

石河子大学 2024—2025 学年第二学期

4 月份本科教学工作例会材料

一、时 间：2025 年 4 月 17 日（周四）下午 16:30

二、地 点：行政楼第五会议室

三、召 集 人：魏忠副校长

四、参加人员：各学院主管教学的院领导和教科办主任、教务处
处领导和各科科长、教学评估中心主任和科室负责人

五、会议要求：请提前 10 分钟到会签到

六、会议内容：

1. 关于开展石河子大学“师说石大”线上宣讲工作的通知 1
2. 关于对 2025 届毕业生中 11 名学生身份进行复核的通知 2
3. 关于报送 2024 年度非学历教育信息的通知 4
4. 关于报送课程材料上线新华网的通知 5
5. 关于做好 2025-2026 学年第一学期本科教学工作的通知 11
6. 关于开展 2025 年辅修专业招生工作的通知 16
7. 关于做好 2025 届毕业生第二轮毕业资格复核相关工作的通知 19
8. 关于做好 2024-2025 学年第二学期期中考试工作的通知 25
9. 2025 届本科毕业论文（设计）中期检查情况通报 28
10. 2024-2025-2 学期“校友邦实习管理平台”管理使用情况通报 30
11. 2025 届本科生创新创业选修学分审核工作情况通报 32
12. 中国国际大学生创新大赛（2025）石河子大学校赛工作安排 33
13. 关于参加第五届高校教师教学创新大赛兵团选拔赛的通知 35
14. 关于举行石河子大学 2025 年度优秀课程教学设计大赛的通知 37
15. 2024-2025 学年第二学期 1-4 教学周校级本科教学督导组督导听课情况通报
..... 39
16. 2024-2025 学年第二学期 1-4 教学周学生信息员听课反馈 52
17. “学生评教”改革——从数据监控到教学赋能让课堂反馈真正成为师生成长的
桥梁 58
18. 聚焦数字化赋能 构建教师发展新生态 63

各学院：

招生宣传工作是一项关于学校发展的重要性基础工作。为主动适应招生考试制度改革，做好我校本专科招生宣传工作，积极探索互联网资源与招生宣传深度融合，进一步提高生源质量，提升学院各专业招生宣传力度，帮助学院展示专业特色，吸引更多优秀学子了解我校专业情况和人才培养特色，学校拟开展“师说石大”线上宣传工作。现将相关情况通知如下：

1.专业范围：我校 2025 年有招生计划的本科专业。

2.宣讲时间：5-6 月每期直播时长约 40 分钟。后期招生办公室将根据报名数量确定直播计划。

3.主讲人：建议为学院领导或专业负责人。

4.宣讲内容：宣讲主题由学院自行拟定，宣讲内容包含但不限于培养目标、专业特色、实践创新、文化氛围、学术魅力、就业前景、发展方向等。

5.相关要求

请各学院高度重视，积极参与，精心策划，提前确定宣讲人、宣讲主题和内容，突出专业优势、特色。直播结束后招生办公室将直播回放视频通过“石河子大学本科招生”抖音平台、“石河子大学招生办公室”微信公众号、石河子大学招生网及部分全国性网络媒体平台进行发布。

拟参加宣讲直播的学院，请于 4 月 22 日前将《石河子大学 2025 年招生专业直播宣讲登记表》（需学院盖章）、主讲人高清晰度照片（证件照或生活照均可）报至本科招生办公室（行政楼四楼 410B），电子稿请发送至邮箱 1147582218@qq.com，宣讲 PPT 请学院审核后于 4 月 30 前报送。

附件：2025 年招生专业直播宣讲登记表

各相关学院：

毕业生学历图像核对是开展本科毕业生学历证书电子注册的基础性工作，根据教育部高校学生司《关于进一步严格学历证书电子注册的通知》要求，结合学信网推送的我校 2025 届毕业生人像比对结论，我校有 11 名 2025 届毕业生存在身份核验不通过的情况，现请相关学院对 11 名学生的学籍学历照片进行核对核查，具体事宜通知如下：

一、工作要求

请各学院高度重视毕业生图像核对工作，通过查阅学生档案材料、核对笔迹、多部门协查等手段进一步核实学生的身份。

1.照片比对：录取照片、学历照片、身份证照片、入学照片、录取通知书上照片、体检表上的照片互相比对。

2.笔迹比对：中学期间笔迹和大学期间笔迹比对。

3.家庭信息比对：中学毕业生登记表和大学毕业生登记表上的家庭信息。

以上比对的最终结果确定为一致或不一致，每个人的问题线索核查清单说明给出明确的比对结论（经办人、主任、主管领导必签）。

二、报送材料

1.学生档案内所有高中、大学阶段的档案材料复印件，需加盖单位公章。

2.高中阶段档案内较为清晰的彩色照片、大学入学体检表上的彩色照片（照片命名需清楚区分高中阶段照片及大学入学体检照片，需扫描清晰发送 jpg 格式，大小在 10-40KB 之间）。

3.报送《学籍信息复核学生重要人物关系访谈表》

三、上报时间和地点

2025 年 5 月 9 日前提交教务处学籍管理科。联系人：余春梅；

电话：2057781

附件：

- 1.问题线索初步核查清单和说明
- 2.学籍信息复核学生重要人物关系访谈表
- 3.2025 届毕业生学信网 11 名身份核验不通过需核查 学生名单

2024

各学院、直（附）属单位及各职能部门：

根据教育部报送高等继续教育发展报告的相关要求,为做好我校2024年度高等继续教育发展报告的编制工作,结合学校办学实际,现需各单位提供2024年度非学历教育数据明细,相关事宜通知如下。

一、报送单位与范围

2024年度凡面向社会举办过非学历教育的专业学院、直（附）属单位、职能部门,均需填报（没有举办过非学历教育的单位,也需提供备案信息,只需填写附件1）。凡是面向社会举办的,以提升受教育者专业素质、职业技能、文化水平为目的的各类培训、进修、研修、辅导等教育活动,均需报送。

二、报送要求

高等继续教育发展报告是教育部监测学校办学质量、办学水平的重要参考。请各办学单位于4月25日前,将本单位分管领导审核签字、加盖公章的“非学历教育年度发展数据采集表、非学历教育年度发展数据明细表”（附件1、2）纸质版报教务处学籍管理科（行政楼一楼102A），电子版请发送至：416707576@qq.com，咨询电话：2057781。

附件：1.2024年度非学历教育年度发展数据采集表

2.2024年度非学历教育年度发展数据明细表

为推动我校课程思政高质量建设，建设好“石河子大学-新华网”校企协同课程思政教学研究示范中心，现面向各学院征集课程材料上线新华网新华思政网站并建设石河子大学课程思政建设展示专栏，现将有关事项通知如下：

一、申报对象及要求

（一）每个学院最多报送一门课程，建议优先推荐国家级和兵团级课程思政示范课程。

（二）获石河子大学“兵团精神育人”思政课程与课程思政教学案例大赛特等奖和一等奖的课程（课程思政组）必须报送。

（三）课程教学目标需围绕价值塑造、知识传授、能力培养三个维度，着重体现价值塑造维度。根据不同学科专业的特色和优势，挖掘课程思政元素，提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，创新课堂教学模式，促进学生参与、体验、反思和实践。主讲教师须从价值引导、元素挖掘、实施成效等多维度对教学资源进行说明。

二、材料内容及要求

课程材料分为“课程思政”教学资源和其他支撑材料两类，具体要求如下：

（一）“课程思政”教学资源

1.教学视频（必须提供）：若是微课，则时长 15-20 分钟；若是课堂实录，则时长 45-50 分钟，小于 500M，分辨率不低于 1280*720，文件命名“课程名称-教学视频”。

2.教学设计（必须提供）：内容填写在《附件 2 教学设计（模板）》，要求排版统一整齐，word 格式，文件命名“课程名称-教学设计”。

3.教学课件（必须提供）：请提供 PDF 版本，文件命名“课程名称-教学课件”。

4.教学说课（必须提供）：5-10 分钟，小于 200M，分辨率不低于 1280*720，文件命名“课程名称-教学说课”。

（二）其他支撑材料

1.课程简介(必须提供):内容填写在《附件2 教学设计(模板)》,要求文字内容不少于150字,不多于500字。

2.主讲教师信息(必须提供):内容填写在《附件1 高校课程思政案例课申报表》,包含主讲教师姓名、职称、职务、教师简介。另需单独提供主讲教师照片,jpg格式,200K-1M的半身照,文件命名“教师姓名”。

3.课程封面(必须提供):用于课程展示,尺寸540*320,jpg格式,文件命名“课程名称”。

4.证明材料(必须提供):若所报送课程为省级或校级示范课,则需提供对应课程的证明材料(比如学校官网公示截图等)。

5.参考资料(可选):如有参考资料请一并提交,文件命名“课程名称-参考资料”。

注:提交的课程可以由一个或多个教学视频组成,但须是同一门课程。

请各学院对课程材料进行严格的专项审核,确保课程内容的科学性、严谨性与规范性,符合国家教育方针和学术规范,全方位展现我校本科教育教学的卓越水平与正向价值。

三、材料提交要求

(一)附件1、附件2提交要求如下:

1.附件1《高校课程思政案例课申报表》提供纸质版。

2.附件2《教学设计(模板)》提供电子版。

(二)附件1、附件2、视频、课件等相关资料统一汇总,同一门课程汇总至同一文件夹内,文件夹以“学院名称-课程名称”命名(例如:医学院-解剖学),请各学院在5月20日之前,携带U盘至石河子大学教务处教学研究科拷贝材料,相关纸质材料一并报送。

(三)我校将为最终完成上线的课程发放荣誉证书,记录并发放20课时的教学工作量。

(四)各位老师可参考新华思政网站已上线课程来准备相关材料,链接:<https://xhsz.news.cn/curriculum/detail/560>

工作联系人及电话:李娜、马红喜 0993-2058072

附件 1:

高校课程思政案例课申报表

申报院校信息	院校名称			
	教务负责人姓名		职务	
	移动电话		邮箱	
	邮寄地址			
主讲教师信息	教师姓名		联系方式	
	职 称		职 务	
	个人简介			
课程信息	课程名称		案例课名称	
	课程介绍			
承诺与保证	1. 版权问题 保证对申报课程有全部知识产权；保证无侵犯他人知识产权、肖像权、隐私权、商业秘密及其他合法权益的情形；保证课程内容无政治性、科学性错误及违反国家法律法规的问题；保证内容具有独创性，引用他人作品已指明作者姓名、作品名称，保证引文准确，使用他人作品已取得许可并按权利人的要求指明了出处。 2. 课程内容及素材的使用 申报的案例课所有相关资料中，视频及图片不含有商业性质的 logo；已知出处资料，须获得授权后转载使用；未知出处的须标注“仅供教学使用”字样。 使用的 PPT 课件的背景、母版不含有商业性质的标签、元素、水印及 logo。PPT 课件中所用的图片的水印和 logo，也需同步处理。 教师签字： 主管负责人签字： 年 月 日			

学院审查意见	1. 保证授课教师无师风师德问题。 2. 保证所提供的课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性、规范性问题或知识产权问题。 3. 保证申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用。 4. 学院许可新华网享有申报案例课的信息网络传播权，授权新华网及新华网相关合作单位通过网络传播的形式将申报案例课进行展示。 学院负责人签字： （学院公章或党委公章） 年 月 日
学校审查意见	1. 保证授课教师无师风师德问题。 2. 保证所提供的课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性、规范性问题或知识产权问题。 3. 保证申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用。 4. 高校许可新华网享有申报案例课的信息网络传播权，授权新华网及新华网相关合作单位通过网络传播的形式将申报案例课进行展示。 主管负责人签字： <u>（学校公章或负责部门章）</u> 年 月 日
材料清单	1. 附件 1《高校课程思政案例课申报表》加盖公章（必须提供） 2. 教学设计（必须提供） 3. 教学视频（必须提供） 4. 教学说课（必须提供） 5. 教学课件（必须提供） 6. 主讲教师照片（必须提供） 7. 课程封面（必须提供） 8. 证明材料（必须提供） 9. 参考资料（可选）

附件 2:

教学设计（模板）

XXX（课程名称）“课程思政”教学案例

教学部门：

制作人：

课程信息			
课程名称		授课对象	
案例课名称		学科大类	
二级门类		专业名称	
教材信息			

章节名称

XXX

知识点名称

XXX

一、课程简介（包含面向对象、开设目的、主要内容、课程特色等内容，500 字以内）

二、课程挖掘的思政资源分析（2000 字以内）

三、案例课信息

教学目标	1. 价值目标 2. 知识目标 3. 能力目标
教学内容	1. 课堂设计思路 2. 教学重点 3. 教学难点 4. 对重点、难点的处理

教学方法	1. 教学过程 2. 教学方法 3. 教学活动设计
教学评价	
教学创新	
课程思政的理念 与内涵	
思政元素挖掘与 思政素材选取	
专业知识与思政 元素的有机融合	

四、自行补充的内容（可选）

各教学单位：

为统筹安排 2025-2026 学年第一学期教学工作，便于各教学单位有计划地完成各项教学任务，确保教学工作正常运行，根据我校实际，现将有关事项通知如下：

一、教学日历

（一）教学周安排

2025-2026 学年第一学期拟定于 2025 年 9 月 1 日至 2026 年 1 月 16 日，共 20 周。2025 级新生第 3 周上课，在校生第 1 周上课。如有变动，以校历为准。

（二）本学期涉及国家法定节假日

国庆节、中秋节：10 月 1 日（周三）至 8 日（周三）放假调休，共 8 天。9 月 28 日（周日）、10 月 11 日（周六）上班

元旦：放假安排待国务院办公厅公布 2026 年节假日安排后另行通知。

二、教学任务前期准备

（一）各年级各专业教学执行计划准确，确保学时/学分，必修/选修、考试/考查，实践/理论等信息准确无误，以免影响选课及毕业审核。

（二）各学院 4 月 20 日前完成大类分流班级建立工作并录入系统。专业分方向名单务必在选课前录入系统并提交学籍科。

（三）师范学院、文学艺术学院和拟建的城市与环境学院本科在校生和新生将于 2025 年 9 月迁入将军山校区，相关专业关于教学任务落实和课表编排、考试安排等教学工作需单独安排。具体专业如下：

学院	专业	学制	2021 级	2022 级	2023 级	2024 级	2025 级 拟招生 人数	2025 年 秋季在校 生人数
师 范 学院	学前教育	4		59	18	37	36	150
	应用心理学	4		33	31	30	32	126
	教育学	4		36	32	36	36	140
	教育技术学	4		34			0	34
	小学教育	4		73	68	72	36	249
	小计		0	235	149	175	140	699
文 学 艺术 学院	历史学	4		35	36	40	36	147
	汉语言文学	4		87	146	145	108	486
	美术学	4		28	34	47	50	159
	音乐学	4		45	33	50	50	178
	中国少数民族语言 文学	4		23	12	23	30	88
	广播电视学	4			28		0	28
	视觉传达设计	4		28	35		0	63
	音乐表演	4			21		0	21
	新闻学	4		38		37	36	111
	环境设计	4		22	24	35	36	117
	舞蹈教育	4			25	25	25	75
	小计		0	306	394	402	371	1473
城 市 与环 境学 院	地理科学	4		32	33	33	32	130
	土地资源管理	4		22	35		0	57
	人文地理与城乡规划	4		31	32	29	32	124
	建筑学	5	29	25	25	32	32	143
	小计		29	110	125	94	96	454
合计			29	651	668	671	607	2626

三、专业选修课预选

根据教学计划，在校生进行专业选修课预选工作。预选课程范围为2025-2026学年第一学期教学计划拟开设的专业选修课。预选时间：2025年4月16-4月19日。预选结束后，由上课学院根据预选人数决

定开课与否，开班数量。

四、教学任务的落实原则与要求

各教学单位于 2025 年 4 月 21 日至 5 月 9 日完成教学任务落实工作并录入系统。

（一）落实任务的基本原则

1. 本学期教学起止周分两部分：前半学期 **1-4,6-10 周**，共 9 周，其中第 5 周为国庆节、中秋节调休；老生后半学期 **11-18 周**，共 8 周，第 19 周为老生考试周，不排课；新生后半学期 **11-19 周**，共 9 周，第 20 周为新生考试周，不排课。

2. **优先确定实践环节周次**。开课单位落实任务前须明确各年级各专业的**集中安排实践环节周次**(相应实践环节周次无法进行其他课程的课堂教学)，并在教务管理系统“培养方案-指导培养方案-教学进程安排管理”中班级教学进程中进行设置，在“教学执行计划-班级进程安排-生成学期教学进程”进行生成，确保开课单位收到信息并合理安排理论周次及教学班。

3. 根据教学实际，合理安排教学班，以双合班为主。合班时应注意教学起止周的一致性，尽量同学院、同年级专业内合班，鉴于师范学院、文学艺术学院和拟建的城市与环境学院将于 2025 年 9 月迁入将军山校区，且目前将军山校区内教室最大容量为 80 人，因此**将军山校区相关学院需单独合班且最大合班人数不超过 80 人**。有**集中安排实践环节周次**的专业班级不得合班。避免学生、教师同一时段跨校区上课。部分实验课程因实验场地、仪器设备限制或教学要求，可以进行分组实施教学。

4. 自然科学类通识教育必修课、思想政治课、体育课、外语及部分社会科学课程等为全学程排课。专业课由学院负责协调制定课表衔接方案，要求实现学时分布均衡合理，原则上一门课程的周学时不得超过 6 学时。

5. 使用智慧树平台教学资源的课程请报备学院教办，由学院教

办在教务管理系统中“明细”里修改授课方式并备注“智慧树在线资源”。若本学期不报备，则开学无法使用智慧树线上资源。

（二）授课教师的选派要求

1. 各学院要严格审核主讲教师资格，新进教师首次承担课程应取得教师资格证并通过学校（院）组织的试讲。

2. 根据《石河子大学关于教授为本科生上课的规定（试行）》《石大校发[2021]1号》文件精神，教授必须给本科生上课，若连续两学期无特殊原因不承担本科教学任务的，须报人事处，按规定处理。

3. 承担教学任务的教师必须使用学校人事处“教职工信息数据库”的工资号和姓名等基本信息，没有人事处师资数据库信息的人员不得承担教学任务。

4. 同一门课程有两名以上教师任课时，请明确主讲教师及每位任课教师承担教学任务的具体周次。

5. 对有外出学习计划、长期出差、教师教学发展培训等安排的教师在落实教学任务时要充分考虑时间合理性，避免在课表排定后再进行调课，严禁因长期外出原因停开课。

五、课表编排及选课时间

（一）课表编排

通识必修课、通识选修课由教务处统一编排课表，相关课程开课学院协助调整。专业必修课、专业选修课由开课单位编排课表。课表编排截止时间 2025 年 6 月 13 日。

（二）学生选课

第一轮、第二轮：2025 年 6 月 21 日-6 月 28 日。

第三轮：开学第 0-1 周。

附件 1：2025-2026 学年第一学期（秋季）校历

附件 1:

2025-2026 学年第一学期（秋季）校历

第一学期

一、教职工上班
8 月 25 日

二、2025 级新生报到、在校生注册
8 月 30 日至 8 月 31 日

三、2025 级新生开学典礼、军训和入学教育
9 月 1 日至 9 月 14 日

四、2025 级本科生、研究生新生体检
9 月 1 日至 9 月 14 日

五、上课
在校本科生：9 月 1 日
研究生（含 2025 级研究生新生）：9 月 8 日
2025 级本科新生：9 月 15 日

六、法定节假日
国庆节、中秋节：10 月 1 日至 8 日放假调休，共 8 天。9 月 28 日（星期日）上班、10 月 11 日（星期六）上班。
元旦：放假安排待国务院办公厅公布 2026 年节假日安排后另行通知。

七、考试周
老生：1 月 2 日至 1 月 9 日
新生：1 月 10 日至 1 月 16 日

八、国家考试
9 月 13 日：中小学教师资格考试（笔试）
9 月 20-21 日：全国计算机等级考试
11 月 22-23 日：全国大学英语四、六级考试（口试）
12 月 6-7 日：中小学教师资格考试（面试）
12 月 13 日：全国大学英语四六级考试（笔试）
国家级考试及教学相关专项工作事项由相关部门另行具体通知。

九、学生寒假
老生：1 月 10 日至 3 月 1 日
新生：1 月 17 日至 3 月 1 日

十、教职工轮休
1 月 21 日起

周次		石河子大学 2025-2026 学年校历						
月 日 星期		第一学期（2025. 8. 25-2026. 2. 22）						
		一	二	三	四	五	六	日
0	八月	25	26	27	28	29	30	31
1	九月	1	2	3	4	5	6	7
2		8	9	10	11	12	13	14
3		15	16	17	18	19	20	21
4		22	23	24	25	26	27	28
5	十月	29	30	国庆节	2	3	4	5
6		中秋节	7	8	9	10	11	12
7		13	14	15	16	17	18	19
8		20	21	22	23	24	25	26
9	十一月	27	28	29	30	31	1	2
10		3	4	5	6	7	8	9
11		10	11	12	13	14	15	16
12		17	18	19	20	21	22	23
13	十二月	24	25	26	27	28	29	30
14		1	2	3	4	5	6	7
15		8	9	10	11	12	13	14
16		15	16	17	18	19	20	21
17	2026 年	22	23	24	25	26	27	28
18		29	30	31	元旦	2	3	4
19		5	6	7	8	9	10	11
20		12	13	14	15	16	17	18
寒假	一月	19	20	21	22	23	24	25
		26	27	28	29	30	31	1
	2026 年	2	3	4	5	6	7	8
		9	10	11	12	13	14	15
		16	春节	18	19	20	21	22
		23	24	25	26	27	28	1

各学院及相关学生：

为适应社会发展对人才需求的不断变化，努力培养综合素质、适应能力强的复合型人才，鼓励学有余力的学生充分利用学校教学资源，掌握更多的知识技能，提高我校学生就业竞争能力，根据《石河子大学全日制普通本科生辅修专业管理办法》（石大教发〔2022〕33号），现将2025年辅修专业招生工作通知如下：

一、招生对象

2024级全日制普通本科生。

二、招生专业

法学、英语、俄语、阿拉伯语、波斯语（具体招生人数见附件1）。

三、报名条件

报名学生需同时满足以下两个条件：

1.无考试违纪作弊记录，主修专业第一年修满全部课程且无不及格记录，平均学分绩点（GPA） ≥ 2.0 ；

2.学生在校期间只能修读一个辅修专业，所选辅修专业原则上应与主修专业属于不同学科门类。

四、相关要求

1.请各相关学院高度重视辅修招生工作，选拔程序要做到公平、公正、公开，选拔结果及时告知学生。

2.根据《石河子大学学分制收费管理办法（修订）》规定，辅修专业按修读课程学分单独一次性收取学分学费。

五、申报程序及时间安排

时间	工作内容
4月21日-5月18日	学生按照招收学院要求提交报名表（见附件2）
5月19日-23日	学院对报名的学生进行资格审查、考核遴选、公示拟录取学生名单，并报教务处审核
6月2日-4日	教务处对拟录取学生名单进行公布

附件 1:

2024 年辅修专业招生计划汇总表

序号	专业名称	总学分	学分学费标准	招生班数	招生人数	备注
1	法学	25	80 元/学分	3	64	假期放假第一周和学期开学第 0 周集中教学与教学周周末上课相结合
2	英语	30	95 元/学分	1	30	假期放假第一周和学期开学第 0 周集中教学与教学周周末上课相结合
3	俄语	30	95 元/学分	1	30	假期放假第一周和学期开学第 0 周集中教学与教学周周末上课相结合
4	阿拉伯语	30	95 元/学分	1	30	假期放假第一周和学期开学第 0 周集中教学与教学周周末上课相结合
5	波斯语	30	95 元/学分	1	30	假期放假第一周和学期开学第 0 周集中教学与教学周周末上课相结合

附件 2:

石河子大学普通本科学生修读辅修专业申请表

姓名		学号		联系电话	
所在学院			所在专业		
申请学院			申请专业		
本人 申请	申请人签名：_____ 日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日				
学生 课程学 分修读情况	可附学生学习成绩表一份 平均学分绩点 (GPA) = _____。 ☐是☐否存在考试违纪作弊情况 学院教科办主任签名：_____ 日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日				
所意 在学 院见	单位盖章 负责人：_____ 日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日				
接意 收学 院见	单位盖章 负责人：_____ 日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日				
教意 务处 见	单位盖章 负责人：_____ 日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日				
备注					

各学院：

为顺利做好 2025 年 6 月本科毕业生毕业资格和学士学位申报资格审核的后期工作，现就相关事宜通知如下，请各学院认真落实。

一、2025 届毕业生毕业资格第二轮复核工作

截至目前，在前期 2025 届本科毕业生毕业资格预审核的基础上，创新创业实践认定学分和团委第二课堂成绩已导入教务管理系统，请各学院开展 2025 届毕业生毕业资格第二轮的毕业审核，并将毕业资格审核结果向学生进行公示，根据往年工作情况，仍有个别学生不清楚个人学业情况和毕业审核结果，最终毕业审核结果确定后才反馈个人问题，请各学院一定要确保 2025 届全体毕业生知晓未通过毕业资格审核详情，并给予指导帮扶和处理相关问题。

对于学生课程成绩，重点关注学籍异动（国内外交流学生、休学、保留学籍后复学、转专业、留降级等）学生相关成绩；特别是初修不及格课程与重修课程代码不一致的学生课程成绩。依据第二轮审核结果进一步开展成绩复查工作，必要时组织相关学生集中复查并予以处理。

对于毕业资格审核中出现，且学院无法独立处理的各类问题，请务必于 5 月 2 日前书面反馈给教务处。

二、13 周前结课课程考试工作

请各承担单位依据《2024-2025 学年第二学期 13 周前有应届、往届毕业生重修结课课程列表》（附件 1），安排课程结课考试，优先批阅应届毕业生和延长学习年限学生考卷，5 月 27 日之前将所有课程成绩录入教务管理系统。

附件 1：2024-2025 学年第二学期 13 周前有应届、往届毕业生重修结课课程列表

附件 1:

2024-2025 学年第二学期 13 周前有应届、往届毕业生

重修结课课程列表

学院	课程 编号	课程名称	结课周次	应届、往届毕业生重修人数
动物科技学院	31313116	现代牧场经营管理	6	2
	31314007	兽医外科学	12	2
法学院	30214104	国际经济法	7	5
化学化工学院	10711003	大学化学 C	8	5
	10711004	有机化学	13	6
	10713513	分析化学 C	8	3
	10714532	无机化学 A2	8	1
	20713082	物理化学 A2	11	3
	20713101	化工原理(一)	13	4
	20713503	水分析化学	6	2
	20714536	化学学科教学论	8	3
	20714537	中学化学课程标准解读与教材分析	8	2
	20715521	仪器分析	8	1
	30714027	精细化工综合实验	12	1
	30714157	化工分离过程	11	1
	30714158	化学反应工程	13	11
	30714159	化工设计	9	3
	30714162	项目管理与技术经济分析	8	2
	30714423	固体废弃物处理与处置	8	2
	30714425	大气污染控制工程	13	1
	30714426	大气污染控制工程实验	13	1
	30715035	分离科学基础	8	1
	30715038	工业催化	6	5
	30715323	专业英语	8	12
机械电气工程 学院	10913712	工程制图	8	1
	20913217	电工电子学	11	1

学院	课程 编号	课程名称	结课周次	应届、往届毕业生重修人数
	20913222	单片机 C 程序设计	13	3
	20913230	电工学	11	2
	20913701	机械设计基础	9	2
	30915428	移动通信	11	1
	30916050	农业生产机械化	8	1
经济与管理学院	11613029	经济法	8	1
	11613040	管理学	8	4
	11613041	会计学	9	2
	11613042	宏观经济学	13	13
	21613035	战略管理	8	1
	21614041	国际金融	8	1
	31614081	中级微观经济学	8	6
	31615134	报关实务	8	2
	31616051	现代企业管理	8	1
	31616068	国际贸易实务	8	1
	TBC1601	创新创业基础	7	8
理学院	11711002	高等数学 A2	13	16
	11711013	大学物理 A	12	9
	21711001	复变函数与积分变换	11	2
	21711003	离散数学	13	6
	21711005	大学物理 C	13	2
	21711007	计算方法	8	4
	21713303	概率论与数理统计	12	2
	21713508	遥感原理	8	1
	21714399	最优化方法	8	3
	21714613	土地调查与评价	8	1
	21714614	不动产评估	7	1
	21715024	模拟电路基础	8	1
	21715522	景观生态学原理	9	4
马克思主义学院	11811006	中华民族共同体概论	8	5
	21811002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	11	11

学院	课程 编号	课程名称	结课周次	应届、往届毕业生重修人数
能源与材料学院	30913214	计算机控制技术	8	1
	30914203	继电保护原理	9	2
	30914204	发电厂电气部分	8	2
	30915207	检测与转换技术	9	2
农学院	11213780	农业气象学 B	8	1
	21213182	植物生理学 A	11	1
	21213788	生物统计	12	2
	21213883	园林树木学	13	1
	21215412	名特蔬菜	6	1
	31214408	园艺植物育种学(各论)	7	1
	31215610	植物病害流行与预测预报	6	1
师范学院	10113001	教育学	8	3
	20113004	教师职业道德	9	1
	20114156	学前教育史	12	1
食品学院	31113009	食品试验设计与统计分析	8	2
水利建筑工程学院	11015030	测量学	8	4
	21013006	工程水文学	8	1
	21013007	工程地质及水文地质	8	1
	21013207	土力学	8	10
	21013303	水力学	13	2
	21014212	流体力学	8	4
	21015301	城市规划原理	13	2
	21018003	工程水文与工程地质课程实习	11	1
	31013302	土建工程基础	8	2
	31014004	水工建筑物	11	2
	31014217	钢结构基本原理	11	11
	31014218	土木工程施工	9	2
	31014306	建筑给水排水工程	11	16
	31014307	水质工程学(I)	13	3
	31014308	水质工程学(II)	13	3
	31014417	外国建筑史(2)	8	1

学院	课程 编号	课程名称	结课周次	应届、往届毕业生重修人数
	31015106	灌排工程系统分析	6	1
	31015223	混凝土与砌体结构设计	13	13
体育学院	TB03003	体育技能(一)	8	47
	TB03004	体育技能(二)	8	53
	TB03006	体能(一)	8	55
	TB03007	体能(二)	11	85
图书馆	32015001	医学信息检索与利用	5	1
外国语学院	10511006	大学英语 B2	12	26
	10511007	大学英语 C2	12	14
	20511004	大学英语 B4	8	26
	20511005	大学英语 C4	8	32
	30514206	翻译理论与实践(二)	11	3
文学艺术学院	10414106	维吾尔语精读(三)	8	2
	10414702	外国美术史	11	2
	20415804	交互设计软件	13	2
信息科学与技术学院(网络空间安全学院)	10811001	大学计算机基础	7	5
	10811003	Python 语言程序设计	13	3
	10811004	程序设计基础 C 语言	13	4
	10811005	程序设计基础 VisualBasic	8	2
	10813104	Java 面向对象程序设计	13	2
	20813111	数据库系统原理	11	2
	20813123	操作系统	13	17
	20813201	面向对象分析与设计	9	1
	20814201	软件工程	13	1
	20814401	数据科学与工程	9	1
	30814108	智能计算系统	8	2
	30814207	软件项目管理	8	1
	30814405	大数据分析	9	1
	30814503	计算机网络	8	1
	30815120	Linux 系统应用	9	1
	30815121	人工智能	8	7

学院	课程 编号	课程名称	结课周次	应届、往届毕业生重修人数
	30815402	大数据技术应用	8	1
	30815423	数据挖掘	6	2
	30815510	网络安全技术及应用	9	1
药学院	21514700	药理学	8	9
	31514023	药物分析	13	1
	31514037	中药分析	12	3
	31514045	制药工艺学	12	1
	31514046	制药工程学	13	2
	31514048	工业药物分析	12	7
	31515019	药物合成反应	11	2
	31515032	药用植物栽培学	8	2
医学院	11413002	细胞生物学	6	2
	11413054	生物化学	11	2
	11414052	生理学	12	2
	11414053	基础护理学	12	1
	21413002	医学免疫学	8	4
	21413051	医学统计学	6	6
	21414004	病理生理学	13	2
	21414053	成人护理学(一)	11	3
	31413007	医学英语	8	3
	ZB14039	传染病学	7	2
	ZB14041	外科学(二)	13	4
	ZB14042	儿科学	13	8
	ZB14043	精神医学	8	2
	ZB14118	MRI 诊断学	11	2
	ZB14313	职业卫生与职业医学	13	2
	32713002	影像诊断学	12	6

各学院：

为进一步加强过程性考核，促进教风学风建设，提高课堂教学质量，现就 2024-2025 学年第二学期期中考试有关事项通知如下：

一、考试范围

按照教学进程安排，凡总学时为 56 学时及以上课程或者起止教学周超过 14 周的必修课（实践环节除外），原则上均应安排期中考试，其它期中考试期间未结课的课程，建议课程承担单位组织授课教师以随堂测试、课程论文、大作业等多种形式积极开展课程过程性考核。

二、整体安排

期中考试原则上安排在第 9 周星期一（4 月 21 日）至第 11 周星期日（5 月 11 日），其中通识教育必修课程由教务处统一组织，专业必修课程由授课学院组织。各年级各专业应安排 2-3 门本学期开设的专业教育基础课、核心课程进行期中考试。

期中考试在形式上可分为笔试、口试、无纸化上机考试（机试）等多种类型，鼓励授课学院可根据课程内容探索开展“非标准答案”考试；考试时间原则上为 120 分钟，口试时间应不少于 20 分钟；如有特殊要求需延长或缩短考试时间的，应在考前由主管教学学院领导审批，报教务处备案，并事先告知学生。

通识教育必修课程期中考试拟安排时间及试卷收发地点

课程名称	考试时间	考试人数	领卷地点	交卷地点
大学物理 A	2025-04-29 20:00-22:00	523	主监考提前 30 分钟在 会 3 下沉式一楼领取试卷	理学院 307
高等数学 A2	2025-04-27 10:00-12:00	1882	主监考提前 30 分钟在 会 3 下沉式一楼领取试卷	理学院 247

专业教育课程授课学院务必通过教务系统安排期中考试，并督促

学生进入石河子大学微门户或网页端教务管理系统查看考试安排，携带学生证/身份证和校园一卡通参加考试。

相关要求

（一）学院要求

1.各学院应提前做好指导，让学生早准备，引导学生合理支配时间，充分利用优质网络资源，完成好各个环节学习任务。以期中考试为契机，对本学期开设课程教与学的状态进行全面摸底，做好阶段性教学总结分析和教学反思，以加强引导和指导力度，强化过程管理。

2.认真做好考试安排与试卷命题工作。教学任务承担单位于 2025 年 4 月 14 日（第 8 周星期一）前做好试卷命题相关工作，教学要求、教学进度、教学大纲相同的同一门课程，其所有教学班级应采用统一的考试方式、计分规则和成绩构成比例；要求统一命题、统一考试、统一评分标准。

3.各学院应成立考试领导小组和巡视宣传小组，做好考风考纪教育工作，引导学生树立“诚信考试光荣、违纪舞弊可耻”的观念，组织学生认真学习《石河子大学学生考试守则》、《石河子大学本科学生考试违纪处理条例》等，严格考试纪律，营造诚实守信的考试环境，让学生正确理解期中考试的目的和意义；且在考试期间深入考场，及时发现和处理考试过程中出现的各种问题。以确保期中考试工作取得实效。

4.各学院应严格审核学生缓考申请，并告知学生：期中考试原则不得缓考，确需缓考将没有期中考评成绩。

5.做好成绩统计分析和总结反馈。授课学院负责做好期中考试试卷、成绩单的存档和成绩录入及统计分析工作。学院教科办在考试结束一周内，将期中考试成绩分析报告报至教务处教务科。

（二）学生要求

请各位同学自行进入石河子大学微门户或网页端教务管理系统查询考试安排，开考前携带学生证/身份证和校园一卡通前往考场，

配合监考老师的要求，自觉遵守考试纪律，诚信对待考试！

四、关于巡考

本学期仍将严格执行巡考制度，加强考务管理及巡查力度。学生所在学院按照考试管理规定安排好监考老师，授课学院负责安排教师分片区进行巡考。巡考人员、监考人员均须熟知《石河子大学监考人员守则》，并认真履行巡考、监考职责，严肃考风考纪，严格考场管理。

2025

为进一步加强本科毕业论文（设计）各环节的规范性管理，提高毕业论文（设计）质量，根据《石河子大学本科生毕业论文（设计）工作条例》，3月10日—4月15日，各学院通过组织汇报（答辩）、座谈、分组集中指导等方式，对照毕业设计（论文）工作要求，对2025届本科毕业论文（设计）的进度和质量进行了综合评价，教务处以抽查的方式对2025届毕业论文（设计）进行了中期检查。

一、整体情况

2025届本科毕业论文(设计)工作覆盖18个学院,学生总数4905人,已达成双选学生数4905人,学院均已在线下完成2025届毕业论文(设计)中期检查工作。

序号	学 院	双选 人数	系统 通过中检人数	系统 中检完成率
1	化工化学学院	334	334	100%
2	机械电气工程学院	322	322	100%
3	水利建筑工程学院	343	213	62%
4	食品学院	203	185	89%
5	信息科学与技术学院	416	416	100%
6	农学院	384	384	100%
7	动物科技学院	228	195	85%
8	医学院	227	203	89%
9	药学院	217	187	86%
10	生命科学学院	150	114	76%
11	理学院	313	313	100%
12	经济与管理学院	518	516	99%
13	师范学院	231	231	100%
14	文学艺术学院	339	278	82%
15	法学院	312	312	100%
16	外国语学院	155	148	96%
17	体育学院	134	134	100%
18	能源与材料学院	79	50	63%

二、存在的问题

1.本科毕业论文（设计）选题未突出专业特色、部分课题与生产实际脱节，不利于对学生综合创新能力的培养，学院应鼓励各专业开展符合《国标》毕业论文（设计）多样化的实践探索。

2.来源于专业实习、生产实践、社会调查等实践性工作的毕业论文（设计）选题须有行业、企业专家担任指导教师。目前，来源于专业实习、生产实践、社会调查等实践性工作的毕业论文（设计）选题数量为 3797，占总比的 77%，但系统中外聘教师数量为 724 人，部分学院仍未在石河子大学毕业论文（设计）系统中将外聘教师身份标注清晰。

3.部分青年教师从学校到学校，行业背景、行业实践和行业经验不足，对行业先进信息、技术、方法了解不够，不能很好地满足实践类毕业论文（设计）指导要求，学院要加强青年教师实践锻炼，能够胜任本科毕业论文（设计）指导工作。

本学期我校 110 门集中性实践环节课程信息已全部完成"校友邦实习管理平台"的系统导入工作，该平台将通过全流程数字化管理方式，对涵盖校内外实训、实习等集中实践教学环节实施全过程质量监控与管理。

截至 2025 年 4 月 16 日，47 门集中性实践环节课程信息已在平台系统中完成实习计划设置进行了实习点、师生信息匹配，并进行了过程管理：

序号	开课院系	实习（实训）数量
1	体育学院	21
2	理学院	6
3	法学院	4
4	经济与管理学院	3
5	水利建筑工程学院	3
6	外国语学院	3
7	农学院	2
8	文学艺术学院	2
9	动物科技学院	1
10	化学化工学院	1
11	食品学院	1

截至 2025 年 4 月 16 日，有 41 门（2025 年 4 月 27 日前开始执行）集中性实践环节课程信息还未完成实习计划设置并启动过程化管理：

序号	开课院系	实习（实训）数量
1	经济与管理学院	17
2	农学院	10
3	生命科学学院	5
4	动物科技学院	2

序号	开课院系	实习（实训）数量
5	水利建筑工程学院	2
6	药学院	2
7	机械电气工程学院	1
8	理学院	1
9	外国语学院	1

（备注：以上数据不包括医学、师范专业，相关专业仅需完成实习计划设置、实习点、师生信息匹配。）

此次剩余 63 门课程请分批次完成全流程配置工作，教务处将协同学院持续跟进平台运行数据，通过周报监测、月度评估机制确保各实践环节有序开展，同时依托平台智能分析功能，实时优化资源配置，切实提升实践教学管理效能，为应用型人才培养提供精准数据支撑与质量保障。

2025

为落实《石河子大学本科生创新创业实践学分认定管理办法》文件要求，我校 2025 届本科毕业生创新创业选修学分审核工作已进行至第二轮，各学院认定工作进度如下：

序号	学院	应届 毕业人数	已认定 人数	未认定 人数	完成度
1	化学化工学院	334	268	66	80.24%
2	机械电气工程学院	322	319	3	99.07%
3	水利建筑工程 学院	343	343		100.00%
4	食品学院	204	203	1	99.51%
5	信息科学与技术学院	413	398	15	96.37%
6	农学院	383	383		100.00%
7	动物科技学院	228	228		100.00%
8	医学院	808	808		100.00%
9	药学院	255	207	48	81.18%
10	生命科学学院	149	149		100.00%
11	理学院	313	308	5	98.40%
12	经济与管理 学院	513	449	64	87.52%
13	师范学院	231	231		100.00%
14	文学艺术学院	336	336		100.00%
15	法学院	310	310		100.00%
16	外国语学院	153	153		100.00%
17	体育学院	134	134		100.00%
18	能源与材料 学院	78	77	1	98.72%
	总计	5507	5304	203	96.31%

在 2024 年中国国际大学生创新大赛全国总决赛中，我校参赛团队斩获佳绩，共荣获金奖 1 项、银奖 5 项、铜奖 5 项，获奖总数及金、银奖数量均居新疆高校首位，充分彰显创新创业教育成效。值得关注的是，我校在“青年红色筑梦之旅”赛道的传统优势领域竞争态势趋紧，亟须在国际赛道、产业命题赛道等战略方向深化布局：一方面应加强国际视野项目的培育孵化，推动跨境产学研协同创新；另一方面需深度对接区域重点产业链需求，通过校企联合命题、技术成果转化等方式提升产业适配性，构建差异化竞争优势。请各学院提前做好备赛参赛工作。本年度校赛工作安排如下：

一、时间节点与任务分工

1.报名准备阶段（2025 年 4 月—5 月上旬）

各项目团队提交《大赛作品申报表》及项目计划书至学院教科办初审，并完成官网报名（全国大学生创业服务网或微信公众号）。青年红色筑梦之旅赛道：参赛团队需同步参加学校组织的“三下乡”活动，并在官网指定入口报名。

主题讲座：4 月 23 日、25 日 16:00-19:00 于北区大会堂举办赛前培训，所有参赛团队需参加。

2.项目申报阶段（2025 年 5 月上旬）

学院报送初审通过的项目材料（电子版+纸质版）至教务处，研究生组项目材料报送至研究生院。

3.评审与校赛阶段（2025 年 5 月中旬）

组织校内外专家对参赛项目进行选拔，确定入围校赛名单。入围校赛的项目路演需涵盖产品介绍、市场分析、商业模式等，可进行实物展示，由学校组织校内外专家进行校赛现场赛。校赛结束后公布获奖名单，推荐优秀项目参加兵团赛及后续培训。

二、其他要求

1.参加校级比赛是“国家级大创项目”结题的必要条件，各团队需积极参与。关注教务处主页相关通知。

2.参赛项目只能选择一个符合要求的赛道报名参赛，根据参赛团队负责人的学籍或学历确定参赛团队所代表的参赛学校，且代表的参赛学校具有唯一性。已获本大赛往年总决赛各赛道金奖和银奖的项目，不可报名参加今年大赛。

具体校赛通知见教务处主页。

各教学单位：

为进一步推动我校教育教学创新，提升教师教学能力，根据《关于开展第五届全国高校教师教学创新大赛兵团选拔赛的通知》（兵教函〔2025〕13号）文件要求，经学院推荐、校内初赛选拔及专家评审，现将我校参加第五届教创赛兵团赛选拔赛的推荐名单予以公布，并就相关事项通知如下：

一、参赛时间节点

产教融合赛道评选：4月10日-4月16日

参赛作品优化：4月16日-4月25日

参赛材料提交：4月25日-4月28日

学校审核：4月29日

兵团赛网络评审：5月1日-5月10日

兵团赛现场评审：5月17日-18日

国赛选手磨课备赛：6月10日前

二、参赛人员名单

排名	学院	主讲教师	课程名称	学科门类	参赛组别
1	机械电气工程学院	任玲	数字电子技术	新工科	正高组
2	食品学院	毛晓英	食品添加剂	新工科	正高组
3	食品学院	董娟	食品分析	新工科	正高组
4	化学化工学院	陈龙	无机及分析化学 A	新工科	正高组
5	药学院	陈红梅	药理学	新医课	正高组
6	理学院	张吉东	大学物理实验	基础课程	正高组
7	理学院	杨觉明	理论力学	基础学科	正高组
8	化学化工学院	刘纪昌	化工分离过程	新工科	正高组
9	理学院	杨玲香	线性代数 A	基础学科	副高组

排名	学院	主讲教师	课程名称	学科门类	参赛组别
10	信息科学与技术学院	郑瑶	程序设计基础	新工科	副高组
11	医学院	闫贻忠	流行病学	新医科	副高组
12	水利建筑工程学院	梁路	桥梁抗震	新工科	副高组
13	理学院	何巧玲	高等数学 C1	基础学科	副高组
14	马克思主义学院	许丹荔	中国近现代史纲要	基础课程	中级及以下组
15	信息科学与技术学院	袁李萌子	数据结构	新工科	中级及以下组
16	外国语学院	余丽娜	俄语语法（二）	新文科	中级及以下组
17	医学院	于秀石	生理学	新医科	中级及以下组
18	医学院	董丹	病原生物学	新医科	中级及以下组
19	农学院	都业娟	普通植物病理学	新农科	课程思政组
20	医学院	胡云华	医学营养学	新医科	课程思政组
21	理学院	彭丽娟	高等数学 C1	基础学科	课程思政组
22	产教融合组				
23	产教融合组				
24	产教融合组				

三、工作要求

请各学院务必高度重视，组织教学经验丰富的专家团队，针对参赛教师的教学设计、教学方法、教学资源等方面进行一对一指导，认真落实帮扶指导工作，确保参赛教师以最佳状态参加省赛选拔赛。教师发展中心邀请疆外专家对国赛选手开展集中备赛训练营，提供必要的教学实践环境和资源支持，帮助其优化教学内容和形式。参赛教师需严格按照时间节点提交相关材料，并积极配合学校及学院的指导工作。

联系人：魏雪娇 牛智源 联系电话：2057965

各教学单位：

为进一步促进教师优秀教学经验的交流与共享，提升课堂教学和课程建设质量，学校将开展石河子大学 2025 年度优秀课程教学设计大赛活动，具体通知如下：

一、参评对象及要求

1.忠于党的教育事业，全面贯彻党的教育方针，政治立场坚定，坚持正确的政治方向和价值导向。师德师风优良的一线教师。

2.凡在 2024-2025 学年承担课程教学任务的教师均可报名参加比赛，2023、2024 年度参加优秀课程教学设计大赛并获奖的课程，任课教师不能再次申报同一门课程。

3.本次课程教学设计大赛可由教师个人申报，也可按照课程组为单位集体申报，集体申报最多不超过 5 位教师，并按照每位教师实际贡献大小进行排序。

4.个人申报课程教学设计所选择的课程必须是申报教师本人 2024-2025 学年实际主讲的课程。

二、评选程序

（一）教师申报，学院审核

由教师个人或课程组自愿申报，学院对申报参评的课程教学设计依据要求进行审核，最后由教师上传至比赛平台。

（二）学校评选

1.专家评审

学校组织专家对所有参评课程教学设计进行评审，择优遴选出石河子大学 2025 年度优秀课程教学设计。

2.评审结果

（1）对评选结果进行为期 5 个工作日的公示。

(2) 结果公示无异议, 学校对评选出的石河子大学 2025 年度优秀课程教学设计予以表彰推广。

三、提交材料要求

1. 学院

学院提交石河子大学 2025 年度优秀课程教学设计大赛学院推荐候选人汇总表(见附件 3), 并于 4 月 22 日前将**扫描版**(加盖学院公章)、**电子版**(word 文件), 提交至邮箱 510548070@qq.com。

2. 申报教师

申报教师需准备以下材料:

(1) 16 学时的课程教学设计及汇编目录(附件 1)

教学设计是指以 1 个学时为单位, 对教学活动的设想与安排, 主要包括课程名称、学情分析、教学目标、教学思想、课程资源、教学内容、教学重点与难点、教学方法与工具、教学安排、教学评价、预习任务与课后作业等。评委将对整套教学设计方案进行打分。

(2) **教学大纲**。要求与本专业正在使用的培养方案一致。

(3) 申报教师本人承担 2024-2025 学年**该门课程课表**(从教务管理系统课表打印, 学院审核盖章)。

(4) **学院推荐审核意见表**(附件 4)。要求盖章并上传扫描件。

申报教师**5 月 7 日 23: 00**前, 将以上申报材料电子版 PDF 文件上传至**比赛平台**(操作见附件 5), 逾期平台将自动关闭不再开放。

3. 注意事项

1. 附件 1 中《XXXXXX》教学设计(参考模板)仅供申报教师参考, 教师可根据课程需要, 自行修改教学设计模板中的项目, 但基本元素必须保留。模板样式不作为评分标准。

2. 请各学院对申报教师参赛资格进行审查, 并在学院推荐审核意见表中盖章。

四、联系人及电话:

魏雪娇 牛智源 2057965

附件见中心主页

一、整体情况

本学期校级本科教学督导组共 53 人,根据督导专业学科大类分为文科和思想政治理论课组、农医组、理工科三组从 2 月 24 日开始进入课堂督导。教学周 1-4 周,督导组重点关注课堂教学秩序、任课教师课堂授课情况和学生听课状态,共督导听课 397 节次,涉及到全校 373 门课程,391 位教师。其中,课堂教学效果评价在 90-100 分范围的有 149 节次,占总听课节次的 37.63%;课堂教学效果评价在 89-80 分范围的有 245 节次,占总听课节次 61.87%;课堂教学效果评价在 80 分以下的有 2 节次,占总听课节次的 0.5%。

从评价结果分析,1-4 教学周整体课堂教学秩序稳定,教学运转正常。绝大部分教师准备充分,授课过程完整,能有效调动学生思维和学习积极性。大部分学生能按时到课,按要求做好课前听课准备,课中跟随老师的讲授展开有效学习,与老师有很好的交流互动,但也有部分课堂学生抬头率不高,学生不听讲、玩手机等现象。

具体各学院课堂听课反馈评价情况见表:

1-4 教学周 各教学单位课堂教学质量评价情况表 (单位:节次)

序号	学 院	听课 总节 次	90 分 以上 (节次)	89-80 分 (节次)	80 分 以下(节 次)	80 分以 下课程 占比	90 分以 上课程 占比
1	体育学院	8	5	3	0	0.00%	62.50%
2	药学院	15	9	6	0	0.00%	60.00%
3	外国语学院	7	4	3	0	0.00%	57.14%
4	化学化工学院	25	14	11	0	0.00%	56.00%
5	能源与材料 学院	2	1	1	0	0.00%	50.00%
6	经济与管理 学院	45	21	24	0	0.00%	46.67%
7	医学院	18	8	10	0	0.00%	44.44%

序号	学 院	听课 总节 次	90 分 以上 (节次)	89-80 分 (节次)	80 分 以下(节 次)	80 分以 下课程 占比	90 分以 上课程 占比
8	文学艺术学院	24	10	14	0	0.00%	41.67%
9	理学院	24	9	15	0	0.00%	37.50%
10	信息科学与 技术学院	27	10	17	0	0.00%	37.04%
11	师范学院	22	8	14	0	0.00%	36.36%
12	水利建筑工程 学院	20	7	13	0	0.00%	35.00%
13	法学院	26	9	17	0	0.00%	34.62%
14	动物科技学院	32	11	19	2	6.25%	34.38%
15	生命科学学院	3	1	2	0	0.00%	33.33%
16	机械电气工程 学院	9	3	6	0	0.00%	33.33%
17	农学院	28	8	20	0	0.00%	28.57%
18	马克思主义 学院	27	7	20	0	0.00%	25.93%
19	食品学院	14	2	12	0	0.00%	14.29%
20	临床医学院	20	2	18	0	0.00%	10.00%
小计		396	149	245	2	0.51%	37.63%

二、督导具体反馈

(一) 1-4 教学周课堂教学表现优秀的教师有：

1-4 教学周，学校督导组听课过程中表现好的课堂有：

师范学院：王凡《发展心理学》课程、杨瑞旭《教育学》课程、王文凤《教师职业道德》课程；

水利建筑工程学院：陆红梅《建筑经济》课程、李小龙《土力学》实验课程；

药学院：杨光《药理学》课程；

农学院：江萍《园林植物栽培养护》课程、庞胜群《名特蔬菜》课程、张淑英《植物生理学 A》课程、潘旭东《环境科学概论》课程；

动物科技学院：华登科《动物营养学》课程、李彦芳《兽医免疫学》课程；

医学院：单莉娅《神经系统及相关疾病》课程、王海霞《营养与食品卫生学》实践课程；

经济与管理学院：李芳《宏观经济学》课程、刘洪《战略管理》课程、王润《管理学》课程、刘晓丽《税收筹划》课程、王东红《管理学基础》课程、魏卉《经济法》课程；

马克思主义学院：胡雪婷《中国近现代史纲要》课程、李鹏飞《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程、杨峰《思想道德与法治》课程、王露《思想道德与法治》课程；

法学院：赵建洪《民法总论》课程、娄苗《政治学原理》课程、曹緬《人权法》课程；

机械电气工程学院：李阳《电工学》课程、张晓海《单片机 C 程序设计》课程；

文学艺术学院：张艳《古代汉语（二）》课程；

食品学院：程少波《食品贮藏与保鲜》课程；

理学院：万敏《高等代数(II)》课程、彭丽娟《高等数学 C2》课程；

体育学院：银小芹《体育技能（二）》课程；

外国语学院：李新娇《大学英语 B2》、孙晓《大学英语 A2》课程；

化学化工学院：徐彩霞《物理化学 A2》课程；

能源与材料学院：晁雪薇《电机学》（一）课程；

临床医学院：芦桂林《超声诊断学(一)》课程、李军《内科学(二)》、查小雨《口腔颌面医学影像诊断学》课程。

好的优秀课堂做法：

1.《建筑经济》课程（3月13日，建筑20211班，主讲教师陆红梅）

具体课堂：教学信息量大，教学环节设计安排清晰明了，渗透专业思想。教师教态自然，语言流畅，讲解过程清晰娴熟，重点突出，条理清楚。学生学习兴趣浓厚，课堂注意力集中，参与课堂活动意识强，主动回应教师的启发和引导，课堂气氛好。

2.《神经系统及相关疾病》课程（2月26日，临床20214班，主讲教师单莉娅）

具体课堂：属教改班，教师授课过程中与前期课程的衔接非常有效，随堂测试高效，课堂气氛活跃，学生主动与老师互动，拓展知识，PPT图文并茂，效果好。

3.《教师职业道德》课程（3月14日，小教20231班（理科方向）/小教20232班（文科方向），主讲教师王文凤）

具体课堂：从讲台走入学生中，与学生进行互动交流，教学效果良好；课堂教学中融入援疆教师的优秀事迹；课堂进行分组讨论，学生讨论气氛热烈，分析范跑跑事件，引发学生对教师职业责任的深刻反思，具有现实教育意义；教师组织教学能力较强。

4.《物理化学A2》课程（3月10日，应化2023-1.2，主讲教师徐彩霞）

具体课堂：教学设计合理，教学组织得到，教学准备充分，教学目标明确，教学内容充实；教学投入有激情，讲述流畅生动，条理清晰，教学重点突出；教学PPT辅助并配合板书，教学效果好；注重启发性，通过例题分析，讲练结合，关注学生的学习成效，课堂气氛活跃；学生听课认真，积极参加教学活动；采用多种教学手段，教学节奏适宜。

5.《宏观经济学》课程（2月25日，经济类202412班，主讲教师李芳）

具体课堂：授课思路清晰，多媒体与板书结合较好；概念解释准确，内容有一定的深度，学生听课认真，PPT制作质量较好。

6.《土力学》实验课程（3月21日，土木20232班，主讲教师李

小龙)

具体课堂：实验准备充分，实验原理讲解清晰，演示操作娴熟，组织实验小组人员合理认真指导学生实验。学生实验参与课堂活动意识强，能主动回应教师的提问。

7.《民法总论》课程（2月24日，法学2024-1班，主讲教师赵建洪）

具体课堂：教学内容充实，信息量大，讲解过程清晰熟练，注重双向交流，启发性强。学生抬头率高，参与课堂活动意识强，主动回应教师的启发和引导。

8.《药理学》课程（3月14日，制药20231班，主讲教师杨光）

具体课堂：老师授课风趣幽默，采用启发式教学，充分调动学生参与课堂活动的积极性，与学生互动较好，授课重点突出，能够紧密结合案例讲授知识点，并将课程思政元素职业道德等较好融入课堂教学。

9.《政治学原理》课程（3月7日，社工（20241-20242）班，主讲教师娄苗）

具体课堂：教师教学准备充分，对课程内容熟悉，教学环节设计合理，能够熟练运用雨课堂与学生互动，注重调动学生兴趣。教学注重联系学生生活实际，启发学生思维，重视价值引领，课程思政有所体现。授课内容引入多元案例，摒弃单一的理论讲解，大量引入时事热点、历史故事以及不同国家（地区）发展中的典型案例，让学生直观感受国家职能在不同情境下的体现与作用。结合前沿理论，融入前沿学术成果，探讨这些理论如何影响现代国家职能的转变，拓宽学生学术视野，培养其批判性思维。

10.《电工学》课程（3月12日，给排2023-1班，主讲教师李阳）

具体课堂：教学准备充分，上课有激情，语速控制较好，课堂节奏较好；注重抑扬顿进行重点内容强调，授课内容娴熟，将板书与多媒体有机结合。注重与学生沟通交流，通过雨课堂讲练结合，提高学生学习的积极性，随时了解学生的掌握情况，学生听课认真，课堂信息

量大，教学效果好。

11.《超声诊断学（一）》课程（2月24日，影像2022-1班，主讲教师芦桂林）

具体课堂：讲解过程清晰娴熟，流畅生动。教学内容充实，信息量大，渗透专业思想，符合教学大纲要求。PPT中图片、动画增强了学生对授课内容知识点的感性认识，加深了学生对授课内容的理解。课件规范、美观，结构合理，紧密联系教学内容。理论联系实际，重点突出，逻辑性强。

12.《食品贮藏与保鲜》课程（2月24日，食质2023-1.2班，主讲教师程少波）

具体课堂：教学内容充实，信息量大，渗透专业思想。教学组织方式运用得当，注重双向交流，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。学生学习兴趣浓厚，课堂注意力集中，参与课堂活动意识强，主动回应教师的启发和引导。注重学术性，能够结合学科发展新思想、新成果，拓展教材内容。教学内容非常熟悉，讲解过程清晰娴熟，语言准确、流畅生动。

13.《营养与食品卫生学》实践课程（3月21日，预防20211班，主讲教师王海霞）

具体课堂：教学设计目标明确，要求学生掌握实验原理、操作技能及数据分析能力，内容递进合理。理论与实践融合。教学方法采用问题导向教学（PBL），分层任务设计：针对不同能力的学生设置梯度任务实现因材施教。课堂氛围活跃，师生互动频繁，教师以幽默语言缓解操作压力，同时强调实验操作的严谨性。学生参与度较高，全员动手操作，主动探究意识强，部分学生在完成基础任务后，主动尝试调整试剂浓度或反应时间，探索实验条件对结果的影响。数据共享与反思：实验结束后，各组公开数据并对比差异，集体讨论误差来源（如操作误差、仪器精度），深化对实验原理的理解，效果非常好。

14.《高等代数(II)》课程（2月28日，计算[20241-20242]班，主

讲教师万敏)

具体课堂：授课教师专业知识扎实，讲授熟练流畅，能巧妙地将前后知识点串联，有意识地构建知识脉络，帮助学生深化理解。板书设计合理，主板书部分罗列出关键知识点，副板书部分分析例题，讲解节奏把握得当，让学生能跟上思路，边学边巩固。授课期间，教师关注学生状态，通过走下讲台巡视课堂，提醒学生集中注意力。大部分学生都能回答教师提问，互动积极，课堂参与度较高，整堂课效果显著。

15.《大学英语 B2》课堂（3 月 4 日，社工[20241-20242]班,计算[20241-20242]班等，主讲教师李新娇）

具体课堂：准备充分，课堂安排紧凑，内容充实，运用 TED 演讲加深对单元主题的理解，材料选择难度适宜，单元主题是语言学习，内容介绍了中文在全球推广的情况，增强了文化自信；布置单元项目，项目的完成要求明确，并能够根据学生能力循序渐进，注重引导学生逐步提升自身技能。老师与学生时时互动，了解学生掌握情况。

16.《数据科学与工程》课程（3 月 12 日，大数据 20231 班，主讲教师常耀辉）

具体课堂：教师上课内容熟悉，状态饱满，声音洪亮，注重双向交流，上课节奏掌握得张弛有度。将 PPT 和板书很好结合，对于重难点内容，全程在黑板上着重书写，帮助学生抓住重点，便于学生记忆和消化掌握知识。

17.《电机学》（一）课程（3 月 6 日，电气 2023-1.2 班，主讲教师晁雪薇）

具体课堂：教学设计合理，教学准备充分，教学目标明确，教学内容充实；精神饱满教学有激情，PPT 辅助教学效果很好，讲述语言表达流畅，条理清晰，教学重点突出；关注学生的学习成效，注重启发性，采用讲练结合，师生互动好；教学组织得当，节奏适宜；学生听课认真，课程气氛活跃。

18.《口腔颌面医学影像诊断学》课程（2 月 25 日，口腔 2022-1.2

班，主讲教师查小雨)

具体课堂：注重培养学生的理论与实践相结合的能力，责任心强，理论联系实际，重点突出，逻辑清晰，注重沟通与交流，可调动学生积极思考，学生回应教师的启发和引导，提问与案例相结合，善于将思政教育、知识传授和能力的培养相融合，理论联系实际，引导学生加深对知识的理解，扩展学生们的视野度。

19.《管理学基础》课程(3月20日，历史20231班，主讲教师王东红)

具体课堂：教学准备充分，教学文件齐备。教学内容充实，符合教学大纲要求。讲解过程清晰娴熟，多种教学组织方式运用得当有效，注重双向交流，启发性强，能较好的与学生互动，有效调动学生思维和学习积极性，学生抬头率高。

20.《思想道德与法治》课程(3月27日，植产类2024-5.6.7.8班，绿3-103，主讲教师王露)

具体课堂：教学手段多样化，结合教学内容，播放红旗渠视频资料，教学过程完整，条理清楚，重点难点突出。老师上课声音洪亮，讲解清楚，PPT制作精良。举例恰当，围绕教学目标精心设计课程教学活动，注重课堂组织调控，能有效地对学生进行管理，注重学生课前、课中、课后学习状态，课堂气氛活跃。

21.《兽医免疫学》(3月20日，第4周/星期四/第6节，动医2023-3,4班，博学楼C408，主讲教师李彦芳)

具体课堂：授课内容娴熟，与相关知识点融会贯通；以专业案例推进教学，专业图片和专业视频贯穿教学中，教学的专业性和趣味性得到了很好的统一；专业问题贯穿课堂始终，真正做到了有效引导学生主动学习，阶段性关键知识点的串讲和概括，加强了重点知识的记忆。PPT制作条理清晰，逻辑分明，画面干净，易于学生学习。

22.《植物生理学A》(2月24日，第1周/星期一/第7节，农资20231班，主讲教师张淑英)

具体课堂：授课内容能与专业案例、专业图片及生活实际密切结合，按照专业案例——节段性测试模式，推动课堂教学，特别是完成一主题讲授后，用测试模式了解学生对相关知识点的掌握程度和学科前沿知识的理解，授课内容熟练，做到了相关知识点的承上启下和融会贯通。授课条理较清晰，重点较突出，进展流畅，有效引导学生学习，较好地掌控了课堂教学的进程。PPT制作条理清晰，逻辑分明，画面干净，易于学生学习。

三、存在的问题

（一）共性问题

1.课堂教学中机械传授知识多，教学方法单一，缺乏深度和广度，重点不突出，感染力不足。

2.板书与PPT的有机配合没有得到教师很好的重视，PPT制作单调、字数较多，无凝练。

3.教师与学生互动环节不足。课堂气氛沉闷，师生双向交流少，老师未通过一定的教学方法或方式调动学生参与课堂学习的积极性，部分老师全程站在讲台上，没有去关注学生课堂学习情况和有效管理课堂。

4.课程思政未得到很好的体现。有的课堂课程思政元素融入较少，有的课堂融入思政内容生硬，有的课程没有。

5.授课时间分配不合理，个别教师讲课节奏慢，课程内容信息量偏少。有些老师讲解教学内容扩展出去后就收不回来，讲解太过发散，重点不清晰。

6.课堂管控不到位。前排无人就座，学生少的教室学生就座分散，教师缺乏积极引导，部分班级到课率不高，课堂上学生还未调整好学习状态，存在玩手机、迟到、睡觉、看其他书籍等现象，大班尤其突出。如：

（1）应急20221班，3月11日，博C211，《应急产业》课程，有部分学生不注意听讲看手机，低头干别的事，无精打采，没状态，

教室前三排都不坐人。

(2) 园艺 20232 班, 3 月 4 日, 博 A505,《园艺生物技术》课程, 23 个人坐在大教室, 坐位很分散, 上课状态心不在焉。

(3) 运训 2024-1.2 班, 2 月 25 日, 博 C221,《教育学》课程, 10 人左右看手机、低头做自己的事时间超过 10 分钟, 不认真听课。3 月 10 日第三节《教育学》课程, 课堂秩序较差, 讲话声音大不听课, 教师几次提醒批评仍有很多学生玩手机, 还有个别同学迟到 20 分钟, 不明原因早退现象。

(4) 汉文 20231 班(师范), 3 月 17 日, 博 A510,《古代汉语(二)》课程, 应到 49 人, 实到 41 人, 多数学生低头在做自己的事情, 上课不听讲。

(5) 健康 20241 班, 3 月 20 日, 博 C131,《社会医学》课程, 5 人未到, 后两排有学生玩手机, 不听课。

(6) 计科[20223-20224]班, 3 月 6 日, 博 C302,《软件项目管理》课程, 学生抬头率低, 有 1 位学生上课后约 30 分钟才进教室, 有 2 位同学提前 20 分钟离开课堂。

(7) 计科[20231-20232]班, 3 月 19 日, 博 A314,《计算机组织与结构》课程, 学生抬头率低, 1 位学生全程睡觉, 选课人数 67 人, 但是本次上课到教室的学生只有 51 人, 另有 4 人请假, 有 12 位学生无故旷课。

(8) 临床 20211-20213 班, 3 月 7 日, 博 C417,《临床医学概论》课程, 课堂有少数学生手机打游戏, 睡觉。

(二) 建议

1.加强课堂各环节的教学设计, 调动学生参与课堂学习的积极性, 提高课堂的活跃度, 真正把学生的学习兴趣调动起来。

2.强化学科前沿意识, 明确学术性导向。融入学科动态,建议教师定期查阅本学科权威期刊、学术会议成果及行业报告, 将最新研究进展、典型案例或争议性问题融入教学内容, 增强课程学术深度。重构

课程内容,教学基层组织可通过梳理课程大纲,增设“学术热点讨论”“跨学科关联”等板块,引导学生在课堂中参与学术思辨,避免仅依赖教材或陈旧案例。

3.优化教学设计,推动研究型教学。鼓励教师采用“问题导向式教学”(PBL)或“案例教学法”,结合学科新成果设计开放性课题。在课堂中增设文献研读、学术写作指导环节,帮助学生掌握学术研究方法,同时反向推动教师自身对学术资源的整合能力。

4.建议教师引入多样化教学方法,譬如小组学习、学生汇报等;利用雨课堂平台的投稿、弹幕、随堂测等功能,随时发起互动;讲授式与探究式结合,例如以问题链形式提问学生依次接龙回答,激发学生课堂参与感。

5.教师需要对课堂节奏的把控、对教学内容的精心设计上多用心。发挥教师的主导和引导作用,把握好教学节奏,精心设计教学内容,如何充分利用45分钟教学时间,老师讲课时尽量做到合理安排教学内容的时间,有限的45分钟讲授更多干货,高质量输出教学内容和知识点是老师需要研究的问题。

6.课程思政课如何激发学生的兴趣,做到专业性与思政的有机结合,专业性和生动性的结合是每一个老师面临的问题,需要老师不断研究提升讲课的专业性、思政性并让学生愿意听和学的的能力。

7.加强青年教师的传帮带的培养,提升数智化方面教学能力。开展教学座谈会、教学经验交流会。

(三) 具体各学院课堂听课反馈情况

动物科技学院

《兽医产科学》课程(3月4日,教学周第二周/星期二/第2节,博学楼C105,动医[20224-20225]班,主讲教师崔耀成)

不足及建议:时间分配不合理,课堂教学低效。包括随堂测试,举例等占用时间。建议合理安排教学内容。

外国语学院

《大学英语 B2》课程(3月17日,教学周第四周周一第2节,2024临床类1-2班,博A403,主讲教师薛丽)

问题与建议:1.课堂指令不清晰,如讨论的组织方式、结果呈现的方式是什么?讨论结束后学生回答时老师干预太多,且几乎全用汉语,学生回答问题时,忽视了其他学生;2.翻译句子让学生在黑板上写答案,提问学生时用翻译,忽视了黑板上的翻译,费时费力,一个句子用时7分钟,翻译答案随时都可以搜到的情况下,老师应该讲什么要思考;课文讲解时,在学生有丰富的资源并提前预习的情况下,课堂上应该做什么要思考。建议老师使用英语授课并尽量保证语言质量。

理学院

《计算方法》课程(3月19日,第四周/周三第2节,软工[2023-1、2]班,计科[2023-3.4.5.6]班,主讲教师何巧玲)

存在的问题:班级合班过大,6个班合班172人,教学效果不佳,建议分两个大班较为合适。

农学院

1.《林木育种学》课程(2月26日,教学周第一周周三第4节,林学20231班,博学楼A107,主讲教师叶靖)

好的方面:老师在授课过程中关注到课堂情况并进行了管理。

存在的问题与建议:声音偏小,课程内容有些数据陈旧,本节课讲绪论,对于选、引、育、测、繁、保内容展开过多。

建议上课音量放大,课程内容数据可以结合豆包, Kimi 以及 deepseek 等进行更新。对于绪论课,选、引、育、测、繁、保等内容不易展开过多。

2.《园艺生物技术》课程(3月4日,教学周第二周周二第4节,园艺20232班,博学楼A505,主讲教师许丽丽)

好的方面:教学内容熟练,备课充分。

问题与建议:专业名词有英文,英文内容在占屏2/3的情况下,

没有对英文进行解释。建议根据学生能力进行授课内容的选择。学生座位分散，师生互动交流少。建议多关注学生的学习状态。PPT制作质量有待提高，有些图片不清晰，建议精心挑选，大图片可以进行再次创作。

文学艺术学院

《新闻编辑》课程（2月24日，教学周第一周周一第8节，广电20231班，东2-203，主讲教师王新宏）

问题与建议：播放视频材料时间过长且未进行必要讲解。学生听课状态不佳，第一排没有坐学生，第二排有一个学生一直在睡觉，课堂上不听课或玩手机的学生比较多。没有板书，与学生互动偏少。建议播放视频材料时间不要过长，播放过程中要进行必要的讲解。老师在讲授过程中用适当的方式巡视课堂，查看学生是否听课。建议用适当的板书展现课堂教学内容的逻辑结构及重点。建议设置适当的问题与学生互动，增强课程的吸引力。

临床医学院

《临床医学概论》课程（3月7日，教学周第2周/星期五/第2节，检验20221班，博C-417，主讲教师周雁花）

好的方面：老师对自己所讲内容熟悉，讲课流畅，上课能联系临床案例。

不足及建议：太多依赖多媒体，授课固定屏幕前，声音略小，教师扩音设备无效果，后排同学听课效果不佳，无板书，与学生互动欠佳，建议充分利用雨课堂功能，加强与学生互动。课堂有少数学生手机打游戏，睡觉，建议注意课堂纪律。

化学化工学院

《天然产物化学》（3月7日，教学周第二周周五第6节，应化[20221-20222]食品22（1-3）班，博学楼B-204，主讲教师李燕）

不足及建议：教师讲课重点不突出，学生听课状态不佳。建议优化课堂教学设计，突出重点，关注学生学习状态

一、总体情况

学生教学信息中心 1~4 教学周听取了医学院、经济与管理学院、马克思主义学院、法学院、外国语学院等 22 个学院教学单位的课程 927 节次。学生信息员从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律、出勤情况、学习状态等 4 个指标进行了总体评价，均有较好的表现。

在 1~4 教学周听取的 927 节次课程中，对教师授课的整体满意度评价在 90 分以上的有 817 节次，占总听课节次的 88.13%；评价在 85~89 分范围的有 96 节次，占总听课节次的 11.61%；评价在 84 分以下的有 14 节次，占总听课节次的 1.51%。大部分教师都能够很好地安排教学内容，开展教学活动，课堂效果较好；在师生交流方面，大部分教师能与学生交流、互动，课堂气氛比较活跃；学生学习情况方面，学生总体听课认真，主动做笔记，并按时完成课前任务和课后练习。

各学院教学单位具体听课情况统计如下：

序号	学院教学单位	听课总节次	90 分以上	89-85 分	84 分以下	90 分以上	84 分以下
			节次	节次	节次	课程占比	课程占比
1	理学院	132	111	17	4	84.09%	3.03%
2	经济与管理学院	131	119	10	2	90.84%	1.53%
3	马克思主义学院	98	75	22	1	76.53%	1.02%
4	文学艺术学院	85	85	0	0	100.00%	0.00%
5	医学院	78	71	7	0	91.03%	0.00%
6	外国语学院	63	61	2	0	96.83%	0.00%
7	药学院	62	57	5	0	91.94%	0.00%

序号	学院教学 单位	听课总 节次	90 分 以上	89-85 分	84 分 以下	90 分 以上	84 分 以下
			节次	节次	节次	课程 占比	课程 占比
8	化学化工学院	58	56	2	0	96.55%	0.00%
9	生命科学学院	31	31	0	0	100.00%	0.00%
10	农学院	30	24	6	0	80.00%	0.00%
11	信息科学与技 术学院	29	22	6	1	75.86%	3.45%
12	法学院	26	22	4	0	84.62%	0.00%
13	师范学院	25	21	2	2	84.00%	8.00%
14	体育学院	24	19	2	3	79.17%	12.50%
15	临床医学院	24	22	2	0	91.67%	0.00%
16	动物科技学院	12	9	2	1	75.00%	8.33%
17	水利建筑工程 学院	7	7	0	0	100.00%	0.00%
18	食品学院	5	0	5	0	0.00%	0.00%
19	机械电气工程 学院	2	0	2	0	0.00%	0.00%
20	能源与材料 学院	2	2	0	0	100.00%	0.00%
21	图书馆	2	2	0	0	100.00%	0.00%
22	研究生院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
合计		927	817	96	14	88.13%	1.51%

二、教学效果较好的课堂

（一）课堂互动良好

在教学活动中，教师通过激励学生积极发言，有效地激发了学生对课堂的兴趣，促使他们更加主动地参与教学过程。教师鼓励学生进行讨论和提问，引导学生深入思考问题，从而提升学生的思维能力，营造了良好的课堂氛围。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《社会热点问题》	法学院	社工 20221、 2 班	2 月 27 日	赵 敏
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论概念》	外国语学院	俄语 20231、 2 班，英语 20231、2、3 班， 波斯语 20231 班	2 月 28 日	李鹏飞
《教师职业道德》	文学艺术学院	汉文 20231、 2 班	3 月 13 日	刘 强
《动物生理学》	动物科技学院	动科 20243 班	3 月 19 日	马钟臣

（二）教师积极投入教学

教师授课时精神焕发，语音洪亮，其充沛的热情对学生情绪产生积极影响，激发了学生的学习兴趣 and 动力。教师的积极态度促进了学生参与课堂讨论，加强了师生之间的互动，显著提升了教学效果。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《体育技能二》	体育学院	体育技能二-2025 春排球临班	2 月 28 日	庞松林
《初等数论》	理学院	小教 20231 班	3 月 6 日	谢红梅
《园林生物技术》	农学院	园艺 20231 班	3 月 10 日	全绍文
《牙体牙髓病学》	医学院	口腔 20231、2 班	3 月 13 日	鲍雪俐

（三）学习的正向迁移

教师在教学过程中，通过回顾既往的知识点来引入新知识，阐释新旧知识点之间的逻辑联系，构建起一个完整且系统的知识体系。这样做能够降低学生对新知识的认知难度，促进学习的正向迁移，加强学生对知识点的理解与记忆。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《生物统计》	农学院	植保 20231、 2 班	3 月 3 日	龚 江
《中国近现代史纲要》	马克思主义学院	植产 20247、 8、9 班	3 月 4 日	刘 勇
《植物学 B》	生命科学学院	植产 20247、 8 班	3 月 10 日	马占仓
《青少年社会工作》	法学院	社工 20221、 2 班	3 月 17 日	王 莹

（四）教学严谨高效

课堂教学秉持严谨与高效的原则，体现了教师对教学品质不懈的追求。每堂课程的开始，教师都会精心策划教学环节，运用提问、引导讨论等手段，协助学生回顾上一课的核心内容，以加深记忆。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《方剂学》	药学院	中药 20231，2 班	3 月 6 日	刘雯霞
《有机化学》	化学化工学院	植产 20245，6 班	3 月 11 日	刘 岩
《西方文明史》	外国语学院	英语 20231 班	3 月 12 日	张 娟
《现代汉语二》	文学艺术学院	汉文 20241 班	3 月 12 日	赖慧玲

三、教学质量存在问题的课堂

（一）教学节奏快，学生学习吃力

教学进度太快，使得学生难以彻底吸收和理解所传授的知识。若此状况持续累积，学生将面临过重的学习压力，进而引发焦虑情绪，对学习产生畏惧和排斥。若学生长期处于无法跟上教学步伐，影响学习动力和兴趣的培育。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《生物统计》	农学院	农学 20241 班	3 月 10 日	石培春
《高等数学 C2》	理学院	农经 20241、2 班， 数经 20241 班	2 月 27 日	贾学琴
《会计学》	经济与管理学院	农经 20241 班	2 月 25 日	李文华
《体能二》	体育学院	农经 20241 班， 经济 20243 班	2 月 26 日	王学文

（二）教学方式传统单一

部分教师倾向于使用传统单一的教学方式，未能充分利用多样化教学方法。教师面对具有不同学习水平及特点的学生，他们难以实施有针对性的教学策略，无法灵活引导学生，也不利于培养学生的思维 and 创新能力。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《大学英语 B4》	外国语学院	水食 2023B1 班	3 月 3 日	张 莹
《经济地理学》	理学院	地科 20231 班	3 月 13 日	刘安娜
《会计学》	经济与管理学院	经济 20242 班	3 月 21 日	何迎春
《食品化学》	食品学院	食工 20233 班	3 月 21 日	赵云峰

（三）课堂教学内容单调

部分教师在授课过程中仅限于教材所规定的知识范围，未能对教学内容进行深入地拓展与深化。同时，他们也缺乏将知识与现实生活紧密联系的意识。因此，课堂内容显得枯燥无味，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《体能二》	体育学院	农经 20241 班， 经济类 20243 班	3 月 5 日	王学文
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	马克思主义学院	经济 20231、2、3、 4 班	3 月 13 日	陈志伟
《有机化学》	化学化工学院	动医 20245 班， 植产 20249 班	3 月 17 日	李 燕
《动物组织学与胚胎学》	动物科技学院	动医 20245 班	3 月 18 日	王艳萍

课堂教学评价是高校教学过程的重要一环，也是提升教学质量的基础性工作。近年来，我校原有的课堂教学评价体系暴露出数据失真、区分度不足、反馈机制不健全等问题，影响了评价的客观性和有效性。为此，我们从 2024 年秋季学期开始实施了评教改革和测试，目的是突出“学生中心”，让师生的教与学得到更真实、更有用的反馈。

一、原来问题 vs 现在改变

（一）我们曾遇到的困扰

1.“高分泛滥”。以往的评教中，学生对课堂评教关注低，认为没有太大意义，部分学生因为担心得罪老师而给出高分，导致无法真实反映教学质量。例如 2023-2024 学年第一学期评价有效课程门次数 7130，评价 90 分以上课程门次 6964（97.67%），平均分 94.79。



图 1 2023-2024 学年第一学期课程门次评价整体统计图

2023-2024 学年第二学期评价总课程有效门次数为 6150，评价 90 分以上课程门次 6134（99.74%），平均分 96.77。课堂评价结果整体分数偏高，教学问题难以凸显。



图 2 2023-2024 学年第二学期课程门次评价整体统计图

2.“一刀切评价”。原来的评教分理论课、实验实践课两类指标进行评价，未能体现课程的多样性和特色。

3.“重教轻学”。评教更多关注“教师讲得好不好”，而非“学生学会了什么”；评教主要关注教师的授课质量，而对学生的学习成果关注不足。

4.评教功能“变味”。学生评教结果与教师职称评审、考核评价深度绑定，导致师生过度关注评价结果而非教学改进过程。学生因“教课差的老师换不掉，好的老师难评选”产生消极情绪，非强制要求下整体参评率低；教师则认为评教数据受课程性质、排课时间等外部因素干扰，未能客观反映教学投入与效果。

(二) 改进方案

1.学生中心：评教重点从“老师怎么教”转向“学生学到了什么”。比如设置“这门课让我学有所获”“我基本掌握了该项目的运动技能和锻炼方法，身体素质得到一定幅度的提升。”等指标，注重学生学习体验和学习效果。

2.课程分类：分理论课、实验实践课、体育课、思政课、音乐专业技能课五类对应其具体指标及选项。五类课程评价重点有所不同，比如理论课侧重知识体系建构、实验实践课侧重技能提升、体育课侧

重体能进步、思政课侧重价值观内化、艺术课侧重审美能力培养。

3.分步评教：评教分为两个步骤。第一步，学生分别选择自己全部课程的收获程度（如“收获非常大”“收获一般”等）。第二步，针对不同类型的课程（如理论课、实验课等），学生可以进行更详细的评价，选择具体的指标（如“非常符合”“一般”等），例如思政课程的一项评价指标为：“我认为老师的授课加深了我对思政课的理解，提升了我运用马克思主义分析和解决问题的意识和能力，对我形成正确的三观及坚定理想信念产生了积极影响。”学生选择（单选）“非常符合”“比较符合”“一般”或者“不符合”。

4.数据过滤：系统将自动去掉评分最高和最低的 3%，并且如果某门课程的参评人数不足 30%，则不进行量化统计。

二、我们的改革过程

（一）改造过程与实施

1.我们对教务管理系统进行了升级，确定评教分“两步走”，确保评教流程更加顺畅。学生先简单勾选“收获程度”，然后针对不同课程类型进行详细评价。

2.经过多轮论证，我们制定了适合不同课程的评价指标，确保每门课程的特色都能得到体现。最终形成理论课、实验实践课、体育课、思政课、音乐专业技能课五类具体评价指标。

（二）系统改造期中测试：发现问题及时改

上学期期中教学检查期间对系统进行测试，充分征求师生意见建议，发现问题及时整改。比如学生反馈“收获不太大”选项不合理等问题，对系统进行了优化，让学生自主选择是否存在该等级的课程，并根据选择调整显示等级。

（三）期末正式运行：基本做到全员参与

2024 年 12 月全校推广，学生参评率达到 96.43%。

三、取得的初步成效

（一）参评率和区分度均有所提高

2024-2025 学年第一学期有效参评人次数 429749，有效被评教师 2066 人，最高分 97.33，最低分 83.97，平均分 86.63。分差值能更直观地反映学生对教师的认可度。

（二）总体课程评价更客观真实

2024-2025 学年第一学期有效参评课程门次数 8339 门次，平均分为 85.92 分。学校总体课程评价结果更客观，评价低于 80 分的课程门次数为 91 门，占总评价次数的 1.09%，说明这些课程有较大的改进空间；评价在 80-85 分之间的课程占总评价次数的 46.18%，仅有 2.51% 的课程评价在 95 分以上，说明相当一部分课程缺乏特色和对同学们的吸引力。学校整体课堂教学质量还需进一步提升。评价分数段与课程门次占比如下图：

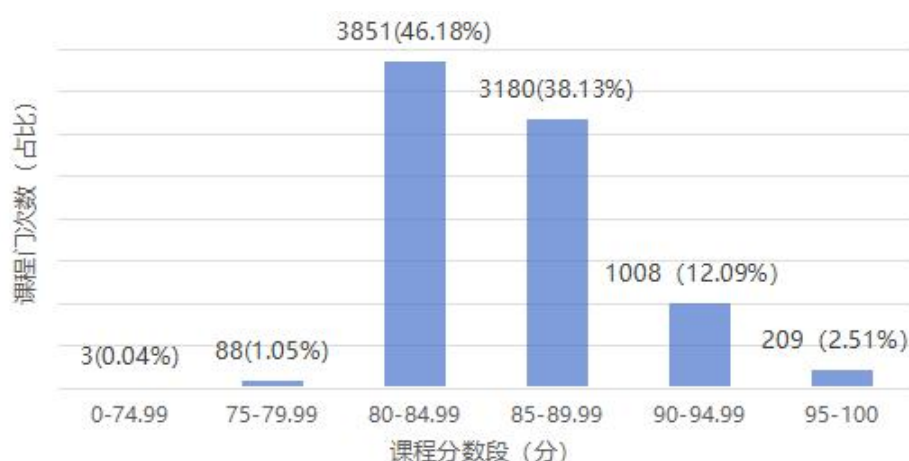


图 3 2024-2025 学年第一学期课程门次评价整体统计图

（三）“评教”向“评学”转变

形成以学生为中心的评价指标体系，突出学生学习目标知晓度、课程资源利用、自主学习度、考核方式公平适宜度、思政元素融入、知识能力素养收获等内容，对上学期学生评教数据结果进行详细分析，并向全校公布了分析报告。

四、我们优化努力的方向

我们的改革不仅仅是为了提高评分的准确性，更是希望通过有效的反馈机制，促进教师的教学改进和学生的学习体验。我们将继续收

集师生的反馈，优化评教系统，确保评教真正成为师生沟通的桥梁。

（一）学校层面

1.让学生当“课程体验官”。招募学生代表参与课程评价设计，共同设计更科学的评价问题。

2.重视师生反馈意见。广泛征集师生意见建议，优化评教系统，向师生作出教学评价改革说明，提供个性化指导，及时沟通、消除误解。

3.持续推进综合评价。实施“多主体、多维度，全员、全过程”课堂教学质量综合评价改革，进一步修订完善《课堂教学质量综合评价管理办法》。

（二）学院层面

1.建立帮扶机制。例如对连续评分低的老师，要建立必要帮扶、督促措施，如“一对一辅导”“减少课时量”等。

2.综合评价“一院一策”。各教学单位进一步完善实施细则，组织实施终结性评价，并在资源分配方面提供保障，让教学效果好的老师有获得感，让教学效果有待改进的老师有紧迫感。

未来，中心将进一步完善“评价—反馈—改进”闭环机制，推动教学质量向更高水平迈进。

一、专题导语

在教育数字化转型加速推进的背景下，依据《石河子大学师资队伍培训三年规划（2023—2025 年）》文件要求，结合教师实际培训需求，教师发展中心锚定“教育数字化能力提升”核心目标，围绕“青年教师培养”“教学改革创新”等五大主题，构建“培训+实践+辐射”一体化体系，着力打造教师发展新生态，为教育教学质量提升注入数字化动能。

二、重点工作推进

（一）培训体系构建与优化

针对部分教师信息技术应用能力不足、教学模式创新力薄弱等问题，教师发展中心 2025 年采用“线上线下融合、理论与实践并重”模式，策划培训、讲座、研修班、工作坊等多元化活动，覆盖“教育数字化工具使用”“教学设计创新”“AI 课程建设”等核心领域，为教师搭建全方位成长平台。

（二）特色亮点活动回顾

1.开展“名师赋能，教师培训学院行”系列活动

自 2024 年 3 月起，教师发展中心开展学院教师培训调研，收集 20 个教学单位的 30 项培训需求；组建由各级教学名师、教改专家构成的培训导师团队，为各学院量身定制上门培训方案。截至目前，共开展 15 场系列培训，覆盖教师 1400 余人次，内容涵盖“智慧教学”“AI 课程建设”“课程思政建设”“产教融合”等多个主题，有效提升了教师的教学水平。

2.助力智慧课程建设

2024 年 7 月，学校首批立项 18 门 AI 知识图谱课程，覆盖 18 个学院的核心课程。截至目前，首批立项课程建设成果显著，梳理知识点 3476 个、配套教学视频 3747 个、文档资源 2000 余个、试题 1.4

万道。其中 77%的知识点融入思政元素，88%的知识点实现可视化关联，题库满足每门课程 4 套不重复试卷标准，教学视频覆盖率超 70%，形成结构化、智能化的课程体系。本学期，学校进一步深化服务，开展 13 次培训，覆盖教师 300 余人。18 门图谱课程发挥示范引领作用，带动全校课程数字化转型，立项至今，累计新建课程 379 门，运行班次 1109 个，覆盖教师 1582 人，资源上传量达 2.4 万个，教学资源应用规模显著扩大。

3.召开 2025 年数智化论坛

3 月 21 日，石河子大学联合新疆高校在线教育联盟举办“AI 赋能·未来教育”数智化论坛，聚焦人工智能驱动下的课程设计与教学模式创新。邀请多位知名专家开展高水平讲座，汇聚疆内 10 余所高校近 600 位教育工作者，为西部高等教育数字化转型注入强劲动能。自 2015 年起，学校每年举办教学信息化论坛，已形成“理论研讨+案例分享+技术展示”的多元论坛模式，为教师数字素养提升和智慧教育生态构建提供了重要平台。

4.技术支持与录课指导

教师发展中心始终将为教师提供及时、高效的技术支持作为工作重点，无论是教学平台的使用疑问，还是多媒体教学设备的操作难题，中心技术人员都随时待命，迅速响应并给予专业解答与指导。同时，针对录课需求，给予全方位指导，帮助教师制作高质量教学视频，满足线上线下混合式教学的需求，保障教学活动的顺利开展。

三、培训成效初步显现

教师能力显著提升：教师信息技术工具应用熟练度大幅提高，课堂互动性、学生参与度显著增强，数字化教学理念深度融入教学改革实践。

青年教师快速成长：通过名师赋能、实战培训，青年教师在教学竞赛中表现突出，成为教学创新新生力量。

生态效应逐步形成：智慧课程建设与论坛品牌形成辐射效应，带

动全校课程数字化转型加速。

四、下一步计划

教师发展中心将继续深化教师信息化培训工作，不断优化培训内容与形式，具体计划包括：

（一）系统化培训：针对不同层次的教师需求，设计分层分类的培训课程，每学期发布培训目录，重点提升教师在教育信息化工具使用、数据驱动教学决策等方面的能力。

（二）定制化培训：构建“需求驱动－精准供给－动态优化”三级服务体系。各学院可根据教师发展需求提出培训申请，实现“一院一策”的个性化培养方案。

（三）实践与创新：通过工作坊和案例分享，鼓励教师将信息化技术应用于实际教学，探索创新教学模式，如混合式教学、智慧课程建设、AI工具辅助教学等。

（四）持续支持：建立长期的教师信息化能力跟踪机制，提供一对一的技术支持和咨询服务，确保培训效果的持续性。

（五）成果推广：通过校内交流和对外展示，推广成功经验；通过AI智慧课程建设试点带动辐射相关课程，推荐优质课程至全国平台，出版数字教材，形成可复制推广模式。

通过以上计划，教师发展中心将致力于打造一支信息化素养高、教学创新能力强的教师队伍，为学校教育教学质量的全面提升提供有力支撑。

附件：2024-2025 学年第二学期教师培训活动策划表

附件：

2024-2025 学年第二学期教师培训活动策划表

序号	时间	活动主题	面向对象	备注
1	春季学期	2025 年春季学期中西部高校青年教师融合式教学进修项目	青年教师	雨课堂克隆班
2	春季学期	国际化拔尖创新人才培养课程	青年教师	NeoSchool 平台
3	2-3 月	2025 年寒假教师研修	专任教师	智慧教育公共服务平台
4	2 月 18-21 日	AI 赋能教育教学成果巡讲	专任教师	雨课堂直播
5	3 月 1 日	石河子大学 2025 年教育数字化专题培训第一期	专任教师、教学管理人员	雨课堂直播
6	3 月 6 日	“DeepSeek”如何助力教学效率提升与创新专题讲座	专任教师、教学管理人员	明德学术报告厅
7	3 月 21 日	“AI 赋能·未来教育”数智化论坛	全疆高校教师	线上线下
8	3 月	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（2-3 场）	学院教师	学院确定培训需求
9	4 月	青年教师教学能力提升专题培训	青年教师	教学基本功、教学方法
10	4 月	石河子大学 2025 年教育数字化专题培训第二期	专任教师、教学管理人员	平台实操
11	4 月	AI 赋能教育教学改革工作坊	专任教师	线下工作坊
12	5 月	基层教学组织建设专题培训	基层教学组织负责人	培训研讨
13	5 月	教师教学竞赛备赛专题辅导	备赛教师	线上线下
14	5 月	“强师赋能，教师培训学院行”系列活动（2-3 场）	学院教师	学院确定培训需求
15	6 月	2025 年骨干教师研修班	骨干教师	线上线下，脱产 1 周
16	6 月	课程思政专题培训	专任教师	线上线下
17	7 月	名师工作室经验分享交流活动	专任教师	交流研讨
18	待定	校外专家专题讲座 2 期	专任教师	线上线下
19	长期	“AI 赋能教学”“知识图谱建设课程”专题培训包（50 门）	专任教师	教发平台
20	每周一期	“数智领航：创新人才培养与教师专业成长”直播讲堂	专任教师、教学管理人员	教发平台

备注：以上培训向全校老师开放，老师可自主选择需要的学习内容。