

石河子大学 2024—2025 学年第二学期

6 月份本科教学工作例会材料

一、时 间：2025 年 6 月 24 日（周二）16:30

二、地 点：行政楼第五会议室

三、召 集 人：魏忠副校长

四、参加人员：各学院主管教学的院领导和教科办主任、教务处处领导和各科科长、教学评估中心主任和科室负责人

五、会议要求：请提前 10 分钟到会签到

1.关于报送石河子大学 2025 年本科远程录取阅档工作人员的通知	1
2.关于 2024—2025 学年第二学期期末考试工作安排的通知	3
3.关于开展 2025-2026 学年第一学期本科生学业预警的通知	9
4.关于中国国际大学生创新大赛（2025）石河子大学校赛情况的通报	16
5.关于开展 2024-2025 学年度本科毕业论文(设计)抽检论文原文报送及专家信息报送更新工作的安排	18
6.关于组织参加第七届全国高校混合式教学设计创新大赛的通知	19
7.关于开展 2024-2025 学年第二学期期末学生网上评教工作的通知说明	21
8.2024-2025 学年第二学期 10-13 教学周校级本科教学督导组督导情况通报	24
9.2024-2025 学年第二学期 10~13 教学周学生信息员听课反馈	39
10.本科教育教学审核评估集中整改阶段进展通报及学院整改报告报送要求	46

关于报送石河子大学 2025 年本科远程录取阅档工作人员的通知

各学院：

按照教育部、各省（自治区、直辖市）招生主管部门关于普通高考录取的相关要求，为做好我校 2025 年普通高考远程录取工作，需各学院报送高考录取阅档工作人员。现将有关事项通知如下：

一、选拔要求

- 1.作风正派，坚持原则，在大学招生办公室指导下严格执行招生录取相关政策；
- 2.熟练掌握计算机操作技术；
- 3.无直系亲属参加 2025 年高考；
- 4.工作态度积极,认真负责，作风踏实，服从安排。

二、名额分配

各学院参与远程录取阅档工作人员 2 人（负责疆外省份 1 人、负责新疆 1 人）。招生办公室将对学院报送人员统一进行培训。

三、工作要求

- 1.录取期间，远程录取阅档工作人员不允许随意更换。预计录取时间为 7 月 3 日-8 月 5 日，具体以各省教育考试院文件为准。
- 2.录取期间，远程录取阅档工作人员不能离开市区，接到招生办公室阅档通知后，需在 30 分钟之内赶到录取现场。
- 3.学院严格做好阅档人员信息保密工作。

请各学院做好招生远程录取阅档人员推荐工作并填写《石河子大学 2025 年远程录取阅档人员信息表》，于 6 月 27 日下班前将领导签字盖章后的纸质版报送招生办公室，电子版表格、阅档人员一寸免冠电子照片按照“疆内/疆外远程录取阅档人员+学院+姓名”发送至 3108638856@qq.com。联系人：孙梦琪，联系电话：2092827。

石河子大学 2025 年远程录取阅档人员信息表

报送学院：（盖章）

报送时间：

序号	姓名	参加工作年限	负责新疆/疆外	联系电话	紧急联系电话

注：紧急联系电话用于随时能联系到本人并通知其按时参加录取工作。

关于 2024—2025 学年第二学期期末考试工作安排的通知

各学院：

考试是教学工作的重要环节，是对学生学习效果的检查与评价，也是检验教育教学质量的重要手段。为切实做好本学期期末考试及下学期开学补考的各项工作，进一步加强校风、学风建设，严肃考风考纪，根据《石河子大学普通本专科学学生管理规定》（石大校发〔2022〕26号）、《石河子大学本科生考试工作规范》（石大校发〔2018〕29号）等文件精神要求，现将有关事宜通知如下：

一、期末考试时间及总体安排

1. 本学期所有课程结课考试应在7月4日前完成，对于因节假日或补课将课表调整安排至教学周19周的课程，各学院请及时调整至18周完成。学院教办主任请及时协调考务和课表工作安排，合理安排期末考试课程。

2 本次期末考试原则上每天分为上午、下午两场进行：

上午场：10：00—12：00（北京时间）

下午场：16：00—18：00（北京时间）

各学院可根据专业课程设置情况安排考试，如考试课程较多，学院可以在12：30—14：30和18：20—20：20的时间段分别安排上午第二场和下午第二场的考试，晚上不安排考试。

3. 本学期考试课程及监考安排均须通过教务管理系统完成。考试一经排定，任何人不得擅自更改时间、地点，否则考试无效。

二、组织领导及相关要求

1. 高度重视，加强领导。各学院应根据学校规定和要求，成立由教学院长及相关人员组成的考试工作领导小组，分工负责考务管理、考场纪律、宣传教育等工作，相关部门应组织工作人员巡视考场，以解决突发问题。考试期间，各单位不得组织任何形式的学生文体活动，以全力营造良好的考试环境，确保期末考试的顺利进行。

2.重视培训学习和宣传教育。各学院要组织开好监考教师培训会和考生考试动员会，本着“以人为本，防范在先”的原则，认真组织教师、学生认真学习《石河子大学普通本专科学生管理规定》（石大校发〔2022〕26号）、《石河子大学本科生考试工作规范》（石大校发〔2018〕29号）、《石河子大学本科生考试违纪作弊处理条例》（石大校发〔2018〕73号）和《石河子大学教学事故认定与处理办法》（石大校发〔2018〕90号）等有关管理文件。同时，还应通过各种途径、采取多种方式进行广泛宣传和考前教育，指导学生带有效证件（身份证或学生证、校园一卡通）提前到场，教导学生诚信考试，杜绝作弊行为。

3.所有监考人员应佩戴监考牌监考，考务人员进出考场应佩戴巡考牌。

4.严格考场管理，严肃考试纪律。考试期间，监考教师要认真履行监考职责：①开考之前应指导学生有序入座，提示考生清理座位物品，检查考生证件；②宣读考场指令，强调考场纪律，不允许考生以任何理由将手机、复习资料、草稿纸、有存储功能的电子设备等与考试有关的物品带入考场和座位；③明确考试课程名称及试卷收发或听力接收时间、频段；④考试结束后应清点好试卷，在规定的时间内（30分钟内）将考卷（包括空白试卷和草稿纸）如数送交到指定的收卷地点；⑤对考试过程中有违纪苗头的学生应及时警告纠正，对确有违纪作弊行为的学生，应按照规定、程序予以上报。

5.因病住院、急诊留院观察或有事需缓考的学生，须持有关证明经学院主管教学领导签字批准、加盖公章后，到所在学院教科办办理缓考手续（在教务管理系统中完成相应操作）。

三、试卷印制及保密工作

1. 各学院应按要求做好试卷命题及审核、光盘录制、听力放音、机试环境搭建等各项考试准备工作，尤其要做好试题（试卷）的保密工作，全力保障期末考试顺利进行。

2. 试卷印制必须按照学校有关规定统一印制，任何教师不得将试卷带到指定地点以外的地方印制。

四、考务工作及相关要求

1. 各学院应依据本通知精神认真做好监考教师的选派工作，每个考场不得少于两名监考人员（55-75 人以内考场不得少于三名，75-105 人以内考场不得少于四名），或同一考场内两个专业班级配置四名监考老师，授课学院负责选派任课教师分片区进行巡考。

2. 请各学院于 2025 年 6 月 22 日前，将学院考试工作领导小组成员名单及“期末考试监考和巡考人员安排表”报教务处教务科备查；各学院须根据“期末考试安排表”安排负责人于考前 30 分钟到达教务科（机试可直接到考场），落实本学院监考教师到位情况，避免出现本院监考教师未到位或迟到情况；各教学任务承担单位应将课程主考教师及联系方式报教务处教务科以方便联系。

3. 学生和监考教师均可以通过教务管理系统查询考试安排和监考信息。各监考教师应清楚自己监考的课程、学生班级及考场地点，避免错领、漏领试卷。主监考教师应在规定的时间和地点领取本考场试卷，不同考场的试卷一律不得代领。辅监考教师须提前 25 分钟到达考场，配合主监考老师安排学生按学号依次就座。

4. 监考教师需注意查看试卷袋上的说明和试卷上的“注意事项”等信息。考试期间考场内学生不得相互借用考试用具。答题纸、草稿纸均由大学教务处统一提供，考生不得使用自备纸张。擅自使用非本试卷提供的草稿纸的一律视为考试作弊。

5. 所有试卷袋贴上应有“考试时间、考试人数、交卷地点、考试时长”等简要说明性信息。对考试过程中出现的各种异常问题，可向现场巡考人员进行反馈。

五、本学期期末考试具体安排如下

1. 通识教育必修课考试时间及试卷收发地点

课程名称	考试时间	试卷领取地点及时间要求	试卷上交地点
《大学英语（二）》	[第 17 周]2025-06-21 至 22 日	机试，监考老师无须领取试卷， 提前 30 分钟到达考场	学院自收
《大学物理 C》	[第 17 周]2025-06-22 16:00~18:00	主监考老师提前半小时前往会 3 下沉式一楼领取试卷材料	暂未确定，后续 通知
《高等数学 A2》	[第 18 周]2025-06-23 10:00~12:00	主监考老师提前半小时前往会 3 下沉式一楼领取试卷材料	理学院 249
大学物理 A	[第 18 周]2025-06-26 10:00~12:00	主监考老师提前半小时前往会 3 下沉式一楼领取试卷材料	理学院 307
《大学英语（四）》	[第 18 周]2025-06-28 至 29 日	机试，监考老师无须领取试卷， 提前 30 分钟到达考场	学院自收

2.考试课程均需监考教师认真填写试卷袋和《石河子大学考场记录表》，并指定学生宣读《考试诚信承诺书》，填写考场考生签到表，考试结束后仔细清点试卷份数，将学生考卷与多余的空白试卷一并装入试卷袋，考场的草稿纸也应清理干净，严禁空白试卷流失。考试结束后 30 分钟内，监考教师将考卷试卷袋交试卷验收地点，不得出现延误或漏交试卷现象。

3.授课学院教科办协调主考教师在考试结束前 20 分钟到指定地点，做好考卷收取和验收工作。验收时要认真清点考生用卷及空白试卷的份数，核对试卷袋上的试卷数，没有填写试卷袋的一律责令其重新填写后再验收，确保试卷数准确无误。空白试卷全部由授课学院教科办统一销毁，授课教师不得私自留存。

六、违纪作弊处理

对考试中出现的违纪作弊行为，以及在课程论文和报告中抄袭作弊的，各学院应严格按《石河子大学本科学生考试违纪处理条例》（石大校发〔2018〕73 号）文件进行处理，考试当天须将违纪学生的相关材料（学生试卷、作弊证据、学生检查、监考教师情况说明等）上报教务处教务科。同时，学生学院应认真及时核实违纪事实，并及时予以通报。对不负责任、对作弊视而不见、为作弊学生开脱、说情庇

护者将按《石河子大学教学事故认定与处理办法》(石大校发〔2018〕90号)严肃处理。

七、成绩上报与考核材料归档

1.全面实施课程全过程管理和考核,课程考核分为考试和考查两种,学校课程考核成绩采用百分制记分。考试课程的总评成绩由过程性考核成绩和期末考试成绩组成,考查课程的总评成绩由过程性考核成绩按照一定比例综合评定。

课程平时成绩应有明确、详细的《课程平时成绩评定办法》,做到平时成绩评分有据,记录详实,有据可查,归档完整。未完成课程规定的实验、实习及作业要求的学生,不得进行该门课程成绩的综合评定。

2.课程考核结束后,教学任务承担单位(学院、系、教研室、课程组)的任课教师要认真、及时做好试卷评阅、网上成绩登录、并认真撰写课程质量报告等工作,应注重课程目标达成情况分析和持续改进成效跟踪分析;课程考核成绩录入截止日期:2025年7月13日;如因个人原因不能在规定时间内完成成绩登录的,须于2025年7月9日前上报经学院主管领导签字的《成绩延期登录申请表》。

3.加强课程考核材料归档管理工作。

课程考核材料档案分为试卷归档、课程档案归档和审核表归档。试卷归档材料具有保密性,由学院统一存档管理。课程档案指课程质量报告正文和附件,由各专业统一归档管理。审核表归档指课程目标评价方式合理性审核表和课程考试试卷审核表,由学院教学科研办公室统一归档管理。

(一)考试课程:

1.试卷归档。内容及装订顺序:试卷封面;考场记录;参考答案与评分细则(含过程性考核成绩评定办法);原始过程性考核记录册;原始成绩单(按教学班);考生答卷,试卷顺序应与学生成绩单一致。

2.课程档案。课程档案材料原则上按课程教学班存档,内容

及装订顺序:石河子大学课程目标评价方式合理性审核表;石河子大学课程考试试卷审核表;课程质量报告(正文);课程质量报告附表。

(二)考查课程:

1.过程性考核材料归档。归档内容及装订顺序:材料封面;参考答案与评分细则;原始过程性考核记录册;原始成绩单(按教学班);过程性考核相关材料。

2.课程档案。课程档案材料原则上按课程教学班存档,内容及装订顺序:石河子大学课程目标评价方式合理性审核表;课程质量报告(正文);课程质量报告附表。

所有学生所修课程都必须对课程考核材料进行存档。

承担单位、教研室及任课教师根据《石河子大学本科生课程考核管理办法》石大校发〔2022〕37号,严格遵守教学大纲和校院考核制度规定,认真抓好课程考核工作的主要环节。在做好学生成绩统计、分析的基础上,根据《石河子大学普通本科学生学业预警管理办法》石大教发〔2023〕1号,做好学业预警和跟踪管理工作。

关于开展 2025-2026 学年第一学期本科生学业预警的通知

各学院：

为进一步加强学生的学业过程管理，充分发挥学校、家庭共同教育的作用，引导学生努力学习，顺利完成学业。根据《石河子大学普通本专科学生管理规定》（石大校发〔2022〕26号）、《石河子大学普通本科学生学业预警管理办法》（石大教发〔2023〕1号）文件精神，为认真做好2025-2026学年第一学期的学业预警工作，具体安排如下：

一、成绩录入截止时间

2024-2025 学年第二学期课程结课考试一周内录入成绩，根据本学期期末考试安排，本学期期末考试成绩录入截止时间为 2025 年 7 月 13 日。

其中，缓考考生的课程平时成绩评定与正常考生成绩评定标准一致，平时成绩由课程授课教师予以录入。请各学院告知本学院授课教师在录入学生成绩时，务必将缓考学生的平时成绩予以录入。

因成绩录入是学业预警成绩统计的基础，请各学院务必在成绩录入截止日期前完成 2024-2025 学年第二学期承担所有课程成绩录入工作。如因个人原因不能在规定时间内完成成绩登录的，须于 2025 年 7 月 9 日前上报经学院主管领导签字的《成绩延期登录申请表》。

二、学业预警名单上报时间

各学院在教务管理系统学业预警统计数据的基础上，对拟预警学生的有效成绩单进行认真核实，于 2025 年 7 月 20 日前将准确的学业预警名单（签字盖章电子版）交至教务科。

三、学业预警条件

经 2024-2025 学年第二学期结课考试后，学生在校期间所修读全部课程获得学分进行统计，由学生所在学院向达到学业预警条件的学生进行警示。

四、学分统计范围

本次学业预警课程学分统计范围为学生在校期间实际开设所修课程:包含通识教育必修课程、专业教育必修课程,个性教育选修课程(通识教育选修课不计入)。

五、工作要求

1. 学院教学科研办公室依据专业培养计划对学生学业情况进行审核,按照学业预警标准,对存在不同程度学业困难的学生给予相应类型等级的书面学业预警,告知学生相应的预警等级,由被预警学生本人签字确认(电子),提醒学生预警管理相关要求和关注自己学业情况,做好不及格课程的补考复习和重修选课相关工作,并填写《学业预警学生谈话记录》。各学院要高度重视学业预警工作,根据确定的学业预警名单制定详细、可行、有效的学业帮扶工作计划。

2. 重点关注留级、复学等学籍异动学生成绩统计准确性。由于培养方案的更替,会造成留级或休学前的不及格课程和重修课程代码不一致的情况,在成绩单中留级前的不及格课程仍会存在,重修课程又会以新版方案的代码出现初修成绩的情况。请告知学生及时申请课程及成绩认定。

附件:

- 1.《石河子大学学生学业预警通知书》
- 2.《石河子大学学生学业预警情况统计表》
- 3.《石河子大学学业预警学生谈话记录表》
- 4.《石河子大学学业预警学生谈话记录表》
- 5.《教务系统学业预警操作指南》

附件 1:

石河子大学学生学业预警通知书 (存根)

第 号

学年学期	学年第 学期		应修学分		实修学分	
班 级		姓 名		学 号		
学生电话		家长电话		邮 编		
家庭地址						
预警类型						
家长姓名						
谈话记录	谈话人	年 月 日	学生本人确认签字		年 月 日	
学业预警通知寄发时间	20 年 月 日					

石河子大学学生学业预警通知书 (致家长)

第 号

学年学期	学年第 学期		应修学分		实修学分	
班 级		姓 名		学 号		
尊敬的家长: 您的孩子入学以来修读课程累计丢失学分____分(通选课学分不计入)。按照我校学生管理规定,现给予____学业预警。希望您及时与孩子联系,进一步了解具体情况,配合学校帮助学生分析原因,查找差距,克服困难,迎头赶上。衷心感谢您的理解与支持,请收到通知书后及时将回执联和你们的想法、意见和要求反馈给我们! _____学院 联系电话: _____						

石河子大学学生学业预警通知书 (家长回执)

学年第 学期 第 号

班 级		姓 名		学 号	
家 长 意 见	家长签名: 年 月 日				

注:回执请寄:

邮编: 832003 新疆石河子市北四路 221 号石河子大学_____学院

附件 2:

石河子大学学生学业预警情况统计表 (EXCEL)

学院:

20 -20 学年第 学期

年级	专业	行政 班级	学号	姓名	性别	修读 课程/环节数	修读 学分	获得 学分	未通过课程 /环节数	未通过课 程/环节学 分	获得学 分百分 比	预警 类型	学生 签字

学院盖章:

主管教学院领导审核意见 (签章) :

填表人:

填表时间:

附件 3:

石河子大学学业预警学生谈话记录表

学 号		姓 名	
专 业		班 级	
谈话时间		谈话地点	
谈 话 内 容	1. 向该生详细解读规章制度 2. 共同分析学生出现学业问题和困难的主要原因 3. 本学期需要重修课程 4. 今后学习计划及学院采取的帮扶措施		
效果评价	很好 () 较好 () 一般 ()		
谈话人 签 字		谈话对象 签 字	

注：本表与学生学业预警通知书（存根）、学生家长学业预警通知书回执、学业预警家长谈话记录表及有关要求意见材料等一起存入学生学业预警档案。

附件 4:

石河子大学学业预警家长谈话记录表

学 号		学生姓名	
专 业		班 级	
家长姓名		与学生关系	
谈话时间		谈话地点	
学业预警原因:			
谈话记录: 谈话人签名: _____ 学生家长签名: _____			
家长意见: 家长联系方式: _____ 学生家长签名: _____			
学院意见: 负责人签名: _____ 学院盖章			

注: 本表与学生学业预警通知书(存根)、学生家长学业预警通知书回执、学业预警学生谈话记录表及有关要求意见材料等一起存入学生学业预警档案。

附件 5:

教务系统学业预警操作指南

1.学籍管理->学业预警处理->预警处理结果：选择正确学年学期（2024-2025-2）及预警/处理类别（分别选择一般预警、黄色预警、红色预警、留级预警、退学预警）后，点击“查询”。



2.在确保本学期成绩全部录入完毕后，点击“统计”，弹出窗口，直接在弹窗内点击“统计”即可查询相应预警结果。



3. 查询统计结果，点击“学业预警统计”下载统计结果。



关于中国国际大学生创新大赛（2025） 石河子大学校赛情况的通报

2025年6月21日-22日，中国国际大学生创新大赛（2025）石河子大学校赛在知行楼B区大厅举行。本届赛事自启动以来，共吸引261支项目团队、千余名学子踊跃参与。经过为期四个月的激烈角逐与专业评审，高教主赛道本科生组及"青年红色筑梦之旅"赛道最终产生63项获奖成果。其中高教主赛道本科生组评选出一等奖9项、二等奖15项、三等奖24项；"青年红色筑梦之旅"赛道产生一等奖2项、二等奖3项、三等奖10项，充分彰显了石大学子敢为人先的创新精神和扎实的实践能力。获奖团队将立即投入7月9日至12日举行的中国国际大学生创新大赛（2025）兵团赛备战工作。现将各学院参赛情况公布如下：

中国国际大学生创新大赛（2025）石河子大学校赛数据统计表

序号	学院	高教主赛道（本科生）			青年红色筑梦之旅赛道		
		报名 校赛	进入 校赛	校赛 获奖	报名 校赛	进入 校赛	校赛 获奖
1	化学化工学院	11	9	6	3	3	1
2	机械电气工程学院	7	3	0	1	1	1
3	水利建筑工程学院	8	6	3	0	0	0
4	食品学院	7	5	1	2	2	0
5	信息科学与技术学院	5	3	1	0	0	0
6	农学院	18	12	4	13	12	7
7	动物科技学院	49	36	8	6	4	4
8	医学院	28	21	10	9	8	0
9	药学院	7	7	4	5	4	0
10	生命科学学院	12	12	8	2	1	0
11	理学院	13	4	2	0	0	0
12	经济与管理学院	7	3	0	6	3	1

序号	学院	高教主赛道（本科生）			青年红色筑梦之旅赛道		
		报名 校赛	进入 校赛	校赛 获奖	报名 校赛	进入 校赛	校赛 获奖
13	师范学院	3	1	1	4	2	0
14	文学艺术学院	9	3	0	5	1	0
15	马克思主义学院	0	0	0	0	0	0
16	法学院	7	2	0	7	0	0
17	外国语学院	0	0	0	1	1	0
18	体育学院	1	0	0	0	0	0
19	能源与材料学院	3	0	0	2	1	1
合计		195	127	48	66	43	15

关于开展 2024-2025 学年度本科毕业论文(设计)抽检论文原文报送及专家信息报送更新工作的安排

该项工作拟于 8 月中旬开放平台用户登录,9 月 2 日至 9 月 30 日组织各高校进行论文原文报送和专家信息报送更新。具体时间安排见表:

2024-2025 学年度本科毕业论文(设计)抽检工作时间安排

日期	工作内容
8 月 20 日至 8 月 31 日	开放校级用户登录、配置院系用户、院系用户登录。
9 月 1 日	教育部学位中心导入 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日的学士学位授予信息,完成相关准备工作。
9 月 2 日至 9 月 6 日	开放平台数据下载功能,论文原文报送和专家信息报送更新同步启动。教务处分配学院信息至院系用户。学院需及时核对学位授予信息是否准确。若发现学位授予信息错误,按程序进行学位备案信息勘误。
9 月 2 日至 9 月 30 日	进行论文原文报送和专家信息报送更新; 并完成校级确认函盖章上传,各省完成省级确认函盖章上传;9 月 30 日 24 时关闭平台。

关于组织参加第七届全国高校混合式教学设计创新大赛的 通 知

各教学单位：

为落实教育数字化战略行动，加快推进高等教育高质量发展，深化信息技术与教育教学融合创新，促进教师信息化素养与教学能力提升，根据《关于举办第七届全国高校混合式教学设计创新大赛的通知》要求，学校决定在校内组织开展混合式教学设计创新大赛选拔工作，相关事宜通知如下：

一、大赛背景与宗旨

第七届全国高校混合式教学设计创新大赛（以下简称“大赛”）以“以赛促建、以赛促用、以赛促教改”为宗旨，面向全国高校开展混合式教学改革的教师或教学团队，旨在挖掘、培育并展示教师的课程建设及教学设计成果，促进高校深化教育教学改革，推进一流课程建设和信息技术与教育教学深度融合。

二、参赛对象及范围

我校承担本科教学任务、开展线上线下混合式教学改革的教师或教学团队，选定一门课程作为参赛项目：基于优质在线开放课程，或使用在线教学资源、学习管理平台，开展线上学习和线下面授有机结合的混合式教学课程。要求参赛主讲教师近5年对所参赛的课程讲授2轮以上。可以个人或团队形式报名，团队成员可包括1名主讲教师和不超4名团队教师。本次大赛每学院推荐5项以内作品参加校赛。往届全国高校混合式教学设计创新大赛获得特等奖、一等奖的课程，不重复参赛。

三、提交材料

请学院教办将遴选的参赛作品电子版于7月1日前交到教学评估中心（教师发展中心）教师发展办公室（行政楼108） 联系人：魏

雪娇、牛智源，电话：2057965。根据大赛章程要求和大赛评审标准（详见大赛官方网站：<https://hcs.mh.chaoxing.com>）。

需要提交的材料（仅提供电子版，需要签字盖章的请扫描为 pdf 文件）：

（1）**参赛教师信息表**（附件 1）；

（2）**课程教学大纲**（需反映课程教学设计方案和教改效果达成情况，包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、学情分析、课程内容与教学安排、课程评价等要素）；

（3）**混合式课程教学日历**（附件 2）；

（4）**一次混合式教学设计方案**（附件 3），并提供对应的**教学设计案例说课视频**（需涵盖 2-4 学时教学内容的教学设计，能体现一次完整混合式教学过程，时长不超过 10 分钟，MP4 格式），（要求详见附件 4）。

四、参赛遴选

教学评估中心（教师发展中心）将组织专家进行评审（标准见附件 5），并确定参加全国复赛的教师名单。

五、其他事项

学院要对参赛教师（团队）及作品内容进行政治审核，所有参赛材料须具有合法的知识产权、归属清晰，上报的资源知识产权归原单位或个人所有，并同意授权推广使用。

具体附件见评估中心网站

关于开展 2024-2025 学年第二学期期末学生网上评教工作的通知说明

根据《石河子大学本科教学听课管理办法》《石河子大学本科课堂教学质量综合评价实施办法(修订)》《石河子大学学生评教管理办法》文件要求,学校将举行本学期期末学生网上评教工作,本次评教将在教务管理系统的评价模块进行,是系统功能升级测试优化后的第三次正式运行,为保障评教工作顺利开展,特将具体相关事宜通知如下:

一、评教范围

本学期开设的所有本科课程(除集中实践环节课程),根据课程属性分为理论课、实验(实践)课、思政课、体育与健康课、艺术类小课(音乐专业技能课)五类。

二、评教对象

所有全日制在校本科生。

三、评教时间

2025 年 6 月 29 日—2025 年 7 月 4 日。

四、组织与实施

1.评教工作是学校教学质量监控与评价的必要环节,是保证课堂教学质量的有效措施,同时也是收集教学信息的有效渠道,各教学单位要本着对学生和教师负责的态度,加强对评教工作的思想重视程度,确保期末评教工作顺利完成。

2.请各学院加强宣传和教育,把《给学生的一封信》传达给每位学生,让学生了解评教意义和重要性,及时组织学生按照要求完成评教工作,正确把握评教指标体系和标准,高质量地按时完成期末教学评教工作。

3.为了确保评教工作顺利进行，请各单位认真组织，加强学习评教系统使用方法和要求，提醒和组织学生在规定的时间内尽早进行网上评教，避免部分学生不评、漏评、不认真评教等现象，确保每位学生能够按时参加学生评教，引导学生客观、公正完成评价并写出反馈意见和建议。

4.根据《石河子大学学生管理规定》第二十四条款，对于缺课累计超过该课程总学时数三分之一者，或抽查三次无故缺课者，或缺交课程作业超过该课程总量的三分之一者，任课教师有权取消其参加该课程的考核资格，同时也有权取消其网上评教资格（已下发通知，根据学院提交的申请进行了处理）。

5.参与教学质量评价是每位同学的责任、权利和义务，学校非常重视学生个人评教结果保密，除学生本人外，其他人（包括所有教师）无法查阅学生个人教学评价信息。请各位同学严肃对待网上评教，认真、客观、公正地评价，正确行使自己的权力，不得由他人代评和恶意评教。

五、网上评价操作办法

（一）两种途径：

1.移动端通过微信石河子大学微门户进入评教系统进行评教。

2.PC端通过PC浏览器进入评教系统进行评教。

具体操作方法及流程见附件。

（二）评教分两个阶段：

第一阶段：学生对本学期参评的课程进行整体性评价。

第二阶段：根据第一阶段学生所选等级内的课程属性，分为理论课、实验（实践）课、思政课、体育与健康课、艺术类小课（音乐专业技能课）五类，对应其具体指标及选项（非常符合、比较符合、一般、不太符合）进行评价。

学生需要完成第一阶段整体评价后方可进入第二阶段评价，两个

阶段评价均完成提交后才可计入结果。结果统计遵循一定的量化办法，以课程门次为单位，根据课程属性细化的具体指标选项，由后台赋分自动统计，以分数形式呈现各课程门次的评价。

六、注意事项：

1.本轮次评价指标重新进行了完善和优化，实现分类评价，根据课程属性分为理论课、实验（实践）课、思政课、体育与健康课、艺术类小课（音乐专业技能课）五类评价指标，以学生为中心，突出学生学习目标知晓度、课程资源利用、自主学习度、课程考核方式公平适宜度、思政元素融入、知识能力素养收获等内容，以“非常符合、比较符合、一般、不太符合”四个选项呈现给学生。

2.所有评价选项都是单选，每项评价都要完成，否则无法保存或提交。文字评价部分围绕课堂教学填写对这门课程的意见和建议。

3.填写完成进行保存或提交，保存后可以再次修删或者查看，提交后只能进行查看操作，评价完成请务必点击提交。评教结束后一定要再次进入评教界面，确认提交成功。

4.由于学生评教参与人数多，时间紧，届时网络可能会出现繁忙等待现象，希望广大同学合理安排评教时间，尽量错开网评时段高峰。

请各学院务必通知到学生本轮次评教截止时间 2025 年 7 月 4 日。如有疑问或发现问题，可以加入学生评教问题解答交流 QQ 群（QQ 群号：940682990）或与质量与评估办公室联系（行政楼 101B），具体操作方法及流程参看附件材料。

联系人：谢彦 联系电话：2058182

石河子大学 2024-2025 学年第二学期 10-13 教学周

校级本科教学督导组督导情况通报

一、整体情况

10-13 教学周，校级教学督导组继续采取重点听课和随机听课相结合方式，共督导听课 403 门次课程，涉及 394 门课程，398 名教师。其中，课堂教学效果评价在 100~90 分范围的有 149 节次，占总听课节次的 36.97%；课堂教学效果评价在 89~80 分范围的有 244 节次，占总听课节次 60.55%；课堂教学效果评价在 80 分以下的有 10 节次，占总听课节次的 2.48%，与 6-9 教学周相比，优秀率略有上升，上升了 1.22 个百分点，80 分以下评价也有所上升，上升了 1.58 个百分点，要引起各学院重视。

具体各学院听课情况及效果评价见表：

10-13 教学周 各教学单位课堂教学质量评价情况表（单位：节次）

序号	学 院	听课 总节 次	90 分 以 上 (节次)	89~80 分 (节次)	80 分 以 下 (节次)	80 分以 下课程 占比	90 分以 上课程 占比
1	外国语学院	15	10	5	0	0.00%	66.67%
2	体育学院	25	5	20	0	0.00%	20.00%
3	药学院	24	10	14	0	0.00%	41.67%
4	动物科技学院	20	9	11	0	0.00%	45.00%
5	法学院	35	11	22	2	5.71%	31.43%
6	马克思主义学院	25	8	17	0	0.00%	32.00%
7	师范学院	22	12	10	0	0.00%	54.55%
8	水利建筑工程学院	18	3	15	0	0.00%	16.67%
9	食品学院	12	6	6	0	0.00%	50.00%
10	生命科学学院	18	7	10	1	5.56%	38.89%
11	文学艺术学院	48	18	29	1	2.08%	37.50%
12	机械电气工程学院	12	3	9	0	0.00%	25.00%

序号	学 院	听课 总节 次	90 分 以上 (节次)	89~80 分 (节次)	80 分 以下 (节次)	80 分以 下课程 占比	90 分以 上课程 占比
13	医学院	11	4	5	2	18.18%	36.36%
14	经济与管理学院	45	15	28	2	4.44%	33.33%
15	信息科学与技术学院	12	6	6	0	0.00%	50.00%
16	理学院	26	9	16	1	3.85%	34.62%
17	化学化工学院	14	6	8	0	0.00%	42.86%
18	农学院	3	1	2	0	0.00%	33.33%
19	能源与材料学院	3	1	2	0	0.00%	33.33%
20	临床医学院	14	4	9	1	7.14%	28.57%
21	校医院	1	1	0	0	0.00%	100.00%
小计		403	149	244	10	2.48%	36.97%

督导反馈数据显示：整体课堂教学秩序良好，教师能够严格认真落实“课堂讲授有纪律，公开言论守规矩”的规定，能够提前进入教室准备授课，教学目标明确，教学组织比较规范，教学过程完整。多数学生能按时到位，学习状态良好,能够主动回应教师的启发和引导。但也存在个别课程上的学生上课不专心听讲,抬头率低,有学生迟到、缺勤，课堂上低头看手机、随意进出教室现象，坐在后排的学生尤为严重。

10-13 教学周课堂教学表现优秀的教师有：

理学院：杨玲香《线性代数 A》课程、薛新英《大学物理 A》课程；

马克思主义学院：梁红军《形势与政策》课程、禹思凡《马克思主义基本原理》课程；

机械电气工程学院：刘羊《机械原理》课程、毕新胜《流体力学及液压气动技术》课程、任玲《电路(一)》课程；

水利建筑工程学院：韦利波《理论力学》课程；

化学化工学院：万江《大气污染控制工程》课程；

药学院：刘敏《中药药理学》课程、廖凯《药事管理学》课程；
生命科学院：董合干《生态学》课程、吴玲《植物学 B》课程；
动物科技学院：曾维斌《家畜繁殖学》课程、王静《动物生理学》课程、刘良波《兽医外科学》课程、刘贤侠《兽医临床诊断学》课程；
经济与管理学院：袁玲《财务管理》课程；
师范学院：何志程《教育心理学》课程；
医学院：张丽翠《诊断学》课程；
法学院：杨梅华《形式逻辑》课程、王胜华《习近平法治思想概论》课程、马永辉《法学概论》课程、谭明《思想道德与法治》课程；
文学艺术学院：余婧华《非虚构写作》课程、杨华《中国现当代文学(一)》课程、豆耀君《写作》课程、吕佳琦《媒介与社会》课程、尚威龙《舞蹈解剖学》课程与《舞蹈名作欣赏》课程；
食品学院：郭敏瑞《食品化学》课程、李宝坤《食品工艺学》课程、卢士玲《食品工艺学》课程；
信息科学与技术学院：宁川《数据结构》课程；
外国语学院：李波《大学英语 C4》课程、杜皎越《俄语语法(四)》课程、邹晓惠《美国文学》课程；
临床医学院：王亚华《临床药物治疗学》课程；

10-13 教学周优秀课堂做法：

1.《舞蹈解剖学》课程（4月25日，舞蹈20231班，主讲教师尚威龙）

具体课堂：教学认真，精神饱满；讲解娴熟自如，条理清楚；通过舞蹈动作讲清肌肉工作原理的相关内容，形象生动，重点突出，具启发性；课堂氛围轻松活跃，学生学习兴趣浓厚，课堂注意力集中，参与课堂活动意识强，主动回应教师的启发和引导。

2.《线性代数 A》课程（5月6日，工业[20241-20242]班,给排[20241-20242]班的，主讲教师杨玲香）

具体课堂：教学步骤设计合理，讲解熟练准确，由浅入深，循序渐进。教学重难点突出，板书清晰有条理，非常工整。教学组织方式运用得当有效，注重双向交流，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。

3.《形势与政策》课程（5月19日，动医[20231-20235]班，主讲教师梁红军）

具体课堂：强调学生的学习态度非常重要。备课充分，内容熟练。语言表达简明流畅，有感染力，能激发学生学习兴趣。内容充实，信息丰富，能引入学科发展前沿知识。恰当运用现代化教学手段。课堂教学目标明确，重点突出，难度适中。内容阐述清楚，表达准确，条理分明，能够理论联系实际，自身成长经历，注重培养学生分析问题、解决问题的能力。注重运用启发式和参与式等教学方法，善于调动启发学生思维。板书工整，图表清晰规范，板面布局合理，课件质量高且运用恰当。教态端正，言行得体，教风严谨。联系当前国际国内形势展开分析，能够课程思政融入爱国主义教育。鼓励学生要有创新精神，奋发图强。提前进教室准备教学，按时上、下课。

4.《机械原理》课程（5月6日，农机2023-2班，主讲教师刘羊）

具体课堂：教学内容充实，信息量大，渗透专业思想，符合教学大纲要求，服务教学目标。理论联系实际，重点突出，条理清楚，逻辑性强。教学组织方式运用得当有效，注重双向交流，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。学生学习兴趣浓厚，课堂注意力集中，参与课堂活动意识强，主动回应教师的启发和引导。课件美观，结构合理，配合运用得当，紧密联系教学内容。

5.《家畜繁殖学》课程（4月28日，动科20232班，主讲教师曾维斌）

具体课堂：课件制作精细，重点突出，结合专业案例紧密，课程内容信息量大、有深度，引导学生关注领域发展新动态。学生听课认

真，能够积极、踊跃回答问题。

6.《写作》课程（4月28日，汉文20245班，主讲教师豆耀君）

具体课堂：教师遵守教学规章、纪律。教学内容充实，信息量大，渗透专业思想，符合教学大纲要求，服务教学目标。重点突出。条理清楚。讲解过程清晰熟练，语言准确。教师先讲理论，后面学生介绍自己喜欢的书。紧密联系教学内容。学生参与课堂活动意识强。

7.《流体力学及液压气动技术》课程（5月8日，机制20222班，主讲教师毕新胜）

具体课堂：教师上课内容熟悉，讲课充满活力，精神饱满。教学设计合理，课堂教学目标明确，重点突出，注重双向交流，叫了6名同学上黑板做题，然后针对学生存在的具体问题，又具体讲解，上课节奏掌握得张弛有度。将PPT和板书很好结合，帮助学生抓住重点，便于学生记忆、消化和掌握知识。

8.《兽医外科学》课程（4月28日，动医20221--2班，主讲教师刘良波老师）

具体课堂：注重培养学生的课堂理论与实践相结合的能力。教学内容讲解过程条理清晰；责任心强；教学内容充实；服务教学目标；理论联系实际；逻辑清晰；语言准确流畅生动；教学方式运用有效；案例通俗易懂，启发性强；循序渐进；注重沟通与交流；可调动学生积极思考；双向交流；学生积极回应教师的启发和引导，提问与案例相结合，引导学生加深对知识的理解；开阔学生视野。

9.《药事管理学》课程（5月19日，药学20221--2班，主讲教师廖凯）

具体课堂：该老师在特殊药品管理课程的讲授中充分体现了“以学生为中心”的教育理念。课程设计巧妙地将学生熟悉的影视作品、广告宣传海报与专业教学内容有机融合，既保证了专业知识的深度，又通过生活案例拉近了与学生的距离。教学过程中，老师熟练运用雨

课堂等现代化教学工具，与传统板书讲解相得益彰，形成了线上线下无缝衔接的混合式教学模式。该老师善于从药品广告、宣传海报等日常素材中挖掘教学元素，使抽象的专业知识变得生动形象，极大地激发了学生的学习兴趣。这种将专业知识与社会热点、生活实际紧密结合的教学方法，不仅提升了课堂的趣味性和参与度，更培养了学生理论联系实际的能力，充分展现了教师扎实的专业功底和创新的教学思维。

10.《动物生理学》课程（4月28日，动科20242班，主讲教师王静）

具体课堂：备课充分，授课内容非常熟练，授课很有激情，采用提问式教学方法与学生互动，对学生积极思考问题有较好的帮助。授课重点突出，知识点比喻形象，讲解深入浅出。

11.《植物学B》课程（5月7日，园林20241班，主讲教师吴玲）

具体课堂：巩固前知识点，引入本节课内容，时间控制恰当。声音柔和，速度适当。关键知识点重复时让学生参与，互动良好。PPT动画展示，一层一层有序。

12.《财务管理》课程（4月30日，工商类20236-7班，主讲教师袁玲）

具体课堂：内容熟练，讲解条理清楚详细，循序渐进，有较强的逻辑性和启发性。语速适中，语言表达清楚。PPT和板书有机结合。学生听课认真。讲解时注重启发引导学生，重点难点讲解清楚，学生听课认真。

13.《中国政治思想史》课程（4月24日，政治2024-1.2班，主讲教师陈潘）

具体课堂：教学准备充分，教学内容充实，信息量大，讲解过程清晰娴熟，善于将思政教育和知识传授能力培养相融合，板书课件配合运用得当，紧密联系教学内容，学生学习兴趣浓厚，参与课堂活动

意识强。

14.《非虚构写作》课程（5月19日，广电20231班，主讲教师余婧华）

具体课堂：课堂上精神饱满，教学内容丰富，语言表达准确清晰，讲课有吸引力，板书规范，PPT简洁实用，案例贴切，能够和学生同频共振，学生学习兴趣浓厚，参与课堂活动意识强。

15.《理论力学》课程（5月14日，土木2024-1、2班，主讲教师韦利波）

具体课堂：教学设计合理，教学准备充分，教学目标明确，教学内容熟悉；本节课采用教学PPT配合板书分析平面图形内各点的速度，板书工整，讲述流畅，教学重点突出，例题分析思路清晰，加深学生对知识点的掌握；注重启发性，关注学生的学习状态；教学组织游刃有余，课堂气氛活跃，教学节奏适宜。

16.《大学物理A》课程（5月19日，计算2024-1.2班，主讲教师薛新英）

具体课堂：教学设计合理，教学准备充分，教学目标明确，教学内容熟悉；教学PPT结合板书介绍楞次定律，教学有激情，声音洪亮，讲解条理清晰，分析推导思路清楚，教学重点突出；注重启发性，关注学生的学习状态；教学组织得当，教学节奏适宜。学生听课认真，积极参加教学活动，教学效果好。

17.《食品化学》课程（5月12日，食工2023-1.2班，主讲教师郭敏瑞）

具体课堂：（1）授课教师有教学热情，专业知识扎实，讲授逻辑清晰、流畅生动，在讲练结合中巩固重点内容，并善于在教学过程中结合知识点融入思政元素。（2）授课教师关注课堂教学秩序，通过提问、随堂测等方式与学生积极互动，学生能够认真听课，积极回应教师的提问和引导。

18.《媒介与社会》课程（5月22日，广电20231班，主讲教师吕佳琦）

具体课堂：结合生活实际（种地情况），理论联系实际；启发学生思考有机蔬菜和普通蔬菜的区别，学生参与度高，注意和学生的互动交流。教师上课娓娓道来，引人入胜；播放小视频辅助教学；走下讲台，融入学生群体，开展讨论。教学内容丰富，讲解过程清晰娴熟，语言准确、流畅生动。学生上课注意力集中。

19.《电路(一)》课程（5月6日，电信20242班，主讲教师任玲）

具体课堂：教师讲授耐心细致，讲解过程思路清晰，注重启发式教学，和学生充分互动，学生积极回应老师提问，板书规整，学生听课认真，抬头率高，教学效果良好。

20.《数据结构》课程（5月21日，计算机类2024-3.4班，主讲教师宁川）

具体课堂：教师授课准备充分，讲授熟练流畅，表达清晰，通过习题讲解帮助学生理解知识点，授课重点突出，讲解过程中关注学生听课情况，及时反馈，学生抬头率高，听课认真，教学效果较好。

二、存在的共性问题

1.语言表达不清晰，语调较平淡，以讲解为主，讲课重点不明确，结合专业案例少，教学内容逻辑层次关系欠缺。方法较为单一，上课缺乏热情。

2.课程教学内容不够充实，课堂节奏不够紧凑，信息量略显不足。

3.教师上课专注于教学内容的讲授，疏于管理学生，授课中不太注重和学生的双向交流，互动效果较差。个别教师比较注重和听课认真的同学的互动交流，但是课前没有对学生的入座有统一管理或者提示，导致教室前排空座位较多，看起来学生比较稀疏。

4.过度依赖 PPT 或 PPT 设计不当（如文字过多、布局混乱），

板书少或板书随意；

5.读书分享会形式较好，但学生对分享内容不够熟悉，完全依赖 PPT，照本宣科，重点不够突出。

6.部分课程采用学生汇报，老师点评的方式，此种方式能够提升学生的主动学习能力和表达能力，但仍需教师在课程设计中注意如何优化学生汇报环节

7.教师的课堂中抬头率低，部分课堂中有交头接耳和后排或中间有玩手机或睡觉的学生，没有制止。

8.授课班级中有同学迟到、早退，上课不听讲，睡觉、看手机，参与课堂活动的积极性不高，表现突出的班级：

（1）会计 2024-1.2 班，（5 月 19 日，《国家安全教育》课程）。

部分同学上课不听讲，一部分学生无精打采，看手机，个别人趴在桌子上睡觉。

（2）电信 2022-1，2 班（5 月 7 日，《机电一体化系统设计》课程）。

学生迟到、旷到现象十分严重，应到 15 人，10 点上课了只到 7 人，10 点 03 分到 11 人。请假 2 人，旷到 2 人，旷课率达 13.3%。据任课老师反映课程已经进行了 3 周，有 3 人没有来上过课。

（3）口腔 20221-2 班（5 月 19 日，《内科学》课程）

授课班级中有个别同学迟到、早退现象，或者有同学上课不听讲，8 人未到。

（4）运训 2024-1.2 班，（5 月 7 日，《体育概论》课程）

授课班级中有个别同学迟到、早退现象，学生交头接耳比较多，4 位同学在睡觉，7 位同学玩手机，时间超过 10 分钟以上。

（5）运训 20232 班（5 月 9 日，《学校体育学》课程）

学生出勤率低，应到 21 人，实到 13 人。

（6）运训 20232 班（4 月 29 日，《体育训练理论与方法》课程）

学生听课状态不太好，睡觉的、说话的、看手机的，学生挺随意的，老师上面说，学生下面讲，影响老师上课的专注性。

(7) 影像 2024-1 班 (5 月 7 日,《医学电子学基础》课程)

学生抬头率太低，几乎全程无人抬头，学生均后排就座。

三、建议

1.加强课堂教学设计，优化、熟悉课程内容，提倡精讲，讲透概念和核心问题，突出重点，把握好课堂节奏。

2.加强双向交流，课堂上可适当给予学生互动的空间，更好地调动学生思维和学习积极性。

3.针对学生汇报，建议可提前制定清晰的评分标准(如内容深度、逻辑性、表达效果等)，并提供汇报模板或范例，帮助学生把握重点；强化选题指导，教师可提供热点话题或案例库(文献)，引导学生选择与课程目标契合的主题，避免内容空泛或偏离重点。增强教师点评的针对性与建设性，采用“亮点+不足+建议”的点评模式，既肯定学生的努力，又指出具体改进方向(如数据分析方法、论证逻辑等)；结合课程目标，将点评与课程核心知识点关联，帮助学生理解汇报内容如何深化理论学习或实践应用；即时互动，鼓励汇报后现场提问或讨论，教师可适时补充行业案例或研究前沿，拓宽学生视野等。

4.有效运用多种教学组织方式，老师语调要抑扬顿挫，以吸引学生的注意力，注重师生互动，更好地调动学生思维和学习积极性。

5.板书和多媒体课件配合使用相得益彰，同时加强板书设计，紧密联系教学内容，突出教学重点，提高教学实效。

6.建议点名可通过雨课堂或交给班长或学习委员，提前 5 分钟完成。

7.青年教师建议加强课堂教学设计，优化、熟悉课程内容和把握教学节奏；对教学内容要深入理解融会贯通，讲透概念和核心问题；要善于利用案例教学法来讲解，帮助学生理解枯燥的公式，做到学以

致用。发挥学院基层教学组织作用，以老带新，集体备课；加强对年轻教师授课前的听课、指导，规范授课过程。

8.建议教师关注学生并思考学生不听课没有积极性的原因，可通过问卷或聊天了解原因，再针对性调整：A.增加趣味性，用案例、视频、游戏化活动吸引注意力；B.设计互动环节，如小组讨论、投票、角色扮演等，每15~20分钟切换形式；C.差异化任务，让不同水平学生都有成就感；D.建立激励规则，如发言加分、积分兑换奖励；E.改善师生关系，用幽默和共情拉近距离，课后给予关怀。同时借助技术工具提升参与感，并定期反思教学效果，逐步优化。关键是以学生为中心，减少单向讲授，多引导主动学习。

9.建议各相关学院加强对学生的教育管理，授课教师加强过程考核，严格考勤，同时优化教学内容，有效运用多种教学组织方式，以增强课堂活力、吸引力和感染力。

四、存在的个性问题

理学院

1.《大学物理C》课程（5月7日，第11周/星期三/第1节，临床2024-6.7班，博学C-230，主讲教师石新伟）

问题与建议：板书较随意，教学缺乏设计，对教学内容不很熟练，几乎面对黑板讲课，缺乏交流，认真听课的学生不多，课堂气氛沉闷。建议优化课堂教学设计，重视与学生的交流互动，加强课堂管理。

2.《高等数学A2》（4月30日，第10周/星期三/第1节，制药20241，城规20241，软工2024-5.6，博学C-229，授课教师毛军）

问题与建议：老师与学生互动交流少，学生抬头率太低，班级太大，人数太多，不建议高数课人数太多。建议老师多关注学生的听课状态，加强与学生的互动交流，调动学生积极性，严格管理学生。

经济与管理学院

《计量经济学》课程（5月12日，第12周/周一/第5节，工商类[20234-20237]班，会2-202，主讲教师张吉虎）

问题与建议：比较依赖PPT，相关概念和核心问题没有讲透，重点不突出，语言表达不完整，缺乏条理性，口头禅较多。时间分配不合理，25-30分钟讲一个公式，用时过长。清点到课人数用去8分钟，时间过长。121人的课堂，建议采取雨课堂签到。建议加强课堂教学设计，优化、熟悉课程内容和把握教学节奏；对教学内容要深入理解融会贯通，讲透概念和核心问题；要善于利用案例教学法来讲解，帮助学生理解枯燥的公式，做到学以致用。发挥学院基层教学组织作用，以老带新，集体备课，加强对年轻教师授课前的听课、指导，规范授课过程。

机械电气工程学院

《流体力学及液压气动技术》课程（5月8日，第11周/星期四/第8节，机制20221班，博学C-243,主讲教师颜利民）

问题与建议：老师看着PPT讲述，讲解PPT内容，很少观察学生，听课的学生少。建议，这次课主要解决什么问题，必须提到首位。学生听课状态懒洋洋的，适当加一些互动，提高学习精气神。

法学院

《行政法》课程（5月9日，第11周/星期五/第5节，法学20233班(涉外法治人才实验班)，博学C-215，主讲教师许庆有）

问题与建议：没有教学课件等教学材料，教师“干讲”，板书凌乱没有条理层次。建议补充必要的教学课件，做好板书设计，提高教学的规范性、逻辑条理性；建议用适当的板书展现课堂教学内容的逻辑结构及重点；建议设置适当的问题与学生互动，增强课堂教学吸引力；建议用适当的方式巡视课堂，提醒不听课的学生认真听课（不听课的学生较多），教师可能也发现了该问题，但要从自身教学方面反思为

什么学生不认真听课；建议适当增加课堂教学容量，充实教学内容，提高课堂教学效率。

文学艺术学院

《新疆少数民族音乐赏析》课程（5月13日/第12周/星期二/第7节，舞蹈20231班,表演20231班,音乐20231班，博学C-207，主讲教师贾娜）

问题与建议：教师的教学方法需要改进。这种赏析课既要有“赏”还要有“析”，要“赏中有析”“析中有赏”赏析互融。教师不要将讲和赏分离，尤其是教师先讲一大通道理，然后放很长一段时间视频让学生观看，这样教学效果不好。要“边讲边赏”或“边赏边析”。这样的课程讲好了学生是很喜欢的，但教师有没有发现，教室里很少有学生听课？

建议老师要制作相应的PPT，要教给学生如何“赏”新疆少数民族音乐，如何“析”新疆少数民族音乐，新疆少数民族音乐是如何传递美，如何反映社会生活的。引导学生发现美，欣赏美。课堂教学时间分配需要进一步优化，不能教师讲10分钟，其余时间全是放视频！建议注意突出教学重点，增强课程的吸引力。

生命科学学院

1.《生命科学仪器及技术》（5月12日，第十二周/星期一/第6节，生技20231班,博C307,主讲教师陈喜凤）

问题与建议：教师课堂信息量不足，没有充分利用课堂时间进行有效教学，讲课节奏慢，重点不够突出。建议优化课堂教学设计，增加课程信息量和深度。加强与学生互动。关注学生状态，管理课堂纪律。

2.《生命科学仪器及技术》（2025年5月22日/第13周/星期四/第5节,生科20231班（师范），博学C-130，授课教师喀日耶姆·艾海提）

问题与建议：板书无条理，部分 PPT 字数多，重难点不突出，课堂上师生互动弱，学生抬头率不高，学生均坐在后三排，前 4 排是空着。建议加强板书设计，优化 PPT，授课突出重点，加强对学生的管理。

体育学院

1.《学校体育学》（5 月 9 日，第十一周/星期五/第 3 节，运训 20232 班，博 C-231，主讲教师张静丽）

问题与建议：本节课老师没讲课，是让学生做教学设计，没有讲设计思路，只是安排学生做。班级出勤率低，应到学生 21 人 实到 13 人，缺 8 人，迟到 1 人。课堂较随意，一节课在闲聊，效果不好。

2.《体能训练理论与方法》（4 月 29 日，第十周/星期二/第 2 节，运训 20232 班，博 C315，授课教师贾建康）

问题与建议：授课较死板，重点不突出，课堂气氛沉闷，学生抬头率低，无互动，教学方式单一，PPT 制作质量欠佳。

建议可设计一些和修辞有关的案例供学生讨论，培养学生发现问题和解决问题的能力，教学方式多元化，可适当走下讲台，关注学生听课质量，有效管理课堂。PPT 制作质量有待提高。

化学化工学院

1.《物理化学 B》（5 月 21 日，第十三周/星期三/第 6 节，葡萄 20231 班，博学 C-131，主讲教师李萌）

问题与建议：1.教材中知识点概念有偏差，将“表面张力系数”称为“表面张力”，表面张力系数的单位是 N/m （即：牛顿/米），而表面张力的单位是牛顿，两者的量纲不一样。不是说教材印刷出来的就一定是正确的，要坚持知识概念的科学正确性。因此，建议备课过程中对于基本概念要核实其定义，避免科学性错误。

2.教学过程中基本照本宣科，缺乏对于教学内容的梳理和重构。例如，没有讲什么是接触角就给出毛细现象的公式结果，要求学生记

住而未考虑到学生是否理解。因此，建议备课的时候梳理知识逻辑，充实教学内容，注重重难点的分析，培养学生的能力提升。

3.课件枯燥，基本上是照搬教材内容，但是教材版本是10年之前的，所以课件内容缺乏时效性。建议授课教师备课过程中更新课件，适当将学科新成果引入课堂，避免因知识陈旧导致认知偏差。

听课后督导已与授课教师交流反馈，老师虚心接受。

医学院

《走进医学-医学纪录片赏析》（5月7日，第十一周/星期三/第10节，临班552,博学楼C429，主讲教师朱伟娟）

问题与建议：整节课放视频，10点09询问学生观后感，10点10分下课。老师需要将教学重点放在分析医学纪录片上。

石河子大学 2024-2025 学年第二学期 10~13 教学周

学生信息员听课反馈

一、总体情况

学生教学信息中心 10~13 教学周听取了医学院、经济与管理学院、马克思主义学院、法学院、外国语学院等 19 个教学单位的课程 529 节次。学生信息员从教师讲课的课堂气氛、感染力、讲课效果、精神面貌、课堂秩序、课程信息量、作业布置等 11 个指标以及学生上课纪律、出勤情况、学习状态等 4 个指标进行了总体评价，教师均有较好的表现。

在 10~13 教学周听取的 529 节次课程中，对教师授课的整体满意度评价在 90 分以上的有 469 节次，占总听课节次的 88.66%；评价在 85~89 分范围的有 53 节次，占总听课节次的 10.02%；评价在 84 分以下的有 7 节次，占总听课节次的 1.32%。大部分教师都能够很好地安排教学内容，开展教学活动，课堂效果较好；在师生交流方面，大部分教师能与学生交流、互动，课堂气氛比较活跃；学生学习情况方面，学生总体听课认真，主动做笔记，并按时完成课前任务和课后练习。

各教学单位具体听课情况统计如下：

序号	教学单位	听课 总节 次	90 分 以上	89-85 分	84 分 以下	90 分以上	84 分以下
			节次	节次	节次	课程占比	课程占比
1	经济与管理学院	80	67	13	0	83.75%	0.00%
2	医学院	66	64	2	0	96.97%	0.00%
3	理学院	53	39	11	3	73.58%	5.66%
4	药学院	47	45	2	0	95.74%	0.00%
5	化学化工学院	42	41	1	0	97.62%	0.00%

序号	教学单位	听课 总节 次	90分 以上	89-85 分	84分 以下	90分以上	84分以下
			节次	节次	节次	课程占比	课程占比
6	文学艺术学院	36	35	1	0	97.22%	0.00%
7	生命科学学院	32	32	0	0	100.00%	0.00%
8	马克思主义学院	29	26	3	0	89.66%	0.00%
9	外国语学院	29	27	2	0	93.10%	0.00%
10	师范学院	24	20	3	1	83.33%	4.17%
11	法学院	20	16	4	0	80.00%	0.00%
12	农学院	20	18	2	0	90.00%	0.00%
13	体育学院	18	11	6	1	61.11%	5.56%
14	临床医学院	14	14	0	0	100.00%	0.00%
15	信息科学与技术学院	9	6	3	0	66.67%	0.00%
16	动物科技学院	5	5	0	0	100.00%	0.00%
17	审计处	2	2	0	0	100.00%	0.00%
18	水利建筑工程学院	2	0	0	2	100.00%	0.00%
19	党委学生工作部	1	1	0	0	100.00%	0.00%
合计		529	469	53	7	88.66%	1.32%

二、教学效果较好的课堂

（一）教师引导学生思考

在课堂教学实践中，教师以精心设计的问题为引导工具，通过层层递进的提问方式，不断启发学生深入思考问题本质。在互动过程中，教师适时抛出疑问，鼓励学生发表见解、大胆质疑，有效激发学生的思维活力，促使他们主动探索知识。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课老师
《医药数理统计方法》	药学院	药学 20231、2 班	4 月 29 日	张 浪
《思想道德与法治》	马克思主义学院	植产 20245、6、7、8 班	5 月 13 日	王 露
《有机化学》	化学化工学院	生物类 20243、4 班	5 月 19 日	何 林
《计量经济学》	经济与管理学院	经济 20231 班	5 月 7 日	吴艳霞

（二）耐心解决学生疑惑和问题

在教学活动中，教师专注倾听并积极回应学生所提问题，消除学生因知识盲区产生的畏难情绪，并且运用问题拆解、知识迁移、具象化教学等策略将抽象化内容转化为学生可理解的认知框架，实现高效解惑与能力培养的目标。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《统计学》	经济与管理学院	会计 20242 班	5 月 8 日	罗 艳
《大学英语 B4》	外国语学院	23 级经理 B5	5 月 9 日	洪 杉
《新疆特色草原旅游》	动物科技学院	《新疆特色草原旅游》-2025 春临班	5 月 10 日	张前兵
《有机化学 B1》	化学化工学院	应化 20241、2 班	5 月 6 日	顾承志

（三）授课方式多样

教师综合运用多元化教学手段，深度融合多媒体技术，将抽象理论转化为可视化知识呈现，有效提升教学直观性与理解度。同时，组织小组研讨活动，积极营造探索性学习氛围。教师通过精心设计课堂提问，引导学生主动思考。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《专业英语》	药学院	药学 20221、2 班	5 月 23 日	廖 凯
《病原微生物学及免疫学》	医学院	药学 20231、2 班	5 月 9 日	王 仙
《大学物理 C》	理学院	药学 20241、2 班	5 月 20 日	史 芹
《大学英语 B2》	外国语学院	24 级信息药学 B6	5 月 19 日	陈继清

（四）教师善于启发学生思考

在教学活动中，教师通过引导学生思考，循循善诱，让学生回答问题，启发学生思考问题，有效调动学生学习积极性，让学生牢固掌握知识点，提高学生学习效率，同时也营造了良好的课堂氛围，大幅提高了课堂教学效果。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《计量经济学》	经济与管理学院	经济 20231 班	5 月 7 日	吴艳霞
《医药数理统计方法》	药学院	临药 20231 班	5 月 20 日	张 浪
《古代文学作品选读》	师范学院	小教 20232 班	5 月 19 日	张梦云
《有机化学 B1》	化学与化工学院	应化 20241、2 班	5 月 6 日	顾承志

（五）课堂互动良好

在教学活动中，教师通过激励学生积极发言，有效地激发了学生对课堂的兴趣，促使他们更加主动地参与教学过程。教师鼓励学生进行讨论和提问，引导学生深入思考问题，从而提升学生的思维能力，营造了良好的课堂氛围。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《大学化学实验B》	化学化工学院	生物类 20241、2 班	5 月 14 日	张燮义
《急危重症护理学》	临床医学院	护理 20231、2、3、4 班	5 月 14 日	庞双艳
《病理生理学》	医学院	检验 20231 班	5 月 6 日	张宏宁
《园艺植物栽培学》	农学院	园艺 20241 班	5 月 22 日	庞胜群

（六）教师授课充满激情

教师以饱满激情开展教学，凭借富有感染力的语言表达与肢体动作，迅速调动学生学习积极性，使课堂氛围充满热情。热烈的课堂氛围激发学生主动参与讨论与互动，师生间的良性反馈促使教学有序推进，提高了课堂效率。

例如：

课程名称	学院教学单位	班级	上课时间	授课教师
《书写技能训练》	文学艺术学院	地科 20241 班	4 月 28 日	王党飞
《医药数理统计方法》	药学院	药学 20231、2 班	5 月 22 日	张 浪
《注册会计师审计》	经济与管理学院	审计 20231 班	5 月 23 日	杨 静
《急危重症护理学》	临床医学院	护理 20231、2、3、4 班	5 月 14 日	庞双艳

三、教学质量存在问题的课堂

（一）案例讲解较少

案例分析是培养学生分析解决问题能力的重要途径。教师上课时，案例讲解少，学生缺少实践机会，面对实际问题时不知如何入手。案例讲解少，课堂枯燥乏味，学生易产生厌倦情绪，教师可增加案例分析的内容。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《应急人力资源管理》	法学院	应管 20231、2 班	5 月 9 日	李明先
《操作系统》	信息科学与技术学院	计科 20233、4 班	5 月 6 日	高新奇
《外国刑法学原理》	法学院	法学 20231、2 班	5 月 6 日	谭 明
《课程与教学论》	师范学院	教育 20231 班	5 月 12 日	李 斌

（二）未强调课堂纪律

课堂纪律是保障学生集中精力听讲的基础。教师不强调课堂纪律，学生可能会随意交谈、睡觉、玩手机等，这不仅会分散学生的注意力，还会影响周围同学，导致大家难以跟上老师的思路，降低对知识的理解和掌握程度。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《合同法理论与实务》	法学院	法学 20231、2 班	5 月 7 日	王 彪
《中国近现代史纲要》	马克思主义学院	药学 20241、2 班	5 月 13 日	张 勇
《力学》	理学院	物理 20241 班	5 月 6 日	郭伟杰
《药剂学》	药学院	药学 20221、2 班	5 月 22 日	田 星

（三）授课内容准备不充分

老师上课的精神状态较差并且讲课声音较小，课前准备不充分，板书不够美观，授课时会出现讲解不连贯的情况，导致学生的学习体验不佳，另外老师难以管控课堂纪律，课后也没有及时布置课后作业。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《体育技能（一）》	体育学院	《体育技能（一）》-2025 乒乓球春临班	5 月 6 日	沈曙光
《电动力学》	理学院	应物 20231、2 班	5 月 13 日	郭志荣
《数字电路基础》	理学院	应物 2023 1.2 班	5 月 13 日	马 渊
《原子物理学》	理学院	应物 2023 1、2 班	5 月 12 日	张岩文

（四）课堂吸引力不足

教师未能注重启发性思考，引导学生积极独立思考，课堂吸引力略有不足，未能有效调动学生的听课积极性，不利于形成积极向上的听课氛围。教学方式较为死板，未能与学生形成有效课堂互动，学生容易产生厌倦心理。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《心理学》	文学与艺术学院	汉文 20241、2 班， 历史 20241 班	5 月 14 日	孙小蒙
《儿科学》	医学院	临床 2021、5、6、10 班	5 月 9 日	梁亚丽
《农学概论 A》	农学院	植保 20231、2 班	5 月 23 日	张 伟
《宏观经济学》	经济与管理学院	经济 20231、2 班	5 月 7 日	李 芳

（五）课堂关注度有所欠缺

教师在关注学生听课状态上略有不足，未能及时关注学生的学习状态，课堂上学生注意力无法集中，课堂关注度较低。在批改作业的及时性上不足，对于课堂时间把控不够。

例如：

课程名称	教学单位	班级	上课时间	授课教师
《病患沟通学》	药学院	临药 20231 班	5 月 21 日	吾·巴图巴彦
《植物系统分类学》	生物科学学院	生物类 20243、4 班	5 月 13 日	马占仓
《有机化学》	化学化工学院	生物类 20243、4 班	5 月 19 日	白 林
《普通昆虫学》	农学院	植保 20231 班	5 月 14 日	陈 静

本科教育教学审核评估集中整改阶段进展通报及学院整改 报告报送要求

各学院、相关单位：

根据学校本科教育教学审核评估工作整体部署，现将集中整改阶段（2024 年 7 月—2025 年 6 月）进展情况予以通报，并对学院层面整改报告的报送提出明确要求，请遵照执行。

一、学校层面集中整改阶段进展通报

教育部评估报告正式版本反馈之前，我校根据专家组初步反馈意见（录音稿），组织开展了各学院本科教育教学审核评估整改部署情况调研，期间各学院认真完成了学院审核评估整改方案整改措施清单的报送工作。

2024 年 11 月 19 日，接教育部评估报告后，学校迅速部署整改，11 月 22 日印发整改实施意见，12 月 25 日校长办公会审议通过《整改方案》（石大校发〔2024〕74 号），上报教育部及兵团教育局。召开全校整改推进会 2 次（2024 年 11 月、2025 年 4 月），校长办公会专题通报进展 2 次。

《整改方案》实施以来，全校上下高度重视，各牵头单位和协同单位积极行动，整改工作取得阶段性成效。截至 2025 年 6 月，核心进展如下：

1.任务进度：

36 项整改任务全面铺开，19 项（占比 52.8%）已按计划完成阶段性目标，17 项任务正在持续攻坚落实。

2.资源投入：

2025 年本科教学运行经费增至 2196.84 万元(同比增长 11.49%); 专项投入智慧教室、实验室升级等硬件建设超 1.2 亿元；争取中央及兵团专项资金 2.96 亿元。

3.重点领域突破：

学科专业优化：完成 99 个专业设置调整优化，拟制定《专业动态调整方案》，新增数据科学与大数据技术等 3 个专业，理工农医师范类招生占比提升至 81%。成立能源与材料学院等机构推动交叉融合。

教学资源升级：建成 18 间智慧教室、6 个智能实验室；图书馆新增数据库 62 个、电子图书 100 万册。完成中区 16、17 号宿舍楼改造，南山新校区 7 栋学生公寓建设中。

师资与教学改革：2025 年招聘专任教师 160 人(博士占比 94.3%)，教授为本科生授课比例提升至 92.3%。立项 42 门校企共建示范课程，建设 18 门 AI 知识图谱课程。修订 171 门专劳结合课程大纲。

质量保障与文化：建立“多主体、多维度”课堂评价机制。推行“乐学-勤学-督学-帮学”学风体系，课程不及格率下降 5.2%。将“五自”质量文化纳入“十五五”规划。

4.机制保障：

建立“台账管理、销号落实”制度，开发“一站式平台”整改填报系统，实行整改清单动态跟踪，完成 5 轮督查通报。

二、学院层面整改报告报送要求

前期整改工作主要在学校机关层面部署推进。根据学校审核评估工作领导小组统一安排，学院作为人才培养的主体和教育教学质量保障的关键层级，其整改工作的落实至关重要。现就学院报送审核评估整改报告要求如下：

1.报送内容：经学院党委会、党政联席会议审议通过的《XX 学院本科教育教学审核评估整改报告》。

2.核心要求：问题清单整改成效必须包含以下六方面问题的整改情况（包括问题的整改成效、存在的问题和下一步整改措施三个部分的内容）：

学校自评报告指出的本院相关问题的整改情况；

教育部审核评估专家组意见及专家个人意见涉及本院问题的整改情况；

本院专业认证尚未整改落实问题的整改情况；

本院校内专业评估尚未整改落实问题的整改情况；

本院校内教学专项检查（如课程考核、毕业论文专项检查等）尚未整改落实问题的整改情况；

其他影响本院本科人才培养质量突出问题的整改情况。

3.报送时限：请各学院务必于 2025 年 9 月 1 日（星期一）前，将电子版（Word 及 PDF 盖章扫描件）发送至审核评估工作办公室邮箱：zlypgbgs@163.com；纸质版（经学院主要领导签字并加盖学院公章）提交至审核评估工作办公室（联系人：张国桥，电话：2058182）。

4.后续安排：学校审核评估工作办公室将组织专家组对各学院整改报告进行审阅，并赴各学院开展实地调研交流，听取汇报（需准备 PPT，限时 20 分钟）、查阅支撑材料、进行师生访谈座谈，深入了解各学院整改情况。具体安排另行通知。

三、重要提醒

本科教育教学审核评估整改是学校当前的核心工作之一，是落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键环节。

学院书记、院长是本院整改工作的第一责任人，要切实负起领导责任，亲自部署整改报告的撰写、亲自把关。

请各学院务必高度重视，深刻认识整改工作的重要性和紧迫性，严格按照学校要求和时间节点，高质量完成整改报告的撰写和报送工作。

请各学院和相关单位务必传达到位，抓紧落实。