

石河子大学 2025—2026 学年第一学期 10 月份本科教学工作例会材料

一、时 间：2025 年 10 月 23 日（周四）16:00

二、地 点：行政楼第五会议室

三、召 集 人：李剑副校长

四、会议主持：李思源处长

五、参加人员：各学院主管教学的院领导和教科办主任、教务处处领导
和各科科长、教学评估中心主任和科室负责人

六、会议要求：请提前 10 分钟到会签到

七、会议议程

1.张明副处长通报人才培养方案修订情况，校级教学成果奖申报评选相应安排

2.李玲副处长通报实践教学与双创工作

3.李思源处长通报期中考试安排，2025 年度本科教学工作量核算办法，将军山校区工作推进情况；对专业调整作简要说明

4.宋朝晖主任通报听课情况、审核评估整改和教师发展工作

5.李剑副校长总结讲话

2026

为加快建设高质量教育体系，持续深化本科教育教学改革，全面提高人才自主培养质量，2025年9月全面启动2026版本科人才培养方案修订工作，召开工作部署会和修订说明会。各学院应成立由党委书记、院长负责的培养方案修订工作领导小组，共同审定人才培养目标，加强规划与指导。修订工作小组由专业负责人、教师代表、行业（企业）专家组成，成员至少包括9名熟悉所在学科人才培养模式与课程体系的专家教授，其中校外专家、行业（企业）专家不少于3名（最少含1名高等教育领域教学管理专家）。基层教学组织负责人要全程参与培养方案修订工作。11月前，各学院形成培养方案修订工作方案（院发文）。

2025

为深化教育教学改革，进一步凝练高水平教学成果，并积极做好国家级教学成果奖的培育遴选工作，根据《石河子大学教学成果奖励实施办法》（石大校发〔2023〕5号），2025年校级本科教学成果奖申报评选工作将于10月底启动。各学院各单位重点加强向教学一线倾斜，以服务国家和区域重大战略需求和经济社会高质量发展为导向，做好申报推荐工作，对申报成果材料进行严格审核，组织申报成果进行答辩，遴选出优秀成果。申报材料提交截止时间为2025年12月15日。《关于开展2025年校级本科教学成果奖申报评选工作的通知》后续发布在教务处主页通知栏。

一、工作情况通报

（一）实践课程教学经验交流会

2025年9月11日,石河子大学教务处在机械电气工程学院举办《机电综合项目实践》课程项目式教学经验交流会。作为学校“奋进计划”及2026版人才培养方案修订系列活动之一,本次交流会旨在推广项目式教学改革经验,促进新工科人才培养创新。与会人员参观了学院大学生创新实践工作坊、工具馆,并现场观摩学生项目成果及实践教学条件建设。李江全教授系统介绍了课程的组织模式、实施过程与成效,通过典型案例展示了“以项目为载体、以学生为中心”的教学实践对学生创新潜能与综合能力的提升作用。两名学生代表分享了课程学习收获。在座谈环节,各学院主管教学院领导围绕项目选题、过程管理、教师激励与成果评价等议题进行了深入研讨。

（二）教育部论文抽检

截至9月20日,我校提前完成2024-2025学年本科毕业论文(设计)原文信息报送工作。本次参与报送的专业共93个,报送的学位授予信息共5735条,其中普通高等教育5498条,继续教育162条,国际学生75条。本次共报送毕业论文(设计)原文5735篇,其中毕业论文3846篇,毕业设计1145篇,其他论文744篇。

同时完成了2025年度专家库信息更新与报送工作。本单位上年度在库专家共1738人,本次删除81人,新增146人,已更新1657人,本次报送更新后共有在库专家1803人。根据在库专家专业技术职务统计,其中正高级403人,副高级848人,中级506人,初级34人,无专业技术职务12人。

（三）学科竞赛

截至10月11日,我校计划开展2025年学科竞赛279项,截至目

前已承办校级竞赛 178 项，参加省级、国家级竞赛 78 项，已累计支持学生参加学科竞赛经费 109.6 万元。

（四）大学生创新创业训练计划

2025 年，我校立项国家级大学生创新创业训练计划项目 85 项，校级大学生创新创业训练计划项目（SRP）511 项，经过半年时间研究，现已进入中期检查阶段。

（五）中国国际大学生创新大赛（2025）

在 10 月 12—15 日举行的中国国际大学生创新大赛（2025）国赛总决赛中，我校共有 5 个项目入围国赛总决赛，入围数量高居新疆高校榜首。经过激烈角逐，我校在各赛道硕果累累，共夺得高教主赛道金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 2 项；“青年红色筑梦之旅”赛道银奖 2 项；产业命题赛道铜奖 2 项。

二、近期工作安排

（一）石河子大学工具馆面向全校开放运行

为服务全校师生实践教学与创新项目，石河子大学工具馆（官网地址：<https://tool.shzu.edu.cn>）现面向全校开放运行。平台提供便捷的线上工具借用服务（限校园网访问），并配套展示学生创新作品与实践成果，是支撑项目式学习与跨学科实践的重要平台。借用工具流程、各学院工具馆工具采购需求表详见教务处主页通知。

（二）2026 届本科毕业论文（设计）工作安排

启动 2026 届本科毕业论文（设计）论文工作。依据教育部文件及学校最新工作条例，各学院须继续完善本院毕业论文管理办法与专业实施细则，同步启动 2026 届本科毕业论文（设计）工作。重点加强对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力及学术规范等方面的全过程管理。《关于开展 2026 届本科毕业论文（设计）工作的通知》详见教务处主页通知栏。

（三）学科竞赛安排

在持续做好 2025 年度学科竞赛组织与报销工作的基础上，我校将于 11 月重点承办两项省级赛事：“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛新疆赛区比赛，以及第四届新疆高校大学生模拟法庭辩论大赛。

（四）语言文字专项会议安排

为系统总结我校语言文字工作进展，学校拟于 10 月召开语言文字工作专项会议。领导小组各成员单位对照职责，全面梳理本年度在国家通用语言文字的规范使用、宣传教育、培训普及及管理监督等方面的工作情况、扎实成效、存在问题与后续改进思路。

2025-2026

为进一步加强过程性考核，促进教风学风建设，提高课堂教学质量，现就 2025-2026 学年第一学期期中考试有关事项安排如下：

一、考试范围

按照教学进程安排，凡总学时为 56 学时及以上课程或者起止教学周超过 14 周的必修课（实践环节除外），原则上均应安排期中考试，其他期中考试期间未结课的课程，建议课程承担单位组织授课教师以随堂测试、课程论文、大作业等多种形式积极开展课程过程性考核。

二、整体安排

期中考试原则上安排在第 10 周星期一（11 月 3 日）至第 11 周星期日（11 月 16 日），其中通识教育必修课程由教务处统一组织，专业必修课程由授课学院组织。各年级各专业应安排 2-3 门本学期开设的专业教育基础课、核心课程进行期中考试。

期中考试在形式上可分为笔试、口试、无纸化上机考试（机试）等多种类型，鼓励授课学院可根据课程内容探索开展“非标准答案”考试；考试时间原则上为 120 分钟，口试时间应不少于 20 分钟；如有特殊要求需延长或缩短考试时间的，应在考前由主管教学院领导审批，报教务处备案，并事先告知学生。

通识教育必修课程期中考试拟安排时间及试卷收发地点

课程名称	考试时间	考试人数	领卷地点	交卷地点
高等数学 A1	2025-11-15 16:00-18:00	2041	主监考提前 30 分钟在 会三下沉式一楼 试卷库领取试卷	理学院 247
高等数学 B	2025-11-15 16:00-18:00	658		理学院 243
高等数学 C	2025-11-15 16:00-18:00	404		理学院 245
高等数学 C1	2025-11-15 16:00-18:00	381		

专业教育课程授课学院务必通过教务系统安排期中考试，并督促学生进入石河子大学微门户或登录教务一体化系统查看考试安排，携带学生证/身份证或校园“一卡通”参加考试。

三、相关要求

（一）学院要求

1.各学院应提前做好指导，让学生早准备，引导学生合理支配时间，充分利用优质网络资源，完成好各个环节学习任务。以期中考试为契机，对本学期开设课程教与学的状态进行全面摸底，做好阶段性教学总结分析和教学反思，以加强引导和指导力度，强化过程管理。

2.认真做好考试安排与试卷命题工作。教学任务承担单位于2025年10月31日（第9周星期五）前做好试卷命题相关工作，教学要求、教学进度、教学大纲相同的同一门课程，其所有教学班级应采用统一的考试方式、计分规则和成绩构成比例；要求统一命题、统一考试、统一评分标准。

3.各学院应成立考试领导小组和巡视宣传小组，做好考风考纪教育工作，引导学生树立“诚信考试光荣、违纪舞弊可耻”的观念，组织学生认真学习《石河子大学学生考试守则》、《石河子大学本科学生考试违纪处理条例》等，严格考试纪律，营造诚实守信的考试环境，让学生正确理解期中考试的目的和意义；且在考试期间深入考场，及时发现和处理考试过程中出现的各种问题。以确保期中考试工作取得实效。

4.各学院应严格审核学生缓考申请，并告知学生：期中考试原则不得缓考，确需缓考将没有期中考评成绩。

5.做好成绩统计分析和总结反馈。授课学院负责做好期中考试试卷、成绩单的存档和成绩录入及统计分析工作。学院教科办在考试结束一周内，将期中考试成绩分析报告报至教务处教务科。

（二）学生要求

请各位同学自行进入石河子大学微门户或教务一体化系统查询考

试安排，开考前携带学生证或身份证及校园一卡通前往考场，配合监考老师的要求，自觉遵守考试纪律，诚信对待考试！

四、关于巡考

本学期仍将严格执行巡考制度，加强考务管理及巡查力度。学生所在学院按照考试管理规定安排好监考老师，授课学院负责安排教师分片区进行巡考。巡考人员、监考人员均须熟知《石河子大学监考人员守则》，并认真履行巡考、监考职责，严肃考风考纪，严格考场管理。

根据《石河子大学本科教学工作量核算办法》(石大校办发〔2020〕25号),为及时准确核算2025年度本科教学工作量,现就2025年度本科教学工作量核算相关事宜安排如下:

一、核算学期范围

2025年度本科教学工作量统计包括2024-2025学年第2学期和2025-2026学年第1学期两个学期的本科教学工作。

二、注意事项

教学工作量统计数据以人才培养方案中教学计划所规定的学时、周数和上课学生人数与分班情况为计算依据,本次教学工作量核算工作量计算以教务管理系统的核算数据为基础,经各教学单位复核无误后,报教务处核定完成。具体要求如下:

1.课堂教学工作量数据来源于教务管理系统2024-2025学年第2学期(2025年春季学期)和2025-2026学年第1学期(2025年秋季学期)的理论教学(含实验课)和实践教学环节。

2.《石河子大学本科教学工作量核算办法》(石大校办发〔2020〕25号)规定的附加工作量项目范围以外的,如需按附加工作量项目申报并核算,须经学校校长办公会或学校专门会议审议通过后,将审议后文件或项目审批材料报教务处增设附加工作量项目后,方可依据项目按教师申报相应附加工作量。

3.课程实验学时或实验课程如需对教学班拆分为多个实验分组的,原则上须通过教务管理系统中的教学安排管理依据实际实验分组情况完成分组,未在教务管理系统中进行实验分组的需提供教务处同意实验分组审批报告,否则,不予认可。

4.指导师范生实习支教的工作量由教务处实践教学办公室统一核定报送。

5.考务工作量以教务系统相关考试安排作为核算工作量依据，并直接在系统内予以生成。

6.通选课教学工作量按理论教学工作量上报，由学校统一拨付到课程承担学院，学院按核算工作量发放给授课教师。

7.“500名教师支教计划”对口支援高校教师承担本科生教学任务的教学工作量，对口支援办公室已经发放了相应的课时费，不再重复计算，其相应的工作量需从以上“工作量汇总表”中减去，并单独列表上报课程清单，注明“援教工作量”，表格与基本教学工作量表格式一致。教务处将与对口支援办公室共同审核。

8.附加工作量由申报部门根据附加工作量导入模板填报后导入，导入后各相关教学单位可根据自行查询本单位相关教师的附加工作量。附加工作量具体项目和具体申报单位见下表：

序号	附加工作量项目	核算标准	申报部门
1	校“课程思政“示范课项目	校级“课程思政“示范课优秀项目*50+ 校级“课程思政“示范课合格项目*40	教务处教学研究科
2	过程性考核示范课程项目工作量	过程性考核示范课程项目数*40	教务处教学研究科
3	学科竞赛辅导工作量	指导学时数	教务处实践科
4	实习支教指导工作	实习支教指导天数*4.5	教务处实践科
5	大学生创新创业训练(SRP)	SRP 国家级项目数*20+SRP 省级项目数*15+SRP 校级项目数*10	教务处实践科
6	考务工作量	总监考场次*3+巡考次数*3	系统同步考试安排核算
7	补考试卷评阅工作量	(学期补考试卷评阅份数*4+10)/42	教务处教务科
8	专业认证奖励工作量	通过本科专业认证专业数量*5000	教学评估中心
9	校级在职督导教学工作量	指导学时数	教学评估中心
10	工会教职工选修课年度指导工作	指导学时数	工会
11	体质健康测试工作量	大学生体质健康测试学期测试人数*0.1	体育学院
12	团委学生社团年度指导工作	指导学时数	团委

三、上报要求

工作量核算上报截止日期于 2025 年 12 月 6 日前完成。各教学单位对教务管理系统内工作量核算数据复核无误后导出核算表，并填报《2025 年教学工作量汇总表》，纸质核算表和汇总表经单位主管教学领导签字并加盖学院公章，连同电子表格一同报教务处。学院本科教学总工作量=（理论教学工作量+实践教学工作量+附加工作量）-援教工作量。

如有问题请联系教务科宋亚萍，15609938380。

石河子大学 2025 年将军山校区公共教室内配套设施设备一期建设项目-多媒体教室内配套设施设备采购项目已顺利完成招标工作，教务处组织专家围绕中标单位开展了材料复查与软件功能核验，全面验证了中标方技术方案与软件功能适配性，确保项目实施合规可靠。目前，双方已正式签订项目合同，后续将按合同约定细化施工计划，保障项目稳步落地。校区一期 55 间教室窗帘和衣架已完成安装，进行了固定资产验收。校区二期综合教学楼和能源学院 97 间教室窗帘和衣架招标工作已经完成，并签订采购合同。对接发规处、计财处、招采中心，对校区二期公共教室的固定和活动座椅采购需求，按照教学班排课容量和国家级考试标准进行了修订完善。

一、整体情况

本学期校级本科教学督导组采取重点听课与随机听课相结合方式，从9月1日开始进入课堂督导。教学周1-5周，督导组重点关注课堂教学秩序、任课教师课堂授课情况和学生听课状态，共督导听课359节次。其中，课堂教学效果评价在90-100分范围的有144节次，占总听课节次的40.11%；课堂教学效果评价在89-80分范围的有213节次，占总听课节次59.33%；课堂教学效果评价在80分以下的有2节次，占总听课节次的0.56%。

从督导反馈整体情况来看，1-5教学周学校整体课堂教学秩序稳定，教学运转正常。教师能够严格落实“课堂讲授有纪律，公开言论守规矩”的规定。能够提前进入教室准备授课，教学目标明确，教学组织基本规范，教学过程完整，特别是开学第一周第一节课，教师能够向学生较详细地介绍课程定位、课程总体安排、课程目标、考核方式（包括平时成绩评定方法和依据）、教学要求等。也有少部分教师教学方法单一，讲述较平淡，缺乏与学生交流。大部分课堂学生到课率高，能按要求做好课前听课准备，参与课堂活动的意识较强，能够主动回应教师的启发和引导。特别是新生上课听课认真，学习热情高涨。但有个别课堂存在学生上课抬头率不高，玩手机、迟到、早退等情况，尤其高年级、大合班课堂。具体各学院课堂听课反馈评价总体情况见下表：

1-5 教学周 各教学单位课堂教学质量评价情况表（单位：节次）

序号	学院	听课 总节次	90分 以上 (节次)	89-80分 (节次)	80分 以下 (节次)	80分以 下课程 占比	90分以 上课程 占比
1	药学院	21	18	3	0	0.00%	85.71%
2	临床医学院	26	15	11	0	0.00%	57.69%
3	农学院	19	10	9	0	0.00%	52.63%
4	机械电气工程学院	16	8	8	0	0.00%	50.00%
5	水利建筑工程学院	19	9	10	0	0.00%	47.37%
6	理学院	30	13	17	0	0.00%	43.33%
7	动物科技学院	21	9	12	0	0.00%	42.86%
8	医学院	19	8	9	2	10.53%	42.11%
9	食品学院	12	5	7	0	0.00%	41.67%
10	体育学院	10	4	6	0	0.00%	40.00%
11	信息科学与技术学院	10	4	6	0	0.00%	40.00%
12	化学化工学院	11	4	7	0	0.00%	36.36%
13	经济与管理学院	44	15	29	0	0.00%	34.09%
14	法学院	31	8	23	0	0.00%	25.81%
15	马克思主义学院	28	7	21	0	0.00%	25.00%
16	外国语学院	13	3	10	0	0.00%	23.08%
17	师范学院	5	1	4	0	0.00%	20.00%
18	生命科学学院	10	2	8	0	0.00%	20.00%
19	文学艺术学院	7	1	6	0	0.00%	14.29%
20	能源与材料学院	7	0	7	0	0.00%	0.00%
小计		359	144	213	2	0.56%	40.11%

1-5 教学周课堂教学表现优秀的教师有：

医学院：宋关玲《公共卫生概论》课程、杨露《儿少卫生与妇幼保健学》课程、石文艳《生理学》课程、陆环《系统解剖学》课程；

动物科技学院：易继海《动物病理解剖学》课程、孙志华《兽医药理与毒理学》课程；

水利建筑工程学院：闫琴《工程力学》课程、梁路《桥梁工程》课程、陈翠忠《水工程施工》课程、吴心蓉《水资源利用与取水工程》

课程、夏多田《工程结构抗震设计》课程；

理学院：尹青松《高等数学 A1》课程、刘云虎《大学物理 B》课程、杨梦佳《概率论与数理统计》课程、刘绍文《新疆地理》课程、马菊香《高等数学 A1》课程、孙阔《概率论与数理统计》课程；

食品学院：黄瑞杰《食品工程原理》课程、关波《食品微生物学》课程、万银松《食品营养学》课程；

机械电气工程学院：白丰《机械设计基础》课程、查志华《数字信号处理》课程、张岭《模拟电子技术》课程；

药学院：田卉《药理学》课程、邓喜玲《药物化学实验》课程、阿瓦古丽·达吾提《药理学》课程、王翔飞《药用植物学》课程；

信息科学与技术学院：郑瑶《算法分析与设计》课程、常耀辉《计算机科学导论》课程、刘雅辉《计算机网络》课程；

经济与管理学院：王润《运营管理》课程、杨静《财务报表分析》课程、陈法杰《市场营销学》课程、聂晓《CIMA 财务报告》课程、黄程《现代企业管理》课程、李庆德《财务报表分析》课程；

法学院：夏龙梅《管理文秘》课程、刘新红《物权法》课程、李鸿婷《应急心理学》课程、马永辉《公务员法》课程；

农学院：武文丽《园林设计》课程、石培春《生物统计 B》课程；

体育学院：张岚《中学体育教学设计》课程；

化学化工学院：王金玉《物理化学 B》课程、党艳艳《化工安全与环保》课程、童延斌《水污染与控制工程》课程、赵志飞《有机化学 A2》课程；

马克思主义学院：肖丽霞《思想道德与法治》课程、莫生叶《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程、柏杨《马克思主义基本原理》课程、张书畅《马克思主义基本原理》课程；

外国语学院：吴芳敏《英语阅读进阶》课程、饶春娇《实践俄语（一）》课程；

师范学院：胡文婷《班级管理 with 班主任工作技能》课程；

生命科学学院：李晓悦《细胞工程》课程；

文学艺术学院：石利娟《大学写作》课程；

临床学院：张志刚《中医学》课程、曹慧《内科学》课程、钟晨《外科手术学》、李晓军《神经病学》课程、袁婷《眼科学》课程、张永国《外科学（一）》课程。

好的优秀课堂做法：

1.《公共卫生概论》课程（9月1日，健康20231班，主讲教师宋关玲）

具体课堂：旁征博引，课堂内容丰富多彩，授课熟练，讲解思路清晰，重点突出，通过案例丰富理论知识的理解，便于学生掌握，互动氛围好。教师关注学生，总结及时，思政点契合，学生课堂注意力集中，能主动回应教师引导，教学效果好。

2.《中医学》课程（9月10日，临床202210班，主讲教师张志刚）

具体课堂：老师随堂测试及时。前后知识相连，有拓展。课程有目的要求和重难点内容。老师对教学内容娴熟，比喻选择恰当。

3.《工程力学》课程（9月1日，材料2024-1.2班，主讲教师闫琴）

具体课堂：主讲内容熟练，教学主线明确、思路清晰，讲解细致，教学内容组织合理，层次分明，条理清楚。有较强的语言组织与表达能力，讲课过程流畅。注意与学生之间保持交流，师生间有较好的呼应性，学生听课注意力集中。课件制作质量精良，能根据授课进度适时播放有关内容，技术操作规范。

4.《高等数学 A1》课程（9月15日，电气[20252-4]班/电气20251（拔尖创新班），主讲教师尹青松）

具体课堂：教师基本功扎实，教学设计合理，教学思路清晰，能很好地把握主要知识点的讲解方式，知识讲解准确，内容衔接好，重点突出，条理清楚，逻辑性强，板书大方，注意归纳总结。各种教学

组织方式运用得当有效，注重双向交流，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。

5.《食品工程原理》课程（9月11日，葡萄[20241-20242]班，主讲教师黄瑞杰）

具体课堂：授课方面，教师学科知识扎实，讲授时逻辑清晰、表达流畅，教学重点突出，通过分层拆解、实例佐证等方法帮助学生理解深化知识难点；教学过程中，教师注重教学互动，讲练结合以提高学生参与课堂的积极性，引导学生主动思考、深度参与，有效活跃课堂氛围；总体上，授课教师具有专业的教学素养，教学效果明显。

6.《物理化学 B》课程（9月16日，药学[20241-20242]班，主讲教师王金玉）

具体课堂：授课教师精神饱满，专业知识扎实，讲授条理清晰、流畅，对于重点知识和公式的分析结合板书推导帮助学生理解抽象概念。教学过程中关注学生的听课状态，敢于管理课堂，通过互动调动学生的听课积极性。

7.《机械设计基础 课程代码 20913152》（9月11日，工业 20241班，主讲教师白丰）

具体课堂：教师上课内容熟悉，教学热情高涨，声音洪亮，注重双向交流，上课节奏掌握得张弛有度，很能带动感染学生。将专业知识和生活常识完美结合，案例典型有特色，PPT和板书很好结合，帮助学生抓住重点，便于学生记忆和消化掌握知识。

8.《桥梁工程》课程（9月16日，土木 2022-1.2.3.4班，主讲教师梁路）

具体课堂：理论融入实际桥梁设计，用现实工程的事例分析设计及施工原理，案例对比有思考，能启发调动学生思维和学习积极性，教学效果较好。

9.《药理学》课程（9月1日，中药 20231-2班，主讲教师田卉老

师)

具体课堂：授课富有激情，讲解深入浅出，条理清楚，注重启发式教学，能结合生活实例讲解授课内容，内容丰富，课堂气氛较活跃，板书设计整洁。

10.《数字信号处理》课程（9月5日，电信2023-1.2班，主讲教师查志华）

具体课堂：教学准备充分，教学目标明确，教学内容充实，重点突出，条理清楚。课堂采用板书推导讲解教学内容（此内容主要为数学公式推导适合板书授课），板书设计合理、规范，上课有激情、声音洪亮，吐词清晰，语速控制较好，能够采用不同的语气语调加强重点内容的讲解，逻辑性强、思路清晰；注重与学生沟通交流，启发学生思维，通过提问等形式与学生互动，学生配合较好，课堂气氛活跃，教学效果良好。

11.《算法分析与设计》课程（9月5日，计算2024-1，2班，主讲教师郑瑶）

具体课堂：教师坚持立德树人，治学严谨，仪表得体，精神饱满。教学内容充实，信息量大，渗透专业思想，符合教学大纲要求。理论联系实际，重点突出，条理清楚，逻辑性强。注重双向交流，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。学生学习兴趣浓厚，课堂注意力集中，参与课堂活动意识强，主动回应教师的启发和引导。

12.《大学物理B》课程（9月9日，储能2024-1，2班，主讲教师刘云虎）

具体课堂：理论联系实际，重点突出，条理清楚，注重双向交流，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性，学生抬头率高。讲解过程清晰娴熟，语言准确，声音清晰洪亮。老师能够充分发挥课堂主导作用，积极营造良好的课堂授课氛围，采取启发和引导式授课，在教师引导下学生课堂注意力集中，参与课堂活动意识强。板书与课件

结构合理，配合运用得当，紧密联系教学内容。

13.《运营管理》课程（9月1日，工商20231班（实验班），主讲教师王润）

具体课堂：教学准备充分，讲课语言通俗易懂，理论联系实际，对学生开展启发式教育，案例能结合大学生成长融入思政教育。小结总结到位，课后有作业。与学生互动自然，学生积极主动回应，课堂秩序良好。

14.《财务报表分析》课程（9月16日，工商20231班（实验班），主讲教师杨静）

具体课堂：教学准备充分，语言表达清楚，讲解循序渐进，逻辑清楚。能充分利用智慧教室的资源，积极引导學生进行思考学习。PPT制作精细，提炼总结到位，注重双向交流，学生抬头率较高。

15.《外科手术学》课程（9月19日，临床202310班（全科），临床20239班（全科）主讲教师钟晨）

具体课堂：上课气氛活跃，声音洪亮，有互动；上课有承上启下，采用启发式教学，板书引用合适；老师对讲课内容熟悉，语言流畅，生动，能联系生活中实例说明问题。

16.《市场营销学》课程（9月26日，会计20242班，主讲教师陈法杰）

具体课堂：教师教学准备充分，教学文件齐备。教学内容充实，符合教学大纲要求。讲解过程清晰娴熟，语言准确。多种教学组织方式运用得当有效，注重双向交流，启发性强，能较好地与学生互动。有效调动学生思维和学习积极性，学生抬头率高。

17.《管理文秘》课程（9月5日，政治20231-20232班，英语20231班（师范），主讲教师夏龙梅）

具体课堂：老师大胆管理课堂，课前要求后三排不坐人。复习上节课内容（雨课堂里的讨论情况）。案例教学，理论联系实际，注重培

培养学生分析问题、解决问题的能力。内容融入课程思政要素，体现协同育人的理念。课堂教学目标明确，重点突出，难度适中。恰当运用现代化教学手段。

18.《物权法》课程（9月12日，法学20242班，主讲教师刘新红）

具体课堂：教学准备充分，对教学内容熟悉，讲解过程条理清楚，案例教学运用得当，法律知识与案例有机结合，逻辑性强，重点突出，同时能够反映学科发展的最新趋势，语言表达清楚流畅。学生听课认真专注。

二、存在的共性问题及建议

1.课堂教学中机械传授知识为主，师生有效互动不够。

教师要切实更新课堂教学理念，强化课堂教学质量意识，避免课堂教学采用单一的教学方法，加强双向交流，鼓励教师尝试采用问题导向、项目驱动等教学方法，引导学生主动探索、合作学习，培养解决问题的能力。要重视培养学生的高阶思维能力，努力将“两性一度”的理念落到每节课的教学内容中。

2.部分老师的课件制作较为简单，重点不突出。无板书或板书未与课件有效结合。

要重视板书设计，提升PPT制作质量，尤其重点考虑板书内容与PPT内容有机结合，避免没有板书或板书杂乱无章或与PPT内容简单机械重复。课件要特别重视课程内容的提炼与总结，重点分明。

3.个别学生还未调整学习状态，存在迟到、不认真听课等现象。学生前排就座较少，教师对学生课堂管理不够。突出的班级有：

（1）口腔20231-20232班（9月4日，《诊断学》课程），课堂上部分同学不认真听课，玩手机、打游戏现象。

（2）财管20221-20222班（9月15日，《财务报表分析》课程），授课班级中有个别同学迟到、早退，还有同学上课不听讲，低头干自己的事，个别学生玩手机、睡觉的情况。

建议加强学风建设，加强对学生的课堂管理，关注学生学习状态，

对于学生数量较少，使用大教室时，可以适当要求学生集中就座。

4.青年教师教学能力提升有待进一步加强。建议要发挥教学基层组织和新进教师导师功能，落实新进教师的听课制度，围绕教学思路设计、教材内容分析、学情分析、教学重点难点把握、教学进度安排、教学方法探讨、课件制作内容等方面开展教学研讨，以老带新，集体备课，鼓励新教师进行教学的探索与实践。

5.课程汇报上课模式的规范性有加强。建议优化课程汇报上课模式，提高课堂效率，如合理安排教师授课和学生汇报的课堂时间分配；指定听课学生提问、汇报学生小组集体回答；增加教师释疑、评议环节等。

三、具体各学院听课反馈

医学院

《儿少卫生与妇幼保健学》课程（9月11日，第二周周四第6节，博A-115，预防20223-4（分院），主讲教师张靖靖）

问题与建议：老师授课声音很小，一直低头念课本。授课内容信息量少，提前15分钟将课程内容讲完，让学生自己预习新课，没有进行引导和启发。建议优化课堂教学设计，提高课堂的利用率和有效性。

水利建筑工程学院

《景观设计原理》课程（9月9日，第二周周二第1节，博C-310，建筑20231班，主讲教师侯雨欣）

好的方面：对所授内容熟悉。

问题与建议：讲课主要依赖PPT课件内容，边念边叙，重点不够突出，几乎没有板书。听课情况较差，低头学生太多。建议优化课堂教学设计，突出重点，将板书与多媒体有机结合。关注学生学习状态，加强对学生的交流和课堂管理。

临床学院

1.《医用辐射防护学》课程（9月1日，第一周周一第4节，博C-327，影像20222班，主讲教师胡静）

好的方面：语速适中，通过讲解习题帮助学生理解授课内容。

问题与建议：课件没有及时更新，制作较粗糙，文字太多，层次感不足，老师对授课内容不够熟练。与学生互动少。建议优化课件内容，提高课件制作质量。老师备课要充分，课堂上多关注学生学习状态，加强与学生的沟通交流。

2.《外科学》课程（9月15日，第三周周一第2节，博C-230，临药2022-1.2班，主讲教师秦乐）

问题与建议：基本照PPT念，PPT文字太多，层次感不足，建议完善PPT。建议老师多关注学生学习状态，增加互动环节，补充病案内容。

法学院

《社区工作》课程（9月9日，第二周周二第6节，博C-104，社工2023-1.2班，主讲教师宋霞刚）

问题与建议：建议用适当的板书或1张PPT展现课堂教学内容的逻辑结构及重点。小组汇报形式较为呆板、效率低。第一小组成员6人，所有人逐个汇报，用时21分钟。第二小组成员5人，所有人逐个汇报，用时10分钟。第三小组成员6人，只有一个人汇报，用时6分钟。第四小组只有一个人上台汇报，用时9分钟（拖堂1分钟，大课间未休息继续第五小组汇报……）教师未做任何点评。建议小组每个人汇报后教师做即时点评并指出优缺点，整个小组汇报完之后也要点评这个小组汇报的总体情况，如成员之间的分工协作是否合理、质量如何等，不能在学生汇报完后教师不做任何点评。建议教师要给台下听汇报的学生安排任务如学生互评等，否则就出现台下学生不听汇报，干什么事情的都有，课堂教学重点不突出。

信息科学与技术学院

《算法分析与设计》课程（9月2日，第一周周二第3节，博A-305，计科2024-5.6班，主讲教师刘静静）

好的方面：教态自然，声音清晰。

问题与建议：长时间背对学生看 PPT 讲课，不便观察学生学习状态。开课第一节仅用 20 分钟把绪论讲完就进入课程正式讲解，没有很清晰地突出本门课程所在专业的重要性及与相关课程的关联性。开课第一节，如果能对教学大纲进行解读会更利于学生理解本门课程。建议多观摩和学习优秀课堂。课堂上要多关注学生学习状态，适当加强与学生的互动环节。

能源与材料学院

《电力系统稳态分析》课程(9月2日,第一周周二第2节,博 C-113, 电气 2023-1.2 班, 主讲教师胡春玲)

问题与建议：几乎没有板书。照屏宣讲，平铺直叙，讲述比较平淡，重点不够突出，采用灌输式教学，缺乏与学生交流。建议优化课堂教学设计，突出重点，关注学生学习状态，加强对学生的引导和交流。

一、总体情况

学生教学信息中心 1~4 教学周听取了医学院、经济与管理学院、马克思主义学院、法学院、外国语学院等 20 个教学单位的课程 498 节次。学生信息员从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律、出勤情况、学习状态等 4 个指标进行了总体评价，教师均有较好的表现。

在 1~4 教学周听取的 498 节次课程中，对教师授课的整体满意度评价在 90 分以上的有 468 节次，占总听课节次的 93.98%；评价在 85~89 分范围的有 27 节次，占总听课节次的 5.42%；评价在 84 分以下的有 3 节次，占总听课节次的 0.6%。大部分教师都能够很好地安排教学内容，开展教学活动，课堂效果较好；在师生交流方面，大部分教师能与学生交流、互动，课堂气氛比较活跃；在学生学习情况方面，学生总体听课认真，主动做笔记，并按时完成课前任务和课后练习。

各教学单位具体听课情况统计如下：

序号	教学单位	听课总节次	90 分以上	89~85 分	84 分以下	90 分以上	84 分以下
			节次	节次	节次	课程占比	课程占比
1	经济与管理学院	135	124	10	1	91.85%	0.74%
2	医学院	61	60	1	0	98.36%	0.00%
3	药学院	48	46	2	0	95.83%	0.00%
4	文学艺术学院	42	42	0	0	100.00%	0.00%
5	临床医学院	34	34	0	0	100.00%	0.00%
6	马克思主义学院	32	28	4	0	87.50%	0.00%
7	理学院	29	23	4	2	79.31%	6.89%
8	生命科学学院	24	24	0	0	100.00%	0.00%

序号	教学单位	听课总节次	90分以上	89~85分	84分以下	90分以上	84分以下
			节次	节次	节次	课程占比	课程占比
9	农学院	21	21	0	0	100.00%	0.00%
10	化学化工学院	16	16	0	0	100.00%	0.00%
11	外国语学院	14	13	1	0	92.86%	0.00%
12	水利建筑工程学院	9	9	0	0	100.00%	0.00%
13	动物科技学院	8	7	1	0	87.50%	0.00%
14	师范学院	8	6	2	0	75.00%	0.00%
15	机械电气工程学院	6	6	0	0	100.00%	0.00%
16	体育学院	5	5	0	0	100.00%	0.00%
17	信息科学与技术学院	3	1	2	0	33.33%	0.00%
18	党委学生工作部	1	1	0	0	100.00%	0.00%
19	法学院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
20	食品学院	1	1	0	0	100.00%	0.00%
合计		498	468	27	3	93.98%	0.60%

二、教学效果较好的课堂

(一) 注重学生对教学内容的学习

教师在课堂上，授课逻辑清晰，能够有效帮助同学了解重难点知识。老师对课堂纪律要求严格，很注重学生的学习习惯，能够巧妙回顾过往课程的内容，能够关注学生自主学习的能力，使同学们能够主动学习。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《生物化学》	生物科技学院	生物类 20242 班	9月24日	闫洁
《病理学(二)》	医学院	临床 20241, 2, 3, 4 班	9月20日	贾薇
《口腔修复学》	临床医学院	口腔 20241, 2 班	9月12日	冒蕾
《生物化学B》	生命科学学院	植物 20247 班	9月18日	李刚

（二）引用案例丰富课堂内容

教师通过多个案例来引入不同知识点。教师将难懂的知识通俗化，讲述形式多样丰富，而不只是单方面地灌输知识，很大程度提高学生的兴趣，确保学生都能跟上教学节奏，积极参与到课堂学习中来。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《中国古代文学（四）》	文学艺术学院	汉文 20233 班	9 月 22 日	赵 彬
《动物微生物与免疫学》	动物科技学院	动科 20243, 4 班	9 月 25 日	蒋建军
《学校心理健康教育》	师范学院	应心 20231 班	9 月 17 日	布威佐热姆·艾力
《天然药物化学》	药学院	药学 20231, 2 班	9 月 15 日	塞米江·亚尔麦麦提

（三）讲解知识点逻辑清晰

教师授课时讲解知识点逻辑清晰、内容明确，可以避免无效教学，确保学习效果。防止学生因逻辑不清陷入“听不懂、记不牢”的困境，也让教师教学目标明确，避免课堂效率低下，使同学们更好地消化知识点。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
古代汉语（一）	文学艺术学院	汉文 20243 班	9 月 15 日	张 艳
外国文学（二）	文学艺术学院	汉文 20233 班	9 月 15 日	张 岩
教育经济学	师范学院	教育 20231 班	9 月 11 日	崔晓娟
中国古代文学（二）	文学艺术学院	汉文 20243 班	9 月 8 日	俞 燕

（四）教师教学方式多样且富有激情

教师使用多种方式提高学生对课堂的专注度，使学生更好地记住知识点，教师通过充满激情的讲课方式和洪亮的声音，调动课堂气氛，提高学生的学习积极性，使学生学习更有动力，教师使用多种方法帮助学生牢记知识点。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《植物化学保护》	农学院	植保 20231 班	9 月 15 日	韩小强
《遗传学 B》	生命科学学院	植产 20245、6 班	9 月 8 日	曹爱萍
《中药鉴定学（一）》	药学院	中药 20231、2 班	9 月 16 日	楚生辉
《马克思主义基本原理》	马克思主义学院	中药 20241、2 班	9 月 24 日	黄宏亮

三、教学质量存在问题的课堂

（一）缺乏高效沟通渠道

教师缺乏高效的课后沟通渠道，与同学们联系。学生课后遇到的知识点盲区、作业疑问、学习方法困惑等问题，无法快速传递给教师，导致问题得不到及时解决。这让学生的学习难点不断堆积，影响后续知识的理解与吸收。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《会计学》	经济与管理学院	工商 20246、7 班	9 月 18 日	乔 君
《教育经济学》	师范学院	教育 20231 班	9 月 16 日	苏 荟
《行政诉讼法》	法学院	法学 20231、2 班	9 月 22 日	许庆有
《语言学概论》	外国语学院	英语 20231 班	9 月 23 日	油小丽

（二）授课速度过快

教师在授课时的节奏和速度明显偏快，未能充分考虑到部分学生的接受和理解能力。使学生无法专注于老师所讲授的内容。最终导致学生们的课堂体验感极为糟糕，难以达到预期的教学目标。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《概率论与数理统计》	理学院	农经 20241、2 班， 会计 20241、2 班	9 月 15 日	姜惠敏
《国际法》	法学院	法学 20231 班	9 月 22 日	胡昕蕾
《分析化学》	药学院	中药 20241、2 班	9 月 25 日	李 墅
《成本管理会计》	经济与管理学院	财管 20231、2 班	9 月 4 日	何玉岭

（三）课后未及时布置作业

教师在完成课堂教学任务后，未能及时地布置相应的课后作业，使得学生们缺乏必要的巩固和练习机会。教师未能充分考虑到学生的理解程度，对重要知识点进行适当的延伸和拓展，教师可以在课后适当布置作业。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《中国近代史纲要》	马克思主义学院	审计 20241、2 班 农机 20241、2 班	9 月 11 日	盛 岚
《英国文学》	外国语学院	英语 20231 班	9 月 22 日	邹晓惠
《市场营销》	经济贸易学院	工商 20245、6 班	9 月 15 日	刘晓芬
《概率论与数理统计》	理学院	经济 20241、2、3 班 经济类 20241 班(实验班)	9 月 3 日	腾 叶

（四）缺少课堂互动

教师以讲授为主，提问频率低，学生回答机会有限。互动形式单一，多为简单问答，缺少讨论、小组合作等参与性活动。教师可以增加互动环节，鼓励学生表达观点，提升课堂活跃度与学习效果。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《中药化学》	药学院	中药 20231、2 班	9 月 22 日	张 珂
《计算机网络》	信息科学与技术学院	计科 20233、4 班	9 月 18 日	刘鹏飞
《人工智能》	信息科学与技术学院	计科 20233、4 班	9 月 18 日	房志铭
《国际法》	法学院	法学 20231 班	9 月 22 日	胡昕蕾

（五）授课方式枯燥

教师以讲授为主，缺乏多媒体资源辅助、情景模拟等多样化教学手段，且教学节奏平缓，缺少互动与思维引导，导致课程内容枯燥。教师可以尝试使用多媒体课件、视频资料等丰富教学资源，增强课堂趣味性。

例如:

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《马克思主义政治经济学》	经济管理学院	经济类 20241、2、3 班	9 月 2 日	周 蕾
《日语（一）》	外国语学院	英语 20231 班	9 月 17 日	时青青
《食用菌栽培技术》	农学院	种科 20231、2 班	9 月 15 日	敬媛媛
《物理化学 B》	化学化工学院	药理学 20241、2 班	9 月 25 日	王金玉

一、整改工作总体进展

自 2024 年 12 月《石河子大学本科教育教学审核评估整改方案》（石大校发〔2024〕74 号）正式实施以来，学校坚持以评促建、以评促改、以评促强，全面推进 7 大类 36 项核心问题、105 条整改措施的落实，整改工作取得了显著成效，各项整改机制运行有序，依托“台账管理、销号落实”制度和“一站式平台”动态跟踪系统，累计开展 8 轮专项督查，召开 3 次专项推进会，撰写 3 期审核评估整改简报，实现整改全过程闭环管理。资源投入持续加大，累计争取中央及兵团专项资金 3.26 亿元，2025 年本科教学运行经费增至 2196.84 万元（同比增长 11.49%），硬件建设投入超 1.5 亿元。

二、专家意见及学校整改成效

（一）办学方向与本科地位方面

一是强化党的领导与治理体系：制定巡视整改“三张清单”（37 项面上问题、108 项具体问题、355 条整改措施），党委常委会定期听取巡视整改汇报。成立能源与材料学院、城市与环境学院、公共卫生学院，优化校学术委员会职能，强化其在人才引进、职称评审中的决策作用。二是贯通思政育人体系，专职辅导员配备率达 100%（专职 134 人+兼职折算 38 人），思政课教师缺口由 18 人缩减至 5 人，通过专项招聘（2025 年计划 13 人）及柔性引才（引进“银龄教师”1 名、“外聘教师”2 名、“绿洲学者”3 名、“天池英才”2 人）逐步补充。三是深化兵团精神育人：开设“兵团精神育人——名师思政导航”等特色课程，2024 年组织 5700 余名师生赴南北疆开展“三下乡”社会实践；推进思政课数字化建设，马克思主义学院全部本科课程对接超星、雨课堂平台。

（二）培养过程方面

一是优化专业结构，完成 99 个专业设置调整优化，新增无人驾驶航

空器系统工程等3个新兴专业，撤销5个专业，理工农医师范类招生占比提升至81%；21个专业通过国家认证。二是强化实践教学与课堂改革，新增2个南疆实习支教点，派出242名师范生赴和田、第三师、第十四师开展顶岗实习；立项42门校企共建示范课程，建设26个虚拟仿真项目；推进AI知识图谱课程建设，首批18门课程梳理知识点3476个，配套教学视频3747个，试题1.4万道。三是推进“四新”建设与教学成果培育，将“四新”建设纳入教改重点领域，2024年获兵团教改项目22项（重点项目5项、一般项目14项、定向项目3项）；评选校级教育教学成果奖44项，为国家级教学成果奖申报做好储备。

（三）教学资源利用方面

一是加大经费投入与硬件建设，2025年本科教学运行经费增至2196.84万元，争取专项资金3.26亿元，用于宿舍改造、运动场维修、信息化建设等项目；完成中区16、17号宿舍楼改造，新增自习室、浴室；南山新校区7栋学生公寓建设中，预计2026年投入使用。二是推进信息化与资源升级，建成30间智慧教室、6个智能实验室，立项139门AI知识图谱课程，教学平台访问量达2.88亿次；图书馆新增数据库62个、电子图书100万册（投入648万元）。

（四）教师队伍方面

一是补足配强师资队伍：2025年招聘专任教师160人（博士占比94.3%），生师比优化至17.21:1；“双师型”教师增至214人，实验教师队伍达182人（硕士及以上学历153人，高级职称79人）。二是强化激励与发展机制，教授为本科生授课比例提升至92.3%，实施教师分类考核与绩效改革，修订职称评审办法（“三类四层九轨”）；本学期开展教师专题培训11场，覆盖400余人次，计划全年培训30场、覆盖4000人次。三是推动实践与国际化，选派15名教师赴企业实践，15名教师参加国家留学基金委出国项目外语培训；引进外籍教师16名，开设雅思培训班，提升教师外语水平。

（五）学生发展方面

一是优化学风建设与帮扶体系，推行“乐学-勤学-督学-帮学”学风建设体系，开展“一对一”学业帮扶 2420 人次，课程不及格率下降 5.2%；精准资助家庭经济困难学生 7734 人，发放奖助学金 4185 万元。二是拓展国际视野，1087 名学生参与“国际化拔尖创新人才培养计划”，设立 200 万元专项资金支持学生境外交流、参加国际会议；制定并启动 2025 年学生境外中长期交流计划和国际学术会议支持计划。三是提升服务保障水平，完善“一站式”学生社区建设，实行社区辅导员驻楼制，开展个体心理咨询 210 人次，团体心理辅导覆盖 1400 余人次；推动智慧学工系统建设，实现学工业务“一网通办”。

（六）质量保障方面

一是改革评价体系，推进“评教”向“评学”转变，按课程类型设置 5 套评价指标，2024-2025-1 学期首次运行并形成数据分析报告；落实听课制度，党政领导干部、教学督导累计听课 5600 余次。二是压实学院主体责任，修订《学院本科教学工作考核实施办法》，推动“一院一策”质量保障机制；开展学院调研行，组织专家赴各学院进行实地评价。三是培育质量文化，将“五自”质量文化纳入“十五五”规划，制定《质量文化建设实施方案》；开展质量意识宣贯 15 场，覆盖全校各单位。

（七）教学成效方面

一是跟踪评价与反馈机制，启动与麦可思、新锦成等第三方机构合作，开展“在校生学习体验调查”“毕业生跟踪调查”等多维度评价，为专业优化提供数据支撑。二是促进就业质量提升，优化专业设置，开设就业指导选修课 6 门，举办职业规划大赛，参与学生 4500 余人；书记校长带头开展“访企拓岗”，拓展岗位 1000 余个。三是保障资源投入，2024-2025 年投入师资队伍建设资金 7488 万元，优化校舍资源配置，制定《本科教学经费长效保障办法》。

三、存在问题及持续整改推进情况

当前，全校整改任务完成率达 94.4%，36 项整改任务中，34 项已完成整改并进入销号程序，剩余 2 项（对应 36 条具体问题的“序号 5”“序号 32”）仍在持续推进中，预计将于 2025 年 11 月底前全面完成。

（一）关于“学校招生专业过多，结构不够合理，学科专业设置、专业调整上存在整体性、系统性不足的问题，专业内涵建设有待加强”问题（对应问题序号 5）

该问题整改工作仍处于持续推进过程中，计划于 2025 年 11 月底前全面完成。截至目前，已完成以下阶段性工作：

1.组织学院制定优化方案：于 2024 年 10 月 11 日印发《关于制定和报送学院专业设置调整优化改革方案的通知》，组织各学院编制并提交《学院专业设置调整优化改革方案》与《专业建设报告》。

2.开展专家线上评审：自 2025 年 1 月 8 日起，组织校内外专家对各学院提交的两类报告进行线上评审，提出专业建设与优化建议。

3.形成专业办学现状分析：于 2025 年 3 月，综合专家评审意见及各学院报告，编制完成《石河子大学本科专业办学现状一览表》，并召开“专业设置调整优化学院调研行”启动会。

4.组织实地调研评价：组织专家组深入各学院开展本科专业建设实地调研与现场评价，全面掌握专业建设实际情况。

5.推进分阶段优化方案制定：在充分吸纳调研成果与专家意见的基础上，持续推进分阶段（短期、中期、长期）专业调整优化方案的制定与论证工作，目前仍在深化完善中。

下一步，学校将于 2025 年 11 月底前完成《石河子大学本科专业设置调整优化改革方案》的最终审定，同步推进专业认证与结构优化，确保专业布局更加科学合理。

（二）关于“质量文化内涵不清晰，建设思路不多，如何落地落实还缺乏行之有效的手段，‘五自’质量文化还未内化为广大师生的共同价

值追求和自觉行动”问题（对应问题序号 32）

该问题整改工作仍处于持续推进过程中，计划于 2025 年 11 月底前完成。目前已开展以下工作：

1.启动质量文化建设规划起草，已完成前期调研与资料梳理，启动《石河子大学质量文化建设实施方案》的起草工作，拟纳入学校“十五五”建设项目与规划内容。

2.构建协同推进机制，由党委办公室牵头、宣传部、学工部、教务处、评估中心等多个单位，初步形成校院两级联动、多部门协同的质量文化建设工作机制。

3.推进质量文化理念宣贯，通过专题会议、学院调研等形式，逐步推动“五自”质量文化理念的宣传与共识凝聚。同时，不断加强学校质量文化建设的研究，开展“教学质量提升年”行动，落实教育数字战略赋能教育教学，不断提升学校教育教学工作水平。

4.全面强化学校治理体系建设，加强与政府之间的合作与交流。与沙湾市、玛纳斯县签订战略合作协议，与八师石河子市、阿克苏地委等地持续加强合作与交流。以“四个显著提升”为着力点，适度扩大对口支援高校团队规模，推动对口支援高校合作共赢。不断强化校地、校企、校际之间的合作，强化共同体建设，实现互利共赢。

5.加强党对学校工作的全面领导，落实好党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制原则，健全党委议事决策机制，切实发挥学校党委的领导核心作用，充分调动和发挥各方面的积极性。畅通民主管理渠道，积极发挥教代会、工代会、学代会在学校各类决策中的重要作用，推动校务公开，健全监督体系，让“权力在阳光下运行”。充分发挥理事会、基金会和校友会作用，吸纳校友等社会力量参与办学监督评价、校内外重大矛盾化解，形成多元协商、民主管理、资源共享的合作办学新模式。持续加强校园信息化建设，以信息化促（促进）各项工作的规范化、科学化，以信息化促进学校治理体系和治理能力的提升，

赋能学校高质量发展。

下一步，计划于 2025 年 11 月底前完成《质量文化建设实施方案》的起草，进一步推动质量文化建设与教育教学管理深度融合，初步形成以提升人才培养水平为核心的质量文化生态。

四、下一阶段攻坚部署

随着机关部门整改任务基本完成，当前整改重心全面下沉至学院。为推动整改任务落实落细，审核评估工作办公室计划于 10 月 14 日-29 日，开展学院本科教育教学审核评估整改成效调研。

当前，各教学单位围绕专业建设、课程改革、质量保障三大核心领域扎实推进。一是在专业内涵建设深化方面，农学院、机械电气工程学院等 15 个学院完成专业自评估，优化人才培养方案 42 份；化学化工学院、医学院牵头推进“四新”融合课程，跨学科课程占比提升至 10.2%。二是在基层教学组织全覆盖方面，全校备案 174 个基层教学组织，实现所有专业、教师全覆盖；外国语学院、经济与管理学院试点跨学院基层教学组织，推动教学资源共享。三是在质量主体责任压实方面，正在拟订《学院本科教学工作考核实施办法》，推动“一院一策”质量保障机制；各教学单位已开展课程质量报告制度，实现教学过程动态监控。

五、工作建议

一是压实学院主体责任，将整改完成情况纳入学院年度考核，对滞后单位开展专项督导，确保 11 月底前全面收官。二是深化校院协同机制，推动机关部门与学院“一对一”结对，协同解决跨领域问题，形成“问题共商、资源共用、成果共享”的联动机制。三是强化成果凝练推广，总结提炼各学院整改典型案例，形成可复制、可推广的“石大经验”，迎接教育部督导复查。四是做好总结工作，启动整改报告撰写，确保 2025 年 12 月前高质量提交学校整改工作报告。

为全面检验各学院审核评估整改工作成效，推动整改任务落实落细，做好迎接教育部复查准备工作，经学校审核评估工作领导小组研究，决定开展学院本科教育教学审核评估整改成效调研工作。现将有关事宜安排如下：

一、调研内容

针对学院提交的整改方案和整改报告，制定相应的评价标准，主要围绕整改清单、整改机制、整改措施、整改指标等要素，重点关注目标梳理、问题分析、整改措施、组织保障、预期成效和绩效评估等方面，对学院的整改方案进行全面评估。具体包括：

1.整改组织实施情况

重点考察学院整改工作领导小组机制运行、整改方案科学性、任务分解与责任落实、过程监控与督导机制建设等情况。

2.问题清单整改成效

涵盖学校自评报告指出问题、教育部审核评估专家组意见、专业认证遗留问题、校内评估及教学检查未整改问题的落实进展。

3.质量保障机制建设

包括教学质量标准体系执行、监控评价机制运行、持续改进机制建立与实施效果等。

4.基层教学组织建设与运行

重点调研教研活动开展情况及成效、组织覆盖情况、主要建设成果等。

5.教学常规材料检查

对课程考核材料、毕业论文（设计）、基本教学文件等进行抽查。

6.特色亮点与创新举措

总结整改过程中形成的可推广经验、与专业建设相结合的创新实践及质量文化建设的特色做法。

二、工作安排

1.10月9日开始，由各调研组联系对应学院，协调时间地点，组织开展实地调研。

2.10月29日前，完成全部调研工作，并进行集中反馈。

3.学院需由主要领导汇报整改情况（附PPT，限20分钟），并提供相关支撑材料。

4.学院领导、各专业以及相关办公室负责人和教师代表参加本次调研。

三、结果应用

调研结果将作为学院年度考核和资源配置的重要参考。学院须根据反馈问题制定进一步整改计划，学校将汇总形成《本科教育教学审核评估整改报告》，并对成效显著的学院及经验进行宣传推广。

四、工作要求

各学院要高度重视，认真准备，如实提供相关材料。调研专家要坚持原则，客观公正，注重实效。各工作组要按时完成调研任务，保证调研质量。严格遵守工作纪律，减轻学院负担，提高工作效率。

一、背景与目的

为配合我校本科教育教学审核评估整改工作，进一步加强教师队伍建设，教师发展中心联合第三方机构开展《教师发展评价调研》项目。该项目将通过问卷调研方式，全面了解教师发展现状与需求，为学校及学院层面的师资发展决策提供依据。

二、主要任务

请各学院根据教师发展中心下发的表格模板，准确填报相关教师的基础信息，并按时汇总提交。所收集信息将用于后续问卷发放及分层数据分析，确保调研工作顺利推进。

三、具体要求

信息填报范围：各学院直接参与本科生教育教学的教师（专任教师、参与学生教育教学的辅导员、授课实验岗教师等），各学院参与率 $\geq 70\%$ ，确保信息完整、准确。

重点保障专业：对于专业教师人数偏少或正在进行专业认证的专业，须组织该专业全体教师参与调研，确保样本覆盖全面。

数据规范：请严格按表中说明填写，避免格式错误或信息缺失，以保障后续数据统计与报告生成的准确性。

汇总提交：请各学院确定专人负责，统一整理并按时报送至教师发展办公室。

四、时间节点

调研时间：截至 10 月 30 日

报告发布：11 月 20 日

五、其他

教师发展中心将在信息收集完成后，协同第三方机构启动问卷调研。调研结果将分别形成学校层面、学院层面及专业层面的分析报告，

供各单位参考使用。

请各学院高度重视此项工作，积极配合，确保信息填报真实、准确、完整，共同推动我校教师发展与评估工作取得实效。

联系人：教师发展办公室 魏雪娇 2057965