石河子大学2026—2027学年第一学期
10月份本科教学工作例会材料

一、时　　间：2026年10月20日12:00

二、地　　点：行政楼第五会议室

三、召 集 人：李景彬副校长

四、会议主持：李思源处长

五、参加人员：各学院主管教学的院领导和教科办主任、教务处处领导和各科科长、教学评估中心科室负责人

六、会议议程：

1.张明副处长通报专业建设、人才培养等工作

2.韩旭红副处长通报教学运行、学籍等工作

3.李思源处长通报实践教学与双创工作

4.张国桥副主任通报教学评估和教师发展工作

5.学工部李彪讲解“学历证书+若干职业技能等级证书”工作开展情况

6.农学院张旺锋汇报“虚拟教研室建设与教学研究——参加全国虚拟教研室会议的收获与体会”

7.李景彬副校长总结讲话

专业建设、人才培养工作通报

一、近期工作通报

（一）2026 版本科人才培养方案修订情况总结

2026 版本科人才培养方案修订 2025 年 9 月份开始启动，前后历经专业调研、方案起草、学院研讨、四次形式审查、校院两级专家论证、修改完善等环节，最终定稿印发，现将修订情况总结如下：

1.总体概况

2026 版本科人才培养方案修订坚守做减法、促交叉、重实践、赋智能的原则，以 OBE 成果导向贯穿全方案，对标专业认证、兵团区域发展需求，压缩冗余课程，强化产教融合、科教融汇，新增微专业、人工智能课程体系。

2.重点修订举措

（1）优化通识课程，夯实基础育人平台

聚焦教育数字化转型要求，普及人工智能教育，第 1 学期面向全体大一新生开设《大学计算机与人工智能基础》，第 2 学期针对文理工医农不同学情开设《人工智能应用 A》《人工智能应用 B》；第 4-7 学期各专业嵌入课程体系设置专业类“人工智能+”课程，每个学院面向全校本科生至少开设一门“人工智能+”通识教育选修课程，实现人工智能教育本科阶段全覆盖。

严格对标《新时代高校思政课课程方案》学分学时要求，系统重构本科思政课课程群，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为核心，以《马克思主义基本原理》《中国共产党历史与理论》《大学生思想文化素养》以及地方思政课《中华民族共同体概论》为主体，《新时代实践教育》、形势与政策类、马克思主义经典著作、“四史”、中华优秀传统文化、宪法法律为补充的“1+4+2”的思政课课

程体系，思政课课程由20学分降至17学分。

根据《教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见》和《教育部等五部门关于实施学生体质强健计划的意见》文件要求，面向大三学生增设《大学体育三》课程，通识教育必修体育类课程调整至4.5学分，补齐高年级体育教学短板，持续强化学生体质健康培育。

结合本科阶段外语学习规律与人才培养实际需求，优化外语课程教学安排，将通识教育必修外语类课程学分由9学分大幅精简至5学分，课程仅集中在第一、第二学期开设，为学生自主学习、专业深耕腾出时间与精力。

（2）革新专业教学，强化交叉实践育人

打破单一学科专业壁垒，明确各专业建设硬性要求，每个专业必须新建或重构至少1门多学科交叉融合的专业必修课程，聚焦复合型人才培养核心，推动专业教学从单一知识传授向交叉创新能力培养转型，适配新兴产业与跨界岗位人才需求。

强化实践育人核心地位，优化专业综合实践教学体系，要求各专业专业综合实践模块中，必须设置至少1项项目式综合实验课或综合性课程设计，摒弃传统碎片化、形式化实践教学模式，以完整项目驱动学生整合专业知识、锤炼实操能力、提升工程实践与创新思维，深化科教融汇、产教融合育人成效。

适配现代产业学院建设发展需求，搭建个性化、复合型人才培养通道，新增微专业培养体系。允许学生在主修专业之外，跨学院自主修读微专业系列课程，有效拓宽学生知识边界与专业能力维度，破解单一主修专业培养局限，精准适配现代产业跨界融合的人才需求，提升学生就业竞争力与发展适配性。

（3）统筹学分学时，科学调控学业负荷

控制总学分设置要求，培养方案做减法，通识教育学分减少7学

分，有效盘活学分资源，为专业核心课程、交叉特色课程预留充足学分空间。规范课程开设机制，杜绝因人设课和因无人而不设课，淘汰支撑性差、内容过时的“水课”。通过优化学生学业结构，切实减轻学生课业压力，引导学生跳出被动修学分模式，主动开展深度学习、科研探索与创新实践。

专业选修课程开设的课程学分为应修读课程学分的1.2-1.5倍，落实“应开尽开”原则，解决以往培养方案课程罗列齐全但实际无法开设的问题，拓宽学生自主选课空间，满足学生个性化、差异化的专业发展需求。

各学期学生的学习任务均衡，每学期安排学分数不超过25学分，周学时不超过30学时（含实验），第一学期（2周军训）及最后一学期（学生毕业）教学周控制在14周以内，其他学期控制在16周以内。第七（九）学期的教学任务减少，为学生考研、求职等留出时间，兼顾学业培养与学生长远发展。

3.后期跟踪落实

压实学院主体责任，确保方案修订、执行不走样；持续深化教学改革，聚焦课程建设与实践育人，优化课程内容、创新教学方法；建立健全“实施—监测—反馈—改进”的长效机制，定期跟踪方案执行效果，广泛收集师生、行业、社会的反馈意见，动态调整优化培养内容和培养模式，让人才培养工作始终紧跟需求、与时俱进。

（二）2026版教学大纲修订工作

1.学校于2026年4月发布《关于修订2026版本科人才培养方案课程教学大纲的通知》，要求各学院9月11日前完成所有教学大纲的修订工作并报送材料。考虑到9月份教学工作任务较为集中，教研科延后材料报送时间，给各学院更充足的论证和修改时间，教学大纲汇编材料最晚报送时间推迟至9月28日。现将截至10月16日大纲

材料报送情况通报如下：

序号	学院	培养方案	数量	论证及会议材料	专业课	通识必修课	通识选修课
1	化学化工学院	化学、化学工程与工艺、化学工程与工艺（拔尖创新班）、应用化学、环境工程、材料科学与工程	6	√	√	√	√
2	机械电气工程学院	机械设计制造及其自动化、机械设计制造及其自动化（拔尖创新班）、农业机械化及其自动化、电子信息工程、工业工程、无人驾驶航空器系统工程	6		√	/	
3	水利建筑工程学院	农业水利工程、农业水利工程（拔尖创新班）、水利水电工程、智慧水利、土木工程、给排水科学与工程	6	√	√	/	√
4	食品学院	食品科学与工程、食品质量与安全、葡萄与葡萄酒工程	3	√	√	/	√
5	信息科学与技术学院（网络空间安全学院）	计算机科学与技术、计算机科学与技术（拔尖创新班）、计算机科学与技术（定向）、软件工程、软件工程（NIIT）、数据科学与大数据技术、人工智能、网络空间安全	8	√	√	√	√
6	农学院	农学、种子科学与工程、植物保护、园艺、设施农业科学与工程、农业资源与环境、智慧农业、智慧农业（拔尖创新班）	8	√	√	/	√
7	动物科技学院	动物医学、动物科学	2	√	√	/	√
8	医学院	护理学、基础医学、中医学	3	√	√	/	√
9	药学院	药学、药学（拔尖创新班）、中药学、临床药学、制药工程	5	√	√	/	√
10	生命科学学院	生物科学、生物科学（师范类）、生物科学（中国科学院菁英计划班）、生物技术、生物技术（拔尖创新班）、生物育种科学	6	√	√	/	√
11	理学院	应用物理学、信息与计算科学、物理学、数学与应用数学	4		√	√	

序号	学院	培养方案	数量	论证及会议材料	专业课	通识必修课	通识选修课
12	经济与管理学院	农林经济管理、经济学、经济学（实验班）、数字经济、金融学、国际经济与贸易、会计学、会计学（拔尖创新班）、审计学、工商管理、工商管理（创新实验班）、市场营销	12	√	√	／	√
13	师范学院	应用心理学、教育学、学前教育、小学教育	4	√	√	√（教师教育模块）	
14	文学艺术学院（新闻传播学院）	汉语言文学、汉语言文学（师范类）、中国少数民族语言文学、新闻学、环境设计、音乐学、舞蹈教育、美术学、历史学	9	√	√	／	√
15	马克思主义学院			√	／	√（两门）	
16	法学院	法学、法学专业涉外法治人才拔尖创新班（英语）、法学专业涉外法治人才拔尖创新班（俄语）、政治学与行政学、社会工作、应急管理	5	√	√	√	√
17	外国语学院	英语、英语（师范类）、俄语、阿拉伯语、波斯语、哈萨克语	6	√	√	√	√
18	体育学院	运动训练、体育教育	2	√	√	√	
19	能源与材料学院	电气工程及其自动化、电气工程及其自动化（拔尖创新班）、新能源科学与工程、储能科学与工程	4		√	／	
20	城市与环境学院	园林、林学、建筑学、人文地理与城乡规划、地理科学	5	√	√	／	
21	公共卫生学院	预防医学	1	√	√	／	√
22	临床医学院	临床医学、临床医学（拔尖创新班）、临床医学（订单定向班）、口腔医学、医学检验技术、医学影像学、康复治疗学	7		√	／	

2.请各学院10月27日前务必完成教学大纲的汇编核查与印制工作，报教研科备案，并将教学大纲汇编连同2026版培养方案一同上传至学院主页专栏。

（三）石河子大学首批微专业建设开课情况通报

为深化本科人才培养模式改革，推进跨学科复合型人才培养，落实学生个性化发展需求，学校于上半年6月印发《石河子大学微专业管理办法（试行）》，建立微专业建设与运行管理制度体系。依托该管理办法，教务处组织开展首批备案微专业开课摸底工作，结合各学院建设基础与开课条件论证，确定人工智能技术、现代智能传播、研学旅行策划与管理、涉外知识产权4个微专业纳入秋季学期首批开课计划。

9月底，学校正式发布微专业招生简章，统筹教务处官网、学工部易班平台多渠道开展招生宣传，同步组织学生报名遴选工作。报名工作结束后，经资格审核，人工智能技术、现代智能传播、研学旅行策划与管理3个微专业达到开班条件；涉外知识产权微专业报名仅3人，暂不满足开班要求。首批达标微专业将于10月19日正式启动教学。详细报名数据及生源结构详见附表。

微专业名称	报名总人数	理科人数	理科占比	文科人数	文科占比	备注
人工智能技术	54	46	85.19%	8	14.81%	
现代智能传播	36	12	33.33%	24	66.67%	
研学旅行策划与管理	22	8	36.36%	14	63.64%	
涉外知识产权	3	1	33.33%	2	66.67%	未达到开班条件，本年度停开
合计	**115**	**67**	**58.26%**	**48**	**41.74%**	

下一步，教务处将持续跟踪首批微专业教学运行质量，做好过程管理与教学督导，及时总结建设经验，完善动态调整与退出机制，稳

步推进后续微专业培育、申报与建设工作，持续丰富我校跨学科人才培养载体。

二、近期工作安排

（一）2026 年度本科教育教学改革研究项目立项工作

2026 年度本科教育教学改革研究项目立项申报评审工作稳步推进。本次教改立项聚焦人才培养关键领域面向全校征集项目，各学院申报积极性较高，共收到申报材料 227 项。项目评审设置初评、复评两个阶段，初评工作已于 10 月 11 日完成；经校内专家评审遴选产生复评入围项目，现已送审校外各领域专家开展复评，后续将确定校级拟立项项目名单进行公示。学校通过两级评审严格筛选，择优立项可落地、可推广的教改课题，持续提升立项课题质量，助力本科教学内涵建设。

兵团教改研究项目立项工作通知下发后，学校将从本次教改立项项目及上半年教改专项立项项目中择优推荐申报兵团级教改项目。

（二）2025 年度校级、省级教育教学改革研究项目中期检查工作

为规范 2025 年度校级、省级教育教学改革研究项目过程管理，压实项目过程质量管控，保障项目研究任务有序推进。2025 年度校级、省级教改项目中期检查将于 11 月上旬启动。中期检查实施方案、材料报送规范及时间节点另行下发通知。

（三）2024 年度校级、省级教育教学改革研究项目结题验收工作

为规范本科教育教学改革研究项目全过程管理，切实保障项目研究质量与实施成效，依据《石河子大学本科教育教学改革研究项目管理办法》（石大教发〔2025〕10 号）相关要求，2024 年立项本科教育教学改革研究项目第二次结题验收工作将于 11 月启动。请各学院

及时通知本单位项目负责人，对照立项书提前梳理研究报告、教改论文、过程性成果等支撑材料，保障结题验收工作有序实施。

（四）部署 2027 年度本科专业招生计划摸底工作

为科学编制 2027 年本科招生计划，持续优化我校本科专业结构与生源布局，学校拟于 10 月底发布本科专业招生计划摸底通知。此项工作坚持“改老、扶优、增新、汰劣”原则，采取自下而上、上下结合、综合平衡的工作方式。请各学院提前谋划，综合研判近年专业生源报到、毕业生就业质量、专业办学实力及区域人才需求，统筹做好招生规模论证，稳步提升理工农医类专业招生占比，对办学条件不足、生源与就业情况达到预警条件的专业，合理调减招生规模或提出停招建议。各学院完成内部论证后，须于 11 月按期报送摸底材料，具体时间后续通知。教务处汇总各学院摸底情况，形成初步方案，经多部门论证、学校审定后落地实施。

2027届本科毕业生首轮毕业资格预审核结果通报

截止2026年9月28日，全校5542名2027届毕业生首轮毕业资格预审核工作已经完成。教务处依据审核结果编制《2027届毕业预审核部分模块与部分通识公共课未通过学生统计表》，梳理了部分通识教育课程及其他毕业条件未通过的学生情况；结合本学期学生选课数据，筛选出未选课学生清单，并同步安排各学院摸排专业课程未通过学生情况。

针对预审排查发现的学业缺口，教务处会同相关课程承担单位，面向应届毕业生和延长学习年限学生专项开设了思政类、体育类、大学计算机基础及创新创业基础单开班，扩容通选课（含美育类）名额，为学生开放补改选课时段，选课工作截止到2026年10月20日。专业课程如需加开，请相关学院按程序报批后组织实施。

各学院要压实主体责任，加强对应届毕业生及延长学习年限学生的学业管理，及时更新毕业审核信息，精准指导学生完成选课。各学院要以本次首轮预审核为重要节点，督促学生做好学业自我管理，建立毕业问题学生台账，把重修、补修、学分认定、成绩更正等工作前置推进，不要把问题积压到毕业季，全力保障2027届毕业生平稳顺利毕业。

就下一阶段工作，再强调几点要求。

1.全面摸排课程缺口，统筹做好课程供给。各学院要对照预审统计表，摸清通识公共课、专业课程未通过的学生底数。对已开设课程，逐一核查学生是否已经入班修读；尚未开设的公共课，由教务处协调开课单位增设单开班；专业课程由学院按程序报批后组织加开。坚持分类施策，提前化解学业风险，尽可能给学生创造补修条件。

2.做好第二轮预审核准备，前置学业风险干预。待计算机等级考试、本学期部分课程结课成绩出来之后，计划于11月20日前后将开展第二轮毕业资格预审核工作，持续推进毕业预审核各项工作。

2027 届毕业预审核部分模块与部分通识公共课未通过学生统计表（2026 年 9 月 28 日）

学院	毕业生数	通选课	美育不足	NCRE	创新创业基础	英语体系课	体育技能一	体育技能二	体能一	体能二	形势与政策	四史课程	简明新疆地方史教程	思想道德与法治	思想政治理论课综合实践	马克思主义基本原理	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
城市与环境学院	**174**	12	16	30	29	11	11	18	8	5	3	5	3	1	2	4	/	4
动物科技学院	**264**	9	11	27	6	8	9	10	3	1	3	6	3	/	6	/	/	1
法学院	**272**	15	11	36	21	12	16	15	9	5	11	9	3	/	6	1	/	/
公共卫生学院	**137**	2	2	7	3	1	4	4	2	5	3	1	1	2	1	2	3	4
化学化工学院	**305**	14	12	39	44	14	8	14	10	2	1	6	2	3	/	1	/	/
机械电气工程学院	**280**	10	13	32	39	14	7	11	11	6	5	11	2	/	1	/	/	5
经济与管理学院	**617**	13	21	47	66	14	14	19	8	4	17	12	1	/	8	3	5	15
理学院	**224**	5	9	43	35	8	6	7	3	2	6	9	/	/	/	/	/	1
临床医学院	**589**	7	7	11	5	10	9	8	13	9	1	1	6	5	5	5	6	5
能源与材料学院	**176**	3	4	21	33	12	/	4	3	2	/	2	4	7	1	/	1	/
农学院	**336**	20	38	53	77	20	21	26	17	6	15	19	/	/	1	12	2	13
生命科学学院	**175**	7	4	43	20	8	16	10	7	6	3	40	5	3	3	1	2	/
师范学院	**148**	5	3	28	21	7	3	4	2	/	2	1	2	/	2	/	/	1
食品学院	**213**	14	18	32	33	9	8	13	4	1	4	6	/	1	/	5	1	11
水利建筑工程学院	**311**	20	15	47	29	14	7	12	/	/	5	12	/	/	2	5	/	7
体育学院	**133**	25	23	36	44	10	/	/	/	/	5	10	4	1	3	/	1	/
外国语学院	**120**	7	8	22	13	/	8	8	5	3	18	5	2	1	/	1	/	1
文学艺术学院	**409**	21	15	134	131	24	11	29	15	6	4	8	2	2	2	/	/	4
信息科学与技术学院	**314**	14	12	/	3	11	7	3	5	4	4	9	/	/	5	1	/	/
药学院	**231**	2	8	26	9	15	12	12	6	4	8	4	2	2	4	2	3	3
医学院	**114**	5	3	7	2	6	2	4	/	2	1	2	/	/	/	/	1	1
合计	**5542**	**230**	**254**	**721**	**663**	**228**	**179**	**231**	**131**	**73**	**119**	**178**	**42**	**28**	**52**	**43**	**25**	**76**

2027 届毕业预审核剩余通识公共课未通过学生统计表（2026 年 9 月 28 日）

学院	毕业生人数	大学生心理健康教育	入学教育与军事技能	军事理论与国家安全	大学计算机基础	Python 语言程序设计	大学化学 A	大学化学 B	大学化学实验 A	大学化学实验 B	有机化学	大学物理 B	大学物理 C	大学物理实验 A	大学物理实验 B	线性代数 B	概率论与数理统计	高等数学 A1	高等数学 A2	高等数学 B	高等数学 C	高等数学 C2	高等数学 D
城市与环境学院	**174**	1	/	2	3	2	/	1	/	/	1	/	/	/	/	3	4	/	/	/	/	/	2
动物科技学院	**264**	/	2	/	/	/	/	7	/	/	4	3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
法学院	**272**	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3	10	/	/	/	/	/	3
公共卫生学院	**137**	2	3	2	3	2	2	/	2	/	/	/	4	/	2	/	/	/	/	/	/	/	3
化学化工学院	**305**	3	23	1	3	7	/	/	/	/	2	3	/	1	/	1	3	6	1	1	/	/	/
机械电气工程学院	**280**	/	/	/	1	5	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/
经济与管理学院	**617**	/	21	1	2	3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5	18	/	/	/	7	2	3
理学院	**224**	/	6	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4	/	/	/	/	/	/
临床医学院	**589**	5	8	6	6	/	9	/	5	/	/	/	5	/	5	/	/	/	/	/	/	/	6
能源与材料学院	**176**	3	/	/	8	/	/	/	/	/	/	3	/	/	/	4	1	6	2	/	/	/	/
农学院	**336**	/	/	/	3	5	/	7	/	/	3	3	/	/	/	/	1	/	/	8	/	/	/
生命科学学院	**175**	1	1	3	2	3	/	3	/	1	3	4	/	/	1	/	/	/	/	1	/	/	/
师范学院	**148**	/	2	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	1
食品学院	**213**	1	/	1	1	1	/	3	/	2	4	2	/	/	2	3	3	1	1	/	/	/	/
水利建筑工程学院	**311**	1	/	/	3	/	/	/	/	/	/	2	/	/	/	/	9	3	2	/	/	/	/
体育学院	**133**	/	3	/	6	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
外国语学院	**120**	/	6	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
文学艺术学院	**409**	/	6	4	6	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
信息科学与技术学院	**314**	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2	/	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/
药学院	**231**	2	6	2	3	/	/	/	/	/	2	/	1	/	/	/	/	1	/	/	/	/	5
医学院	**114**	/	/	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
合计	**5542**	**19**	**87**	**25**	**53**	**28**	**11**	**21**	**7**	**3**	**19**	**22**	**10**	**1**	**10**	**19**	**54**	**17**	**7**	**11**	**7**	**2**	**24**

2026年度本科教学工作量核算工作安排

各教学单位：

根据《石河子大学本科教学工作量核算办法》（石大校办发〔2020〕25号），为及时准确核算2026年度本科教学工作量，现就2026年度本科教学工作量核算相关事宜通知如下：

一、核算学期范围

2026年度本科教学工作量统计包括2025-2026学年第2学期和2026-2027学年第1学期两个学期的本科教学工作。

二、注意事项

教学工作量统计数据以人才培养方案中教学计划所规定的学时、周数和上课学生人数与分班情况为计算依据，本次教学工作量核算工作量计算以教务管理系统的核算数据为基础，经各教学单位复核无误后，报教务处核定完成。具体要求如下：

1.课堂教学工作量数据来源于教务管理系统2025-2026学年第2学期（2026年春季学期）和2026-2027学年第1学期（2026年秋季学期）的理论教学（含实验课）和实践教学环节。

2.《石河子大学本科教学工作量核算办法》（石大校办发〔2020〕25号）规定的附加工作量项目范围以外的，如需按附加工作量项目申报并核算，须经学校校长办公会或学校专门会议审议通过后，将审议后文件或项目审批材料报教务处增设附加工作量项目后，方可依据项目按教师申报相应附加工作量。

3.课程实验学时或实验课程如需对教学班拆分为多个实验分组的，原则上须通过教务管理系统中的教学安排管理依据实际实验分组情况完成分组，未在教务管理系统中进行实验分组的需提供教务处同意实验分组审批报告，否则，不予认可。

4.指导师范生实习支教的工作量由教务处实践教学办公室统一核

定报送。

5.考务工作量以教务系统相关考试安排作为核算工作量依据，并直接在系统内予以生成。

6.通选课教学工作量按理论教学工作量上报，由学校统一拨付到课程承担学院，学院按核算工作量发放给授课教师。

7.“500 名教师支教计划”对口支援高校教师承担本科生教学任务的教学工作量，对口支援办公室已经发放了相应的课时费，不再重复计算，其相应的工作量需从以上“工作量汇总表”中减去，并单独列表上报课程清单，注明“援教工作量”，表格与基本教学工作量表格式一致。教务处将与对口支援办公室共同审核。

8.附加工作量由申报部门根据附加工作量导入模板填报后导入，导入后各相关教学单位可根据自行查询本单位相关教师的附加工作量。附加工作量具体项目和具体申报单位见下表：

序号	附加工作量项目	核算标准	申报部门
1	校“课程思政“示范课项目	校级“课程思政“示范课优秀项目*50+校级“课程思政“示范课合格项	教务处教学研究科
2	过程性考核示范课程项目工作量	过程性考核示范课程项目数*40	教务处教学研究科
3	学科竞赛辅导工作量	指导学时数	教务处实践科
4	实习支教指导工作量	实习支教指导天数*4.5	教务处实践科
5	大学生创新创业训练(SRP)	SRP 国家级项目数*20+SRP 省级项目数*15+SRP 校级项目数*10	教务处实践科
6	考务工作量	总监考场次*3+巡考次数*3	系统同步考试安排核算
7	补考试卷评阅工作量	(学期补考试卷评阅份数*4+10)/42	教务处教务科
8	专业认证奖励工作量	通过本科专业认证专业数量*5000	教学评估中心
9	校级在职督导教学工作量	指导学时数	教学评估中心
10	工会教职工选修课年度指导工作量	指导学时数	工会

序号	附加工作量项目	核算标准	申报部门
11	体质健康测试工作量	大学生体质健康测试学期测试人数*0.1	体育学院
12	团委学生社团年度指导工作量	指导学时数	团委

三、上报要求

工作量核算上报截止日期于2026年12月4日前完成。各教学单位对教务管理系统内工作量核算数据复核无误后导出核算表，并填报《2026年教学工作量汇总表》，纸质核算表和汇总表经单位主管教学领导签字并加盖学院公章，连同电子表格一同报教务处。学院本科教学总工作量=（理论教学工作量+实践教学工作量+附加工作量）-援教工作量。

附件：

1.《石河子大学本科教学工作量核算办法》（石大校办发〔2020〕25号）

2.石河子大学教学单位2026年度普通本科教学工作量汇总表（样表）

3.2026年度（2025-2026-2和2026-2027-1）教学工作量明细及汇总表

2026-2027学年第二学期教学任务落实安排

一、教学执行计划及学籍信息

1.教研科组织各学院完成各专业教学计划核对及全校通选课开课计划两项工作（含新增通识类课程）。

2.学籍科组织相关学院完成大类分流、专业分方向并录入系统。

二、教学任务落实的原则与要求

（一）刚性原则

1.学生所在学院必须明确各专业的集中实习、综合实验、课程设计等实践教学周周次，并在系统中进行限制，确保开课学院合理安排教学日程。

2.各学院严格按照教学执行计划开齐课程，务必做到应开尽开，全面制定开课计划、落实开课任务。

3.严格落实教学任务。学院要审核教师开课资格和任务量，严格落实《石河子大学关于教授为本科生上课的规定（试行）》石大校发〔2021〕1号文件精神。

4.同一门课程有两名以上教师任课时，请明确主讲教师及每位任课教师承担教学任务的具体周次及节次。同一门课程不得超过5名任课教师。

5.合班课程合班不跨校区、年级、专业进行合班。

（二）学时总量平衡原则

1.公共基础课、思政课程、体育课、外语及部分社会科学课程等为全学程排课，保障课时均衡。

2.各专业年级理论课周次是1-9、12-18周。以班级周学时均衡合理为前提，统筹课程衔接方案，科学实施排课。

3.开课单位在落实教学任务时，要同步审核必修选修、考试方式、

开闭卷等信息。

三、坚持教学质量为本原则

积极推行专业课小班化授课，公共基础课两个行政班合班。学科基础教学班规模原则上不超过65人/班。选课人数不足但确有需要开设的专业选修课程，各单位根据教学需要自行决定。

使用智慧树教学资源的课程请报备本学院教办，由教办在教学安排管理“明细”中注明授课方式为“智慧树混合式教学方式”，并备注线上资源信息。

四、时间要求

11月15日前（8-11周），完成全部教学任务录入。

11月22日前（12周），完成英语、体育、实验排课。

12月20日前（13-16），完成全部课表编排。

12月27日前（17周），课表核对并公布。

1月7日前（18-19周），第一轮选课。

2026-2027 学年第一学期期中考试工作安排

一、考试范围

按照教学进度，凡总学时为 56 学时及以上或起止教学周超过 14 周的必修课（实践环节除外），原则上均应安排期中考试；期中考试期间未结课的其他课程，可通过随堂测试、课程论文、大作业等形式开展过程性考核。

二、整体安排

期中考试安排在第 10 周星期一（11 月 2 日）至第 11 周星期日（11 月 15 日）。通识教育必修课程由教务处统一组织（安排见下表），专业必修课程由授课学院组织，各年级各专业安排 2-3 门专业教育基础课、核心课程进行考试。

通识教育必修课程期中考试安排

课程名称	考试时间	考试人数	领卷地点	交卷地点
高等数学 A1	2026-11-15 10:00-12:00	2404	主监考提前 30 分钟在会三下沉式一楼试卷库领取试卷	理学院 247
高等数学 B	2026-11-15 10:00-12:00	627		理学院 243
高等数学 C	2026-11-15 10:00-12:00	552		理学院 245

专业教育课程由授课学院通过教务系统安排考试，并督促学生进入石河子大学微门户或教务一体化系统查看考试安排，携带学生证/身份证或校园“一卡通”参加考试。

三、相关要求

认真做好考试安排与试卷命题工作。教学任务承担单位于 2026 年 10 月 30 日（第 9 周星期五）前完成试卷命题；教学要求相同的同

一门课程，应统一考试方式、计分规则和成绩构成，做到统一命题、统一考试、统一评分标准。

做好考风考纪教育 工作，引导学生树立“诚信考试光荣、违纪舞弊可耻”的观念，组织学生认真学习《石河子大学学生考试守则》、《石河子大学本科学生考试违纪处理条例》等，严格考试纪律，营造诚实守信的考试环境，让学生正确理解期中考试的目的和意义；且在考试期间深入考场，及时发现和处理考试过程中出现的各种问题。以确保期中考试工作取得实效。

严格审核缓考申请，并告知学生：期中考试原则上不得缓考，确需缓考将没有期中考评成绩。

四、关于巡考

严格执行巡考制度，加大考务管理与巡查力度。学生所在学院按要求安排监考教师，授课学院分片区安排巡考。巡考、监考人员须熟知《石河子大学监考人员守则》，认真履行职责，严肃考风考纪，严格考场管理。

学籍管理近期工作

一、2026—2027 学年第一学期转专业情况通报

根据《关于做好石河子大学 2026-2027 学年第一学期转专业工作的通知》要求，本学期全校共有 176 名学生办理转专业，涉及 20 个学院。具体情况如下。

序号	学院	转入学生数	转出学生数
1	机械电气工程学院	32	0
2	能源与材料学院	18	0
3	信息科学与技术学院	10	0
4	理学院	14	6
5	文学艺术学院	17	10
6	化学化工学院	8	1
7	临床医学院	13	6
8	法学院	11	5
9	生命科学学院	11	13
10	动物科技学院	6	8
11	食品学院	2	5
12	经济与管理学院	21	25
13	药学院	1	6
14	外国语学院	0	6
15	水利建筑工程学院	7	15
16	公共卫生学院	0	10
17	城市与环境学院	1	12
18	医学院	3	16
19	农学院	1	15
20	师范学院	1	17

目前，所有转专业学生在教务系统和学信网已完成学籍异动，如有问题及时联系学籍科。

二、2026—2027 学年第一学期未办理复学学生通报

根据《石河子大学普通本专科学生管理规定》，第四十九条和第五十七条内容，学生休学或保留学籍期满，应当在新学期开学第 1 周

向所在学院提出复学申请，休学、保留学籍期满后2周内未提出复学申请，须予以退学处理。本学期未办理复学学生名单如下。

学号	姓名	新上课院系	异动类别	异动原因	原班级	异动日期
20231013081	谢好菲	动物科技学院	保留学籍	应征入伍	动科20233班	2024/3/26
20201219101	孙文博	继续教育学院	保留学籍	应征入伍	护理专20202班	2021/3/16
20211214815	周盛发	继续教育学院	保留学籍	应征入伍	临床专20212班	2022/5/13
20221214951	李建辉	继续教育学院	保留学籍	应征入伍	预防专20223班	2023/3/29
20231220434	丁志强	竞技体校	保留学籍	应征入伍	体育专20231班	2024/4/15
20231014609	高晨炜	临床医学院	休学	厌学	检验20231班	2025/12/9
20241021002	曾宝庆	能源与材料学院	休学	自身原因	储能20241班	2025/9/26
20221012328	刘荣发	农学院	休学	应征入伍	植保20222班	2024/3/18
20231012227	冯安浩	农学院	保留学籍	应征入伍	植产类20234班	2024/11/12
20191003073	麦尔旦·外力	体育学院	休学	创业	运训20201班	2023/3/3
20251005015	卢焕	外国语学院	休学	因病	波斯语20251班	2025/12/23
20231005016	王九龙	外国语学院	保留学籍	应征入伍	波斯语20231班	2024/3/27
20201004190	肖凯夫	文学艺术学院	休学	传染疾病	中文类20203班	2020/11/4
20211004128	天格思	文学艺术学院	休学	精神疾病	美术20211班	2023/3/31
20221019001	程欣阳	文学艺术学院	休学	因病	历史20221班	2024/2/26
20221004017	托勒汗那依·阿合咱别克	文学艺术学院	休学	家长病重	汉文20221班(师范)	2024/9/2
20231004170	董晓应	文学艺术学院	休学	精神疾病	美术20231班	2024/9/19

学号	姓名	新上课院系	异动类别	异动原因	原班级	异动日期
20221004220	訾梓	文学艺术学院	休学	精神疾病	音乐 20222 班	2025/3/21
20241004348	郑新园	文学艺术学院	休学	精神疾病	音乐 20242 班	2025/4/14
20181008186	刘源	信息科学与技术学院	休学	厌学	计算机类 20199 班	2020/12/2
20221015009	张童申	药学院	休学	其它	临药 20221 班	2022/9/21
20221002229	王瞭	法学院	保留学籍	自费留学	应急 20231 班	2024-09-18
20201007289	常利发	化学化工学院	保留学籍	应征入伍	化工 20201 班	2021-12-31
20221014453	王子翔	医学院	休学	调整状态	护理 20234 班	2025-11-18
20201014768	涂世松	医学院	保留学籍	应征入伍	临床 202013 班(分院)	2021-11-10
20181014672	牛帅轲	医学院	休学	厌学	影像 20191 班	2022-09-05

请各学院摸排学生情况，做好记录，按照管理规定，在 10 月 26 日前完成学籍异动处理，逾期未办理的学院，务必向学籍科提交纸质版情况说明并加盖公章。

三、近期工作安排

1.2026 级新生学籍注册信息核对：新生学籍电子注册工作是加强高校学生学籍管理、发放学历证书的重要依据，各学院须高度重视、按照《关于做好 2026 级本专科新生学籍注册信息核对工作的通知》要求，认真做好新生“中国高等教育学生信息网”和“石河子大学强智教务管理系统”信息自查的宣传动员工作，10 月 22 日前将《2026 级本科新生学籍自查反馈表》汇总表报送学籍科。

2.2026 级新生学籍档案信息填写工作：严格按照《石河子大学新生入学登记表》填写要求，填写完毕并加盖学院公章，按班级为单位学号顺序整理，10 月 23 日前移交学籍科，附加学生名单（教务系统打印）。另一份装入学生个人档案。

实践教学与双创工作

一、工作情况通报

（一）中国国际大学生创新大赛校赛工作通报

2026年10月10日至10月13日，中国国际大学生创新大赛（2026）兵团赛决赛在新疆政法学院（图木舒克市）举行。本次大赛设置高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道、产业赛道、萌芽赛道。石河子大学参赛规模为高教主赛道本科生组15项；高教主赛道研究生组10项；“青年红色筑梦之旅”赛道6项。石河子大学共组织出行学生68人，其中参赛学生66人、观摩学生2人，经过激烈比拼，石河子大学在冠军争夺赛中获冠军1项、亚军1项、季军1项。在赛道奖项方面，获高教主赛道本科生组金奖2项、银奖8项、铜奖5项；高教主赛道研究生组金奖1项、银奖5项、铜奖4项；“青年红色筑梦之旅”赛道金奖3项、银奖3项；产业赛道金奖2项。共计金奖8项、银奖16项、铜奖9项；同时获大赛优秀组织奖。

（二）关于学校在校生证书指导目录编制及职业技能等级认定工作推进情况的通报

为深化产教融合协同育人机制，全面推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，提升学生就业竞争力和职业发展能力，党委学生工作部（学生处）、教务处组织编制了《石河子大学在校生可考取证书（专业类、通识类）指导目录清单》，并制定《职业技能等级认定实施方案》。现将有关工作情况通报如下。

1.摸清证书底数，建立指导目录。专业类目录覆盖各学院相关专业，涵盖执业资格、职业资格、职业技能等级、行业认证、语言能力、计算机应用、师范教育等多类证书；通识类目录突出全校学生通用能力培养，涵盖大学英语四六级、雅思、托福、CATTI、全国计算机等级考试、普通话水平测试、教师资格证、导游证、国际中文教师证书

等，为学生分年级、分专业规划考证提供依据。

2.推进书证融通，纳入人才培养体系。实施方案明确面向本科毕业生开展与专业对应的职业技能等级认定，将职业技能等级标准融入人才培养方案并纳入课程认定体系，建立职业技能等级认定与课程学分互认机制；本专业（科目）结课且学科成绩合格按规定视同理论考试成绩合格，经认定的职业技能等级证书可按程序转换为相应课程学分。提出到2028年相关专业毕业生“一人一证”比例达到毕业生总数60%以上的目标。

3.建设认定机构，健全服务支撑体系。根据专业设置，在《中华人民共和国职业分类大典》收录的技能类职业（工种）范围内选择备案职业（工种），按程序向人力资源和社会保障部门提出职业技能等级认定机构备案申请；建设校内职业技能等级认定机构，面向在校生不少于10个职业（工种）开展职业技能等级认定服务，并逐步拓展职业（工种）覆盖面、扩大认定规模。认定结果作为学生就业推荐和评奖评优的重要参考依据。

二、近期工作安排

（一）2027届本科毕业论文（设计）工作安排

《关于做好2027届本科毕业论文（设计）工作的通知》已发布至教务处首页，请及时查阅并做好传达落实。与往年相比，本次工作安排主要有三项变化：一是鼓励将企业、行业的真实项目（案例）、关键问题和研发成果转化为毕业论文（设计）选题。其中，文科专业选题来源于专业实习、生产实践、社会调查等实践性工作的比例应≥50%，理工科专业选题来源于上述实践性工作的比例应≥60%；二是新增AI工具使用规范与要求，AI辅助写作须合规、合理、守法，具体参照《学术出版中AIGC使用边界指南3.0》，学生使用AI须向导师报告并按需调整，论文中须注明工具名称、用途和版本号；三是答辩阶段提前至2027年5月2日前，提交成绩阶段提前至2027年5月

7日前。请各指导教师及时掌握新要求并向学生传达到位，按新要求推进选题、指导和过程管理，确保各节点工作按时完成。

（二）2026年度“人工智能+”虚拟仿真实验教学项目申报工作安排

请各学院按照教务处《关于开展2026年度“人工智能+”虚拟仿真实验教学项目申报工作的通知》要求，组织开展项目申报推荐工作。项目须围绕未来制造、未来信息、未来材料、未来能源、未来空间、未来健康、实验室安全7个建设方向之一申报，突出产业需求对接、真实实验场景支撑和人工智能在高等教育领域的应用价值。申报项目须已上线运行并取得实际教学成效，或具备较充分前期建设基础和持续迭代能力，已认定为国家级虚拟仿真实验教学一流课程的项目不得申报。

各学院作为申报组织单位，可联合高校、科研院所和行业企业共同申报，并对项目意识形态、真实性、原创性及材料合规性严格把关，签署意见。请化学化工学院、机械电气工程学院、农学院、动物科技学院、理学院、医学院、药学院、能源与材料学院、临床医学院按分配名额做好校内初评推荐，其中理学院2个，其余学院各1个。学校将组织专家评审，最终推荐不超过5项并统筹覆盖多个建设方向。申报材料包括申报书、汇总表、3分钟以内MP4格式简介视频和5分钟以内MP4格式教学引导视频。请各学院于2026年11月10日前将电子版报教务处实践教学科（双创中心）。11月11日至13日，学校组织校外专家评审。11月14日，公示结果。公示无异议后，项目负责人须于11月20日前通过“实验空间”（www.ilab-x.com）在线填报并上传材料，完成技术接口联通和运行测试。11月21日前，学校完成网上审核推荐及盖章扫描材料上传提交。

2025-2026学年第二学期学生网上评教数据分析报告

一、评教实施基本情况

本次学生网上评教对象为本学期全部本科课程（集中实践环节除外）。依据课程属性将课程划分为理论课、实验（实践）课、思政课、公共体育课、音乐专业技能课五大类别，分类设置评价指标。评价指标坚持“以学生为中心”，立足学生学习视角，重点围绕学习目标知晓度、课程资源开发利用、学生自主学习开展、课程考核公平适宜程度、课程思政元素融入成效、学生知识能力素养综合收获等核心维度开展评价。

评教流程分为整体收获评价、指标符合度评价两个阶段。整体收获评价设置“收获非常大、收获比较大、收获一般、收获不太大”4个等级，“收获不太大”为学生自主选择项，充分尊重学生个体学习体验。指标符合度评价统一采用四级选项：“非常符合、比较符合、一般、不太符合”。除标准化量表评价外，学校设置了开放式主观建议栏目，收集学生对课程、教师的具体评价意见与改进建议。

为保障评教数据信度与效度，规避极端评价干扰，执行标准化量化统计办法：系统统计时自动剔除3%最高分与3%最低分；课程实际参评人数未达到应参评人数30%的，不生成该课程量化评教结果。

本学期学生有效参评人次数为378，385，全校各学院平均参评率88.46%。共有12个学院参评率高于全校平均水平，其中医学院、师范学院参评率超过97%，位居全校前列，体现了学院对学生评教工作的高度重视。但学院间参评率差距较为突出，针对参评率显著低于全校平均水平的学院，后续需深挖成因，强化评教组织动员工作。各学院具体参评数据见表1。

表 1　2025-2026-1 学期期末学生网上评价参评率数据统计

序号	院系名称	应参评人次	实参评人次	未参评人次	参评率
1	医学院	16116	15850	266	98.35%
2	师范学院	6531	6342	189	97.11%
3	药学院	18087	17421	666	96.32%
4	公共卫生学院	17873	17052	821	95.41%
5	生命科学学院	10655	10155	500	95.31%
6	外国语学院	6404	5951	453	92.93%
7	水利建筑工程学院	13717	12622	1095	92.02%
8	能源与材料学院	12402	11322	1080	91.29%
9	机械电气工程学院	13694	12493	1201	91.23%
10	农学院	18642	16784	1858	90.03%
11	理学院	10458	9404	1054	89.92%
12	化学化工学院	21082	18852	2230	89.42%
13	信息科学与技术学院（网络空间安全学院）	20229	17628	2601	87.14%
14	城市与环境学院	6391	5569	822	87.14%
15	文学艺术学院（新闻传播学院）	21520	18580	2940	86.34%
16	法学院	11680	10053	1627	86.07%
17	食品学院	14920	12766	2154	85.56%
18	动物科技学院	15281	12595	2686	82.42%
19	经济与管理学院	32284	26190	6094	81.12%
20	体育学院	6265	5079	1186	81.07%
21	临床医学院	84154	51671	32483	61.40%

二、以教师为单位评价数据统计

本次评教基本实现本科任课教师的全覆盖，纳入统计的有效被评教师共计 2165 人，教师评教平均分为 86.4 分，整体教学评价处于良好。

本次分析引入班级分差分析方法，将每位教师授课班级平均分，与该班级全体任课教师平均分进行差值运算。分差正向数值越大，代表该教师在本班范围内获得的学生认可度越高；分差为负值，则代表学生相对认可度偏低。从统计结果来看，各开课单位涌现了一批学生认可度较高的教师，该部分教师在课堂教学、育人引导、师生互动等方面获得了学生广泛肯定。各开课单位认可度较高的教师名单见表 2。

表 2　2025-2026-1 学期期末学生网上评价数据统计（教师分差数据统计）

序号	开课单位	学生认可度较高的教师
1	城市与环境学院	王程、江萍、葛本伟、刘安娜、高素芳、冶建明
2	动物科技学院	蒋建军、刘云芳、张欢、李元元、周霞
3	法学院	王莹、孟红莉、吴玉莹、丛日云、严冬、叶小琴
4	公共卫生学院	刘佳铭、徐上知、郭恒、张向辉
5	化学化工学院	肖芙蓉、李聪聪、安雄芳、蒋明哲、郭瑞丽、廉宜君、李师伍
6	机械电气工程学院	查志华、罗昕、张志元、彭霞、任玲、魏敏
7	经济与管理学院	聂晓、卢豫、杨焕、乔君、吴艳霞、李芳、张瑞碧、张记元、马宁、刘燕
8	理学院	杨觉明、杨宁选、尹青松、史芹、曹月波、李晓波、马菊香、张峰、代瑞香、王继红、刘旭阳
9	临床医学院	张杰、马雅静、马婷、马晓平、张丽翠、马英、赵李鹏
10	能源与材料学院	刘复玉、曾兆权、樊云鹏、余博、吴明婷、籍煜雯
11	马克思主义学院	禹思凡、张彦虎、盛岚、郑昆亮、库尔马白克·库尔马尼亚、逯朋、肖庆华、叶里克什·吐尔松
12	农学院	石培春、冶军、赵洁、白茹、都业娟、许丽丽
13	生命科学学院	侯梦娟、李村院、陈福龙、孙燕飞、马占仓、胡文革
14	师范学院	刘超、苏昊、窦全能、马萍、胡文婷、李斌、韩婉姝、洪燕君、裴长安、韩玺英
15	食品学院	陈计峦、刘娅、赵云峰、姬华、王静云、程少波、郭敏瑞
16	水利建筑工程学院	王颖、王庆、朱艳、党迎生、王爱芹、杜可清、李斌
17	体育学院	王健、唐武松、佟志刚、周斌、胡江、张慧斌、王雪峰

序号	开课单位	学生认可度较高的教师
18	外国语学院	油小丽、胡进楠、骆北刚、程静、饶春娇、朱文哲、孜力汗、张嘉璇
19	文学艺术学院（新闻传播学院）	杨洪、王旭锋、闻洪斌、李刘杰、唐静、吕宝文、牟学苑、李杨、余静、舒梅娟、张艳
20	信息科学与技术学院（网络空间安全学院）	郑瑶、朱东芹、郑煜辰、王晓芳、于宝华、Dharm Pal Singh、康娟、金沛霖
21	药学院	杨光、胡艳丽、楚生辉、邓喜玲、王新兵、张尉、李墅
22	医学院	赵志敏、张万江、丁艳洁、李洪涛、甘霞、者湘漪、李冬妹、郭艳丽
23	党委学生工作部（学生处）	严鑫、毛思瑜、孙慧、马冬梅、李袁博
24	团委	库勒米拉·喀得尔别克

三、以课程门次为单位评价数据统计

（一）课程门次评价基本情况

本次纳入统计的有效参评课程共计 7389 门次，课程整体平均分为 85.64 分，教学质量整体稳定，分数分布整体偏上且较为均衡。85 分及以上课程占全部课程的 50.86%，占课程总量半数；90 分以上优秀课程 884 门次，占比接近 12%；75 分以下低分课程仅 3 门次，绝大多数课程教学质量得到学生认可。

90 分以上优秀课程门次主要集中于文学艺术学院（新闻传播学院）、外国语学院、临床医学院、理学院、化学化工学院、经济与管理学院。其中文学艺术学院（新闻传播学院）本院课程 90 分以上占比达 52.63%，外国语学院本院课程 90 分以上占比 20.62%，为全校优秀课程集聚度较高的两个教学单位。

对 26 个开课单位课程评价数据对比分析显示，不同学科、不同开课单位课程平均分存在较大的差异，全校开课单位课程最高分与最低分差值为 8.3 分，反映出学科属性、课程类型、教学模式对课程评价结果存在影响。90—100 分高分段课程占比较高的开课单位主要包

括：文学艺术学院 （新闻传播学院）、理学院、机械电气工程学院、经济与管理学院、农学院、外国语学院、生命科学学院、动物科技学院。各开课单位课程门次评价数据见表 3。

表 3 开课单位课程门次评价数据统计情况

序号	开课单位	总课程门次数	平均分	最高分	最低分	90—100分占比	85—89.99分占比	75—84.99分占比	0-74.99分占比
1	临床医学院	1069	85.23	95.5	79.77	4.96%	43.50%	51.54%	0.00%
2	医学院	897	85.45	94.88	76.22	5.02%	47.60%	47.38%	0.00%
3	马克思主义学院	829	82.64	89.41	76.32	0.00%	9.77%	90.23%	0.00%
4	化学化工学院	431	85.96	95.2	80.33	11.37%	46.64%	42.00%	0.00%
5	文学艺术学院（新闻传播学院）	418	90.17	97.5	72.5	52.63%	27.99%	19.14%	0.24%
6	体育学院	391	86.03	97.5	78.16	7.42%	56.78%	35.81%	0.00%
7	外国语学院	325	87.98	97.5	79.64	20.62%	62.77%	16.62%	0.00%
8	经济与管理学院	314	86.4	96.32	78.42	15.61%	43.31%	41.08%	0.00%
9	农学院	292	85.65	94.92	76.25	9.59%	44.52%	45.89%	0.00%
10	法学院	271	83.94	93.67	79.75	9.23%	20.66%	70.11%	0.00%
11	公共卫生学院	258	84.6	92.16	78.8	2.71%	34.88%	62.40%	0.00%
12	药学院	250	85.89	95.23	74.77	16.80%	36.40%	46.40%	0.40%
13	动物科技学院	196	86.98	95.63	75.07	21.94%	46.94%	31.12%	0.00%
14	理学院	195	87.2	96.53	79.51	25.64%	40.51%	33.85%	0.00%
15	信息科学与技术学院（网络空间安全学院）	180	85.12	93.7	75.51	10.56%	37.22%	52.22%	0.00%
16	食品学院	173	85.26	95.11	79.08	6.94%	41.04%	52.02%	0.00%
17	水利建筑工程学院	163	86.1	97.5	78.24	14.72%	45.40%	39.88%	0.00%
18	生命科学学院	158	87.23	94.68	67.5	29.11%	34.18%	36.08%	0.63%
19	师范学院	152	85.81	95.48	76.28	17.11%	38.16%	44.74%	0.00%
20	机械电气工程学院	138	85.39	93.94	80	7.97%	45.65%	46.38%	0.00%

序号	开课单位	总课程门次数	平均分	最高分	最低分	90—100分占比	85—89.99分占比	75—84.99分占比	0-74.99分占比
21	城市与环境学院	116	86.52	95.66	78.41	24.14%	33.62%	42.24%	0.00%
22	能源与材料学院	93	85.79	92.83	77.5	11.83%	48.39%	39.78%	0.00%
23	党委学生工作部（学生处）	28	83.31	87.79	79.67	0.00%	28.57%	71.43%	0.00%
24	国家安全研究院	24	81.87	83.8	79.77	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%
25	图书馆	22	83.43	86.55	81.7	0.00%	9.09%	90.91%	0.00%
26	团委	6	83.16	85.94	79.79	0.00%	33.33%	66.67%	0.00%

（二）按年级各课程门次评价情况统计

本次统计覆盖2022级、2023级、2024级、2025级四个年级。

从课程门次分布来看，受各年级人才培养方案课程开设节奏影响，中低年级课程开设总量大，其中，2024级课程门次最多，共计2537门次；2022级课程门次最少，为456门次。

各年级课程平均分处于85.24-86.23分区间，年级间评价结果差距较小，不同年级课堂教学质量整体保持稳定。其中2024级课程平均分86.23分，为四个年级最高，高分课程占比表现突出，教学质量整体向好。

从分数段结构分析，80-89分为各年级课程主体分数区间，所有年级该区间占比均高于82%。2022级至2024级，90分以上课程占比从4.39%逐步提升至16.59%，高分课程占比持续走高，低分课程占比维持在极低水平，反映教学改革推进过程中优质课程供给持续增加。分年级课程评价数详见表4。

表 4　按年级各课程门次评价情况统计

年级	总课程门次	平均分	最高分	最低分	70 分以下占比（%）	70—79.99 分占比（%）	80—89.99 分占比（%）	90 分及以上占比（%）
2022 级	456	85.24	92.76	79.77	0	0.22	95.39	4.39
2023 级	2057	85.4	97.5	67.5	0.05	0.88	91.69	7.39
2024 级	2537	86.23	97.5	72.5	0	0.95	82.46	16.59
2025 级	1806	85.89	97.5	75.51	0	0.78	83.28	15.95

（三）按班级规模各课程门次评价情况统计

按班级规模开展课程评价分析，16-36 人班级课程共 3298 门次，占全部课程 44.63%，为学校主体班级规模；其次为 37-72 人班级，共 2057 门次，占比 27.84%；180 人以上超大班课程仅 8 门次，占比 0.11%，整体大班课程占比处于较低水平。

数据表明课程评价分数与班级规模呈负相关关系：班级规模越小，课程平均评分越高。15 人及以下小班课程平均分最高，达 86.84 分；随着班级人数增加，课程平均分持续下降；180 人以上超大班平均分最低，仅 81.42 分。小班教学更便于开展师生互动与个性化指导，学生学习体验更佳；大班课程受课堂管理、师生沟通、课堂组织条件约束，教学质量提升难度更大，后续需重点推进大班课程教学设计优化。不同班级规模课程评价数据见表 5。

表 5　按班级规模各课程门次评价情况统计

班级规模	课程门次	占比 (%)	平均分	最高分	最低分
A ≤15 人	997	13.49	86.84	97.5	72.5
15 人 < A≤36 人	3298	44.63	85.99	97.16	67.5
36 人 < A≤72 人	2057	27.84	85.6	96.46	75.51
72 人 < A≤108 人	591	8	83.98	94.9	76.32
108 人 < A≤144 人	382	5.17	82.91	93.54	79.97
144 人 < A≤180 人	56	0.76	82.46	94.08	80.54
A>180 人	8	0.11	81.42	81.99	80.97

（四）课程属性分类评价情况

按照课程属性划分统计，专业核心课门次占比最高，达 30.57%；通识必修课占 25.20%，专业基础课占 23.45%，上述三类课程合计占全部课程 79.22%，构成本科人才培养课程体系的主体。

分数分布表现出明显的课程类型差异：通识类课程评价高度集中在 75-84.99 中等分数段，通识必修课、通识选修课高分段课程占比偏低。专业类课程分数分布更加均衡，85-89.99 良好分数段占比最高，90 分以上高分课程占比显著高于通识课程。其中专业核心课平均分 86.92 分，专业基础课平均分 86.57 分，整体评价表现最优；专业方向课次之；通识必修课、专业拓展课平均分相对偏低。不同属性课程评价数据见表 6。

表 6　课程属性分类评价情况数据统计

课程类型	课程门次	课程门次占总课程比例（%）	平均分	最低平均分	最高平均分	90—100 分占比（%）	85—89.99 分占比（%）	75—84.99 分占比（%）	0-75 分占比（%）
通识必修课	1862	25.2	84.04	75.51	96.15	2.95	30.02	67.02	0
通识选修课	448	6.06	83.09	76.22	89.23	0	14.51	85.49	0
专业基础课	1733	23.45	86.57	76.28	97.5	15.93	48.7	35.37	0
专业核心课	2259	30.57	86.92	67.5	97.5	19.74	44.84	35.33	0.09
专业方向课	794	10.75	85.82	76.25	97.5	12.34	40.68	46.98	0
专业拓展课	292	3.95	83.94	74.77	93.16	3.08	23.63	72.95	0.34

（五）通识课评价数据统计情况

纳入统计通识课程共计 67 门，覆盖马克思主义学院、经济与管理学院、法学院、化学化工学院、信息科学与技术学院（网络空间安全学院）、理学院、体育学院、外国语学院、党委学生工作部（学生处）共 9 个开课单位。通识课程整体平均分 83.5 分，75-84.99 分段占

比 76.07%，85-89.99 分段占比 21.06%，90-100 分优秀课程占比仅 2.87%，评价结果集中于中等偏上区间，通识课程建设仍具备较大提升空间。

将通识课划分为小语种类、数学类、英语类、理工类（物理/化学）、其他通识类、计算机类、思政类 7 个类别开展分项分析：

小语种类：综合表现最优，共 10 门课程，平均分 89.98 分，90-100 分占比 41.90%，平均分、优秀课程占比均居各类通识课程首位，学生课堂获得感较强。

数学类：表现优异，共 8 门课程，平均分 88.94 分，90-100 分占比 39.08%，高等数学 A2、高等数学 C2 等课程学生评价突出。

英语类：整体表现良好，共 21 门课程，平均分 87.08 分，85-89.99 分段占比 78.87%，多数课程处于良好水平；学术英语（理工）、医学学术英语两门课程平均分突破 90 分。

理工类（物理/化学）：共 8 门课程，平均分 86.48 分，大学物理 A、有机化学教学反馈较好。

其他通识类：涵盖体育技能、军事理论、国家安全教育、创新创业基础、就业指导等课程，共 7 门，平均分 83.17 分，整体处于中等水平。

计算机类：共 4 门课程，平均分 82.83 分，课程内部评价差距明显，程序设计基础 C 语言评价相对较好，多媒体技术及应用得分偏低。

思政类：共 9 门课程，平均分 82.55 分。马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论评价相对较好；形势与政策、改革开放史评分相对偏低，教学模式有待优化。

对比同科目理论课与实验课评价结果可见，实验课程评分普遍低于对应理论课程。大学物理实验 A、大学物理实验 B 得分分别低于大学物理 A、大学物理 C；大学化学实验 C 得分低于大学化学 C。实验

教学环节存在短板，需强化实验课程教学管理，优化教学设计，完善实操环节指导，提升实验课程教学质量。通识课详细评价数据详见表 7。

表 7　通识课评价数据统计情况

序号	开课单位	课程类别	课程名称	平均分	90-100 占比（%）	85-89.99 占比（%）	75-84.99 占比（%）	0-75 占比（%）
1	体育学院	其他通识类	体育技能（一）	85.83	0	68.13	31.87	0
2	体育学院	其他通识类	体育技能（二）	85.64	0	76.15	23.85	0
3	体育学院	其他通识类	体能（二）	84.72	0	46.84	53.16	0
4	党委学生工作部（学生处）	其他通识类	大学生职业发展与就业指导	82.8	0	20.95	79.05	0
5	法学院	其他通识类	军事理论	81.84	0	2.92	97.08	0
6	法学院	其他通识类	国家安全教育	81.7	0	0.66	99.34	0
7	经济与管理学院	其他通识类	创新创业基础	83.69	0	20.22	79.78	0
8	外国语学院	小语种类	大学俄语 4	94.67	80	20	0	0
9	外国语学院	小语种类	俄语（三）	93.39	100	0	0	0
10	外国语学院	小语种类	阿拉伯语入门 2	91.88	100	0	0	0
11	外国语学院	小语种类	法语入门 2	91.25	100	0	0	0
12	外国语学院	小语种类	大学俄语 2	90.98	60.71	39.29	0	0
13	外国语学院	小语种类	日语（三）	90.48	100	0	0	0
14	外国语学院	小语种类	俄语入门 2	89.93	38.96	61.04	0	0
15	外国语学院	小语种类	大学日语 4	88.67	0	100	0	0
16	外国语学院	小语种类	大学日语 2	88.65	29.49	70.51	0	0
17	外国语学院	小语种类	西班牙语入门 2	87.39	0	100	0	0
18	马克思主义学院	思政类	马克思主义基本原理	84.71	0	42.04	57.96	0
19	马克思主义学院	思政类	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	84.64	0	42.02	57.98	0
20	马克思主义学院	思政类	思想道德与法治	84.59	0	49.49	50.51	0
21	马克思主义学院	思政类	中国近现代史纲要	84.32	0	32.65	67.35	0
22	马克思主义学院	思政类	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	83.77	0	28.64	71.36	0
23	马克思主义学院	思政类	中华民族共同体概论	82.55	0	3.74	96.26	0
24	马克思主义学院	思政类	中国共产党历史	82.08	0	0	100	0

序号	开课单位	课程类别	课程名称	平均分	90-100占比（%）	85-89.99占比（%）	75-84.99占比（%）	0-75占比（%）
25	马克思主义学院	思政类	形势与政策	81.97	0	0.69	99.31	0
26	马克思主义学院	思政类	改革开放史	81.97	0	0	100	0
27	理学院	数学类	高等数学 A2	91.82	92.42	7.58	0	0
28	理学院	数学类	高等数学 C2	91.32	76.23	23.77	0	0
29	理学院	数学类	复变函数与积分变换	89.03	52.75	47.25	0	0
30	理学院	数学类	线性代数 A	87.74	10.63	78.51	10.86	0
31	理学院	数学类	离散数学	87.42	0	94.67	5.33	0
32	理学院	数学类	概率论与数理统计	87.34	19.44	33.5	47.06	0
33	理学院	数学类	线性代数 B	87.32	11.95	65.28	22.76	0
34	理学院	数学类	计算方法	86.6	0	49.82	50.18	0
35	化学化工学院	理工类（物理/化学）	有机化学	88.44	21.38	66.27	12.35	0
36	化学化工学院	理工类（物理/化学）	大学化学 C	86.4	12.32	72.46	15.22	0
37	化学化工学院	理工类（物理/化学）	大学化学实验 B	86.26	0	77.3	22.7	0
38	化学化工学院	理工类（物理/化学）	大学化学实验 C	84.91	0	52.38	47.62	0
39	理学院	理工类（物理/化学）	大学物理 A	89.09	28.08	71.92	0	0
40	理学院	理工类（物理/化学）	大学物理 C	87.17	19.25	59.33	21.42	0
41	理学院	理工类（物理/化学）	大学物理实验 A	84.08	0	23.98	76.02	0
42	理学院	理工类（物理/化学）	大学物理实验 B	83.09	0	7.35	92.65	0
43	外国语学院	英语类	学术英语（理工）	90.25	100	0	0	0
44	外国语学院	英语类	医学学术英语	90	100	0	0	0
45	外国语学院	英语类	医学英语阅读	89.44	0	100	0	0
46	外国语学院	英语类	英语翻译	89.4	40.46	59.54	0	0
47	外国语学院	英语类	英语演讲	88.87	0	100	0	0
48	外国语学院	英语类	雅思口语	88.85	0	100	0	0
49	外国语学院	英语类	商务英语视听说	88.59	0	100	0	0
50	外国语学院	英语类	英语阅读进阶	88.06	0	89.47	10.53	0
51	外国语学院	英语类	英语口语	87.96	10.2	65.82	23.98	0

序号	开课单位	课程类别	课程名称	平均分	90-100 占比（%）	85-89.99 占比（%）	75-84.99 占比（%）	0-75 占比（%）
52	外国语学院	英语类	大学英语 C2	87.37	0	93.48	6.52	0
53	外国语学院	英语类	大学英语 B2	87.36	1.78	87.23	10.99	0
54	外国语学院	英语类	大学英语 A2	87.28	3.78	82.2	14.02	0
55	外国语学院	英语类	大学英语 B4	87.01	5.71	80.33	13.95	0
56	外国语学院	英语类	大学英语 D2	86.8	32.22	32.59	35.19	0
57	外国语学院	英语类	英语（四）	86.67	0	100	0	0
58	外国语学院	英语类	大学英语 C4	86.55	0	79.22	20.78	0
59	外国语学院	英语类	大学英语（拔尖创新二）	86.42	0	100	0	0
60	外国语学院	英语类	英语（二）	86.39	0	77.78	22.22	0
61	外国语学院	英语类	英语（四）	85.95	0	54.76	45.24	0
62	外国语学院	英语类	通用学术英语	84.65	0	35.42	64.58	0
63	外国语学院	英语类	大学英语 D4	84.22	0	43.75	56.25	0
64	信息科学与技术学院（网络空间安全学院）	计算机类	程序设计基础 C 语言	84.85	0	30.71	69.29	0
65	信息科学与技术学院（网络空间安全学院）	计算机类	Python 语言程序设计	83.99	0	37.12	62.88	0
66	信息科学与技术学院（网络空间安全学院）	计算机类	程序设计基础 VisualBasic	82.9	0	0	100	0
67	信息科学与技术学院（网络空间安全学院）	计算机类	多媒体技术及应用	81.6	0	0	100	0

四、学生主观意见和建议

本次评教开放主观留言，学校对学生留言进行归纳提炼，形成教学亮点 20 条、意见建议 12 条，是后续教学改进最直接的学生视角依据。

（一）教学亮点

1.教师教学态度严谨，课堂中持续关注学生听课状态，能够留意课堂走神、学习进度滞后学生，兼顾不同基础学生学习需求。

2.知识点讲授循序渐进、层层递进，授课语速把控合理；针对晦涩专业术语，可结合通俗案例帮助学生理解吸收。

3.教学不拘泥于教材文本，善于引入生活实例、社会热点、故事素材融入课堂，课堂氛围生动鲜活。

4.在理论讲授基础上强化实操训练，有效锻炼学生实践动手能力，落实知行合一教学目标。

5.答疑工作耐心细致，课堂与课后均可开展答疑，面对基础问题、重复提问能够反复讲解，帮助学生厘清知识疑点。

6.教师专业积淀深厚，在课本内容之外适度补充学科前沿知识，拓宽学生知识面与学术视野。

7.重视课堂互动，教学设计融入课堂提问、小组研讨等环节，改变单向讲授模式，充分调动学生课堂参与积极性。

8.作业批改严谨细致，反馈内容翔实，便于学生定位知识薄弱点，实现查漏补缺。

9.采用启发式教学，注重引导学生独立分析问题，着力培养学生自主思考与探究钻研能力。

10.板书工整规范，重视公式、定理推导过程，充分展现学科内在逻辑，便于学生理解知识生成逻辑。

11.秉持平等育人理念，对全体学生一视同仁，不因学生基础差异区别对待，营造公平的课堂环境。

12.课前明确告知课程学习目标；作业分层布置、作业总量适中；阶段性推送复习梳理材料，教学进度安排科学，合理控制学生课业负担。

13.实验课讲解翔实，实操环节开展示范教学，及时纠正学生操作偏差，实验教学流程规范完整。

14.课堂教学内容充实，知识输出量充足，学生课堂学习获得感较

强。

15.技能类课程示范动作标准规范，动作要领拆解细致，实操训练贴合实际应用场景，教学体验良好。

16. 教师综合素养优良，发挥示范引领作用，做到言传身教。

17. 课程思政育人成效突出，思政课程善于结合现实案例解析理论与时局，帮助学生树立底线思维与忧患意识，价值引领效果显著。

18.善于转化抽象理论，打通理论与现实的关联，将抽象概念结合现实场景讲解，降低知识理解门槛。

19.课堂节奏松紧适度，预留知识消化吸收时间，匹配学生听课节奏。

20.在传授专业知识的同时关注学生学习感受，实现教书与育人有机融合。

（二）学生反馈的问题与改进建议

1.规范平时成绩考核，保障考核公平。进一步明确并公开平时成绩评分细则与打分依据，杜绝评分随意、给分失衡现象。

2.优化小组考核模式，区分学生个体贡献。完善小组课程考核评价规则，充分考量学生个人完成情况，区分小组内积极参与与消极应付人员，避免部分学生个人付出被小组整体表现掩盖，保护学生学习积极性。

3.科学管控课堂授课节奏。针对部分课程存在授课语速过快赶进度、教学内容冗余拖沓、随意增加补课等现象，合理规划教学进度，减轻学生课业压力。

4.转变单纯依赖 PPT 授课的教学模式。针对部分课堂照读 PPT、缺少教师解读与案例拓展、课堂枯燥的问题，丰富教学形式，强化教师对知识的阐释拓展，提升课堂教学质量。

5.优化授课表达逻辑。少数课程授课逻辑链条模糊、语言表述不

清，造成学生理解困难。教师需梳理知识逻辑，优化语言表达，保障教学内容可理解、可吸收。

6.丰富课堂互动设计，减少单向灌输。改变“教师讲授、学生被动接收”的单一授课模式，建议增设课堂讨论、课堂提问等互动环节，提升学生课堂参与感，活跃课堂氛围。

7.完善结课任务通知机制。部分选修课程挂科风险较高，需提前明确作业提交、补测等关键时间节点，通过多渠道同步推送通知，防止学生遗漏重要信息。

8.优化师生沟通方式，强化人文关怀。教师在教学过程中注重教学服务态度，加强人文关怀，改善师生沟通体验。

9.压实课堂教学责任。杜绝敷衍教学、课堂内容空洞等问题，保障课堂教学输出质量。

10.优化高难度课程教学设计。针对理论抽象、公式占比高的课程，进一步优化教学设计，多用案例拆解教学难点，缓解学生畏难情绪，改善课堂走神犯困现象。

11.改善课堂听觉接收效果。针对部分教师音量不适、语调平淡、方言偏重、口齿不清等影响听课效果的情况，建议教师调整语音状态，保障课堂信息有效传递。

12.优化课堂管理方式。针对课堂玩手机、睡觉等违纪行为，采取适度教育引导方式，避免简单粗暴处置，维护良好课堂氛围。

2026-2027学年第一学期1-5教学周校级本科教学督导组督导听课情况通报

一、整体情况

1-5教学周，学校本科教学督导组采取重点听课与随机听课相结合的方式，累计督导听课407节次，覆盖393门课程、394位教师，涉及理学院、动物科技学院、农学院、外国语学院、化学化工学院、水利建筑工程学院、机械电气工程学院、信息科学与技术学院、医学院等23个开课单位。听课课程类型包含公共基础课、专业核心课、专业选修课、实验课等，督导听课评价整体平均分为88分。

从督导反馈数据来看，各学院高度重视开学教学准备工作，全校课堂教学秩序稳定、运行有序，整体育人态势良好。课堂教学效果评价在90-100分共170节次，占总听课节次的41.8%；80-89分共227节次，占总听课节次的55.77%；80分以下共10节次，占总听课节次的2.5%。

教师授课情况：教师均能够严格落实“课堂讲授有纪律、公开言论守规矩”工作要求。多数教师提前10分钟到岗，完成课前各项准备工作，新学期课堂教学开局平稳有序。绝大部分教师备课充分，教学目标清晰，授课内容契合课程大纲与人才培养方案，教学环节完整规范。部分教师能够结合行业、临床、学科前沿案例开展教学，灵活运用案例式、启发式、探究式等多元化教学方法，重视师生双向互动；立足课程特点挖掘课程思政元素；部分教师实现课件与板书优势互补，合理运用雨课堂等信息化工具开展教学与课堂管理。同时，督导听课也发现部分问题，存在少数教师过度依赖多媒体课件、课堂互动形式较为单一等现象。

学生学习情况：整体学风面貌向好，开学后多数学生可以快速进

入课堂学习状态，但仍存在一些不足：少数班级前排座位空置，学生扎堆坐在后排；课堂上存在玩手机、私下闲谈、趴桌睡觉、处理与课堂无关事务等行为；部分课堂学生抬头率不高，主动应答、参与课堂活动的积极性不足。

各开课单位课堂听课评价详见表1。

表1 开课单位课堂教学质量评价情况表（单位：节次）

序号	开课单位	听课总节次	90分及以上节次	80-89分节次	80分以下节次	80分以下占比（%）	90分及以上占比（%）
1	化学化工学院	37	17	17	3	8.1%	45.9%
2	信息科学与技术学院	33	10	19	4	12.1%	30.3%
3	水利建筑工程学院	32	7	25	0	0.0%	21.9%
4	理学院	27	11	16	0	0.0%	40.7%
5	经济与管理学院	25	8	17	0	0.0%	32.0%
6	动物科技学院	24	14	10	0	0.0%	58.3%
7	法学院	24	4	20	0	0.0%	16.7%
8	能源与材料学院	22	5	16	1	4.5%	22.7%
9	生命科学学院	21	12	9	0	0.0%	57.1%
10	食品学院	19	10	9	0	0.0%	52.6%
11	医学院	17	14	3	0	0.0%	82.4%
12	临床医学院	16	15	1	0	0.0%	93.8%
13	马克思主义学院	15	4	11	0	0.0%	26.7%
14	农学院	14	10	4	0	0.0%	71.4%
15	体育学院	14	5	9	0	0.0%	35.7%
16	城市与环境学院	13	7	6	0	0.0%	53.8%
17	机械电气工程学院	13	4	7	2	15.4%	30.8%
18	师范学院	12	1	11	0	0.0%	8.3%
19	药学院	9	4	5	0	0.0%	44.4%
20	外国语学院	8	1	7	0	0.0%	12.5%
21	文学艺术学院（新闻传播学院）	6	4	2	0	0.0%	66.7%
22	公共卫生学院	3	2	1	0	0.0%	66.7%
23	党委学生工作部（学生处）	3	1	2	0	0.0%	33.3%
	合计	**404**	**169**	**225**	**10**	**2.5%**	**41.8%**

优秀课堂：

教学督导在随堂听课过程中，坚持问题查找与典型挖掘并重，在查摆课堂存在问题的同时，注重发掘优秀课堂案例，及时总结提炼授课教师的好经验、好做法。督导反馈课堂教学表现优秀的教师及课程见表 2

表 2　1-5 教学周课堂教学表现优秀的教师及课程

序号	开课单位	授课教师及课程
1	城市与环境学院	刘安娜《世界地理》、武文丽《园林设计》、施翔《森林生态学》、王莉红《经济地理学》、陈文娟《景观规划与设计》；
2	党委学生工作部（学生处）	白春香《大学生心理健康教育》；
3	动物科技学院	李元元《畜牧学概论》、申红《动物生物化学》、彭夏雨《动物遗传学》、王新峰《家畜环境卫生学》、任静静《动物微生物与免疫》、肖陈城《兽医流行病学》、朱晓庆《兽医药理与毒理学》、蒋松《兽医学概论》；
4	法学院	赵敏《社区工作》、杨奕纯《外交学导论》、国佳秀《小组工作》；
5	公共卫生学院	闫贻忠《流行病学》、宋关玲《环境卫生学》、热米娜·买买提江《医学统计学》、
6	化学化工学院	赵志飞《有机化学 A2》、潘珂珂《大学化学 B》、张晓康《项目管理与技术经济分析》、许琪《分析化学 B》、谢建伟《有机化学》、张豪《结构化学》、王宝《化工原理（二）》；
7	机械电气工程学院	彭霞《三维建模与成图基础》、查志华《数字信号处理》、白丰《机械设计基础》；
8	经济与管理学院	许丽萍《统计学》、陈法杰《市场营销学》、乔君《会计学》、刘燕《国际经济学》、赵川《微观经济学》、郝宏展《经济史》；
9	理学院	欧阳异能《概率论与数理统计》、阳红英《数学分析（四）》、万敏《高等代数（I）》、闫红霞《大学物理实验 B》、张春《大学物理 B》；
10	临床医学院	唐小雪《口腔修复学》、耿玉荣《神经病学》、唐娟《神经病学》、张丽翠《医学检验专业概论》、张瑞《口腔解剖生理学 （一）》、陈晨《诊断学》；
11	马克思主义学院	王萍《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、刘慧欣《马克思主义基本原理》、王菲《马克思主义基本原理》、刘向权《中华民族共同体概论》；
12	能源与材料学院	胡雪《能源动力工程导论与前沿进展》、李阳光《工程化学（电类）》；
13	生命科学学院	汤界世《AI 对科技论文写作的赋能与提高》、曹爱萍《遗传学》、冯丽《生物化学 B》、马磊《遗传学》、吴玉凤《保护生物学》、李村院《普通生物学》；

序号	开课单位	授课教师及课程
14	农学院	潘旭东《绿洲农业生态学》、苏杰《植物保护学 B》、杨海昌《普通生态学》、章智钧《园艺产品贮藏与加工学》、宋江辉《农业信息技术》、王响玲《土壤与植物营养学》、姜艳《农业气象学》；
15	师范学院	付新琴《教育学》；
16	食品学院	毛晓英《食品添加剂》、牛见明《发酵食品工艺学》、唐明翔《食品工程原理 （二）》、程少波《食品工艺学》、孙静涛《食品机械与设备》、关波《食品科学导论》；
17	水利建筑工程学院	朱艳《水利工程经济》、梁路《桥梁工程》、朱道勇《材料力学》、杨丰春《土力学》、耿凯强《水工钢结构》、江煜《环境工程经济》、夏盈莉《地下水文学 （双语）》；
18	体育学院	杨冠强《体育社会学》、耿燚《体育测量与评价》、李险峰《体育保健学》、佟志刚《教练学》；
19	药学院	胡艳丽《药理学》、阿瓦古丽·达吾提《药理学》、李墅《分析化学》、曹亚军《药理学》、王航宇《药物化学》、刘江《药物制备与评价综合设计性实验》；
20	医学院	熊代琴《基础医学概论》、王菊《组织胚胎学》、李冬妹《生物化学》、郭艳丽《生理学》、于盼盼《人体解剖生理学》、张婷《生物化学》、倪志宏《成人护理学》、姬春《社区护理学》；
21	文学艺术学院（新闻传播学院）	朱宇《舆论学》、王润昌《中国传统文化》；
22	外国语学院	欧光安《英国文学》；
23	信息科学与技术学院（网络空间安全学院）	朱东芹《数据库系统原理》、衡良《人工智能》、郑煜辰《编译原理》、刘雅辉《计算机网络》、陈敏《数据库系统原理与应用》。

优秀课堂主要做法如下：

1.《植物保护学 B》课程

授课时间：8 月 31 日；授课班级：智农 2024-1 班；主讲教师：苏杰

特色亮点：教师围绕课程核心内容开展教学，内容充实，重点突出、条理清晰。结合植物保护学学科特点，将理论知识点与农业生产实际案例有机融合，推动专业理论对接生产实践。课件制作规范、图文并茂，视觉呈现效果良好。课堂采用启发式、案例式教学，设置互动环节，充分引导学生思考，师生互动效果良好，有效提升课堂教学

实效。

2.《药理学》课程

授课时间：9 月 1 日；授课班级：药学 20241-20242 班；主讲教师：胡艳丽

特色亮点：教师授课富有激情，知识点讲授严谨准确，条理清晰。授课紧密贴合学科专业特点，将理论知识与临床实际案例相结合，帮助学生建立理论联系临床的思维模式。运用启发式教学，通过课堂设问引导学生主动思考，学生课堂回应积极，课堂参与氛围浓厚，教学目标落实到位。

3.《食品工程原理（二）》课程

授课时间：8 月 31 日；授课班级：食工 2024（1-3）班；主讲教师：唐明翔

特色亮点：教师授课精神饱满，声音洪亮清晰，语速把控得当。教学内容充实，知识点逻辑层次分明，讲解熟练，重难点把握精准。授课紧密对接行业发展现状与岗位实际需求，将专业理论与学生未来就业场景、职业能力要求相关联，缩短理论学习与职场应用的距离，提升知识实用性与针对性，帮助学生树立专业学习目标。课堂互动设计合理，善用提问、交流调动学生积极性，引导学生主动思考，课堂氛围活跃，师生交流效果良好。

4.《社区工作》课程

授课时间：9 月 2 日；授课班级：社工 20241-20242 班；主讲教师：赵敏

特色亮点：整体教学设计逻辑严密，教师对专业课程内容理解透彻，知识点讲解流畅娴熟。教学素材储备充足，授课内容饱满，参考资料丰富，可在知识讲授过程中将专业思想自然融入教学环节。课堂组织规范有序，节奏把控得当，通过设置层次性问题启发学生深度思

考，充分调动学生课堂主观能动性，师生双向交流互动效果突出。

5.《AI 对科技论文写作的赋能与提高》课程

授课时间：9 月 10 日；授课班级：临 75 班；主讲教师：汤界世

特色亮点：教师知识点讲解清晰熟练，精准把握课程重难点。课件制作精细、条理清楚，授课中适度引入前沿文献、真实数据作为教学案例，拓展课程内容深度。大量使用提问、反问等启发式教学手段，充分调动学生学习主动性与思考积极性。班级学生学习态度端正，能够紧跟授课思路，课堂学习氛围浓厚，教学成效较好。

6.《数学分析 (III）》课程

授课时间：9 月 4 日；授课班级：数学 2025-1、2 班；主讲教师：阳红英

特色亮点：教师教态自然大方，专业术语表述准确，课堂语速合理。教学重难点划分清晰，依托学生已掌握的旧知识引出全新核心概念，循序渐进帮助学生构建完整连贯的数学知识体系。课堂互动设计合理，经常性设置引导性问题启发学生深度思考，能够及时捕捉学生学习困惑并开展针对性答疑，充分调动学生课堂参与积极性，课堂氛围融洽。多媒体课件与板书有机配合，针对复杂重点公式，通过板书完整分步推导，便于学生跟随思路演算理解。教学设计契合理论课程认知规律，达成课程预设教学目标。

7.《兽医学概论》课程

授课时间：8 月 31 日；授课班级：动科 20241-20244 班；主讲教师：蒋松

特色亮点：将兽医学理论知识与兽医临床实践案例紧密结合，课堂案例生动丰富，有效降低专业知识理解门槛。师生课堂互动顺畅，充分调动学生参与热情。严格落实课堂管理，在传授专业知识的同时

自然融入医德素养类课程思政教育，教学效果良好。

8.《数据库系统原理》课程

授课时间：9 月 18 日；授课班级：计科 2025-1、2 班；主讲教师：朱东芹

特色亮点：教师提前到课，课前完成教学设备调试，教学设计、课件及各类教学资料准备充分；知识逻辑链条清晰，教学重点突出，针对课程难点逐层拆解、解析透彻。课堂教学环节完整有序，授课节奏张弛有度，课时分配与时间把控精准。师生交流互动充分，设计的课堂提问兼具启发性与层次性。教师授课富有激情，课堂氛围积极活跃，学生听课投入度高、学习兴趣浓厚，课堂效果优异。

9.《数据库系统原理与应用》课程

授课时间：9 月 11 日；授课班级：智农 20251 班（拔尖创新班）；主讲教师：陈敏

特色亮点：教师熟练掌握数据库原理与实操内容，授课语言清晰，娓娓道来，逻辑层次分明，精准把握本节课重难点，包括建库建表、实体完整性、参照完整性、主码与外码。讲解参照完整性这一抽象难点时，摒弃单纯灌输定义的模式，引导学生思考“外码如何关联两张表元组”，边引导边阐释，带动学生主动思考，将抽象的完整性约束转化为学生参与推导的学习过程，高效突破教学难点。课堂采用小班集中就座形式，便于教师实时掌握全体学生听课状态；常态化开展课堂提问，即时检验学生知识接收效果，多数学生可有效回应问题，课堂知识吸收效果较好。

10.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程

授课时间：9 月 21 日；授课班级：运训 20261-20263 班；主讲教师：王萍

特色亮点：教师授课精神饱满昂扬，教学内容充实，课堂信息输

出量大，巧妙将思政价值引领、专业知识传授、综合能力培养三者有机融合。授课坚持理论联系社会现实，重点突出、条理清楚，课程逻辑性强。课中设置课堂习题练习环节巩固学习成效，学生到课率、课堂抬头率均处于较高水平。教师讲解流畅娴熟，语言生动准确，课堂组织方式得当，教学启发性强；板书与课件配合紧密，匹配授课内容，课后布置思考题，延伸学生课后学习思考。

11.《绿洲农业生态学》课程

授课时间：9 月 3 日；授课班级：农资 20241-2 班；主讲教师：潘旭东

特色亮点：教师授课精神饱满，课前备课充分。教学紧密结合绿洲农业生产实际，重点突出，课程逻辑严谨。充分发挥板书教学优势，配套制作精良的 PPT 课件。课堂设问互动环节设置充分，结合课程内容自然融入课程思政，学生课堂抬头率高，教学效果良好。

12.《遗传学 B》课程

授课时间：9 月 9 日；授课班级：植产类 20252 班；主讲教师：曹爱萍

特色亮点：教师课堂精神面貌饱满，课前备课充分。授课语言流畅生动，节奏感强，教学重点突出，课程逻辑性强；课堂教学启发性突出，师生互动充分。PPT 课件制作美观，黑板板书逻辑框架清晰合理。授课注重培育和提升学生科研思维能力，借助随堂小测、课后思考题等多种形式，强化学生对知识点的理解掌握，学生课堂抬头率与整体参与率较高。

13.《国际经济学》课程

授课时间：9 月 2 日；授课班级：经济 20241 班（实验班）；主讲教师：刘燕

特色亮点：课前教学准备到位，授课条理清晰，教学重点突出，

对课程难点做到深入浅出拆解讲解。教学内容翔实，知识逻辑清晰，课堂节奏松紧适度。善于结合社会实践、日常生活案例解读抽象经济理论，便于学生理解吸收，同时将思政元素自然融入教学全过程。教师语言表达流畅，语速适中；班级学生听课认真，能够跟上授课节奏，知识掌握情况较好。

14.《口腔修复学》课程

授课时间：9 月 7 日；授课班级：口腔 2023-1、2 班；主讲教师：唐小雪

特色亮点：教师授课声音洪亮，语言风趣流畅，对课程内容掌握娴熟；授课注重新旧知识衔接，采用启发式教学，精心设计课堂互动，课堂氛围活跃，互动成效突出。教学大量引入真实临床病例开展讲解，思政元素有机穿插于授课环节，融入自然不生硬。配套 PPT 课件素材丰富，大量运用图片、短视频辅助教学，直观性强。整体教学设计合理，课堂教学效果良好。

15.《三维建模与成图基础》课程

授课时间：9 月 17 日；授课班级：农机 20261 班；主讲教师：彭霞

特色亮点：教师各知识点讲解逻辑严谨。充分发挥板书优势，借助板书图形直观梳理课程核心重难点，同步搭配电脑软件现场实操画图演示，教学层次分明。教师语言清晰流畅，声音洪亮，板书工整，课件结构设计合理，板书与课件高度契合教学内容。课堂预留充足时间供学生动手实操练习，针对学生画图练习过程中的错误与难点开展细致点评，帮助学生补齐知识短板，夯实专业基础。课堂注重启发学生主动思考，充分激活学生思维，课堂互动氛围融洽，教学成效突出。

16.《高等代数（I）》课程

授课时间：9 月 17 日；授课班级：计算 2026-1、2 班；主讲教

师：万敏

特色亮点：课堂教学组织井然有序，教师对课堂节奏把控合理；教学内容严谨准确，逻辑链条清晰，重点突出，难点解析到位。板书与多媒体课件有机融合，重点推导内容完整通过板书分步演算演示，讲解清晰易懂，辅助学生理解。课堂落实讲练结合模式，持续开展思维训练，学生课堂配合度较好，课堂气氛活跃，能够及时接收、反馈知识，学生课堂知识获得感较强。同时教师严格开展课堂管理，对擅自离开教室的学生及时批评教育，维护良好课堂秩序。

17.《食品添加剂》课程

授课时间：9 月 1 日；授课班级：食质 2024-1、2、3 班；主讲教师：毛晓英

特色亮点：课堂运用学习通完成学生签到，课程配套线上学习资源储备丰富，依托知识图谱、能力图谱等多元化数字化教学工具辅助学生学习。课程开篇清晰梳理本课程与前序、后继课程的知识点衔接关系，抛出系列启发性问题引导学生主动思考。整门课程以启发引导式教学为主，持续调动学生主动探究意识。

18.《数字信号处理》课程

授课时间：9 月 11 日；授课班级：电信 2024-1、2 班；主讲教师：查志华

特色亮点：教师授课声音洪亮，教学目标明确，教学内容充实，重难点突出。本课程公式推导、逻辑演算占比较高，教师将板书推导与口头讲解有机结合，板书设计规范合理，公式推导逻辑严谨清晰。授课做到理论联系工程实际，重视师生双向交流互动，持续启发学生开展思维训练。学生听课认真，课堂配合度高，整体教学效果优良。

19.《经济史》课程

授课时间：8 月 31 日；授课班级：经济 20241 班（实验班）；

主讲教师：郝宏展

特色亮点：课堂管理落实到位，引导学生尽量前排就座，学生听课专注认真。教师具备开阔的中外历史关联视野，不孤立讲解西方历史，建立西方崛起进程与近代中国遭受冲击之间的因果联系，帮助学生构建全球史思维。课程逻辑主线清晰，历史事件因果链条完整连贯，便于学生快速搭建课程整体认知框架。课程价值立意深刻，引导学生辩证看待西方近代化的双重历史属性，既要看到其技术生产力进步，也要认清殖民扩张带来的危害。黑板板书书写规范清晰，关键词、逻辑层次一目了然，便于学生课堂记笔记、课后复盘知识点。

20.《小组工作》课程

授课时间：9 月 1 日；授课班级：社工 20251 班；主讲教师：国佳秀

特色亮点：教师清晰阐释课程定位，明确区分个案、小组、社区三大社会工作直接实务工作方法，帮助学生建立系统完整的课程认知，明晰课程学习目标与后续学习方向。点明课程实务属性，区分理论学习与实务训练的差异，提前向学生说明课堂模拟、角色扮演、实训作业等实践教学安排，帮助学生做好实务学习心理准备。教师语言感染力强，对课程学习提出严谨规范要求。课堂氛围活跃，师生双向交流充分，教学成效突出。

21.《遗传学》课程

授课时间：9 月 2 日；授课班级：生技 2024-1、2 班；主讲教师：马磊

特色亮点：教师知识点讲解细致，课堂广泛采用启发引导式教学，注重正向引导；学生听课认真，勤于记录课堂笔记。授课重点细致讲解染色体形态特征，夯实细胞遗传学基础，保障后续章节教学推进，课程知识递进逻辑性强；理论联系生产生活实际，阐明课程学习的现

实应用价值。课件配备大量高清染色体图片，带领学生读图分析，加深直观理解。

三、存在的问题

（一）共性问题及建议

1.教学设计与课堂实施仍存在短板。

部分教师教学设计不够完善，教学模式偏向单向灌输式讲授，课堂节奏把控不均衡；部分课程重难点提炼不足，行业前沿、跨学科内容更新滞后；理论教学与临床、产业、地方实践案例结合不够紧密；课程思政融入的自然度有待提升。个别开学第一课教学设计不合理，花费大量课堂时间开展学生自我介绍、班委选拔、宣讲考核要求等事务性工作，挤压专业知识讲授时长。部分教师授课过度依赖 PPT 课件，对教学内容的挖掘、拓展解读不足。

改进建议：教师要抓实精细化备课，精准定位课程重难点，合理分配课时，科学把控授课节奏；优化绪论及开学第一课教学设计，平衡事务性内容与专业教学。结合课程特点引入产业、临床、地方鲜活案例，及时更新学科前沿、跨学科教学内容；深度挖掘课程思政元素，实现思政内容与专业知识有机融合，避免生硬植入。减少对 PPT 的过度依赖，强化知识点拓展解读。

2.课堂互动设计薄弱，学生课堂参与度不足。

课堂互动形式单一、深度有限，大多为简单记忆类提问，缺少高阶思辨问题、小组研讨、随堂练习等教学活动；师生双向交流偏少，对学生听课状态关注度不足，学生课堂参与不均衡，抬头率偏低，思维活跃度不足。

改进建议：优化课堂互动设计，减少低层次记忆类提问，多设计思辨性、启发性问题；综合运用设问、小组研讨、随堂练习、成果互评等多元互动形式，以疑促思，提升学生课堂参与度。授课过程中加

强与学生交流，持续观察学情，依据学生反馈动态调整授课节奏。

课件质量参差不齐，可视化教学资源运用不足。

部分课件存在文字堆砌、内容冗余、字号偏小、重点不突出等问题，部分课件内容陈旧，未及时更新；部分课程图文讲解相互割裂，缺少时间轴、逻辑关系图、对比图表等可视化教学工具；图片素材未结合教学场景二次加工，缺少文献、网络链接等拓展学习资源。

改进建议：规范课件制作，精简单页文字，通过字体标色、加粗、图表等形式突出核心知识点，合理调整字号、版式与配色；常态化更新案例与教学资源。善用时间轴、逻辑图等可视化工具，对图片素材开展适配课堂的二次加工；按需向学生提供文献、资料网址等拓展学习材料。

青年教师教学基本功与课堂驾驭能力有待提升。

青年教师、新入职教师存在备课深度不足、对教学内容熟悉度不够的问题，出现紧盯电脑屏幕、照本宣科现象；板书设计不规范，部分课程板书缺少知识逻辑框架；教学设计、课堂组织、课堂管控等方面能力仍需打磨。

改进建议：发挥基层教学组织作用，做实集体备课，持续推进老带新“传帮带”,依托骨干教师对青年教师开展课前、课中全流程指导。开展板书设计、课堂管理、教学设计专题培训，鼓励青年教师观摩优秀示范课，打磨授课全流程，夯实教学基本功，提升课堂驾驭能力。

课堂管理薄弱，课堂学风建设存在短板。

个别教师课堂管理责任意识不强，考勤落实不严，对学生玩手机、走神、趴桌睡觉、随意交谈等行为提醒干预不及时；存在前排座位空置、学生扎堆后排就座、课间随意走动等现象；部分学生学习主动性不足，课堂应答积极性不高。突出问题班级情况如下：

（1）城规 20241 班、地理 20241 班、物理 20241 班、应物

20241 班：9 月 11 日，第 2 周星期五第 5 节，《大数据分析与可视化》，博学楼 C-342；应到 74 人，实到 64 人，缺课 10 人。

（2）农资 20252 班：8 月 31 日，第 1 周星期一第 2 节，《生物化学 B》，博学楼 C-442；应到 27 人，实到 20 人，缺课 7 人。

（3）计算 2024-1、2 班：9 月 16 日，第 3 周星期三第 1 节，《实变函数》，博学楼 B-304；应到 65 人，实到 46 人，缺课 19 人，其中 5 人请假，5 人跟班重修（课程冲突）。

（4）计科定向 2024-1、2 班：9 月 7 日，第 2 周星期一第 2 节，《计算机网络》，博学楼 A-407；应到 64 人，实到 58 人，缺课 6 人。

（5）临班 23，9 月 1 日，第 1 周星期二第 9 节，《生态批评与西方生态文学经典鉴赏》，博学楼 A-507；应到 62 人，实到 60 人，缺课 2 人；为公选课，学生大多后排就座，前排空置。

（6）农水 2025-2 班：9 月 1 日，第 1 周星期二第 6 节，《建筑材料》，博学楼 C-319；教室前四排中间位置无学生，应引导学生尽量往前就座，提升教学效果。

（7）经济 2023-2、3 班：9 月 14 日，第 3 周星期一第 5 节，《〈资本论〉及经典名著选读》，东 2-306；学生听课状态较差，多数学生低头处理个人事务，部分学生使用电脑、手机，个别学生佩戴耳机，建议加强课堂管理。

（8）计科 2024-4 班：9 月 17 日，第 3 周星期四第 3 节，《人工智能》，博学楼 A-414；学生抬头率低，前两排空座，课间存在学生随意走动情况，教师仅紧盯 PPT 授课，未关注课堂状况。

改进建议：压实教师课堂管理主体责任，严格落实课堂考勤，课前引导学生均匀就座；加强课堂巡视，及时纠正学生课堂违纪松懈行为。丰富课堂教学形式，增强课堂吸引力；各学院同步推进学风教育，

强化学生自律意识，营造优良课堂学习氛围。

（二）各开课单位课堂听课反馈

文学艺术学院（新闻传播学院）

《中国传统文化概论》课程

授课信息：9 月 1 日，第 1 周星期二第 3 节，博学楼 A-519，经济 20232-20233 班。

存在不足：开学第一课教学设计不够合理，整节课用于学生逐一自我介绍，占用课时过多，影响课程专业内容讲授；班级规模较大，以逐一自我介绍的形式挤占教学课时，教学时间分配欠妥。

改进建议：优化开学第一课教学设计，选用多元化的师生相互认识方式；合理分配课时，统筹兼顾师生相互认识、课程绪论、课程目标、课程要求等教学环节，保障专业教学内容正常开展。

动物科技学院

1.《实验室安全教育》课程

授课信息：8 月 31 日，第 1 周星期一第 4 节，博学楼 C-317，动医 20253 班。

存在不足：授课音量偏小；教学内容重点不够突出。

改进建议：适度提高授课音量或佩戴耳麦；优化教学设计，梳理教学主线，授课过程突出课程重难点。

2.《牛生产学》课程

授课信息：9 月 15 日，第 3 周星期二第 7 节，博学楼 C-335，动科 20242 班。

存在不足：授课内容深度不足，智慧牧业、精准饲养等行业前沿内容涉及较少；以教师单向讲授为主，师生互动不足；课堂抬头率不高，学生主动参与度、思维活跃度偏低。

改进建议：深化授课内容，补充智慧牧业、精准饲养等行业前沿

知识；丰富课堂互动形式，增设提问、随堂练习环节，引导学生主动思考，提升学生课堂抬头率与思维活跃度。

机械电气工程学院

《机械工程控制基础》课程

授课信息：9 月 18 日，第 3 周星期五第 3 节，博学楼 C-232，农机 20242 班。

存在不足：课堂以 PPT 展示、板书讲授为主，师生互动偏少，对学生听课状态关注不足；课时安排仍有优化空间，课堂内布置概念性作业，一定程度挤占理论授课时间。

改进建议：适度降低单向讲授占比，增加课堂巡视与随堂提问；可将概念类作业调整至课后完成，在课堂适度设置建模思辨类小问题，进一步提升课堂时间利用效率。

化学化工学院

1.《大学化学 A》课程

授课信息：9 月 14 日，第 3 周星期一第 7 节，博学楼 C-205，预防 2026-3、4 班。

存在不足：PPT 文字内容偏多；授课教师长时间站在讲台低头查看电脑屏幕，照 PPT 宣讲，与学生交流较少，缺少师生互动。

改进建议：扎实做好课前备课，授课过程中适度走下讲台，持续关注学生听课状态，主动增加师生交流互动。

2.《物理化学 B》课程

授课信息：8 月 31 日，第 1 周星期一第 8 节，博学楼 C-207，药学 20251-2 班。

存在不足：绪论课对课程知识体系框架、知识点内在逻辑关联梳理不够充分；备课内容融会贯通程度有待提升；板书内容与版面布局仍可优化；课程目标、总成绩与平时成绩构成及评定依据介绍不够完

整。（注：青年教师，有较大提升空间）

改进建议：进一步完善板书设计，绪论教学注重搭建课程知识框架，梳理知识点内在联系；深化课前备课，做到熟练掌握、融会贯通教学内容；优化板书，合理规划板书分区布局；课程开篇介绍课程教学目标，清晰说明课程总成绩、平时成绩的构成与评定依据。

信息科学与技术学院

1.《人工智能》课程

授课信息：9 月 17 日，第 3 周星期四第 3 节，博学楼 A-414，计科 2024-4 班。

存在不足：教师过度依赖 PPT，照 PPT 宣讲；缺少师生互动；学生埋头听课，抬头率低，前排空置，学生集中坐在后排；课间学生走动，教师未能及时关注，课堂教学效果不佳。

改进建议：强化课前备课；丰富教学手段，增设课堂提问等互动方式；压实课堂管理责任，关注学生座位分布，引导学生前排就座，及时管控课堂及课间纪律，激活课堂氛围。

2.《算法分析与设计》课程

授课信息：9 月 8 日，第 2 周星期二第 6 节，博学楼 A-314，计算 2025-1、2 班。

存在不足：授课过程中教师较多注视电脑屏幕，难以实时观察学生学习状态，学生课堂投入不足，教学设计有待完善。（注：属青年教师，有较大提升空间）

改进建议：优化教学设计，综合运用多样化教学方法，激发学生课堂学习积极性；逐步调整授课习惯，减少紧盯电脑屏幕授课的情况，加强对学生课堂状态的观察与把握。

城市与环境学院

《新疆地理》课程

授课信息：9 月 7 日，第 2 周星期一第 2 节，博学楼 C-327，地理 20231 班。

存在不足：PPT 内容繁杂，凝练度不足；图文与课堂讲授相互割裂；讲授形式单一，缺少对比、时间轴、关系图等可视化呈现方式；图片直接使用原始素材，未结合课堂教学需求开展二次加工；未提供资料网址、文献出处等溯源信息。

改进建议：优化 PPT 文稿，删减冗余信息，做到内容精简、表达凝练；统筹图文设计与课堂讲授，避免图文脱节；善用对比分析、时间轴、关系图辅助讲解，增强内容直观性；结合课堂教学目标对图片素材进行二次创作，更好地服务课堂教学；补充相关资料网址、素材出处，方便学生拓展查阅。

外国语学院

《大学英语 B3》课程

授课信息：9 月 8 日，第 2 周星期二第 3 节，博学楼 C-410；授课班级涵盖化学 20251 班，化工 20252-20254 班，应化 20251-20252 班，应物 20251 班，数学 20251-20252 班，材料 20251-20252 班，物理 20251-20252 班，环境 20251-20252 班，计算 20251-20252 班。

存在不足：课前环节耗时过长（约 15 分钟）；授课无课件、无板书，仅依托教材口头讲授；教学素材形式单一，缺少音视频资源；教学重点不够突出，知识讲授系统性不足。

改进建议：科学规划课堂授课时序，合理把控课前环节时长；适度运用板书或 PPT 课件，清晰呈现教学逻辑框架与知识重难点；丰富教学资源，补充音视频素材，增强课堂生动性；梳理知识脉络，明确教学重难点，强化教学内容的系统性。

2026-2027 学年第一学期 1-6 教学周学生信息员听课通报

一、总体情况

学生教学信息中心 1~6 教学周听取了 21 个教学单位的课程 375 节次，从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律、出勤情况、学习状态等 4 个指标进行了总体评价，整体表现较好。

学生信息员对教师授课的整体满意度评价在 90 分以上的有 341 节次，占总听课节次的 90.93%；85～89 分的有 26 节次，占总听课节次的 6.93%；84 分以下的有 8 节次，占总听课节次的 2.13%。大部分教师能很好地安排教学内容，开展教学活动，课堂效果较好；在师生交流方面，大部分教师能与学生交流、互动，课堂气氛比较活跃；在学生学习方面，学生总体听课认真，主动做笔记，并按时完成课前任务和课后练习。

各教学单位具体听课情况统计如下：

序号	教学单位	听课总节次	90 分以上节次	89～85 分节次	84 分以下节次	90 分以上课程占比	84 分以下课程占比
1	经济与管理学院	125	106	14	5	84.80%	4.00%
2	理学院	51	46	5	0	90.20%	0.00%
3	文学艺术学院	41	37	2	2	90.24%	4.88%
4	生命科学学院	39	39	0	0	100.00%	0.00%
5	医学院	25	23	2	0	92.00%	0.00%
6	临床医学院	18	17	1	0	94.44%	0.00%
7	马克思主义学院	13	12	1	0	92.31%	0.00%
8	药学院	12	11	1	0	91.67%	0.00%
9	师范学院	8	8	0	0	100.00%	0.00%
10	城市与环境学院	6	6	0	0	100.00%	0.00%

序号	教学单位	听课总节次	90分以上节次	89～85分节次	84分以下节次	90分以上课程占比	84分以下课程占比
11	信息科学与技术学院	6	6	0	0	100.00%	0.00%
12	化学化工学院	5	5	0	0	100.00%	0.00%
13	公共卫生学院	4	4	0	0	100.00%	0.00%
14	农学院	4	4	0	0	100.00%	0.00%
15	机械电气工程学院	4	3	1	0	75.00%	0.00%
16	能源与材料学院	4	4	0	0	100.00%	0.00%
17	外国语学院	3	3	0	0	100.00%	0.00%
18	食品学院	3	3	0	0	100.00%	0.00%
19	体育学院	2	2	0	0	100.00%	0.00%
20	法学院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
21	水利建筑工程学院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
合计		375	341	26	8	90.93%	2.13%

二、教学效果较好的课程

（一）备课充分，教学设计精良，授课逻辑清晰

教师课前准备充分，课件内容条理清晰、图文丰富，善用照片、视频、案例等素材，直观呈现知识点，重点突出。授课逻辑连贯，语言表达准确流畅，能够明确区分教学重难点，结合实例将理论知识与实际场景相结合，由浅入深开展讲解；多数教师语速适中，便于学生同步记录课堂笔记，帮助学生构建完整的知识体系。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《土壤地理学》	城市与环境学院	地理20251班	9月28日	葛本伟
《英语翻译》	外国语学院	《英语翻译》-2026秋临班	9月28日	臧红宝
《遗传学B》	生命科学学院	植产20258班	9月9日	王　磊
《模拟电子技术》	能源与材料学院	电气20252、3班	9月23日	李玉洁

（二）重视课堂互动，践行讲练结合，育人氛围融洽

教师善于运用提问引导学生自主思考，积极组织小组讨论、上台汇报、课堂练习等活动，做到讲练结合。课前核查出勤人数，注重课堂纪律管理，持续关注学生听课状态与听课效率，通过集体提问、个别设问调动课堂参与感；师生相处融洽，注重拓展学习思路，提供多元学习方法，营造和谐的课堂氛围，有效启发学生主动思考，锻炼学生表达与协作能力。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《工程导论》	机械电气工程学院	农机 20261、2 班	9 月 28 日	李利桥
《生理与病理学I》	医学院	基础 20251 班	9 月 18 日	单莉娅
《遗传学》	生命科学学院	生科 20242、3 班	9 月 23 日	孟状
《化学教育设计与技能训练》	化学化工学院	化学 20241 班	9 月 23 日	杨小东

三、教学效果欠佳的课堂

（一）课堂学情关注与管理薄弱，影响听课成效

部分教师对学生课堂状态关注度不足，课堂纪律管理偏弱，未能及时提醒上课玩手机、注意力涣散的学生；难以兼顾不同基础学生的学习差异，缺少随堂学情检测，无法实时掌握全体学生知识掌握情况；个别课堂存在授课音量偏低、板书规划不合理，新旧知识点混杂等问题，干扰学生听课，影响学习效果。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间
《大学物理 B》	理学院	应化 20251、2 班，制药 20251 班	9 月 24 日
《中国古代文学（四）》	文学艺术学院	汉文 20242 班	9 月 28 日
《电工学基础》	机械电气工程学院	应化 20251、2 班	9 月 29 日
《医学影像诊断学（二）》	石河子大学第一附属医院	影像 20231 班	9 月 24 日

（二）课堂互动与节奏把控不足，不利于学生理解吸收

课堂互动提问频次偏少，课程引导性不足，难以充分调动学生主动思考；授课节奏不均衡，部分理论讲解、例题推导速度偏快，留给学生独立思考、随堂演算的时间不足；拓展内容深浅把控欠佳，部分拓展脱离教材，增加学生理解难度，部分课程课外拓展内容不足。少数课堂授课停顿生硬，语言感染力偏弱，降低课堂吸引力。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间
《概论率与数理统计》	理学院	计科 20253、4、5、6 班	9 月 21 日
《热力学与统计物理》	理学院	物理 20241 班	9 月 15 日
《高等数学 A1》	理学院	新能源 20261、2、3 班，经济类 20265 班	9 月 24 日
《临床药理学》	药学院	临药 20231 班	9 月 22 日

（三）授课节奏把控欠佳，缺少思考留白

课堂授课教师语言表达条理清晰、吐字流畅，但授课节奏偏快，知识点讲解推进迅速，缺少停顿留白。老师教学态度认真严谨，讲课富有激情，然而过快的授课速度，压缩了学生理解、消化知识的时间。面对重难点内容时，来不及仔细思索，难以跟上授课思路。师生之间缺少思考缓冲的空间，容易造成知识接收不充分，不利于夯实专业基础，也难以充分调动学习兴趣与求知欲望。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间
《大学物理 B》	理学院	应化 20251、2 班，制药 20251 班	9 月 24 日
《经济法》	经济与管理学院	农经 20251、2 班	9 月 9 日
《农业经济学》	经济与管理学院	农经 20251、2 班	9 月 10 日
《中国近代史纲要》	马克思主义学院	农经 20251、2 班，会计 20252 班	9 月 21 日

（四）课堂管理不足，缺少学情互动和纪律引导

课堂上教师疏于维持纪律，对部分学生玩手机、注意力涣散的现象未能及时提醒约束。教师教学态度认真，讲解内容专业，却忽略课堂秩序管控，容易分散听课同学的注意力，干扰整体学习氛围。师生之间缺少有效的课堂约束，部分同学难以专注听课，不利于夯实专业基础，也难以充分调动学习兴趣与求知欲望。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间
《大学物理 B》	理学院	应化 20251、2 班，制药 20251 班	9 月 24 日
《农业经济学》	经济与管理学院	农经 20251、2 班	9 月 10 日
《概率论与数理统计》	理学院	审计 20251、2 班，应急 20251 班	9 月 21 日
《经济法》	经济与管理学院	农经 20251、2 班	9 月 9 日

教师发展中心工作通报及近期安排

一、近期工作通报

（一）新进教师教学能力提升培训筹备与实施

开展2026年新进教师青椒学堂研修培训工作，参训教师231人。实操环节按学科大类分5组小班教学，实践环节分15组开展磨课试讲，每组配备专家指导。培训期间设置教研活动参与环节，要求新进教师走进优秀课堂和所在基层教学组织。

（二）“强师赋能学院行”送训上门持续推进

9-10月先后走进食品、经济与管理、临床医学等5个学院，围绕教改课题申报、AI工具应用、智慧课程建设、教学竞赛备赛等主题开展培训5场，参训教师140余人次。组织基层教学组织专题培训，117名负责人及骨干教师参加。

（三）教师研修项目组织实施

完成国家智慧教育平台暑期教师研修证书认定316人；选派6名教师参加中西部高校青年教师融合式教学进修项目；组织100名教师参加“国际化拔尖创新人才培养计划”培训。

（四）基层教学组织与名师工作室建设

完成基层教学组织备案197个，收集教研活动计划142份，启动教研活动随机听会。11个“天山英才”名师工作室常态化运行，开展宣讲及校际交流活动，完成工作室本年度经费预算审核。

二、近期工作安排

（一）完成新进教师集中研修及教学能力考核

10月完成新进教师集中研修全部课程，10月31日组织教学能力考核，考核合格者方有资格申请高校教师资格证，纳入教师独立授课资格认定环节。请各学院配合做好参训教师工作安排，保障培训期间学习时

间。各学院须为每位新进教师配备副教授以上职称教师作为导师，明确培养职责与考核目标，通过“传帮带”形式在教学设计、课堂教学、科研规划等方面给予全程跟踪指导，协助新进教师完成《青年教师成长记录册》中要求的各项内容，助力新教师快速适应岗位角色。

（二）持续开展“强师赋能学院行”送训上门及各类专题培训

教师发展中心随时接受各学院培训需求申报，各学院可根据教师发展需要，随时向中心提交培训计划或具体需求，中心将根据学院需求统筹安排送训上门、专题工作坊等培训活动，持续服务教师教学能力提升。

教师发展中心网站“课程广场”目前已上线688门线上研修课程，涵盖智慧教学、课程思政、教学设计、课堂创新、信息化教学、教改研究、师德师风建设等板块，支持学院和教师自主选课、在线学习。具体学习方法已发布在中心主页，请各学院鼓励教师按需学习。

（三）启动第七届校级教师教学创新大赛

10月启动第七届校级教师教学创新大赛，明确赛道设置及赛程安排，比赛通知见中心主页；11月下旬组织校赛评审。请各学院提前做好组织动员和院级选拔推荐工作。

（四）开展第二批、第三批名师工作室考核及结题验收准备

10月下旬开展第二批、第三批“天山英才”名师工作室考核及结题验收准备工作，请相关学院按要求做好材料审核和认定，督促工作室按要求提交材料。学校将于11月开展校级评审，评选优秀名师工作室。

（五）开展教师教学体验调查

完成调查问卷设计及前期准备，10月下旬正式开展全校教师教学体验调查，本次调查将分学校、学院、专业三个维度出具报告，专业报告需参与教师人数达到本专业人数80％以上。请各学院积极组织教师参与问卷填报，确保数据真实完整。