(1) 交换生、转专业学生学分认定尚存在问题，希望完善相关管理制度，并进行提前培训和指导；

(2) 实践学分认定仍需细化，第二课堂学分认定需进一步明确。

6. 教学设施方面

基础实验楼春季融雪漏水问题多年没有得到彻底解决，地板被融水浸泡受损，电脑无法开机，影响正常教学秩序。

7. 学生生活方面

(1) 住宿、生活条件较差，洗澡拥挤且限时开放；

(2) 宿舍窗户漏风严重，床架摇晃，报修后无人维修；

(3) 食堂涨价，但饭菜质量却有所下降。

8. 其他

(1) 希望给予一定的经费支持用于基层教学组织的建设；

(2) 新工科楼（北北新区）只有一个南门，下课时容易遇到五中放学接送孩子高峰，经常堵车，容易发生交通事故，建议修建开放东门；

(3) 新工科楼（北北新区）没有食堂，师生吃饭不方便。

石河子大学 2019-2020 学年第一学期期中教学检查各学院基础数据

序号	学院	同行听课		院领导听课		院督导听课		教改 抽查 情况	专项 检查 情况	理论 教学	实践教学			教师座谈会		学生座谈会	
		总次 数	人均 次数	总次 数	人均 次数	总次 数	人均 次数	抽查 门次	抽查 项目 次数	抽查 课程 门次	抽查 课程 门次	抽查 实习 项目	抽查 课程 设计	座谈 会次 数	人数	座谈 会次 数	人数
1	化学化工学院	114	2	18	3	31	2	3	3	56	20	3	3	2	30	4	272
2	机械电气工程 学院	82	1.32	16	4	35	2.69	3	4	36	8	9	5	1	8	1	10
3	水利建筑工程 学院	202	4	52	8.67	25	2.78	5	11	28	7	3	9	4	55	4	67
4	食品学院	70	2.5	25	4	36	6	2	7	14	3	2	0	2	15	2	76
5	信息科学与技术 学院	85	2.8	14	2.3	29	2.9	9	2	47	23	3	2	1	17	1	27
6	农学院	307	3.6	17	4.25	47	3.13	13	10	102	19	1	0	1	13	1	20
7	动物科技学院	64	2	31	6.2	14	7	7	7	47	39	0	11	2	42	2	46
8	医学院	368	2	5	1	20	5	0	3	37	20	2	0	1	20	1	22
9	药学院	81	3.24	8	2	9	1.5	0	5	6	3	0	0	1	30	1	35

石河子大学 2019-2020 学年第一学期期中教学检查各学院基础数据

序号	学院	同行听课		院领导听课		院督导听课		教改 抽查 情况	专项 检查 情况	理论 教学	实践教学			教师座谈会		学生座谈会	
		总次 数	人均 次数	总次 数	人均 次数	总次 数	人均 次数	抽查 门次	抽查 项目 次数	抽查 课程 门次	抽查 课程 门次	抽查 实习 项目	抽查 课程 设计	座谈 会次 数	人数	座谈 会次 数	人数
10	生命科学学院	52	1.7	13	6.5	63	6.3	4	6	14	12	1	0	1	30	1	50
11	理学院	225	5.5	16	4	160	4	0	0	130	35	2	1	1	20	6	109
12	经济与管理学院	368	2.56	21	5.25	63	3.7	0	6	33	5	0	0	1	60	1	100
13	师范学院	112	4	34	6.8	24	4.8	15	5	45	2	0	0	1	20	3	25
14	文学艺术学院	262	2.5	16	4	70	3.7	4	13	130	5	2	1	1	15	1	30
15	马克思主义学院	304	8	12	3	14	0.7	0	4	11	0	0	0	1	45	0	0
16	政法学院	236	4	23	6	59	3	12	5	17	0	2	0	1	10	2	80
17	外国语学院	313	3.28	56	14	83	3.95	11	11	21	4	2	2	1	17	1	170
18	体育学院	196	4	11	2.75	20	3	0	4	22	2	0	1	1	15	1	15
合计		3441	/	388	/	793	/	88	106	796	207	32	35	24	462	33	1154

关于做好石河子大学《2018-2019 学年本科教学质量报告》编制工作的通知

各学院，机关有关部门：

为深入贯彻党的十九大、十九届四中全会和全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，及时反映我校教育教学质量状况与审核评估整改成效，总结教育教学改革经验，切实提高人才培养质量，建设一流本科教育，学校决定编制 2018-2019 学年本科教学质量报告（简称“质量报告”），现将有关工作通知如下：

一、“质量报告”分类

“质量报告”分大学版和学院版。

1.大学版“质量报告”由大学教务处统稿，机关相关部门撰写内容见学校本科教学质量报告任务分解表（附件 1）。

2.学院版“质量报告”由各学院撰写，学院本科教学质量报告参考提纲见附件 2。

二、“质量报告”主要内容

1.本科教育基本情况。包括本科人才培养目标及服务面向、本科专业设置及学科门类，各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量等情况。

2.师资队伍与教学条件。描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况、教学经费投入情况、教学用房、实验室、图书、设备、信息资源及其应用情况等。

3.教学建设与改革。主要包括专业建设、课程建设（慕课）、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、学生创新创业教育以及教学研究与成果等。

4.质量保障体系。阐述本科人才培养中心地位落实、领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施、教学质量保障体系建设、日常监控及运行、规范教学行为情况、本科教学基本状态分析、开展专业评估、专业认证等。

5.学生素质与发展。学风建设、第二课堂、社会实践与社团活动、学生服务、校园文化建设等。

6.学生学习效果。呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等。

7.特色发展。总结我校办学特色及本科教育教学工作中的特色和经验。

8.需要解决的问题。针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施和建议。

三、编制要求

1. 高度重视，增强责任意识。注意关键、亮点数据资料的深入挖掘，确保报告文笔流畅、内容翔实、图文并茂、格式规范、数据准确。根据报告内容需要，相关支撑数据尽量以统计表格、图表等多种形式呈现，同时要有文字加以说明；各项数据及关键表述应与 2018-2019 学年高等教育质量监测国家数据平台保持一致，并注重报告内各数据的相互关联性、准确性和合理性。

2. 数据要求

财务数据按自然年度统计（2018.1.1-2018.12.31），教学数据（学生、教师、专业、课程等）按照 2018-2019 学年统计（2018.9.1-2019.8.31），与 2018-2019 学年高等教育质量监测国家数据平台保持一致。各项数据均保留小数点后两位有效数字。

3. 格式要求

- （1）标题：黑体小二加粗居中，单倍行距。
- （2）一级标题：黑体小三顶左，单倍行距。
- （3）二级标题：黑体四号顶左，单倍行距。
- （4）三级标题：黑体小四顶左，单倍行距。
- （5）段落文字：宋体小四，两端对齐书写，段落首行左缩进 2 个汉字符。行距 20 磅。
- （6）表格：表名置于表的上方，宋体五号居中，表格内文字为宋体，大小根据表的内容自行调整。
- （7）图：图名置于图的下方，宋体五号居中，单倍行距。

四、材料报送

1、机关各相关部门负责撰写的内容，须经本单位负责人审核签字后报教务处教学质量办公室，材料报送时间为 2019 年 12 月 15 日前。

2、各学院本科教学质量报告须经学院党政联席会议审定后，报教务处教学质量办公室，材料报送时间为 2019 年 12 月 30 日前。

联系人：李玲 魏雪娇 电话：2057965

电子版发至电子邮箱：619054320@qq.com。

附件：1.2018-2019 学年本科教学质量报告任务分解表（机关相关部门使用）

2.学院 2018-2019 学年本科教学质量报告参考提纲（各学院使用）

石河子大学校长办公室

2019 年 12 月 6 日

附件 1

2018-2019 学年本科教学质量报告任务分解表

一级标题	二级标题	负责部门
一、本科教学基本情况	(一) 人才培养目标及服务定位	教务处
	(二) 专业设置情况	
	(三) 在校生规模	党委学生工作部
	(四) 本科生生源质量	
	(五) 本科生境内外交流情况	
二、师资队伍与教学条件	(一) 师资队伍数量与结构	人事处
	(二) 师资队伍建设	教务处
	(三) 本科主讲教师情况	
	(四) 教学经费投入情况	计财处
	(五) 教学设施应用情况	资产管理处、图书馆
三、教学建设与改革	(一) 专业建设与结构调整	教务处
	(二) 教学改革思路与成效	
	(三) 人才培养模式改革(人才培养方案)	
	(四) 课程建设	
	(五) 教材建设	
	(六) 本科教育信息化	
	(七) 实践育人体系建设及实践教学	
	(八) 创新创业教育	
	(九) 教学研究与成果	
四、质量保障	(一) 人才培养中心地位	党校办
	(二) 落实立德树人机制	党委教师工作部
	(三) 教学质量监控措施	教务处
	(四) 教学质量监控成效	
五、学生素质与发展	(一) 体育与美育教育	体育学院、文学艺术学院
	(二) 学风建设	党委学生工作部
	(三) 理想信念教育	校团委
	(四) 第二课堂	
	(五) 学生服务	
	(六) 校园文化建设	
	(七) 社会实践与社团活动	
六、学生学习效果	(一) 毕业及学位授予情况	教务处
	(二) 学生综合素质提升措施	党委学生工作部
	(三) 本科生毕业生与就业情况	
	(四) 社会用人单位对毕业生满意度情况	
七、特色发展	(一) 学校办学特色	宣传部
	(二) 本科教育教学工作中的特色	教务处

附件 2

学院 2018-2019 学年本科教学质量报告参考提纲

(标题: *****学院 2018-2019 学年本科教学质量报告)

一、学院简介

二、本科教学基本情况

(一) 专业设置

表 1 本科专业设置

序号	专业名称	专业代码	获批时间	在校生数
1				
2				
合计	个	—	—	人

(二) 培养目标

(分专业分析人才培养目标与社会需求适应性)

(三) 学生规模

(四) 生源质量

三、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

表 2 学院师资队伍整体情况

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
比例%									

表 3 分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)

表 4 分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士		本科		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)

表 5 分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	师生比

(二) 师资队伍建设

(三) 教学经费

(包括本科专项教学经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费)

(四) 实验室和仪器设备

(综述实验室设置情况、生均教学科研仪器设备值、生均实验室面积)

(五) 实践教学基地

表 6 校外实习教学基地

专业	基地名称	建立时间

四、教学建设与改革

(一) 专业建设与结构调整

(二) 教学改革思路与成效

(三) 人才培养模式改革 (人才培养方案)

表 7 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例 (%)	学分	比例 (%)

(四) 课程与教材建设

(五) 教育信息化与教学方法改革

(开设课程的总门数，各类精品课程、网络课程、慕课等，主讲本科课程的教授占教授总数的比例；教材选用机制，教材建设成果)

表 8 课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)

(六) 实践育人体系建设及实践教学

(七) 创新创业教育

(八) 教学研究与成果

表 9 国家级、省级教学成果及本科教学项目

成果(项目)名称	主持人	级别

五、质量保障

(一) 人才培养中心地位

(二) 落实立德树人机制

(三) 教学质量监控措施及成效

六、学生素质与发展

(一) 第二课堂

(二) 学风建设

(三) 社会实践与社团活动

七、学生学习效果

(一) 毕业及学位授予情况

(二) 考取研究生情况

表 10 毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业率	学位授予率	考研率	就业率	四级通过率	六级通过率

(三) 学科竞赛成果

表 11 学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2015									
2016									
2017									
2018									
合计									

(四) 毕业生就业情况

表 12 毕业生就业情况 (截止 8 月 31 日)

专业名称	就业率 (%)

(五) 用人单位评价

(六) 毕业生声誉

八、特色发展

九、存在的问题、原因分析及改进措施

院长 (签章) :

学院 (公章) :

关于 2019 年本科教学工作量统计上报的通知

各教学单位：

2019 年度工作量统计工作即将开始，请各教学任务承担单位按照《石河子大学本科教学工作量计算办法（试行）》（石大教发[2014]66 号）要求执行，另根据 2019 年 5 月 9 日校长办公会决定，2019 年度工作量核算中合班系数调整为单班 1.0、双班 1.4、三合班 1.7、四合班及以上 2.0，本科生指导实习由每天 3 课时增长至 4 课时，在南疆指导实习由每天 3.5 课时增长为 4.5 课时，请各学院参照执行。2019 年度教学工作量于 2019 年 12 月 30 日前填写《2019 年教学工作量统计表》和汇总表经学院主管教学院领导签字盖章后上报。2019 年本科教学工作量统计包括 2018-2019 学年第 2 学期（含公选课）和 2019-2020 学年第 1 学期（含公选课）的本科教学工作。

我校目前逐步推行学分制改革，其中理论教学（含实验课）课程中大学英语、大学体育、个性教育选修课和公共选修课已由学生自主选择课程和教学班，同时不及格课程学生可以选择跟班重修，对于原有按行政班数量计算合班系数进行理论教学（含实验课）工作量核算的模式已不适应学校实际情况。鉴于目前理论教学（含实验课）课程中学生选教学班和按行政班合班上课情况共存，决定工作量核算中的合班系数在按行政班合班系数基础上，针对教学班不同人数区段设置对应系数，以明确工作量核算和适应学分制改革，达到鼓励广大教师特别是优秀教师加大精力投入本科教育工作的目的。

具体教学班人数范围对应合班系数标准如下：

教学班人数范围	合班系数
≤38	1
39-44	1.15
45-50	1.2
51-56	1.25
57-62	1.3
63-68	1.35
69-74	1.4
75-80	1.45
81-85	1.5
86-92	1.55

教学班人数范围	合班系数
93-98	1.6
99-104	1.65
105-110	1.7
111-116	1.75
117-122	1.8
123-128	1.85
129-134	1.9
135-140	1.95
≥141	2

本次教学工作量统计采取各教学任务承担单位与教务处同时计算，教务处核定的形式进行。教学工作量统计数据以人才培养方案中教学计划所规定的学时、周数和上课学生人数与分班情况为计算依据，以教务管理系统中导出的教学任务为数据来源进行核定。具体要求如下：

1. 《2019 年教学工作量统计表》数据来源于教务管理系统 2018-2019 学年第二学期和 2019-2020 学年第一学期的理论教学（含实验课）和集中实践环节教学任务，要求各单位严格按照下发的《2019 年教学工作量统计表》格式进行统计，通过筛选将所承担的教学任务数据进行统计，统计过程中字段顺序、数据内容不得修改，如要修改需在备注栏标注说明。

2. 如因实验场地和仪器设备因素导致自然班需要分组进行教学的实验课程，当一个自然班的实验分组为 2 组以上的，须在计算工作量时提供教务处同意实验分组审批报告，否则，不予认可。

3. 指导师范生实习支教的工作量由教务处实践教学办公室统一核定，此表中不上报。

4. 公选课教学工作量按教学工作量上报，由学校统一拨付到课程承担学院，学院按核算工作量发放给授课教师。其中关于使用校外网络资源平台（学堂在线、智慧树、超星尔雅）进行任选课教学的课程，采用混合式方式授课的按课程总学时核算教学工作量，采用在线式只上一次引导课方式授课的按 6 课时计教学工作量。

5. “500 名教师支教计划”对口支援高校教师承担本科生教学任务的教学工作量，对口支援办公室已经发放了相应的课时费，不再重复计算，其相应的工作量需从以上“工作量汇总表”中减去，并单独列表上报课程清单，注明“援教工作量”，表格与基本教学工作量表格式一致。教务处将与对口支援办公室共同审核。

6. 要求各单位分别填报“1-理论教学工作量计算表”、“2-实践教学工作量计算表（实践环节）”、“3-援教工作量计算表”、“4-学院教学工作量汇总表”。上报的“汇总表”需填写“填表人”，由**单位主管教学领导签字并加盖学院公章**。学院本科教学总工作量=理论教学工作量+实践教学工作量—援教工作量。

附件：《2019 年教学工作量统计表》（含 4 个子表）附件单独下发。

联系电话：2058577

教务处

2019 年 12 月 2 日

2019 年度教学管理先进集体和先进工作者评选的通知

为了规范教学管理，促进教学管理队伍建设，调动我校教学管理人员的工作积极性和创造性，进一步激励教学管理者不断提高教学管理能力和教学管理水平，依据《石河子大学本科教学工作激励保障条例》（校发[2012]149号）、《石河子大学本科教学管理先进集体及先进工作者评选办法》（石大教发〔2018〕51号）文件精神，现决定开展 2019 年度教学管理先进集体和先进工作者评选工作。

请各学院在认真做好年度本科教学工作总结的同时，推荐、申报教学管理先进集体和教学管理先进工作者，填写《石河子大学教学管理先进集体和教学管理先进工作者申报表》，经学院审核推荐后，于 2019 年 12 月 25 日前将包含支撑材料的申报表（加盖学院公章）和电子版总结材料报教务处教务管理办公室。学校将对申报材料进行网上公示和民主评议。

《石河子大学教学管理先进集体评选标准》、《石河子大学教学管理先进工作者评选标准》、《石河子大学教学管理先进集体申报书》、《石河子大学教学管理先进工作者推荐表》等，请在教务处主页“下载专栏”下载。

<http://jwc.shzu.edu.cn/jwgz/list.htm>