



石河子大学图书馆
SHIHEZI UNIVERSITY LIBRARY

慕课理念下的 《信息检索与利用》课程 教学改革工作汇报

石河子大学图书馆 张安军





目录



课程教学改革背景



教学改革指导思想、目标和任务



课程教学活动设计和教学平台建设



存在问题



教师角色转型策略





一、课程教学改革背景





(一) 对慕课的认识

1、什么是慕课？

大规模开放在线课程

MOOCs

慕课

Massive
大规模

Open
开放

Online
在线

Courses
课程

班级规模
可能高达
10万学生
以上

注册面向
世界任何
人士开放

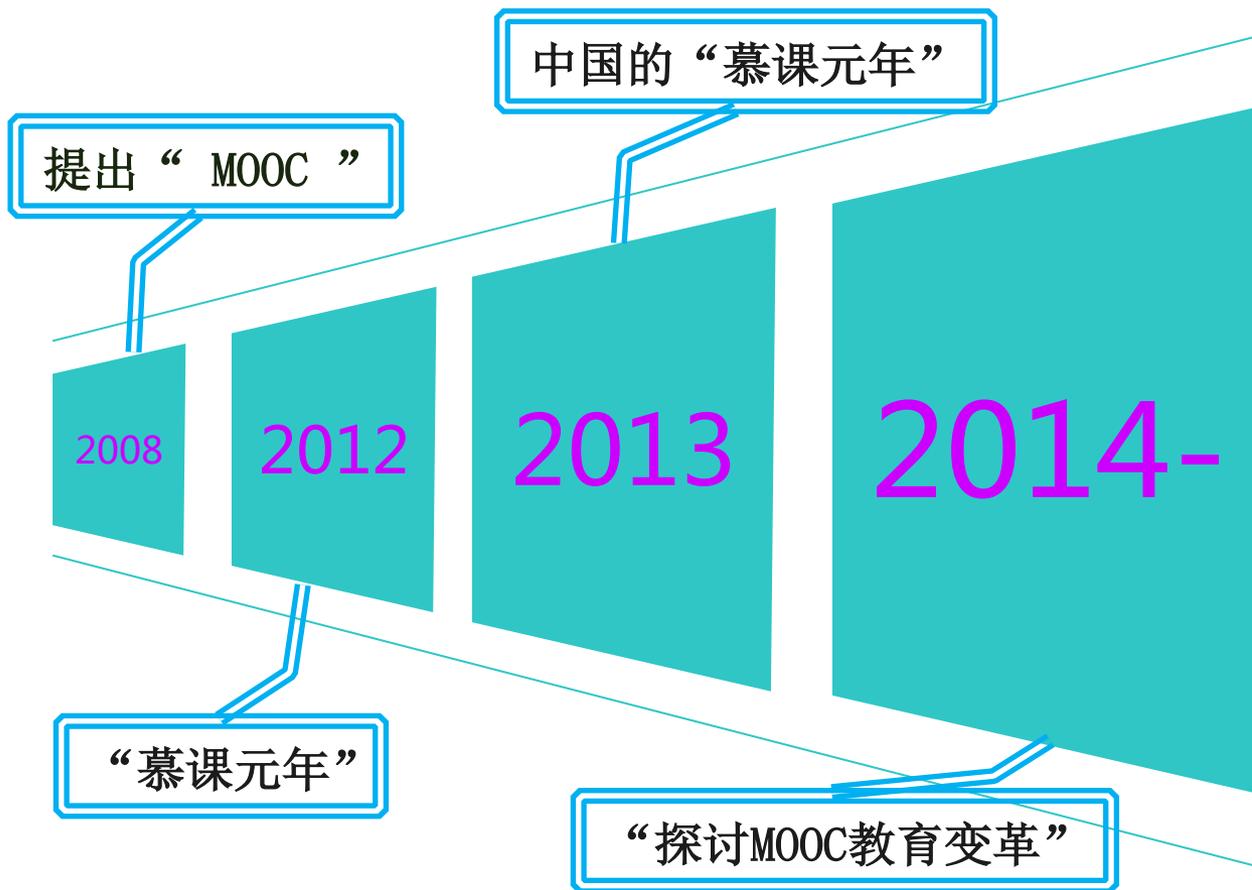
课程完全
采用在线
的模式

课程资源
丰富



(一) 对慕课的认识

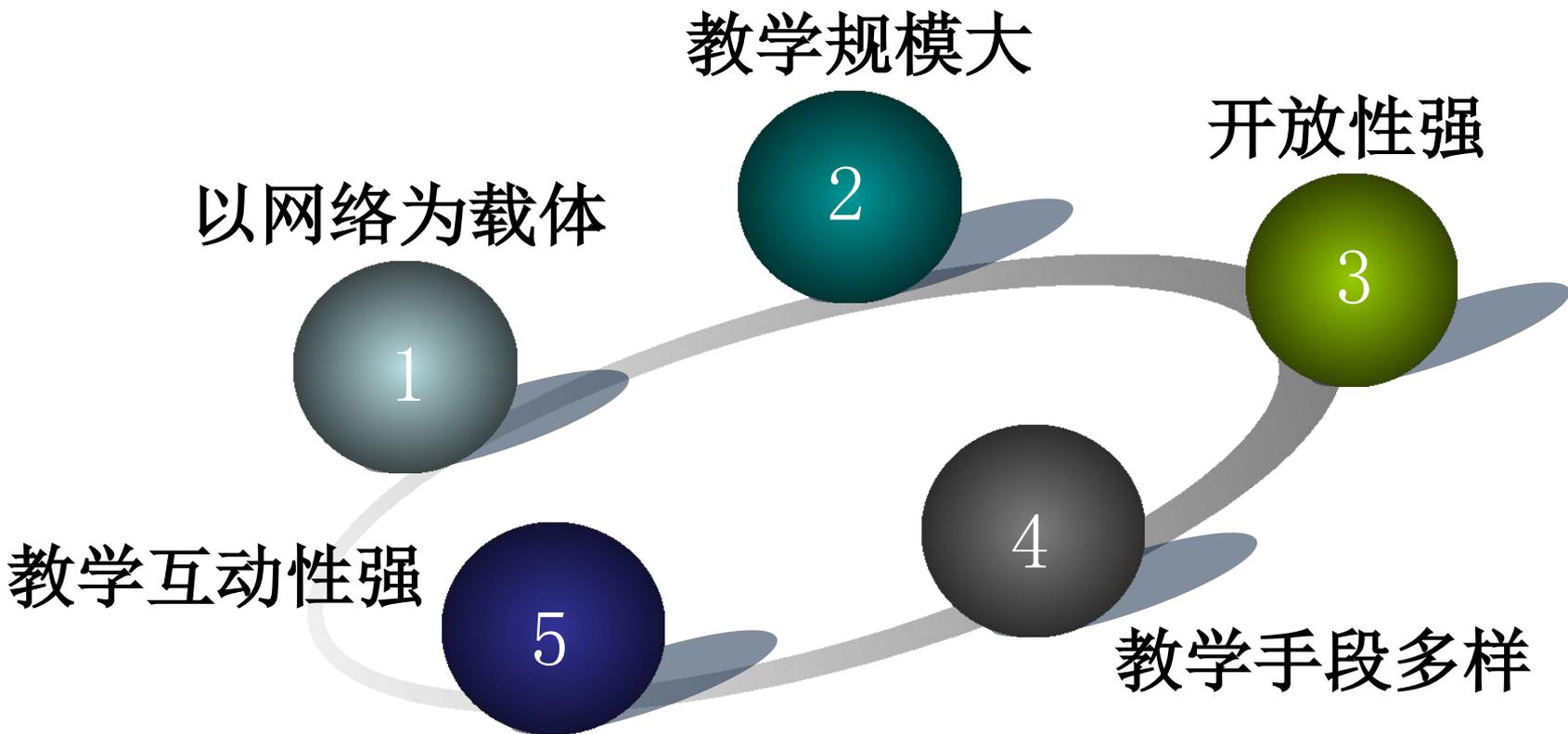
2、慕课的起源与发展





(一) 对慕课的认识

3、慕课的特点





(二) 课程的历史沿革和学科背景

初创发展阶段 (1984-1991 年)

- 1、1984年，教育部印发《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》的通知
- 2、1985年本课程纳入教学计划中，确定《文献检索与利用》为选修课程

整合规范阶段 (1992-2009 年)

- 1、1992年5月国家教委颁布《关于印发〈文献检索课的教学基本要求〉的通知》，课程定名为《文献检索》
- 2、1996 年大学成立，整合文献检索教研室，修订教学和实习大纲、参编教材

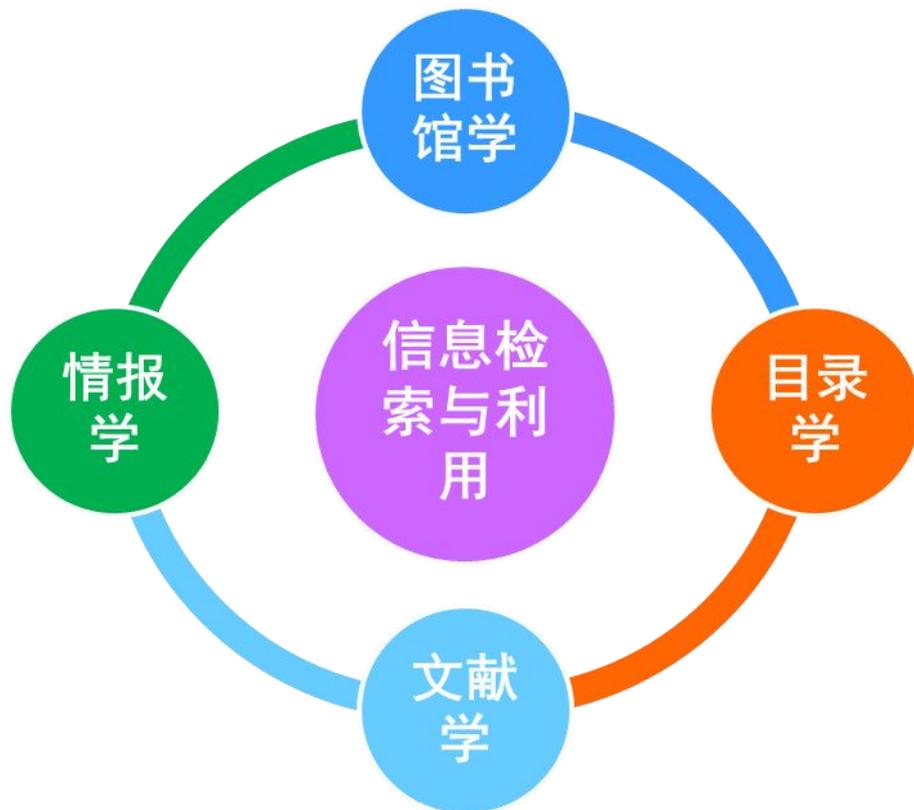
改革建设阶段 (2010 年至今)

- 1、2010 年，扩大教师队伍，重视教学研究工作，改善实践教学条件
- 2、2013年，课程列为学生必修课，任务量猛增
- 3、2014年，作为全校首门全面以慕课理念进行教学改革的课程



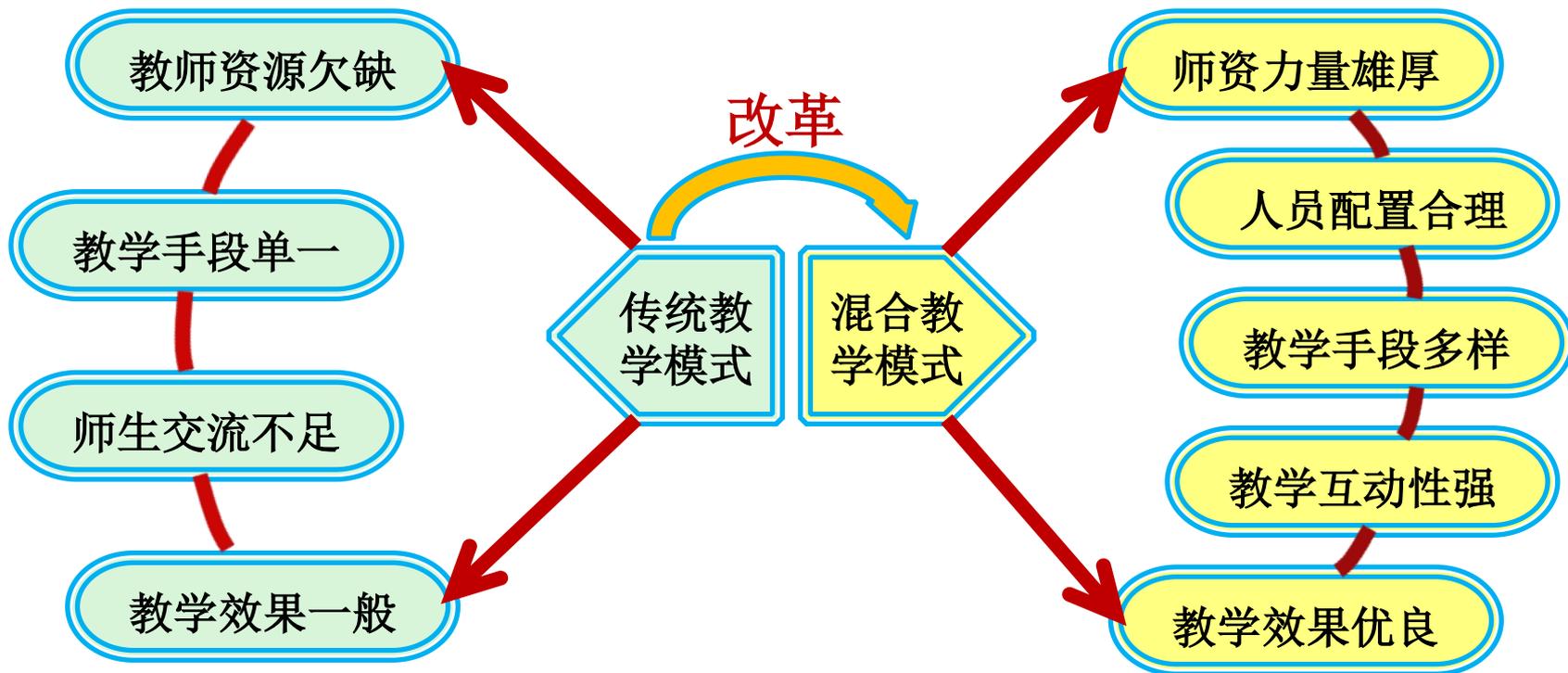
(二) 课程的历史沿革和学科背景

《信息检索与利用》课程是**管理学**学科大类中的一门基础性知识管理类课程。





(三) 课程改革的意义





2014年5月29日，在大学教务处的大力支持下，我馆第一次教学改革会议确定《信息检索与利用》课程采用MOOC环境下的混合式教学法。





二 课程改革指导思想、目标与任务





原有教学模式

“传递—接受”

优点：

- 1、有利于教师主导作用的发挥；
- 2、便于教师组织、监控整个教学活动进程；
- 3、便于师生之间的情感交流；

缺点：

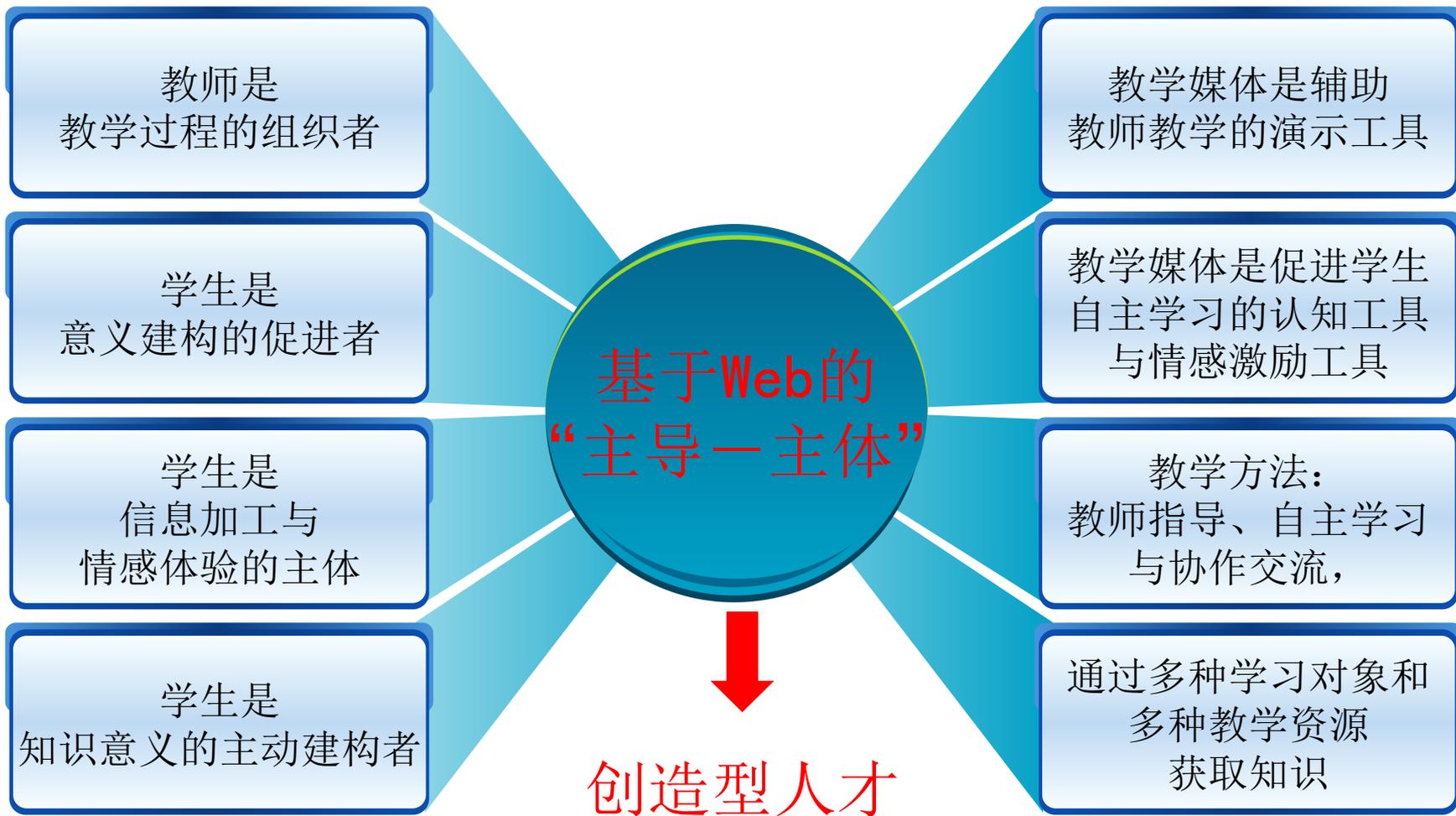
- 1、完全由教师主宰课堂；
- 2、忽视学生的学习主体作用；

应用型人才



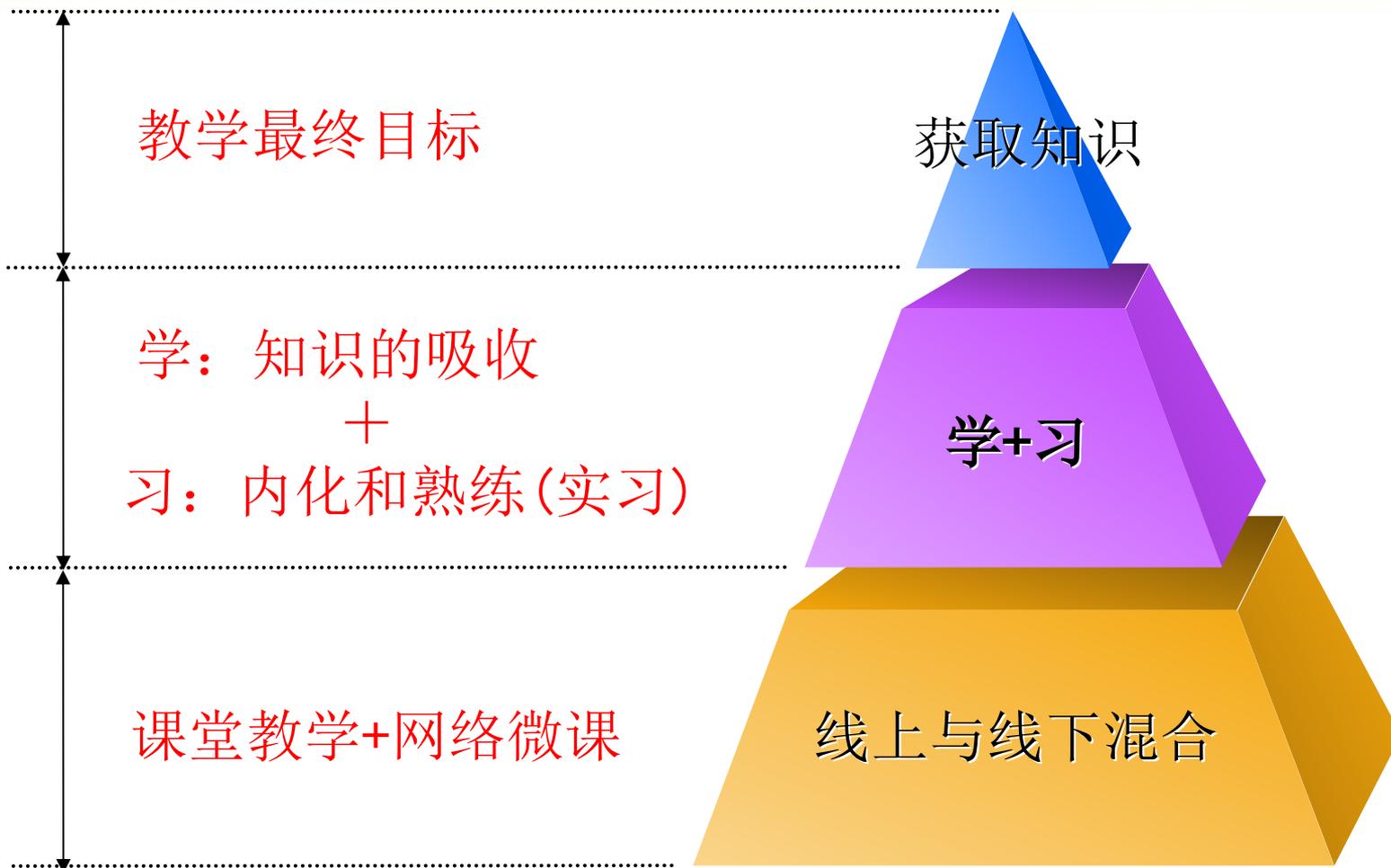


教改后采用模式





教学改革指导思想



混合式教学



教学改革的目标和任务





三、课程教学活动设计与效果评价



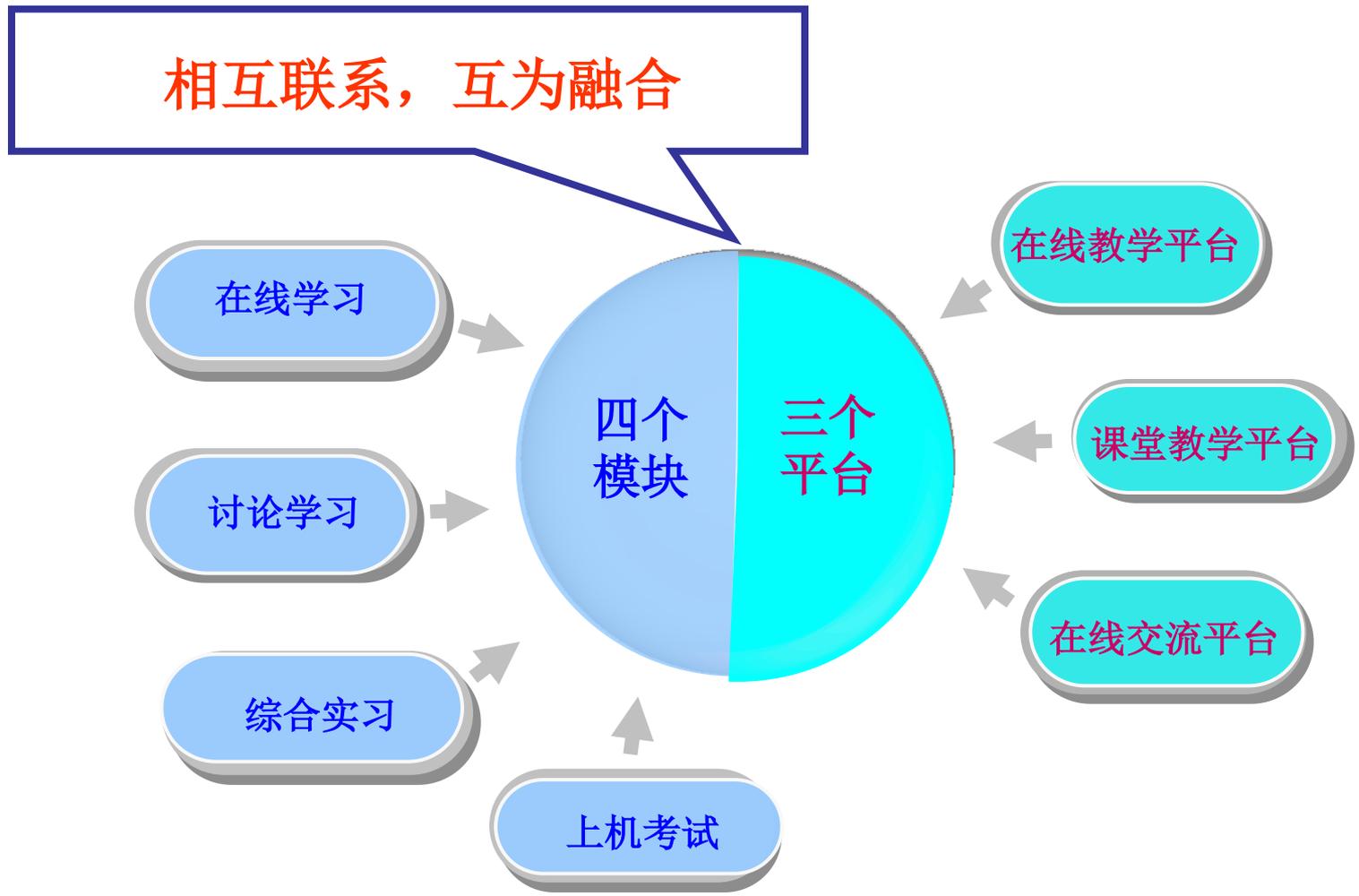


课程教学活动设计与效果评价

□本课程总学时为32学时，实践教学与理论教学学时比为1:2，其中理论教学为20学时，实践教学为12学时。



课程教学活动设计与效果评价





教学资源与平台建设

01

在线教学平台
课堂教学平台
网络交流平台

02

在线教学平台
教学资源
讨论内容
在线测试

03

课堂教学平台
课程引导
讨论答疑
实习指导

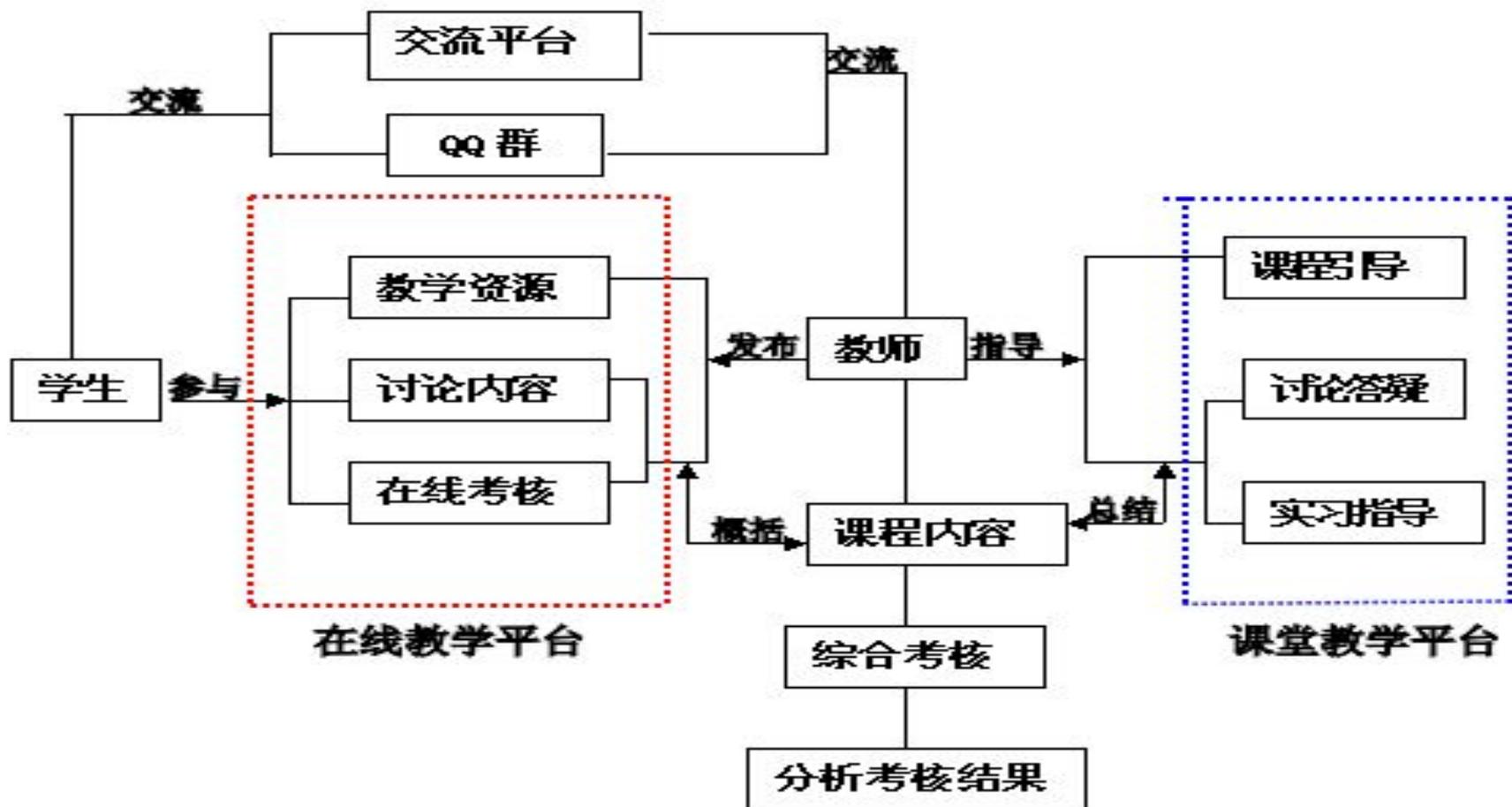
04

网络交流平台
QQ群
自主讨论平台





教学资源与平台建设





课堂引导

课程引导：采用面授的方式，将本课程的学习意义、采用的混合式教学方法、课程安排、授课方式、学习方法和考核方法等进行详细的介绍。

课堂引导

由于主要的教学活动在网络教学平台上和课下学生自学完成，因此教师要强调教学要求及教学日程安排，以调控学生的学习进度、监督学生的学习活动、检测学生的学习效果。

1.
要求学生按照日程安排完成教师发布的学习任务，如自习、自测、讨论及实习等内容。

2.
以任务为引导，指导学生阅读教材、观看教学视频、课件及其他教学资源。





课程教学模块



四大模块

- 在线学习

登陆“在线教学平台”完成自学，要求在线时长不少于900分钟，登陆次数不少于20次。网络教学平台上有丰富的教学资源。

- 讨论学习

开设4次讨论课，学生至少参加2次，以分组的形式准备PPT汇报并要求组内每位成员都要发言。

- 综合实习

实习6次，要求学生结合本专业的学科内容，选择与学科发展相应的研究主题，通过上机操作进行检索、分析，掌握各类数据库及网络资源的使用方法及技巧，撰写综合检索报告及文献综述。

- 上机考试

根据教学内容知识点，精选448道试题，题型分为单选、多选和判断题，建立网络试题库。





在线学习





用户登录

用户名

密码

登录

首页 推荐课程 任课教师 教学名师



通知公告

- 网络教学平台升级迁移公告
- 关于网络教学平台文件上传及课程教案相关问题解释
- 网络教学综合平台上传基本教学资料操作手册
- 东西部高校课程联盟共享课程学生学指指南
- 薛锡斌博士报告
- 石河子大学网络自主学习平台学习用户使用指南

平台简介



石河子大学网
化的特点，实现与
体化数字化教学支
架构。

站内搜索 请输入课程编号或名称

- 专业建设
- 精品课程
- 研究型教学
- 直播大讲堂
- 教学播客
- 课程共享联盟
- 教学资源中心

- 教学资源
 - 信息检索与利用
 - 步进教程
 - 辅导答疑
 - 重点难点
 - 思考与练习
 - 专题讲解
 - 前沿进展
 - 名词术语
 - 文献信息检索
 - 课程讨论
 - 实习大纲
 - 综合实习作业选题
 - 课程教案
 - 课程计划

新建目录 导入资源 移动 删除 查询 发布 不发布 占用空间 :101.46MB /1024MB

目录名称	属性	操作	状态
信息检索与利用			发布
步进教程			发布
辅导答疑			未发布
重点难点			未发布
思考与练习			未发布
专题讲解			未发布
前沿进展			未发布
名词术语			未发布
文献信息检索			发布
课程讨论			发布
实习大纲			发布
综合实习作业选题			发布
课程教案			发布
课程计划			发布



微视频录制

Daum PotPlayer

自研文献总结

这节课我们学习文献传递和NST

16:00:10 / 00:07:59

Daum PotPlayer

石河子大学图书馆
SHIHEZI UNIVERSITY LIBRARY

信息知识文献相互关系

主讲：古田 副研究馆员

16:18:59 / 00:21:07



Daum PotPlayer

文献信息检索方法与检索工具

主讲：张沛黎 副研究馆员

16:15:47 / 00:19:47

Daum PotPlayer

检索效果的评价及检索策略的调整

16:09:24 / 00:21:07



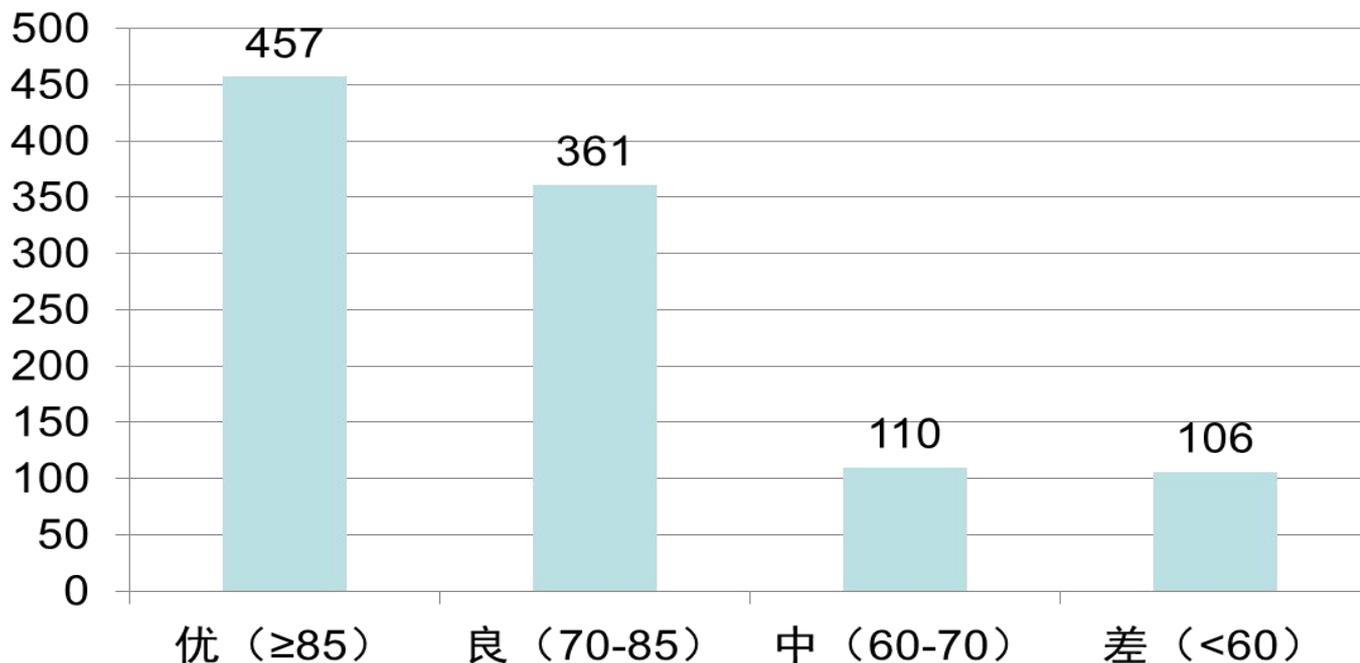
讨论学习

- **讨论**题目的设计要体现教材的主要知识点，又不能拘泥于教材；要给学生充分的拓展空间，使学生在讨论拓展中加深对知识点的理解与掌握。
- 在讨论过程中老师要引导学生围绕课程重要知识点进行讨论、答疑、交流，以促进学生对知识的内化。
- 图书馆将为每位学生免费赠送机时20小时，并开放多媒体共享空间、讨论间、电子阅览室，用于学生自学和讨论。





2014下半年学生上机考试成绩统计



优良率达到80%

网上考试节省人力物力



四、存在的问题





问题1

学生自学能力和自我管理能力较为薄弱



“放羊式”现象：账号在学习，学生在游戏系统提交作业，有可能出现抄袭

对策

任务驱动
完善系统平台监管技术



问题2

课程资源准备不足

题型单一
专业契合度
微视频资源少
总题库题量不足

对策

增加 补充 丰富



问题3

部分学生不积极参与讨论

对策

灵活多变的教学讨论形式

个人抢答

分组团队合作讨论

上台讲解

相应的奖励机制





问题4

突发因素影响教学效果

突发停电

网络中断

设备故障





五、教师角色转型策略







教师角色定位



传统教师角色定位



教师角色定位



MOOC教师角色定位



教师角色转型策略

转型策略

1

在信息能力提高过程中实现角色转型

2

在探寻学习的意义与价值过程中实现角色转型

3

在团队合作设计微课程资源中实现角色转型

4

在优化与改善学校管理中实现角色转型

5

在打造优质课程资源的过程中实现角色转型



*Thank
You!*

二〇一五年四月

