附件2

石河子大学基层教学组织建设质量标准（试行）

版 本：第一版

制定日期：2019年9月

制定部门：石河子大学教务处

适用范围：各类教学基层组织

相关文件：《石河子大学基层教学组织工作管理办法》（石大校发[2018]186号）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **合格标准** | **优秀标准** |
| 组织建设 | 1.基层教学组织的设置，能够满足专业或课程教学需要，实现基层教学组织全覆盖、教师全员纳入基层教学组织；  2.具有较为完善的议事决策、教学组织与管理、教研活动、听课评议、青年教师培养、教学督导、教学质量评价等基本管理制度；  3.年度计划较为明确具体、可操作性强。 | 1.基层教学组织的设置，能够满足专业或课程教学需要，实现基层教学组织全覆盖、教师全员纳入基层教学组织；  2.基层教学组织的职责和任务、负责人条件和机制明确；  3.基层教学组织的教学管理、教研活动、听课评议、教学督导、教学质量评价、青年教师导师、兼职教师管理等制度健全；  4.年度计划明确具体、可操作性强，实施效果好。 |
| 教学效果 | 1．根据人才培养方案和教学计划，组织落实教学环节各项任务，运行有序，档案资料齐全；  2.课堂教学规范，教学纪律严格，本年度无重大教学事故（即一级教学事故）；3.建立有教学评价和质量反馈机制。 | 1.根据人才培养方案和教学计划，组织落实好教学环节各项任务，运行有序，档案资料齐全；  2.课堂教学规范，教学纪律严格，本年度无教学事故；  3.教学效果满意度高，每学期开展有教学评价和教学质量分析，教师评教整体在良好以上。 |
| 专业建设 | 1.能够充分发挥基层教学组织在专业认证、专业评估、专业建设中的重要作用，参与本科人才培养方案的修订工作和相关专业的建设工作。 | 1.开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定（或参与）专业建设规划；  2.定期修订（或参与修订）人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；  3.建设有校级及以上一流专业；积极开展专业认证；  4.无专业建设任务的基层教学组织能有效保障和支持专业建设。 |
| 课程及教材建设 | 1.课程体系符合专业发展，有规范的课程建设规划、教学大纲，课程内容及时更新；  2.严格执行学校教材选用制度；  3.积极开展混合式教学改革；  4．推进在线开放课程、微课的开发与应用等一流课程建设；  5.信息化教学资源丰富。 | 1.建立符合专业发展的课程体系，有规范的课程建设规划、教学大纲，课程内容及时更新；  2.建设有校级及以上在线开放课程或精品课程；  3.选用或编写高质量教材和教学参考书；  4.信息化教学资源丰富。 |
| **指标** | **合格标准** | **优秀标准** |
| 实践教学 | 1.科学制定实践教学计划和任务，规范安排实践教学环节，有效开展课内实践教学；  2.加强实验（或实习、综合训练、毕业实习、毕业论文（设计））等环节的指导；3.加强综合性、设计性实验教学项目建设；  4.推进创新创业教育改革，指导大学生开展学科专业竞赛和创新创业实践活动；  5.专业基层教学组织建立有稳定的校外实习教学基地。 | 1.科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；  2.科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；  3.推进创新创业教育改革，1/3以上的教师能够指导创新创业项目，学生获得有兵团级及以上创新创业大赛、学科竞赛等奖项。  4.无专业建设任务的基层教学组织在综合性、设计性实验教学项目建设中取得显著成效。 |
| 集体备课及教育  教学研究 | 1.主持或参与校级及以上教改项目，参与教师占比50%；  2.教师人均每年度发表教研论文0.2篇；3.每2周开展不少于1次的集体备课或教育教学研究活动（有活动记录）；  4.教师人均每学期开展4次以上相互听课；  5.教师每年度参加1次及以上校内外教学研讨会议；专业基层教学组织每学期开展1次学生座谈会，每年度开展1次实习基地或用人单位调研会，非专业基层教学组织参与即可。 | 1.重视教学改革研究与实践，有计划、有实施，主持1项校级及以上教改项目，在核心期刊发表高水平教改论文1篇（含1篇）以上；  2.每2周开展不少于1次的集体备课或教育教学研究活动（有活动记录）；  3.每学期人均8次以上相互听课或教学观摩；  4.本年度不少于1/3的教师参加1次国内外教学研讨会议，及时了解教学改革领域的最新动态专业；  5.基层教学组织每学期开展1次以上学生座谈会，每年度开展1次实习基地或用人单位调研会，非专业基层教学组织参与即可。 |
| 教师教学发展 | 1.坚持立德树人，师德师风良好；  2.加强教学梯队建设，基层教学组织年龄、职称、学缘结构较合理；  3.推进教学工作的传帮带，青年教师配有指导教师，有培养计划。 | 1.坚持立德树人，师德师风良好；  2.本年度教授为本科生上课率达100%；  3.加强教学梯队建设，基层教学组织年龄、职称、学缘结构合理，有校级以上教学名师或教学能手；4.推进教学工作的传帮带，新任教师经专门培训、试讲合格后上岗并配有指导教师，有选派青年骨干教师进修访学计划并实施；  5.获得有校级及以上教学竞赛奖；  6.指导学生在创新创业大赛、学科专业竞赛等赛项获得校级以上奖项。 |