



中国地质大学（武汉）

本科教学工作审核评估 自评报告

二〇一六年十月

学校简介

中国地质大学是教育部直属全国重点大学，是国家批准设立研究生院的大学，是国家“211 工程”、教育部“优势学科创新平台”项目建设的大学。中国地质大学（武汉）位于武汉东湖之畔，南望山麓。学校以地球科学为主要特色，拥有地质学、地质资源与地质工程 2 个国家一级重点学科，学科涵盖理学、工学、文学、管理学、经济学、法学、教育学、艺术学、哲学等门类。学校是全国文明单位、湖北省最佳文明单位。

历史沿革

中国地质大学创建于 1952 年，前身是北京大学、清华大学、北洋大学（现天津大学）、唐山铁道学院、中国矿业学院等校的地质系（科）合并组建而成的北京地质学院。学校于 1960 年被确定为全国重点院校。1970 年，学校整体迁至湖北办学，更名为湖北地质学院。1974 年，学校定址武汉，更名为武汉地质学院。1978 年，武汉地质学院在原北京旧校址设立武汉地质学院北京研究生部。1987 年，国家教育委员会批准组建中国地质大学，武汉、北京两地办学，总部在武汉。2000 年 2 月，学校由国土资源部划归教育部管理。2006 年 10 月，教育部、国土资源部签署共建中国地质大学协议。

办学思想

坚持弘扬“艰苦朴素，求真务实”校训精神，坚持“谋求人与自然和谐发展”的价值观，着力培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的高素质人才，着力为解决区域、行业乃至人类面临的资源环境问题提供高水平的人才和科技支撑。

秉承“强化特色、争创一流、依法治校、开放包容”的治校理念，营造“独立思考、严谨治学、勇于探索、追求卓越”的文化氛围，努力构建优越而独特的教学和科研环境。坚持实施人才强校、科技兴校和

国际化战略，大力推进以学术卓越计划为核心的综合改革，在建成地球科学一流、多学科协调发展的高水平大学的基础上，努力建设成为国内外知名的研究型大学，致力于实现地球科学领域世界一流大学的办学目标。

办学条件

学校现有教职员工 3069 人，其中教师 1700 余人。中国科学院院士 10 人，博士生导师 248 人，教授 444 人，副教授 730 人。国家“千人计划”入选者 18 人，国家“万人计划”入选者 4 人，“长江学者奖励计划”入选者 17 人，国家杰出青年科学基金获得者 12 人，国家优秀青年科学基金获得者 7 人，教育部“新世纪优秀人才”入选者 29 人，湖北省“百人计划”入选者 8 人、“楚天学者计划”入选者 37 人。学校拥有国家自然科学基金委创新研究群体 3 个，教育部创新团队 3 个，国家级教学团队 6 个，国家级教学名师 1 人，湖北省教学名师 9 人。

学校现有各类科研机构、实验室、研究院（所、中心）86 个，其中国家重点实验室 2 个，国家工程技术研究中心 1 个，科技部地质工程国际科技合作基地 1 个，科技部创新人才培养示范基地 1 个。学校拥有完善的实验实践教学体系，有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个。自建校起，学校相继在周口店、北戴河、秭归等地建立了教学实习基地。其中周口店野外实习基地被誉为“地质工程师的摇篮”，为“全国地质实验（实践）教学示范中心”、“国家基础学科人才培养能力（野外实践）基地”。学校图书馆馆舍面积 27872 平方米，拥有丰富的文献资源，形成了以科技文献为主体，以地学文献为特色的馆藏体系，构建了以信息技术为基础的服务平台，为师生提供有效的文献资源保障。

学科布局

学校围绕学科前沿和经济社会发展的需求，构建以地球科学为主导，多学科相互支撑、协调发展的学科生态系统。现有 2 个国家一级重点学科，16 个湖北省重点学科，“地质学”、“地质资源与地质工程”两

个一级学科在全国历次学科评估中均排名第一。有 19 个学院（课部），64 个本科专业；有 13 个一级学科博士点，37 个一级学科硕士点，13 个博士后科研流动站；有工程硕士、MBA、MPA 等 10 个专业学位授予权。地球科学、工程学、环境/生态学、材料科学、化学 5 个学科领域进入 ESI 全球机构排名前 1%，其中地球科学进入前 1%。

人才培养

学校拥有“学士—硕士—博士”完整的人才培养体系。目前，全日制在校学生 25839 人，包括本科生 18133 人，硕士研究生 5418 人，博士研究生 1483 人，国际学生 715 人；成教及网络教育注册学生 3 万余人。拥有国家地质学理科人才培养基地和国土资源部地质工科人才培养基地。建校 60 余年来，为国家培养了近 30 万名高级人才，其中有 33 名毕业生成为两院院士。

学校全面落实立德树人根本任务，以培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的优秀人才为目标，努力构建跨学科专业交叉融合、教学与科研实践融合、创新创业与专业教育融合的“三融合”人才培养模式。学校学生在具有广泛影响力的全国挑战杯大赛、数学建模大赛、英语竞赛、电子设计大赛等高水平赛事中屡获佳绩。

学校把弘扬优良体育传统与健全人格培养相结合，逐步形成了特色鲜明的体育教育体系。学校学生在国际国内重大体育比赛中，累计获得金牌 200 余枚，银铜牌 400 余枚。2012 年 5 月，学校登山队成功登顶珠峰，成为我国第一支登上世界最高峰的大学登山队。

科学研究

学校在地质学、矿产资源能源、地质工程、地球物理、水文地质与环境地质、地理信息系统与测绘、材料科学与化学、经济与管理等研究领域具有特色和优势，取得一批重要成果。2010 年以来，获国家科技进步特等奖 2 项（参与）、国家自然科学基金二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 2 项，省部级科技奖励 38 项，获“中国科学十大进展”1 项、“十大地质科技进展”2 项、“十大地质找矿成果”2 项。汤森路透“高被引科

学家”5人，爱思唯尔“高被引学者”8人，入选ESI高被引论文作者30人次。学校主办的《地球科学》(中文版)被国际著名检索系统EI Compendex收录,《地球科学学刊》(英文版)被国际著名检索系统SCIE收录,《中国地质大学学报》(社会科学版)进入CSSCI。

国际交流

学校积极开展对外学术、科技和文化交流,先后与美国、法国、澳大利亚、俄罗斯等国家的100多所大学签订了友好合作协议。2012年成立由学校发起,联合斯坦福大学、麦考瑞大学、滑铁卢大学、香港大学、牛津大学等十二所世界知名大学组建“地球科学国际大学联盟”,联盟高校在地学领域通过资源共享、交流合作,实现人才培养和科技创新的发展共赢。近年来,学校公派出国访问、留学,攻读硕士、博士学位的师生每年900余人次,邀请来校访问、讲学、与会的境外专家每年400余人次。

以学校为支撑建立了美国布莱恩特大学孔子学院、美国阿尔弗莱德大学孔子学院、保加利亚大特尔诺沃大学孔子学院。拥有“中美联合非开挖工程研究中心”等6个国际科研合作中心。贯彻落实国家“一带一路”战略,设立“丝绸之路学院”、“约旦研究中心”和“丝绸之路地质资源国际研究中心”。

目 录

1 定位与目标	1
1.1 办学定位.....	1
1.1.1 传承创新，确立办学定位.....	1
1.1.2 科学规划，体现办学定位.....	2
1.2 培养目标.....	3
1.2.1 人才培养的总目标.....	3
1.2.2 总目标的确定依据.....	3
1.2.3 专业培养目标.....	4
1.3 人才培养中心地位.....	4
1.3.1 领导重视人才培养工作.....	4
1.3.2 制度保证人才培养工作.....	5
1.3.3 投入优先人才培养工作.....	5
1.4 存在的问题.....	6
1.4.1 少数专业人才培养目标与社会需求的适应度不够.....	6
1.5 改进措施.....	7
1.5.1 增强专业人才培养目标与社会需求的适应度.....	7
2 师资队伍	8
2.1 数量与结构.....	8
2.1.1 数量适中，师资队伍结构合理.....	8
2.1.2 大力建设，师资队伍发展态势良好.....	8
2.2 教育教学水平.....	9
2.2.1 教师专业水平高，教学能力强.....	9
2.2.2 措施得力，师德师风建设效果好.....	10
2.3 教师教学投入.....	10
2.3.1 职责明确，保障教师投入本科教学.....	10
2.3.2 有效激励，教师潜心教研教改.....	11

2.4 教师发展与服务	11
2.4.1 多措并举，构筑教师发展制度体系	11
2.4.2 不断推进，完善教师职业发展的支持体系	12
2.5 存在的问题	13
2.5.1 师资队伍建设仍需进一步增强对人才培养的有效支撑	13
2.5.2 教师考核评价体系有待完善	13
2.5.3 教师教学能力有待提升	14
2.5.4 教风建设需进一步加强	14
2.6 改进措施	15
2.6.1 进一步优化师资队伍的数量与结构	15
2.6.2 深化人事制度综合改革	15
2.6.3 大力提升师资教学能力	16
2.6.4 完善教风建设长效机制	17
3 教学资源	18
3.1 教学经费	18
3.1.1 投入优先，教学经费稳步增长	18
3.1.2 精细管理，教学经费合理安排	19
3.1.3 绩效评估，提高教学经费使用效益	19
3.2 教学设施	19
3.2.1 教学设施完备，满足本科教育教学要求	19
3.2.2 设施开放共享，为学生自主成才拓展时空	22
3.2.3 升级改造，校园信息化建设明显改善	23
3.3 专业设置与培养方案	23
3.3.1 专业建设目标明确，规划稳步实施	23
3.3.2 专业结构布局不断优化，专业建设内涵发展	23
3.3.3 本科培养方案推进大类培养，倡导自主学习	24
3.4 课程资源	25
3.4.1 科学规划，提升课程建设水平	25
3.4.2 优化课程结构，满足教与学的需求	25
3.4.3 校内外共享，精品课程建设凸显优势与特色	26

3.4.4 推动高水平教材建设, 教材管理规范	26
3.5 社会资源	27
3.5.1 与国内外大学广泛合作, 拓展教学资源	27
3.5.2 开展科教、校地、校企合作, 丰富办学资源	28
3.6 存在的问题	28
3.6.1 办学资源对人才培养的支撑力度不够	28
3.6.2 专业建设有待大力推进	29
3.6.3 课程与教材建设仍需加强	30
3.6.4 科研资源向本科教学开放度有待提高	30
3.7 改进措施	31
3.7.1 加大投入、拓展资源, 进一步改善办学条件	31
3.7.2 优化专业设置, 促进专业内涵建设	31
3.7.3 切实加强课程与教材建设	32
3.7.4 坚持教学与科研融合、加强科研实验室向本科生开放	33
4 培养过程	34
4.1 教学改革	34
4.1.1 落实人才培养目标, 明确教学改革思路	34
4.1.2 深化人才培养机制改革, 多模式协同培养人才成效明显	35
4.1.3 推动教学及管理信息化, 服务日常教学工作	37
4.2 课堂教学	37
4.2.1 课堂教学大纲完备, 执行规范	37
4.2.2 研教融合, 提升课堂教学效果	37
4.2.3 推动教学方法改革, 引导学生主动学习	38
4.2.4 强化课程考核管理, 倡导考核方式改革	38
4.3 实践教学	39
4.3.1 完善实验实践教学体系	39
4.3.2 健全野外实践教学管理体系	39
4.3.3 加强野外实践教学基地和实践教学资源建设	40
4.3.4 深化实验教学改革, 推进综合性、设计性实验课程建设	41
4.3.5 毕业论文(设计)管理规范, 质量总体较好	42

4.3.6 结合思想政治教育，扎实开展社会调查	42
4.4 第二课堂	43
4.4.1 围绕学生全面发展，发挥第二课堂育人作用	43
4.4.2 打造品牌，建设学生社团与校园文化	44
4.4.3 拓展途径，开阔学生的国际视野	44
4.5 存在的问题	45
4.5.1 教学改革深度与广度还不够	45
4.5.2 教学管理制度落实不到位	46
4.5.3 教学实验室开放度有待提高	46
4.5.4 课堂教学手段与方法多样化、有效性不够	46
4.5.5 人文素质教育与人文社科基地建设比较薄弱	47
4.5.6 第二课堂内容与形式不够丰富	47
4.6 改进措施	47
4.6.1 深入推进教学改革创新，持续达成人才培养目标	48
4.6.2 强化教学过程管理制度的落实	48
4.6.3 强化教学实验室开放与管理	49
4.6.4 深化课堂教学手段与方法的改革	50
4.6.5 创新人文素质教育与相关专业实践教学基地建设机制	50
4.6.6 进一步系统建设第二课堂教育体系	51
5 学生发展	52
5.1 招生及生源情况	52
5.1.1 招生规模稳定，生源特色明显	52
5.1.2 创新举措，生源质量逐年稳步提高	52
5.2 学生指导与服务	53
5.2.1 内容丰富，指导与服务效果明显	53
5.2.2 保障有效，支持学生指导与服务	54
5.2.3 以生为本，学生对指导与服务工作总体认可	55
5.3 学风与学习效果	55
5.3.1 抓实抓牢，推进学风建设	56
5.3.2 全面成才，学业成绩与综合素质协调发展	56

5.3.3 多元评价，学生自我满意度高.....	57
5.4 就业与发展.....	57
5.4.1 毕业生充分就业，就业率保持高位稳定.....	57
5.4.2 毕业生就业流向分布合理，就业满意度高.....	58
5.4.3 毕业生社会适应力良好，广受用人单位好评.....	58
5.5 存在的问题.....	59
5.5.1 专业志愿不均衡，优秀考生吸引力不足.....	59
5.5.2 学生指导与服务工作体系不够完善.....	59
5.5.3 追求卓越的学风建设长效机制尚待建立.....	59
5.5.4 促进毕业生充分就业的工作机制有待完善.....	59
5.6 改进措施.....	60
5.6.1 全面推进生源质量提升计划.....	60
5.6.2 完善大学生服务指导体系.....	60
5.6.3 完善学风建设长效机制.....	61
5.6.4 创新就业工作体制机制.....	61
6 质量保障.....	63
6.1 质量标准和规范.....	63
6.1.1 落实人才培养目标，规划质量标准.....	63
6.1.2 规范教学过程标准，保证良好教学秩序.....	63
6.2 质量保障体系和质量监控组织建设.....	64
6.2.1 完善体系建设，加强教学质量保障.....	64
6.2.2 强化组织建设，教学质量监控规范有序.....	64
6.3 质量保障与监控落实.....	65
6.3.1 多种形式，坚持教学过程检查.....	65
6.3.2 多种方法，持续开展教学质量评价.....	66
6.3.3 各环节贯通，开展教学效果调查.....	67
6.4 质量信息及利用.....	67
6.4.1 定期采集数据，全面反映本科教学状态.....	67
6.4.2 透明公开，及时发布年度质量报告.....	68
6.4.3 落实质量改进，提升教学质量保障有效度.....	68

6.5 存在的问题.....	68
6.5.1 质量评价标准较为单一.....	68
6.5.2 外部评价机制尚需完善.....	69
6.5.3 反馈与落实机制不健全.....	69
6.5.4 质量监控组织保障仍存在不足.....	69
6.6 改进措施.....	70
6.6.1 动态完善质量评价标准体系.....	70
6.6.2 完善同行与社会评价反馈机制.....	70
6.6.3 加强质量保障组织建设.....	71
6.6.4 基于数据决策改进质量.....	71
7 特色项目.....	72
7.1 坚持践行悟道 推进全方位实践育人.....	72
7.1.1 融入办学思想，坚持实践育人的人才培养理念.....	72
7.1.2 依托“三条主线”，构建全方位实践育人体系.....	72
7.1.3“四位一体”，构建全方位实践育人保障机制.....	73
7.1.4 坚持“践行悟道”，实践育人工作成效显著.....	74
7.2 传承与创新：建设特色文化，引领学生发展.....	75
7.2.1 明确办学思路，发挥大学精神文化的引领作用.....	75
7.2.2 弘扬以地学文化为特色、以科学精神为内核的学术文化，塑造学生精神品格.....	75
7.2.3 传承体育文化，健全学生心智与体魄.....	76
7.2.4 特色文化育人成果丰硕.....	77

1 定位与目标

重视本科教育教学是中国地质大学建校以来的优良传统。学校根据国家社会需求和学科专业发展趋势，遵循教育规律，准确定位发展目标，确立了“三步走”发展战略，坚持谋求人与自然和谐发展，科学设置人才培养目标，突出人才培养中心地位，着力培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的一流本科人才，为解决区域、行业乃至人类面临的资源环境问题提供人才和科技支撑，致力于实现地球科学领域世界一流大学的办学目标。

1.1 办学定位

1.1.1 传承创新，确立办学定位

中国地质大学的前身是创建于 1952 年的北京地质学院。建校之初，学院设有 4 个本科专业、3 个专修科。16 位曾在欧美深造的地学界名家和一批国内知名学者为骨干的教师队伍，成为了我国地质学各分支学科的奠基人和开拓者，著名地质学家李四光亲任学院筹备委员会主任。上个世纪 50 年代末，学校大胆进行教学改革，强化校内教学与野外实习相结合的人才培养特色，注重学生动手能力的训练，为社会主义建设事业培养合格人才，成为我国以地质矿产、勘查工程为学科优势的工科院校，并于 1960 年跻身全国 64 所重点高等学校行列，学校被誉为“红色地质工程师的摇篮”。

学校弘扬历史积淀的厚重文化，形成了鲜明的办学思想和办学特色。上世纪末进入“211 工程”重点建设行列后，在“211 工程”建设论证会及学校第九次、十次、十一次党代会和历次教代会上，经过深入研讨，学校领导班子和广大教职工充分认识到：学校已确立了在地质科学领域的全国领先地位，学校培养的地学人才，以其特有的竞争力服务于地矿、能源、交通、水利水电和铁道等国家基础建设行业，这是学校的比较优势和特色所在，人才培养必须牢牢以此为依托。2002 年建校 50 周年之际，学校确立了“地球科学领域世界一流大学”的长远奋斗目标，以及建成“地球科学一流、多学科协调发展的高水平大学”的阶段性的办学目标。

贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和教育部《关于加快研究型大学建设增强高等学校自主创新能力的若干意见》精神，结合自身办学传统和学

科优势，2011年，学校提出了“三步走”发展战略，作为新的奋斗目标，开启了学校发展的新征程。

发展目标定位：第一步（到2020年），建成地球科学领域一流、多学科协调发展的高水平大学；第二步（到2030年），建成国内外知名的研究型大学；第三步（到2052年），建校一百周年时，基本实现地球科学领域世界一流大学的办学目标。

学科专业定位：服务国家战略和区域创新发展需要，优先发展地学优势特色学科，重点发展与地学相关的工科、新兴交叉学科和特色鲜明的人文社会学科，培育基础支撑学科，形成特色鲜明、优势突出、结构合理、协同发展的多学科协调发展的学科体系。

层次类型定位：研究生教育与本科生教育并重，积极拓展中外合作办学等多种办学形式。

服务面向定位：立足行业和长江经济带、面向全国。

培养目标定位：坚持立德树人，创新人才培养机制和模式，大力培养品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一的一流本科人才。

学校发展目标和办学定位，体现了学校服务国家资源环境安全战略和经济社会发展的内在要求，体现了秉承办学传统，坚持特色发展、内涵发展、提升办学质量的必然要求，凝聚了广大师生、校友的热切期盼和行业、社会各界的共同希望。

1.1.2 科学规划，体现办学定位

学校始终坚持将长远发展目标与阶段性发展目标紧密结合，在学校发展规划中强化发展目标与办学定位的细化深入和落地实施，努力实现学校事业发展的一脉相承，循序提升，并成为全校师生、海内外校友的共识和愿景。

学校“十一五”规划提出：办学目标为地球科学一流、诸学科协调发展的高水平大学；办学特色应为秉承艰苦奋斗传统，重视实践能力培养，以人才培养、科学研究和“立足行业、服务全国”紧密结合著称于社会，以为地球系统科学等科学发展、为国力增强和社会和谐发展提供强有力的人才支持和知识贡献著称于社会。

学校“十二五”规划提出了“三步走”发展战略并进一步明确：学校办学使命是矢志成为地球科学领域世界一流大学，努力为解决我国和人类社会面临的资源环境问题提供高水平的人才和科技支撑；大学精神是秉承“艰苦朴素、求真务实”的校训精神，坚持“谋求人类与自然和谐发展”的价值观，着力营造学术民主、独立思考、自由探索、宽容失败的文化氛围，努力构建独特而优越的教学和研究环境。

2015年3月，教育部核准颁发了《中国地质大学（武汉）章程》。学校的办学价值观、办学使命、大学精神和“三步走”发展战略，已经被明确写进学校《章程》。

学校新制定的“十三五”规划明确指出，“十三五”时期是实现建成“地球科学一流、多学科协调发展的高水平大学”阶段性办学目标的攻坚期，必须把人才培养质量作为“十三五”发展的首要目标，并编制了《教育教学质量提升专项计划》、《大学生素质能力提升专项计划》等六个专项计划落到实处。

1.2 培养目标

1.2.1 人才培养的总目标

在不断明确办学定位的过程中，全校上下聚焦，一直深入思考、不断明确人才培养总目标。2011年4月，学校召开本科教育工作会议，进一步明确提出，要集中学校优质教育科研资源，倾心培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的一流本科人才。品德高尚，是要求学生具有坚定理想信念、独立学术人格，勇于探索真理，热爱祖国和人民，具有强烈的社会责任感；基础厚实，是要求学生注重中西融合、文理渗透和跨学科教育，具备宽阔视野和综合运用多学科方法的能力；专业精深，是要求学生通过高标准的学习、训练，具备相应的职业素养、专业技能和创新创业能力，能执着坚持专业水准并追求卓越；知行合一，是要求学生能够坚持言行一致、行胜于言，靠真才实学和实际业绩为国家和人类社会做出实实在在的贡献。

1.2.2 总目标的确定依据

经济社会发展的迫切需求。当前，我国“四个全面”战略布局形成，资源环境约束趋紧，经济发展新动能更多依靠技术创新和科技进步，创新驱动、“一带一路”、长江经济带等战略实施，需要学校主动适应经济发展新常态，创新人才培养机制、深化创新创业教育改革，提升人才培养质量。为实现谋求人类与自然的和谐发展的办学使命，学校必须为解决国家面临的资源环境领域重大问题提供人才和科技支撑，必须通过改革创新，实现人才培养从适应到支撑、进而引领我国地质、资源、环境及相关事业发展的转变。

学校内涵发展的必然要求。追求学术卓越首先是人才培养质量卓越，培养一流本科人才是建设高水平大学的阶段性办学目标，以及地球科学领域世界一流大学长远办学目标的根本要求。当前，学校优势突出、特色鲜明、师资雄厚、底蕴深厚，为培养一流本科人才奠定了坚实基础，已经培养出近30万名活跃在各行各业的毕业生。人才培养总

体目标，既是对办学经验和办学特色的总结和承接，也是对学校未来教育教学的科学指引和准确定位，得到了师生的广泛认同。

本科教育质量提升的内在要求。培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的一流人才，适应了我国高等教育由大到强的要求，明确了本科教育中德与才、博与专、知与行的关系问题。学校坚持立德树人，以学生发展为本，支持学生全面发展和个性化成才，构建专业交叉融合、教学与科研融合、创新创业与专业教育融合的“三融合”人才培养模式，努力形成能力为重、选择多样、体系开放的本科教育格局，实现对学生知识传递、技能培养、智慧启迪和品格塑造的统一。

1.2.3 专业培养目标

依据经济社会需求和学科发展水平，紧密结合学校办学定位，围绕学校人才培养总体目标，确定了研究型、复合型、应用型三类人才培养类型，以及各专业人才培养目标与人才培养方案。

专业总体培养标准：具有坚定的政治信念，良好的职业道德、社会责任感和生态文明意识；具有从事专业所需的扎实基础知识和一定的交叉学科知识；具有较宽广的视野，掌握扎实的专业知识和技能，了解本领域前沿动态；具有信息获取、知识更新和终身学习的能力；具有良好的组织管理、交流沟通能力以及团队合作精神；具有健全的人格和健康的体魄。

分类培养要求：研究型人才还要具有扎实的基础科学理论基础，较广阔的国际视野，较强的创新意识、科研能力以及参与国内国际科技交流与合作的能力。复合型人才要具有学科交叉与专业交融的知识，较强的综合实践能力和解决实际问题的能力，了解本专业领域技术标准，相关行业的政策、法律和法规等。应用型人才要面向行业，具有较强的专业技术能力与创新能力。

1.3 人才培养中心地位

1.3.1 领导重视人才培养工作

人才培养是学校的中心任务，学校主要负责人是人才培养质量的第一责任人，学院主要负责人是本单位人才培养质量的第一责任人。学校始终把人才培养作为学校的中心工作，校党委常委会和校务会定期专题研究学科专业、师资队伍、教学资源、教学改革等本科教学工作。近5年来，学校每年召开教育教学工作年度会议和大学生思想政治工

作会议，学习理论知识、总结教学经验、分析存在问题、提高教学效果，持续强化本科教学工作的中心地位。每学期开学初，校领导专门布置本科教学工作；校领导、部门及学院领导每学期深入本科课堂听课；定期抽查检查课程教学、实验教学，寒暑假到实践实习基地检查慰问；每学期采用多种形式召开教学一线教师、学生、民主党派、工会、教代会代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议。

1.3.2 制度保证人才培养工作

完善顶层设计，通过大学章程、学校发展规划，推进以“学术卓越计划”为核心的综合改革、科教结合协同育人行动计划、教育教学质量提升专项计划，加强师资队伍、后勤保障、资源投入、平台设施等建设，保证了学校人才培养的中心地位。健全组织设计，成立了教学工作指导委员会、教职工申诉委员会、教学督导委员会、学生工作指导委员会等，确立相关规程，保障教学重大决策和有关工作的科学性。健全教学规范，修订《本科课程教学基本规范》《教师本科教学质量评价办法》等，建立健全教学工作指导体系和教学质量保障长效机制。丰富教学活动，持续推行创新创业、学生评教、领导听课、教学督导、专家评课、教师互听、新课试讲、入职培训、讲课比赛、成果奖励、优秀表彰等系列活动，完善了人才培养中心地位的体制机制。

1.3.3 投入优先人才培养工作

学校切实把人才培养工作作为经费投入的重点，逐年增大投入力度。“十二五”期间，学校生均四项教学经费持续增长，学费收入用于日常教学的经费持续增长；近年来，每年教学日常运行经费超过1亿元，生均本科教学日常运行支出 4500元左右，保障了教学业务、教学仪器设备维修、教学差旅、体育维持等教学开支。为整合办学资源、最大限度破解资源环境短缺困境，学校启动了“资源环境科技创新基地暨新校区”建设工作。学校将基建、修购资金优先用于主校区教学基础设施建设，先后完成了工程实验楼、博士后公寓、学生运动场、学生宿舍、秭归基地实验楼、图书馆、留学生公寓，稳步推进教学综合大楼、珠宝科研大楼、游泳馆等在建工程项目，人才培养条件得到显著改善。

1.3.4 政策引导人才培养工作

完善教师队伍建设，出台《“地大学者”岗位管理办法（试行）》等文件，引进和培养高水平本科教学师资力量，对教学名师及教学团队、优秀教学成果申报等方面给予政策支持和鼓励。实施《岗位设置与聘用管理办法》，对教授副教授为本科生授课提出明确要求，对教师晋升提出教学工作具体要求。激励教师全身心投入教学，在岗位聘用中

设置“教学优秀岗位”，教学优秀者可破格高聘副教授岗位，深入推进教学评价制度，对课程教学评价排名靠前和靠后的教师，分别实施奖励和约谈。持续开展“三育人”标兵评选、师德师风宣传教育月、教学名师评选、“十大杰出青年”等各类评选和宣传活动，营造人才培养工作的良好氛围。

1.4 存在的问题

1.4.1 少数专业人才培养目标与社会需求的适应度不够

学校在从单科性院校向多科性大学发展过程中，人才培养目标不断进行调整，人才培养类型层次基本适应经济社会快速发展与转型升级，人才培养质量整体适应经济社会需求。但少数专业人才培养目标的区分度不高、目标同质化现象仍一定程度上存在，专业人才培养目标与社会需求的适应度仍有待提高。

办学环境的变化增加了专业人才培养目标与社会需求适应的难度。国家、区域经济社会发展和国土资源行业发展的战略性转型，国家宏观政策和高等教育内涵式发展路径的阶段性调整，使得高等教育的竞争愈加激烈，社会对大学人才培养要求更加具体化和多元化，客观上增加了学校自主决策专业发展定位的难度；长期依托行业办学导致学校的社会服务面较窄，地质类学科专业又具有基础性、战略性和处于产业上游等特点，使得学校与地方经济社会发展联系不够紧密；另外，学校经历了从隶属国土资源部到教育部直属的转变，行业指导弱化，在一定程度上影响到行业资源对学校办学的支持力度，这些都导致一些教师对国家和区域经济社会发展战略需求、行业发展态势和高等教育改革发展形势变化不敏感。

学校学科发展不平衡，少数专业对人才社会需求中长期预研预判不充分，培养出的人才同社会需求相比具有滞后性。不同学科的背景特点不同、发展水平不同，其视野、目标、定位、理念差异明显，这客观上加大了学科专业间交叉、合作的难度。特色优势学科的覆盖面偏窄，学科交叉融合形成新的学科专业增长点不多，尚未形成良好的学科生态。极少数新办工科专业人才培养目标相似，发展空间受到限制。少数人文社科类专业在明确专业人才培养目标过程中，办学思路不够清晰，未能及时、准确地研判经济社会发展趋势，敏锐洞察市场及行业企业需求变化，对专业定位的科学性、合理性把握不足，认识不透；对国内外同类专业的办学经验、办学模式和发展态势缺乏系统、深入的调研和学习借鉴，专业建设与发展的视野不够开阔，前瞻性研究不足；行业龙头企业、

校友企业专家和社会各界对专业人才培养目标的制定、人才培养过程的指导、人才培养质量的反馈等参与度不高，这些专业的质量管理及人才培养成效的反馈机制也尚未完全健全，未能很好地将实践经验及时用于方案修订，专业培养目标的科学性、针对性、有效性有待进一步提高；对办学过程中出现的新问题、新情况缺乏及时应变调整能力，限制了自身发展。

1.5 改进措施

1.5.1 增强专业人才培养目标与社会需求的适应度

“十三五”时期，学校将系统开展人才培养目标的研究。以学生为中心，以全面提升质量为目标，以优化结构、创新机制、协同育人、强化实践为主要途径，以制定“十三五”规划及其《教育教学质量提升专项计划》《大学生素质能力提升专项计划》两个专项计划为契机，全面把握国家及世界高等教育发展趋势，认真剖析国家、区域经济社会发展及行业需求走向，坚持问题导向，加强顶层设计，凸显人才培养目标的科学性、前瞻性。

针对专业人才培养目标与社会需求的适应度问题开展专题研究。研究不同学科专业的发展规律，对不同类型、不同发展阶段的学科专业，给予差别化的资源配置、考核评价和动态调整，进一步优化学科专业结构，扩大“高峰”学科专业优势，提升学科专业“高原”的整体实力，促进学科交叉融合，形成专业内生发展机制，着力构建特色鲜明、优势突出、结构合理、充满活力的学科专业体系。

以专业人才培养目标的研究与确立为引领，深化本科教育教学综合改革。学校下一步深化本科教学综合改革的重点是：坚持德育为先，突出素质能力导向，深化教学改革，创新人才培养模式，构建一流本科人才培养方案，构建跨学科专业交叉融合、教学与科研实践融合、创新创业与专业教育融合的“三融合”人才培养模式，完善以专业评估为基础的专业动态调整机制，以信息技术支撑教学改革，培育跨学科、复合型拔尖创新人才，健全教师潜心从教的激励机制，完善学生学习支持系统。

2 师资队伍

学校把师资队伍建设作为人才培养的重要支撑力量。坚持“人才强校”战略，“十一五”“十二五”期间制定了教师队伍建设专项规划，“十三五”制定了《人才队伍、科学研究与学科协同发展专项行动计划》。成立“教师发展促进中心”，实施“青年教师能力提升工程”“教师国际化工程”等，积极构筑教师发展支持体系。强化师德师风教育，不断完善《岗位设置管理实施方案》，激励教师投入本科教学。

2.1 数量与结构

2.1.1 数量适中，师资队伍结构合理

学校现有专任教师 1701 人，实验技术人员 92 人，外聘教师 204 人。专任教师队伍 45 周岁以下中青年教师占教师总数的 69.55%；副教授及以上教师共 1174 人，占教师总数的 69.02%；硕士以上学位教师占 92.82%，博士学位比例占 71.13%；外校学缘教师达到 50.97%（表 2-1）。学校生师比为 17.6: 1，教师数量与结构能够满足本科教学的需求。

表 2-1 学校专任教师结构一览表

指标	年龄				职称				学位			学缘	
	≤35	36-44	45-54	≥55	教授	副教授	讲师	助教	博士	硕士	其它	本校	外校
数量 (人)	546	637	411	107	444	730	485	22	1210	369	112	834	867
比例 (%)	32.1%	37.45%	24.16%	6.29%	26.10%	42.92%	28.51%	1.29%	71.13%	21.69%	6.64%	49.03%	50.97%

2.1.2 大力建设，师资队伍发展态势良好

学校将人才资源作为学校事业发展的第一资源，确立了以高水平师资队伍和创新团队建设为抓手，以学术创新平台为支撑，以体制机制改革为突破口，“人才队伍建设、科学研究、平台建设、高层次人才培养和国际合作与交流”五位一体的人才队伍、科学研究与学科协同发展机制。实施“高层次人才引进和培养工程”，加强高层次人才引进与

培养工作；依托国家“千人计划”、教育部“长江学者奖励计划”、湖北省“楚天学者计划”，以及学校“特任教授”“海外青年百人计划”等人才引进平台，不断引进高水平教师；成立“教师发展促进中心”，实施“青年教师能力提升工程”，有效提升青年教师执教能力；推进“地球科学国际大学联盟”建设，实施“教师国际化工程”；重视实践实验教学队伍建设，打造高水平实践教学团队。

教师队伍呈现良好发展态势。专任教师在教职工中所占比例不断上升，“十二五”期间学校新增各级各类高层次人才 40 多人次，其中中国科学院院士新增 2 人，青年“千人计划”入选新增 6 人、长江学者特聘教授新增 2 人、国家杰出青年科学基金获得者新增 4 人，进入国家级、省部级各类人才计划的教师人数达到专任教师总数的 10%。2011-2015 年共派出 316 位教师赴欧美发达国家出国研修一年以上，1200 位教师赴国外进行学术交流，教师队伍建设质量稳步提升。

2.2 教育教学水平

2.2.1 教师专业水平高，教学能力强

学校教师专业水平整体较高。现有中国科学院院士 10 人，博士生导师 248 人，教授 444 人，副教授 730 人，俄罗斯自然科学院外籍院士 5 人，俄罗斯工程院外籍院士 5 人。国家“千人计划”入选 18 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 11 人、讲座教授 5 人、青年学者 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 12 人，优青科学基金获得者 7 人，教育部“新世纪优秀人才”获得者 29 人，湖北省“楚天学者计划”入选者 37 人。

2011-2015 年，学校科研项目数量增长了 53%、合同经费增长了 67%、实到经费增长了 98%，共获得科研立项 6452 项，合同经费 25.52 亿元，实到经费 21.97 亿元。其中，主持 973 计划课题 9 项、863 计划项目（专题）课题 3 项、国家科技支撑计划项目 3 项、国家软科学课题 2 项、国家社会科学基金项目 24 项、国家杰出科学基金 3 项、国家创新研究群体 1 项，重大研究计划重点项目 2 项。获得国家科技进步特等奖 1 项，国家自然学科二等奖 1 项，国家科技进步二等奖 2 项，1 项成果入选“中国科学十大进展”。学校师生获得各类专利 806 项，在国内外学术刊物发表论文 10000 余篇，其中在国际权威期刊《Nature》上发表文章 2 篇、《Science》发表文章 6 篇，研究人员在国内外学术领域的影响力日益广泛。地球科学、工程学、环境/生态学、材料科学、化学 5 个学科领域进入 ESI 全球前 1%，其中地球科学进入前 1%。2015 年 5 位学者入选汤森路透“中国高

被引学者”，8位学者入选爱思唯尔中国高被引学者。

教师教学能力强。现有国家创新研究群体3个，教育部创新团队3个，国家级教学团队6个，国家级教学名师1人，湖北省教学名师9人，校级教学名师35人。2007年以来，获批一批国家级特色专业建设点、国家级视频公开课、资源共享课、国家级精品课程；获国家级教学成果奖2项、省部级教学成果奖28项。2012年到2015年360项校级教学研究立项中，省级教学研究立项77项，参与教师1726人次。近三年来，全校90%以上的课程教学学生评教平均分数均在优良以上。

2.2.2 措施得力，师德师风建设效果好

学校坚持党委统一领导，各部门齐抓共管，建立健全师德师风建设长效机制。把师德师风、教风学风作为教师职务评聘、岗位晋升和评优评先的重要考核内容，并贯穿教师职业发展全过程。健全、完善了教师职业道德规范和学术规范，出台了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《学术不端行为处理暂行办法》等系列规章制度。在各类教师评价评优中，对教师教学事故“一票否决”，对学术不端“零容忍”。

强化师德师风教育，师德师风建设宣传活动丰富多样。每年开展“三育人”标兵、教学名师、师德师风道德模范、优秀学务指导老师、“最受欢迎的老师”和“研究生良师益友”等各类评选活动，表彰先进、树立典型，发挥师德典型的榜样和示范作用。从2009年起每年举办师德师风建设宣传月活动，推出“师德师风建设”专题网站，常态化组织师德建设主题系列活动，宣传师德先进人物和典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围，切实增强师德师风教育效果。

广大教师坚持教书育人，积极担任班主任、学务指导教师以及科研或实践活动导师，在大学生第二课堂、创新创业科技活动、野外实践教学等活动中，展现出了良好的师德师风和精神风貌。

2.3 教师教学投入

2.3.1 职责明确，保障教师投入本科教学

学校按教师系列专业技术岗位类型和层次明确规定了教授、副教授为本科生授课的学时数，将教师主持教学研究项目、发表教学研究论文、获得教学成果奖、编写出版教材等情况作为必备条件列入聘期考核指标，2015年出台《教师本科教学质量评价办法》，根据学生评教结果，评教结果排名靠前的教师进行奖励，对排名靠后的教师进行帮扶、

惩处，确保教师投入教学工作。

近三年来，在岗在校教授、副教授（因公出国进修、因病等除外）投身本科教学工作的比例一直保持在 100%。一大批长江学者，杰青，二、三级岗教授长期坚持在野外为本科生开展实践教学，广大教师积极指导大学生科技创新实践活动，辅导大学生参加各类科技竞赛活动。如校级名师袁晏明教授在周口店作为野外教学实习基地队长一干就是 10 年，每年有 3 个月之久坚持在野外指导实践教学；校级名师叶敦范教授带领教学团队，多年坚持利用寒暑假、节假日辅导大学生科技实践与创新活动，所指导的大学生在电子设计大赛等竞赛中多次获得国家和湖北省奖励。

2.3.2 有效激励，教师潜心教研教改

采取多种措施激发教师开展教学研究、潜心教改的热情。每年举办教师讲课比赛，每两年举办教师教学优秀奖评选活动，教师教学获奖作为岗位评聘的重要指标。学校修订《突出贡献奖励实施办法》，扩大了教学奖励范围，提高了奖励额度。自 2016 年起，设立破格教学副教授岗位，激励教师潜心教学。

积极推动教学研究工作。2012 年开始，不断提高校级教学研究立项项目经费，项目经费每项由 5000 元增长到 10000—80000 元，参与教学研究与教改的教师人数逐年增长。2014 年以来，学校从教育部获得的“本科教学工程”专项建设资金共 2000 多万元，全部投入本科教学研究与建设，相继开展了专业综合改革、大学生校外实践基地、创新创业教育、师资队伍建设、MOOC 课程建设、精品资源共享课、精品视频公开课、优质教材建设等立项项目 90 余项。

教师积极投入本科教学改革，成果显著。“十二五”期间，学校共获得 14 项省级教学成果奖、1 项国家级教学成果奖，15 门国家级精品资源共享课、5 门国家级精品视频公开课获得教育部批准。出版“卓越工程师教育培养计划”系列教材 20 余种，并全部应用到实际教学工作中。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 多措并举，构筑教师发展制度体系

学校考虑学科差异，促进教师分类发展。以培养中青年杰出人才和优秀学术带头人为目标，结合人才队伍、学科梯队、创新平台和科研基地建设，瞄准国家中长期科技发展重大需求凝聚重要发展方向，出台了《腾飞计划》《摇篮计划》《特任教授（研究员）、

特任副教授（副研究员）岗位聘任办法》《“地大学者”岗位管理办法（试行）》等制度。同时，支持鼓励青年教师到校外科研与生产一线挂职锻炼，培养双师型教师。

为鼓励教师的教学发展，制定了《关于池际尚优秀教师培养计划的实施意见》，设立“教学名师”“教师教学优秀奖”和“青年教师优秀教学奖”。教学名师 2003 年至今已评审七届，35 名教师获校教学名师称号，其中 9 人获省级教学名师称号，1 人获国家级教学名师称号。“教师教学优秀奖”获得者有 109 人、“青年教师优秀教学奖”获得者有 195 人。

2008年起，每年举办青年教师讲课竞赛，激发青年教师教学的积极性、创造性和责任心，培养青年教师严谨笃学、爱岗敬业精神。目前已举行8届，评选获奖青年教师238名，激励了青年教师投入本科教学的热情，提升了教学能力。

2.4.2 不断推进，完善教师职业发展的支持体系

2011年学校成立“教师发展促进中心”，出台《加强青年教师队伍建设的实施意见》和《关于发布青年教师发展促进工作计划的通知》，挖掘教师的学习发展需求，不断改进和完善教师培训体系。近三年来，将新入校教师的入职培训加以延伸和拓展，培训工作从阶段性培训模式转变成周期性、系统性培训模式，由刚入职的新教师逐步转向全体教师。不仅进行高等教育理论课程培训，还新增师德师风教育与技能培训。开设教师发展培训模块化专题讲座，采取室内与室外相结合、理论与实践相结合、模拟与实战相结合的方式开展系列活动，改进和完善教师发展培训体系，从最大程度上满足教师的培训需求。

启动青年教师执教能力提升计划。聘请清华大学、上海交通大学等知名专家教授开展教师培训，围绕课堂教学基本功、教学设计、教学研究、信息化教学等方面内容进行教学基本技能培训；围绕大学教育观、国际高等教育发展前沿与趋势、教育教学的难点和热点问题等内容提升教学综合素质，已有三届近百名青年教师参加了课程培训。同时，通过“青年教师实践（实验）技能考评”，以4年一个周期，对各学科专业35岁以下青年教师开展实践（实验）技能考评，帮助青年教师更新实践（实验）教学观念，提升动手能力和指导能力。目前，已经对地学类、机电类、环境化学类、信息类近200名青年教师进行了实践（实验）技能考评，涌现出一批优秀、敬业、实践（实验）技能水平高的青年教师。还实施了青年教师导师制和助课制，加强老中青相结合的学术团队和教学团队建设，发挥专家学者的传帮带作用。

积极支持中青年骨干教师出国研修，通过出国研修选派计划，组织教师参加出国人员外语强化培训，同时帮助他们解决各类问题。近年来，学校逐步提高青年教师福利待遇，2011年起设立专项资金用于提高新留校青年教师的生活补贴，建设教工住宅，解决教师住房困难。

2.5 存在的问题

2.5.1 师资队伍建设仍需进一步增强对人才培养的有效支撑

现有师资总量虽然能够满足本科教学工作的需要，但是师资数量的补充步伐不能完全适应学校专业结构调整和人才培养创新的需要。弱势学科专业的师资队伍以及基础课教学的师资队伍在数量上短缺，高水平的教师人数更是缺乏。兼职及专职的外籍教师总数不够，国际化师资比例有待大幅度提高。

师资队伍结构不够优化。现有优秀人才主要分布在地学、资源、环境等相关优势学科专业，一部分相对较弱的学科专业至今没有在高层次人才引进和培养上取得实质性突破，具有影响力的学术带头人偏少，有实力进入各类人才计划的青年人才为数不多。某些优势专业教师队伍总量虽满足教学需要，但年龄结构不够合理、青年优秀人才总量不足。不同学科专业间不仅学术竞争力不平衡，教学能力差异也较大。人才引进与培养机制有待进一步创新，特别是基层单位引进与培养优秀师资的积极性与主动性、人才成长配套措施等方面还有待形成得力措施。

2.5.2 教师考核评价体系有待完善

学校对教师的考核指标、考核内容、程序与方法有待完善。教师岗位聘期考核方案中，考核内容和考核指标体现差异性不够，目前只将教师分为科研型、科研与教学型、教学型来进行业绩考核，没有按照教师岗位及学科分类制定考核内容和考核指标，没有考虑到不同学科、不同类型、不同层次的教师差异性。考核程序与方法较为简单，副教授及以下岗位高聘及分级聘用权限和教授及以下教师聘期考核权限下放至学院后，学院主要根据教师的思想政治、教学业绩、科研业绩等三个方面内容来进行考核，较多关注定量指标达到与否，而忽视了教师不同学术工作内容之间的有机联系，导致教师不太注重教学改革与科学研究之间的紧密结合。

教师教学工作业绩考核标准不够健全、量化较为困难。在教师岗位绩效考核方案的制定过程中，考核标准和内容往往侧重于易于量化的科研工作，现有对教学工作的考核

标准仅仅限于达到基本岗位职责就算考核合格，考核内容与指标较为笼统。在教师聘用和考核评价中，教学仍是基本要求，科研则是主导因素。相对科研工作来说，教学工作考核标准多是一些软指标，在实际操作过程中难以达到和科研同样的地位。一些教师在一定程度上不太关注课堂教学与教学创新，将主要精力耗费在论文和科研项目上。

考核评价机制还不能很有效地鼓励教师投入本科人才培养工作。虽然有大量的教师从事本科生指导工作，承担了“国家大学生创新创业训练计划”等项目指导工作，但由于考评机制不完善，教师主动利用科技创新平台培养本科生的意识还不强、力度还不够，将最新研究成果及学科前沿知识融入本科教学不到位，本科生参与教师科研项目的比例偏低。

2.5.3 教师教学能力有待提升

学校的教师教育教学培训还不够系统。尽管在教师岗前培训中设置了高等教育理论、高等教育心理学、高等教育法规等内容，但是因为时间短，学习不够充分，教师无法形成系统理论来指导实际工作。专门的教师教育教学培训力度不够，日常的传帮带教学活动欠缺。青年教师在教师队伍中占了很大的比重，但目前青年教师没有完全实行教学岗位的见习制度，大多数人博士毕业后直接走上一线教学岗位，缺乏教学经验和教学技能。

学院由于学科建设的需要，提升青年教师科研水平任务紧迫，对青年教师各类学术进修要求较多，青年教师的教学能力和科研能力的培养在具体实施过程存在失衡现象。同时，受制于教师人数偏紧的现状，学院在支持教师教学能力培训、学习、进修方面力度还不够，对教师出国留学、外出访学研修教学的要求不够。

受固有教育理念、教学方法的影响，一些教师注重知识传授，习惯于原有思维和方法，对教学法研究重视程度还不够；了解专业发展的前沿信息不多、不够主动，科研促进教学能力不强；一些教师主动学习先进的教育教学理念积极性不够，课堂教学效果也不能完全令人满意，教师的教学能力、授课质量与一流本科教学要求有较大差距，教学名师队伍建设进展缓慢、高级别的教学成果奖还比较少，高水平的课程与教材等也还不多。

2.5.4 教风建设需进一步加强

优良的教风学风是培养一流人才的重要保证。学校制定了《学校教职工劳动纪律管理暂行规定》《教学事故认定与处理暂行办法》《学校出国人员管理补充规定》等一系列文件。但为了保障一流本科的顺利推进，优良教风建设仍需得到重视与加强。

当前仍有少数教师缺乏事业心，教学投入不足，缺乏以苦为乐、甘于寂寞、甘当人梯、为育人事业全身心奉献的使命感和担当精神；极少数教师教学思想不稳定，工作不安心，缺乏责任心，不关心学生的冷暖和成长成才。

少数教师课堂教学准备不充分，对一些学生在课堂上不注意听讲、不做课堂笔记、玩手机等现象，不愿管理、不敢管理、不会管理；一些教师不注重课上课下的师生互动，不答疑、不批改作业，所教课程教学效果不佳，学生挂科率居高不下；教师因其它需要而调课的现象依然存在，教学中心地位在少数教师心中有待进一步强化。学校的这些“病象”，反映出强化教风建设还任重道远。

2.6 改进措施

2.6.1 进一步优化师资队伍的数量与结构

学校将根据人才需求的变化、专业结构调整的步伐，认真分析现有教师队伍的现状，在“十三五”期间，有计划地扩大学校专任教师队伍规模，优化专任教师的队伍结构，进一步确保师资队伍对人才培养的有效支撑。

加大人才引进与培养力度。实施“地大学者”岗位管理办法，构建完善高层次人才引进与培养体系。建立动态的国内外人才数据库，坚持以才引才，创新人才招聘方式，根据学科建设、科学研究需要有的放矢引进人才。加大从海外引进部分高层次的留学人员和高水平外籍教师的力度，切实提高学校师资的外籍教师比例。

大力加强校内人才培养。设立专项基金，重点培养一批能够胜任国际化教学和研究工作的中青年教师；搭建人才发展平台，根据人才发展需求给予个性化的支持；对未来将大力发展的特色工科专业、对本科教学与人才培养起支撑作用的基础学科专业，学校将加大政策倾斜，在教师进人指标分配、分类化的教师引进标准等方面采取倾斜政策。

2.6.2 深化人事制度综合改革

学校在推进以“追求学术卓越”为核心的综合改革中，将进一步强调教学卓越与科研卓越并重，深化人事制度综合改革，提升本科教学在教师考核考评中的比重，通过政策引导教师安心执教。

不断完善教师考核评价体系。按照学科领域进一步完善岗位高聘条件和岗位职责，强化对教学质量的具体要求和科学评价，完善兼顾教学与科研的教师多元分类评价体系。完善教师分类评聘体系，在教师评聘条例中将进一步增加本科教学方面的指标，把

更多的本科教学指标引入到学校岗位聘任实施方案中去，使得教学贡献与教师个人发展紧密结合。对教师的教学效果提出明确要求，强化学生对教师教学评价结果的反馈与应用，特别要针对教学科研型和教学型教师岗位职责和高聘条件，将“教学质量评价效果达到优良三次及以上”作为基本要求或必备条件。在教师聘期考核中，不断强化对教师的教学态度、教学效果的考核，认真抓好教师本科教学工作过程检查与状态评估。

推动试点学院改革先试先行，逐步探索构建科学合理的评价机制，适时予以推广。不断完善院级单位绩效管理办法和工作程序，强化学院人才培养工作的中心地位，完善学院工作目标责任制和考评奖惩制度，使责、权、利对等。通过人才培养、科学研究和学科建设、管理服务等多方面指标对教师工作绩效进行管理，逐步将岗位津贴和业绩津贴分配权利下放学院，激发教师的学术潜能，促进教师成长和发展。

2.6.3 大力提升师资教学能力

学校将设立“本科教学”人才专项基金，加大力度培养本科教学工作方面的领军人才、优秀骨干和管理人才，重点引进与培养基础学科专业的教学人才。对于不同类别的专业，地质类、工程类以及人文社科类，还要强化相关行业领域应用技术人才的培养。继续依托已经设立的“学科杰出科学家”、“学科首席教授”、“学科骨干人才”、“青年拔尖人才”和“青年优秀人才”、“地大学者”等岗位，着力引进和培养一批高层次人才、优秀青年人才的同时，加强对这批优秀人才从事本科教学能力的指导与培养，特别是加强教学理念、教学方法和教学反思能力的训练与提升。利用现代信息技术研究国内外相关专业的教学内容与教学方法，促进优秀科研人才向优秀教学人才的转变。

创新“教师发展促进中心”管理体制。建立教师教学发展服务方面的协同创新机制，落实教师教学发展咨询服务职能，聘请教学科研经验丰富的老教师、高层次人才等担任咨询人员，为前来咨询的教师提供参考意见和建议；“教师发展促进中心”协同学院（课部），对教师开展教学科研工作、进修学习、晋升职务等提供指导和帮助。“十三五”期间全校新入职的35岁以下青年教师必须经过青年教师执教能力培训与考核，在本科教学服务理念、服务内容、服务方式、服务效果等方面重点提升。

发挥学院（课部）的积极性与主动性，建立对青年教师的系统培训和科学评估机制，进一步实施青年教师导师制和助课制度，继续加大教师国内外教学研修选派力度，加强老中青相结合的学术团队和教学团队建设，构建多样化的教师沟通交流平台。

出台激励政策，鼓励教师从事课堂教学和实习、实践教学工作，鼓励教师深化教学

改革、积极承担教学研究项目，出一批高水平的教学成果。

2.6.4 完善教风建设长效机制

进一步明确教风建设目标。力争通过三年左右的努力，形成“教师爱教，学生乐学”，人人追求卓越的浓厚风气，使得广大教师普遍具有追求卓越的职业理想、教书育人的职业情感、甘为人梯的职业风尚、严谨治学的职业态度。

强化教师课堂管理主体责任，提高课堂教学质量与效果。从强化管理入手，从严管理，对于有违教风学风的行为敢抓、敢管，真抓、真管，长抓、长管。抓好教学过程管理，进一步细化任课教师对学生的课外学习进行辅导与答疑的要求，明确教师对课堂纪律、教学秩序进行管理的责任与要求，实现“教好书”与“育好人”相结合。强化学院（系）基层教学组织对教师课堂教学的组织和监管，通过学院层面制度建设，夯实教师执教能力。

准确把握从严管理与以人为本的辩证关系，尊重教学中教师的主导作用和学生的主体地位。不断创新管理、服务体系，为教与学提供更为灵活的管理机制、更为贴心的服务体系，保障师生利益，为提高本科教学质量开辟更广阔的空间。

3 教学资源

学校高度重视教学资源建设，持续提升办学资源对本科教学的支撑能力。在经费投入、图书、基础设施、实验室建设、专业与课程建设等多方面重视优质资源的积累。在北京周口店、河北省北戴河和湖北省秭归县建设了3个自有的野外实践教学基地，基地设施建设完备，实践教学资源极其丰富；加强了专业科学设置与品牌专业建设，人才培养方案定期修订，精品课程与教材建设凸显学科专业优势与特色；积极推进国内外大学校际合作办学，开展科教、校地、校企合作，争取社会各界支持学校事业发展。

3.1 教学经费

3.1.1 投入优先，教学经费稳步增长

学校在年度预算安排中突出本科教学工作的中心地位，优先保障和安排本科教学专项建设及日常运行经费。教育经费总额从2013年14.21亿元增长至2015年17.68亿元，年均增长率达11.60%，其中，学校教学经费总额从2013年5.98亿元上升至2015年10.33亿元，年均增长率达32.1%；教学经费占教育经费总额比重从2013年的42.08%增长到2015年的58.40%（表3-1）。教育经费和教学经费的不断增长，保障了本科教学的发展。

表 3-1 2013-2015 年学校教育经费统计表（单位：万元）

序号	项目	2013	2014	2015
1	学校教育经费总额	142080	156440	176829
2	教学经费总额	59790	87152	103272
3	教学经费占学校教育经费比重（%）	42.08%	55.71%	58.40%

本科教学日常运行经费从2013年7163.51万元增长至2015年8091.28万元，年平均增长率为6.36%。2013-2015年，本科教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例保持稳中有升，从2013年的17.02%增长至2015年的18.31%。在学生人数相对稳定的情况下，学校本科教学经费投入持续增长，生均本科教学日常运行经费从2013年3954元/生提升至2015年4500元/生。

3.1.2 精细管理，教学经费合理安排

学校经费投入将“教学改革”“专业（学科）建设”“实践教学”“学生活动”“教师培训进修”等教学专项作为预算安排重点保障领域。同时，大力支持教学仪器购买、教学实验室建设、教学条件改善等基础建设工作。

投入大学生实践技能、创新创业能力、国际交流能力、人文素养提高等方面的经费稳步增长，其中实习经费从 2013 年 720 万元增长至 2015 年 830 万元；专门设立“大学生创新科研基金”“大学生国际交流基金”“大学生创新创业基金”等专项经费；设立专项经费，支持了以“震旦讲坛”为代表的系列人文讲座、以“大地之光”和“五月鲜花”为代表的系列艺术活动。

近三年，在教学基础条件保障方面（不含基建）共投入 6000 余万元，完成了材化楼、地勘楼、教二楼、周口店实习基地、秭归实习实训基地及巴东野外大型综合试验场等学生实习、教学场所的维修改造和建设，完成了学生运动场基础设施维修改造以及大学生艺术活动中心、大学生礼堂等学生活动场所改造。

3.1.3 绩效评估，提高教学经费使用效益

学校严格遵守《事业单位财务规则》《高等学校财务管理制度》和国家有关法律法规，2015—2016 年，先后修订《财务管理办法》《预算管理办法》等规章制度。在校长和分管财务副校长领导下，财务处统筹计划各项教学经费并进行会计核算；各单位严格管理、合理安排和使用各项教学经费。实行经济责任制度，各单位主要行政负责人对本单位的财务工作负全责，保证教学经费足额投入。

根据《中央部门预算绩效目标管理办法》等精神，学校对 2015 年“中央高校改善基本办学条件专项”支出情况开展绩效自评，结果显示国家修购专项有力改善了相关教学实验条件。同时对本科教学工程专项进行评审考核，有效推进了实践教学平台、在线开放课程建设。

3.2 教学设施

3.2.1 教学设施完备，满足本科教育教学要求

（1）校园基础设施

目前，学校实验室面积 63744 平方米，多媒体教室 167 间，总共 20662 个座位；语

音机房座位数 1278 个；图书馆面积总面积 27872 平米，座位数 3186 席；教学实验室、野外实践教学基地及一批产学研基地、高水平的科研共享平台与大学生科技创新基地等软硬件资源丰富。但是，对比《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）中的 12 项指标，教学行政用房、生均占地面积等硬件资源仍存在不足（未含在建项目）。因此，学校在时间、空间上充分拓展教室等物理空间的使用频率，充分利用野外三大实习基地的教学资源，加强教学设施与资源的开放与共享，满足了本科教学需求，保证了教学工作的正常运行。

（2）图书、电子资源

图书馆馆藏纸质文献 153 万余册，中外文数据库订购量增长到 96 个，中文电子图书增长 2 万余种，外文电子图书增长近 6 千种，构建了一套从全文数据库、知识发现平台、在线文献获取到实体文献传递平台的综合文献保障体系。部分重点学科专业及优势学科专业的文献资源覆盖率达到国内领先水平。

RFID 智能图书管理系统、信息发布系统、自助服务系统等多套数字服务系统的运行，改变传统服务方式，提升了师生的用户体验。自有的中外文发现系统——“大地搜索”，实现了资源获取的一站式服务。校外访问系统、硕博论文提交系统、学科服务及查新服务平台等服务，为师生获取、共享资源提供便利。

（3）本科教学实验室

“十二五”期间，教学实验室建设完成了从课程实验室、专业实验室向实验中心体制的跨越，全校建成了结构合理、学科特色鲜明的三级实验中心体制。成功申报 3 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心；2 个省级重点实验教学示范中心、10 个省级实验教学示范中心、1 个省级重点虚拟仿真实验教学中心，另外还有 4 个校级实验教学示范中心，在示范中心建设上取得一批国家级、省级成果。

全校现有 19 个实验教学中心，每年承担 3000 个左右的实验项目，总计约 1000 万左右的实验人时数。近三年学校累计投入专项经费 12,315 万元（其中校内实验室建设专项投入 3000 万元，国家改善办学条件设备专项 9,315 万元），用于本科实验教学中心仪器设备的补充与更新，实验教学条件得到大幅改善。

（4）野外实践教学基地及产学研基地

周口店、北戴河和秭归三个实践教学基地，基础设施完备，运行状况良好，实践教学资源丰富，为野外实践教学的主要基地。

周口店基地占地面积约 9400 平方米，建筑面积 4600 平方米，基地内建成了功能齐

全的野外地学实验室，包括计算机房、地质陈列室、岩矿鉴定室、图书资料阅览室、信息技术处理室、室外地质标本展园等，精选了数十条野外教学路线，出版了实习指导书。

北戴河基地占地约 30000 平方米，建筑面积 11000 平方米，建有可容纳 1000 多人实习的宿舍、教室（3500 多平方米）、计算机机房（120 多座）、地质陈列室、篮球场、田径场和足球场，可以满足地质、生物、环境、旅游等专业实习教学需要。

秭归基地占地面积 66700 平方米，建筑面积 18000 多平方米。基地于 2006 年投入使用，基地地区的基础地质、工程地质等教学内容齐全。已建有教室、水样品的分析室、计算机室、室外岩石园地，地质陈列室等，几类专业教学实习和实习指导书已正式出版，是学校近年来建成的又一个多功能、综合性的野外教学实习基地。

除了三大校有实习基地外，学校通过与地方政府、企事业单位建立战略合作关系，在全国 20 多个省区，建设有比较稳定的教学实习基地。典型的有庐山风景区（环境、地理、新闻、艺术设计）、黄冈、江夏 3303 工厂（数理）、黄石铁山（工程）、南阳、广东（珠宝）、九峰（测量）、江汉油田（资源、工程、材化）、三峡大老岭（环境生物）、省级地质调查中心（材化）等。

（5）科研共享平台与大学生科技创新基地

学校拥有 2 个国家重点实验室和 1 个国家工程技术研究中心，18 个省部级重点实验室和工程研究中心，24 个校级科研平台，这些科研共享平台鼓励本科生参与、开展科技创新活动。

学校信息技术实验教学中心现有电子工艺实验室、电子大赛实验室、EDA 实验室、ARM 实验室、自动控制实验室、电机拖动实验室、电力电子实验室等 23 个实验分室。其中电子竞技实验室、大学生科技活动实验室、DIY 实验室、机器人实验室均为全开放学生自助创新实验室。

近年来建立了“地球科学学院大学生科技创新基地”“3S 技术地学应用基地”“钻探新技术摇篮”“应用地球物理基地”等大学生科技创新实践基地，每个基地都有明确的活动内容、固定的场所和活动经费，鼓励大学生开展科学研究。积极鼓励和加快大学生创新创业团队的建设，创新孵化器，科创咖啡、聚创咖啡和聚创空间获得了国家级创新型孵化器、科技部众创空间、湖北省众创空间等荣誉称号，获得东湖高新区创新型孵化器绩效奖励。

3.2.2 设施开放共享，为学生自主成才拓展时空

(1) 促进科研实验室开放

在“十二五”期间，学校投入超过 1 亿元支持科研实验室建设。鼓励国家重点实验室等科研实验室向本科生开放，促进科研资源转化为本科教学资源，并把科研实验室对本科生开放，尤其是大型仪器对本科生开放，作为大型仪器年终考核的重要指标，取得了较好效果（表 3-2）。

表 3-2 2014-2015 学年精密贵重仪器设备使用情况统计表

单位	使用机时（学时）				测样数 （个）	培训人数（人）			教学实 验项目 数(项)	科研项 目数 (项)	社会服 务项目 数(项)
	教学	科研	社会 服务	其中开放 使用机时		学生	教 师	其 他			
地球科学学院	3199	4477	1830	2292	43602	63	10	90	1	21	9
资源学院	4639	7668	2760	3320	3453	502	45	25	18	37	33
材料与化学学院	3269	19016	6105	5187	9453	920	106	0	23	100	347
环境学院	276	7330	888	2806	15421	55	10	0	3	96	27
工程学院	362	8612	360	7500	144	256	20	0	9	35	12
地球物理与空间 信息学院	1747	29429	1623	1096	163	2420	87	10	35	39	13
信息工程学院	345	130	59	344	253	79	2	0	1	2	2
珠宝学院	545	860	0	0	672	79	0	0	0	0	0
地质过程与矿产 资源国家重点实 验室	5074	29528	19662	30463	42189	387	42	17	8	219	210
生物地质与环境 地质国家重点实 验室	753	10130	6280	8746	9385	229	43	7	11	83	53
教育部长江三峡 库区地质灾害研 究中心	1068	20297	5646	11446	1081	1183	48	5	26	88	31
地质调查研究院	38	1190	3	8	800	56	6	4	0	9	1

(2) 积极参与校际教学设施及资源共建共享

2012 年以来，学校参与了“机械卓越联盟”、CDIO 工程教育联盟、东西部高校课程共享联盟、中国海洋课程联盟等，开展校际本科教学合作；加入教育部爱课程网课程资源建设，共享优质教育资源；进一步发挥武汉高校“七校联合办学”教学共同体的优势，推动七校教学设施及优质教学资源向本科生开放，“十二五”期间，获得七校联合办学第二学士学位的学生人数 2087 人，辅修课程 4124 人。学校还参加高校图书馆馆际互借联

合体，共建共享图书馆文献资源，为学生拓展更为自主的学习时空选择。

3.2.3 升级改造，校园信息化建设明显改善

近年来，学校一直通过加大资金投入保障校园网络硬件设施建设顺利实施。截止2015年，设施建设总投入约4000万元，校园接入网的升级改造基本实现万兆到楼、千兆到楼层，重点区域千兆接入到用户桌面的网络结构，实现校园无线网络全覆盖，实现与有线网的无缝链接并实行规范管理。校园公共服务硬件平台建设水平有了显著提高。

校园信息化建设改造了10多个业务系统，确保学校教学资源、人力资源等数据库的正常运行，搭建了以知识积累、资料共享和方便教学为目的的教务管理平台，提升了本科教学与管理水平。

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 专业建设目标明确，规划稳步实施

学校“十二五”规划明确提出：进一步调整专业结构布局，使优势与特色专业成为国内一流、国际知名的品牌专业；积极培育战略性新兴产业相关专业，构建健全的卓越工程师培养机制；加强人文社会科学专业地学知识教育，增强其在国土资源行业就业的竞争优势。“十三五”规划进一步明确：根据经济社会发展，综合学科发展和就业情况，建设专业动态调整机制；建设专业常态数据体系，为专业评估提供客观依据。开展专业评估，对排名靠后的专业开展重点检查；学籍、转专业制度进一步改革，增强学生选择权；拓宽高校间跨校培养的力度，使具备第二校园学习经历的学生大幅度增加。同时，正在积极编制《“十三五”专业建设规划》。

严格执行《普通高等学校本科专业设置管理规定》，新办专业要经过充分调研并在校教学指导委员会论证、评审，经校务会通过方可上报教育部。制定《本科教学质量与教学改革工程项目建设与管理办法》等管理办法，实施“专业综合改革”，开展专业认证，保障专业建设规划落到实处。依托专业评估和宏观调控，引导不同类型的专业合理定位，促进专业建设良性发展。

3.3.2 专业结构布局不断优化，专业建设内涵发展

学校从全局角度、战略高度多次分析学科专业建设中面临的形势、问题及对策，寻找学科专业布局发展上的增长点、着力点，培育特色突出亮点。2010年以来，学校进行

了二次大的学院与学科专业调整，合并了经济学院与管理学院及其专业；在全校范围内整合了弱电类专业、并归口机电学院建设；整合了公共管理类专业，新成立了自动化学院、城管学院、海洋学院等，不断提高学科专业布局的科学性、规范性与前瞻性。学校现有 19 个学院，64 个本科专业涉及了 12 个学科门类中的 8 个，包括：理学 13 个，工学 29 个，管理学 9 个，法学 2 个，教育学 1 个，经济学 2 个，文学 2 个，艺术学 6 个。地球科学领域的主干或相关专业达 25 个，占全校专业总数的 40% 左右。

制定了《本科专业评估指标体系》，严格把控新专业的办学质量。从 2005 年开始对新设置且至少有一届毕业生的专业进行了合格评估，截止 2016 年，所设的 28 个新专业中已评估了 26 个。通过评估加强了新办专业条件建设，加大师资队伍建设、实验室建设、教学改革力度。

强化专业综合改革，推进专业内涵建设。2005 年，学校实施品牌专业建设，2007 年启动“专业综合改革”，对国家级特色专业进行重点建设，加大传统专业升级改造，面向国土资源行业建设需求明确定位；重视新兴学科专业、地学延伸专业的建设；对非地学理工科专业、人文社科专业建设进行有步骤地支持与投入。至目前为止，共有 10 个专业入选国家特色专业、3 个专业入选教育部“专业综合改革”立项，8 个专业入选教育部“卓越工程师教育培养计划”，有 8 个专业入选湖北省专业综合改革、15 个专业入选省级品牌专业，8 个专业入选湖北省高等学校战略性新兴(支柱)产业人才培养计划，国家级与省级优势专业占学校总专业数近 50%，形成了专业优势突出、多学科门类协调发展的专业结构和布局。近三年来，学校不断推动专业认证工作，目前已有水文与水资源工程、资源勘查工程、测绘工程 3 个专业通过工程专业认证。

3.3.3 本科培养方案推进大类培养，倡导自主学习

学校主动适应社会发展的需求，每 4 年修订本科培养方案。通过培养方案的修订，推进通识教育与专业教育结合、实施大类培养、强化学生实践动手能力、倡导学生自主学习。

《2007 版本科培养方案》讨论并提出大类培养方案，构建通识教育与学科基础课程平台、专业主干课程平台、灵活设置专业选修课、夯实实践教学环节、增设学生自主学习学分、部分课程实行分层次教学。

《2011 版本科专业人才培养方案》以构建一流的地球系统科学学科、专业体系为目标，以创新人才培养为中心，进一步打通通识课平台、学科大类课程平台，加强实践教学平台。

《2015 版本科培养方案》强化通识教育与专业教育结合，以引导学生积极主动学习为前提，削减课堂内的学时与学分，优化各类课程平台，深入推进必修课选修化、强加实践教学比重，进一步增设创新创业自主学习学分、明确其内涵。

3.4 课程资源

3.4.1 科学规划，提升课程建设水平

学校“十二五”规划专列了“创新人才培养计划”子规划，明确课程建设规划：进一步整合、集成精品课程与网络课程，并在此基础上建设学习中心；制订并执行《本科课程教学基本规范》。加大高等数学、大学物理、大学英语、计算机等基础课的改革力度。开展教材建设、重点抓好重点专业、学科交叉专业和特色专业的教材建设，出一批高质量的教材。

《本科人才培养与教育教学工作“十三五”规划》对课程建设提出新要求：推动信息技术与教育教学改革的深度融合，促使广大教师教育思想和理念的转变。扩大优质课程总数，加大优质数字教育资源开发和应用力度，探索在线开放课程应用带动机制。以信息技术构建网络化、数字化、个性化、模块化课程和课程群，强化学生课程学习的选择权。促进学术成果向教学资源转化，引导学生接触科研前沿，实施教师教学内容、教学方法及时更新的机制。提高师均开设课程门数，扩大小班化教学比例；深入推进全校通识教育基础课建设与教学改革。实现第一课堂与第二课堂有效衔接、支持课程教学与实验教学、野外实践教学的联动建设与革新计划。

3.4.2 优化课程结构，满足教与学的需求

根据《本科培养方案》，学校本科课程类型分为通识教育课（含必修和选修）、学科基础课、专业主干课、专业选修课、实践环节（含实验）以及创新创业自主学习等 6 类，并构建了以通识课程、学科基础课程为根基，专业课程为主干，选修课程为延伸的课程体系，实现了课程结构整体优化，满足了教与学的需求，也为课程资源建设提供了指导。“十二五”以来的教改立项中，课程建设项目 226 项，占立项总数的 51%，有力地推进了教学内容与课程体系的建设和改革。

针对实践课程，2014 年《关于修订新一轮本科人才培养方案及教学计划的意见》特别要求：理工科专业独立设置的实践教学不低于 35 周、非理工科专业独立设置的实践教学不低于 25 周。同时，制订了《本科生创新创业自主学习学分认定一览表》，要求每

个专业设置 5-8 个创新创业自主学习学分。学校出台了《本科生创新创业学分认定暂行办法》《本科课程教学基本规范》《本科实践教学基本规范》《通识教育选修课课程管理办法》等文件，为课程建设提供了制度保障。

2015-2016 学年全校面向本科生开设的课程共有 2116 门，其中必修课程 1243 门，占课程总数的 58.7%；选修课程 681 门（专业选修课程 596 门，通识教育选修课程 85 门），占课程总数的 32.2%；实践类课程 271 门，双语教学课程 72 门。同时，从学堂在线等平台引入 30 门 MOCC 课程供全校学生选修，本校教师制作的 MOOC 课程也已与爱课程网合作，实施多次开课计划。从整体看，学校课程数量充足、结构合理，能够满足学生的学习要求。

3.4.3 校内外共享，精品课程建设凸显优势与特色

学校历来重视优质课程建设，从网络课程建设、精品课程、精品资源共享课程到在线开放课程，探索建设了一批精品课程，形成明显优势与特色。

目前，学校拥有“地史学”等 17 门国家级精品课程、“古生物学”15 门国家级精品资源共享课、“地质灾害预测与防治”等 5 门国家级精品视频公开课，还有 52 门省级精品课程、25 门省级精品资源共享课、8 门省级精品视频公开课。2014 年以来，投入了 200 余万元，新立项建设了“周口店野外实践教学”等 10 余门 MOOC 课程，整合多种社交网络工具和多种形式的数字化资源，形成多元化的学习工具和丰富的课程资源，并探索教与学模式的全新变革。2015 年，爱课程网合作建设了“中国地质大学（武汉）在线课程中心”，课程中心整合全校精品课程资源，面向校内外开放共享。其中“周口店野外实践教学”MOOC 课程刚开课就吸引了近 3000 名校内外学生注册学习。

各学院、各专业将信息技术与课程建设相结合、将国外大学课程引入本科教学，也取得了较好的成效。如珠宝学院教师利用自己积累的教学理论、教学方法和教学经验先后制作了《宝石学》《宝石鉴定》《合成宝石》《宝石专业英语》等网络课件，并上网运行供学生使用，提升了学生的课程学习效果。该院产品设计专业通过与英国伯明翰城市大学首饰学院、谢菲尔德艺术学院的“2+2”联合办学合作项目，设置并引进 10 多门海外研修课程，促进了课程建设的国际化，丰富了优质课程资源。

3.4.4 推动高水平教材建设，教材管理规范

学校每五年更新一次教材建设规划并实施。在国家级“十二五”规划教材遴选工作中，我校共有 8 种教材入选。校级“十二五”规划教材立项共遴选重点教材 48 种、一般

教材 6 种，资助 2—5 万元。“十二五”期间学校教师共出版自编教材 81 本，1 部教材获评国家精品教材。结合“十五”、“十一五”等教材建设，已经形成了以地学类优势学科教材建设为重点，注重非地学理工科、人文社科和其他新兴学科教材共同发展的教材建设体系，涌现了一大批反映学校学科专业优势与特色的精品教材。

为保障教材选用的先进性与实用性，2016 年修订了《关于教材选用、领取、订购及校内教材编印管理办法》，对教材选用进一步规范，鼓励各专业特别是理工科专业选用外文原版教材。

3.5 社会资源

3.5.1 与国内外大学广泛合作，拓展教学资源

(1) 与国外大学合作办学

“十二五”期间，学校完成普通引智项目 200 多项，来校合作的外籍专家 2500 多人次。于 2012 年发起、成立“地球科学国际大学联盟”，致力于促进世界地球科学教育和科学研究的协同发展，先后建立一批国际合作联合实验室。

学校与国（境）外 53 所大学建立了校际合作关系，同美国、英国、法国、澳大利亚、等国家及地区开展了实质性合作培养本科生。设立了大学生国际交流基金，争取到 6 个国家留学基金委全额资助的留学项目，获批 1 个教育部中外合作办学项目。围绕国家“一带一路”发展战略，学校把握机遇，积极推进与约旦王国高等教育与科研部共建“中约大学”，设立“丝绸之路学院”。

(2) 与国内大学合作办学

1999 年以来，学校加入武汉地区七所部委高校的联合办学联盟，相当于“一张录取通知书，可上七所名校”。目前，正在与更多高校建立联合办学关系。各学院开展了丰富多样的合作办学活动。如地球科学学院每年组织学生到北京大学、南京大学等高校，与其地质类专业学生开展交流活动；信息工程学院实行“学生骨干周末名校交流计划”，组织学生到北京、武汉等高校，与信息类专业的学生开展交流活动。

3.5.2 开展科教、校地、校企合作，丰富办学资源

(1) 科教结合协同育人

在教育部、国土资源部共同指导下，学校和中国科学院共同携手，于 2012 年 4 月 12 日在北京签约成立了“C²科教战略联盟”。C²来源于中国科学院（英文缩写：CAS）与中国地质大学（武汉）（英文缩写：CUG）的英文首字母，寓意实现各方合作的倍增效应。6 月，根据“C²科教战略联盟”协议，学校正式组建李四光学院，与中国科学院大学、中国科学院地质与地球物理研究所、测量与地球物理研究所、地球化学研究所、广州地球化学研究所、古脊椎动物与古人类研究所、南京地质古生物研究所、地球环境研究所、遥感与数字地球研究所等 1 校 8 所合作共建，旨在通过整合校内外相关优质教学科研资源，培养独立思考、自主表达、崇尚学术、勇于探索的拔尖创新人才，推进知识发现、技术创新、人才培养的协同发展。

2015 年开始，学校与中科院、中国气象局、国家海洋局等系统的研究单位联合，分别成立与建设大气科学菁英班、海洋科学菁英班、环境科学与工程菁英班、生物科学菁英班，面向全国招生。

(2) 与行业、企业单位合作办学

2007 年以来，学校与部分省级地勘单位签订了人才培养战略合作协议，这些地勘单位为地学人才培养、特别是地质卓越工程师的培养提供了积极支持。

学校还先后与安徽省地质矿产勘查局、贵州省地质矿产勘查局、内蒙古自治区地质矿产勘查开发局、中国地质装备总公司、武汉中地数码科技有限公司、云南铜业(集团)有限公司等单位联合建设“国家级工程实践教育中心”，搭建卓越工程师培养的人才培养的校内外平台。

(3) 与地方政府合作办学

学校积极与地方政府合作。与湖北省相关地级市在人才培养等方面深度合作同时，开展与湖州市、佛山市、西宁市、吐鲁番市、商洛市等省外地方政府合作，签订校地合作办学协议，实现优势互补，丰富了办学资源。

3.6 存在的问题

3.6.1 办学资源对人才培养的支撑力度不够

作为单科性行业院校历史痕迹明显的学校，长期以来学校在办学资源方面欠账较

多。教学基础建设薄弱、教学资源来源渠道较为单一，一直制约着学校办学水平的提高。对比《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的 12 项指标，学校在生均占地面积、生均教学行政用房面积、生均实验室面积、生均图书、本科生课程总量、校园信息化建设等方面的办学资源存在不足，还不能形成对人才培养的强有力支撑。

当前，国家财政拨款仍是学校最主要的资金来源，学校对财政拨款的依存度超过 70%，经费筹集和自我积累的能力较低，通过校友等社会资源筹措资金的渠道有待进一步拓展。同时，物价上涨等因素导致人才培养成本不断上升。大部分专业实践性很强，很多实习要在省外或野外完成，实验与实践教学的经费投入仍需大幅增加。学校正处于快速发展时期，在培养创新人才、建设优势学科、引进高层次人才、高水平实习基地、实施协同创新计划、新校区建设等领域，都存在着资金的刚性需求，收支平衡的压力持续存在。

3.6.2 专业建设有待大力推进

学校现有本科专业 64 个（不含方向），涉及 8 个学科门类。优势学科专业对行业的依赖较为明显，易受行业波动式发展的制约与影响。近年来行业人才市场需求发生急剧变化，相关学科专业的办学规模需要适应性收缩；新兴学科专业发展水平不高，未能形成新的学科专业优势与特色；人文社科类专业的发展仍然较为迟缓。

专业结构仍需进一步调整。我国经济社会正处于一个急速转型时期，经济社会发展的新常态使得学校专业设置不能及时满足相关行业领域对人才需求的变化，仍然存在传统专业需要改造、新办专业的目标定位需进一步明确、与社会经济发展相适应的专业结构优化与自我调节机制不得力等问题。专业设置及专业结构调整优化本质上是一个培优汰劣的过程，但也存在因师资状况、资源调配等因素而难以取舍的现象。2012 年以来，学校新增了专业、撤消了如动画等办学水平较差的专业，也调整了部分学院、部分学科和专业布局，取得了一定成效。但调整后涉及学科、专业建设及课程设置归属等较多问题，目前个别授予同一学位的同名专业依然分布在不同学院，资源分散，来自教学基层的阻力较大，短期摆脱惯性和人为因素困难。

专业内涵建设有待持续推进。学校尽管在专业建设和培养模式等方面投入了财力、物力进行研究、改革与实践，但这些研究投入不足，研究人员匮乏，支持力度不大；专业改革的习惯性阻力问题也不同程度存在，部分教师还存在一本书、一个 PPT 培养学生的思想，讲授内容、教学方法等改革艰难；一些新专业是在老学科专业的基础上衍生发

展起来的，留有较深的“母体”专业痕迹，在培养目标、课程体系结构、教学内容和教学方式等方面难以形成自身特色，在所属专业、行业领域难以得到广泛公认、明确的立足点；学科专业壁垒阻碍了跨学科专业的建设，“单打独斗”和“小而全”的问题仍然存在，一些教师跨学科意识淡薄，跨学科教学科研活动受到影响。

3.6.3 课程与教材建设仍需加强

全校本科课程总量仍然不够丰富，可供学生选课的余地不大。由于高水平教师不足，与同类高校相比，教师开设新课、多开课的能力有限。其中，特别是高水平的文科教师数量不足，导致通识教育课程总量严重不足。

优质课程资源不足。一些本科课程改革建设进展缓慢，存在一人一课，讲授内容陈旧、肤浅等问题，课程间的内容重复现象也并未完全杜绝；学校利用信息技术和网络平台，整合教学内容，建设了包括国家级、省级、校级 3 个层次的精品课、视频公开课、资源共享课、微课等优质课程资源，取得了较好成效，但仍然存在着优质课程资源学生覆盖面不足、学科专业覆盖面不足、教师维护、更新课程资源的积极性不高等问题。

国际化课程资源不足。近年来，学校虽然强化了师资的出国学习培训，但多数教师将学习培训的重点放在科研工作方面，对于引进国外优质教学资源、回国后开设双语教学课程的兴趣缺乏。学校推动双语教学措施力度也不够，导致学校国际化的课程资源严重不足。

高水平教材建设仍需加强。教师参与课程教材建设的积极性不高，少数专业教师自编出版的教材年代久远、内容陈旧、教材类型单一，这些老教材急需更新内容与形式，再编再版。教材编写出版工作与信息技术的快速发展、现代化教学手段与方法的快速变化不太适应，与教材相配套的教学参考书、数字化教学资源库等资源拓展不足，不能完全满足学生学习的多样化需求。

3.6.4 科研资源向本科教学开放度有待提高

全校科研资源向本科生开放还不够充分。从课堂教学来看，教师科研成果融入本科教学内容较多依赖于教师的自觉自发行为，激励教师投身教学的“硬招”还不多；从课外科技活动的指导来看，参与的教师人数还不够多，教师指导学生科技活动的积极性不高，政策激励措施也不够；从科研实验室及大型仪器设备的开放来看，受管理机制和传统习惯的影响，科研实验室普遍存在小而全封闭管理的弊端，实验室和仪器设备利用率不高，各实验室特别是一些科研实验室考虑本实验室使用上的便利较多，开放共享意识和机制

亟待加强；专职管理和维修人员不足，客观上影响了仪器设备利用率和实验室开放力度。

科研资源开放中，学生的受益面还不够。2个国家重点实验室已实现了向本科生的开放，但是由于学科特点，在重点实验室的开放中，受益多的学生主要为地学类专业的学生。另外，学校众多的科研实验室尚未能全部向本科生开放，还未能让全体学生受益。

3.7 改进措施

3.7.1 加大投入、拓展资源，进一步改善办学条件

学校正积极破解教学资源不足的突出问题，努力推进教室、教学行政用房、图书、学生宿舍等硬件建设的进度。加快新校区图书馆建设，近期完成 70080m² 教学楼综合项目建设（目前处在装修阶段，共有 122 间教室，12000 多个座位）、游泳馆项目建设，实施教学综合楼搬迁后相关楼宇的维修改造工程。加强实践教育基地建设，完成巴东三峡库区地质灾害研究中心综合实验楼项目，启动大学生创业中心建设项目。

进一步加强校园信息化建设。打造智能化网络环境，搭建数字化校园平台。建设技术先进、体系结构合理、宽带性能满足需要和扩展升级的校园网络，为校园智能信息化应用提供了安全可靠、顺畅稳定的基础平台。建设适应学校教育教学需要的数字化学习资源体系，为教学、科研和管理提供了丰富的信息资源服务。建设学校信息化组织机构、标准规范、信息安全等方面的政策制度，形成信息化工作分工协作机制。

进一步拓展筹资渠道，优化资源配置。巩固基本，确保财政拨款、事业收入等基本、常规、原有收入稳中有升；拓展新源，研究政策、挖掘信息，拓展新的筹资渠道。以绩效为导向，盘活存量、优化增量、资源共享，优先保障教学需求，不断增加教学投入总量，优化教学经费使用。

进一步探索社会合作模式和合作切入点。采取共建实验室、实践基地等形式，在加强学校对企业和社会服务的同时，拓展办学资源，不断改善办学条件，实现合作双赢。

3.7.2 优化专业设置，促进专业内涵建设

进一步促进专业优化设置。顶层设计学科专业的结构与布局，强化专业评估机制，把社会需求和本行业就业率作为新专业设置、专业布局调整与招生计划安排的重要依据。改造传统专业，加强扶持新兴学科专业、人文社科专业和新办专业，在师资队伍培养与人才引进、专业建设和实验室条件建设等方面加大投入力度，解决师资队伍比较薄弱和办学条件不足等问题，不断优化专业结构。坚持有所为有所不为，对目标定位不明

确、条件不足或就业率长期低位徘徊的专业暂缓招生或停招；学校将根据本科教学审核评估与专业评估的结果，实施专业动态调整机制，对办学实力弱、师资队伍水平低、就业情况差的专业实行撤销、合并等措施，切实保障本科人才培养质量。

促进专业内涵建设。进一步打开学科专业之间的壁垒，推进跨学科专业建设，全面实施和推进专业综合改革，完善以培养学生基本理论和基本技能为重点，注重学生实践能力、创新能力和创业能力的复合型人才和以培养学生的“创新意识和创新能力”为核心，注重学生创新和国际视野的研究型人才培养模式。把专业评估意见、社会用人单位意见纳入每4年一次的人才培养方案修订中，充分论证服务面向和就业市场，重点把握和调整专业人才培养的发展方向。不断破除各类阻力，大力推进大类招生培养。通过大类培养、模块化课程体系构建，教师课堂教学内容与教学方法的改革，实现学生在大类中转专业的全开放，并以此带动专业教师队伍建设、教学团队建设和相应的课程建设与教材建设工作。

3.7.3 切实加强课程与教材建设

学校将进一步扩大本科课程的数量。继续加强课程建设的投入、明确目标任务、出台鼓励政策，引导、要求教师开设新课、多开课，“十三五”期间扩大本科课程总数至2600门左右。在新一轮教学计划中，要求各学院开设的通识教育选修课不得少于学院授课教师人数的20%；人文社科类专业建设30门通识教育MOOC课程；提高师均开设课程门数，扩大小班化教学比例；鼓励教师开展课程建设、课程教学改革，深入推进全校通识教育课、学科基础课的建设与教学改革，实施思想政治理论课建设体系创新计划。

推动信息技术与教育教学改革的深度融合，促使广大教师教育思想和理念的转变。扩大精品优质课程总数，加大优质数字教育资源开发和应用力度，探索在线开放课程应用带动机制。建设适应学校教育教学要求的数字化学习资源体系，以特色鲜明的校本资源、再生资源为主体，广泛整合城域网、互联网等外部环境中的各种优质资源，强化学生课程学习的选择权。促进学术成果向教学资源转化，引导学生接触科研前沿，实施教师教学内容、教学方法及时更新的机制。改革课程考核的内容和方式，完善学生学习过程的监测、评估与反馈机制，激发学生学习兴趣和主动性。

统筹全校课程资源，完善课程资源校内共享机制。将学校后续新建设的课程资源继续统一到课程学习中心，实现并扩大资源共享；打破传统小而杂、单兵作战的状态，开展以“课程群”为模块的课程整合研究与改革，鼓励教师发挥专业优势，激励教师将相关

教学资源上网开放。学校、学院（课部）两个层面制订计划，引进优质的教学理念、课程体系、原版教材、优秀教师等教育资源；建立在教学、管理与服务等方面与国际惯例接轨的操作模式和通用性标准。到 2020 年，全校将建成 10 个国际化专业，10 个国际化课程体系（群）；全外语授课课程和双语课程占全校整体课程比例达到 6%，全外语授课课程体系外籍教师比例达到 20%左右。

做好教材建设“十三五”规划，鼓励教师开展数字化教材的立项建设，打破纸质教材的局限，将网络资源纳入课程教材资源的整体建设和使用中；鼓励高水平教师投入教材编写工作，要求各专业建好教材建设团队，保证教材的可持续建设。教材选用坚持科学性、合理性和先进性原则，优先选用精品教材和规划教材。

3.7.4 坚持教学与科研融合、加强科研实验室向本科生开放

统筹安排教学科研经费投入、仪器设备和图书文献购置等方面的工作，鼓励高水平教师吸纳高年级本科生作为科研助手参与科研项目，从中寻找自主创新课题，弥补本科创新实验室与经费的不足，扩大学生受益面。

统一认识，加强全校师生员工把科研资源转化为本科教学资源意识培养；建设科研实验室开放以及科研效益评价机制，大力推动科研实验室开放；进一步完善制度建设，保障师生能够共享全校教学科研资源；完善教师评价体系，将教师的科研资源向本科教学开放纳入教师评价指标之中；强化相关实验技术人员与实验管理人员的培训，提升他们的业务能力，强化实验室开放的管理能力与服务能力。

4 培养过程

学校在人才培养过程中不断落实、达成人才培养总目标。大力推进人才培养机制改革，以国家地质学理科基地班和国土资源部地质工科基地班等实验班为基础，以实施“李四光计划”为龙头，积极探索“科教结合，协同育人”模式，成立“李四光学院”、开办菁英班，实施“卓越工程师教育培养计划”，取得人才培养系列成果。一直重视教师课堂教学水平的提升，采取多种措施加强课堂教学工作。始终把实践教学摆在重要位置，不断创新实践教学内容、形式与手段，强化实践教学特色，在全国高校中发挥野外实践教学的引领与示范效应。坚持第一课堂与第二课堂紧密结合，发挥第二课堂在人才培养中的重要作用，促进学生全面发展。

4.1 教学改革

4.1.1 落实人才培养目标，明确教学改革思路

学校“十二五”规划提出教学改革思路：适应高等教育在新时期的发展趋势和要求，进一步提高教育教学管理水平，提高教师的执教能力，全面实施教学质量与教学改革工程，深化以教学内容、课程体系和实践环节为主要内容的人才培养模式改革；注重素质教育，强化全面发展，增强创新能力，培养具有强烈的社会责任感和使命感，有知识、有能力、有思想的高素质人才。

“十三五”规划进一步明确教学改革思路：以全面提升本科教育教学质量为目标，以优化结构、创新机制、协同育人、强化实践为主要途径，进一步推动本科层次创新人才的培养、发展促进（适应）科技及社会发展的、特色鲜明的专业体系、建立系统化的创新创业和实践教育体系；充分利用现代信息技术，整合教学资源，建立公共服务平台，健全优质资源共享机制，促进教学资源开放共享；探索国际化本科教育模式；建立健全教师激励、质量保障和政策保障机制；积极推进本科教学领域综合改革，通过创新发展、特色发展、优势发展，使本科人才培养根本地位进一步巩固；立德树人，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力；“一流本科”培养体系更加健全，培养的人才更好地适应社会发展需要。

4.1.2 深化人才培养机制改革，多模式协同培养人才成效显著

学校着力优化创新人才培养机制，推动通识教育与专业教育的结合，教学管理制度由学年制向弹性学制、再向学分制逐步推进，不断扩展全体学生发展、成长的空间和机会。已经探索的人才培养机制包括：学习期限更为灵活，学制延长至 6 年；将 64 个专业按 14 个学科大类打通，建设大类课程模块，给予学生在学科大类中自由选择专业的机会；学生在大类之间和学院之间也有选择专业的自由；学科基础课程实施分层教学，滚动开设数理等基础课程，实现学习与学习方式的可选择；开设大学英语、高等数学等兴趣班，赋予学生深入钻研感兴趣的问题的机会，为学生个性化成长搭建更好平台。

学校积极探索多样化人才培养模式，形成了科教协同育人、拔尖创新人才培养、应用性特色人才培养和跨学科复合型人才培养等四种模式。在科教协同育人模式探索方面，2012 年，学校与中国科学院 9 家科研院所建立“C² 科教战略联盟”，建立人才、学科、科研三位一体的协同培养平台，成立“地球科学菁英班人才培养指导委员会”，共同制定人才培养方案、建设“李四光学院”，联合培养本科生和研究生。本科学生一年级上学期学习通识教育和学科基础课程，一年级下学期初结合学习兴趣和学术潜力、分别进入相关专业学习。邀请中科院知名专家开设“地球科学导论课”、“地球科学前沿课”等课程，实行“分流-补进”机制和“导师制”。近四年来，共有 30 余名中科院专家来校授课，近 80 余名学生选择中科院导师，开展了研究型学习。每年寒暑假开展的“走进中科院”活动，让学生亲身体会科研院所的工作环境、学术氛围和育人模式。

2007 年以来拔尖创新人才培养模式探索成效显著。学校启动“李四光计划”，该计划以学生为本，充分尊重学生的兴趣与选择，采用个性化的培养方案，实行导师制，按照学分制组织教学，突出学生自主学习个性发展，旨在培养一批基础扎实、学术视野开阔、创新能力强、勇于献身科学研究事业的拔尖创新人才。每年在全校一年级本科生中选拔 30 名左右来自不同专业的优秀人才，组成虚拟班级，打破学校现有学科专业局限，实现跨学科专业自由选择课程学习，其中特别要求科研训练和实践活动可以获得 20 个自主学习学分。“李四光计划”强化导师指导并完成高质量科研论文。目前共选拔了十批学生，毕业七批共计 300 余位学生。他们自主学习积极性高，学分绩点居全校前列，绝大多数参与科研项目，95% 以上的学生实现了跨专业学习，80% 学生保送“985”高校及中科院攻读研究生，学生培养质量受到广泛好评。

近年来开展了以“工作性实践”为重要环节的应用性特色人才培养模式探索。启动了

地质学（地调）、资源勘查工程（矿调）等 8 个教育部“卓越工程师教育培养计划”，以社会需求为导向，以工程实际为背景，以工程技术为主线，根据专业基础及行业优势，深入推进应用性人才培养模式改革。学校制定了《“地调”、“矿调”专业人才培养管理办法》，对学生实习时间、培养方式、实习计划、成果考核等方面详细规定。2011 年以来，一批本科生深入到安徽、江西、贵州、新疆、青海、西藏、内蒙古等省区一线地勘生产单位开展了“工作性实践”，结合具体生产任务做毕业设计，得到了合作单位、教师、及学生的高度评价。

学校还通过开设实验班，探索跨学科复合型人才培养模式。2004 年以来，先后开设了地质与地球物理实验班、工商管理双语教学实验班、水资源与环境工程实验班、地质工程实验班、材料科学实验班等。其中，地质与地球物理实验班探索培养地质学与地球物理学交叉的复合型人才，培养具有坚实数理基础，掌握地质学基础以及地球圈层的主要地球物理理论和方法技术，在整体上和不同时空尺度上模拟和解释固体圈层结构、物质与能量交换及其动力学特征，能够为人类合理开发利用资源、认识环境变化、减轻自然灾害及大型人类工程的环境评价等服务的拔尖人才。水资源与环境工程试验班致力于培养以地球科学为基础，兼备水资源、环境科学与工程专业知识的复合型拔尖人才，毕业生具有扎实而宽广的基础理论知识、良好的外语和计算机应用水平，突出的创新意识与能力，较强的实践运用能力和管理组织才能。

表 4-1 学校本科创新人才培养改革试点一览表

名称	依托学院（单位）
国家地质学理科基地班	地球科学学院
国土资源部资源勘查工程工科基地班	资源学院
教育部地质学（地质调查）卓越工程师教育培养计划	地球科学学院
教育部资源勘查工程（矿产调查与开发）卓越工程师教育培养计划	资源学院
教育部软件工程卓越工程师教育培养计划	信息工程学院
教育部应用化学卓越工程师教育培养计划	材料与化学学院
教育部环境工程卓越工程师教育培养计划	环境学院
教育部勘查技术与工程卓越工程师教育培养计划	工程学院
教育部机械设计制造及其自动化卓越工程师教育培养计划	机械与电子信息学院
教育部宝石及材料工艺学卓越工程师教育培养计划	珠宝学院
地球科学菁英班(涉及地质学、地球化学、地球物理学、遥感科学与技术等专业)	李四光学院
生物科学菁英班	环境学院
环境工程菁英班	环境学院
大气科学菁英班	环境学院
海洋科学菁英班	资源学院

名称	依托学院（单位）
李四光计划（涉及学校所有专业）	相关学院
高徒计划（涉及地球科学相关专业）	国家重点实验室
地质工程实验班	工程学院
地质与地球物理实验班	地球物理与空间信息学院
水资源与环境工程实验班	环境学院
材料科学与工程实验班	材料与化学学院
工商管理双语教学实验班	经济管理学院
卓越地质师班	相关学院

4.1.3 推动教学及管理信息化，服务日常教学工作

学校坚持以校园信息化建设推动教学管理现代化。充分利用信息化技术服务教学管理，拥有包括学籍管理、教学计划管理与维护、排课、选课、教学评价、考务管理、成绩提交与查询等功能的综合性教务管理系统。

教学服务信息化。推进校园无线网建设，完善和推广数字校园平台，研发网上综合办公等信息服务系统。通过“教务知道”、“腾讯微博”和“新浪微博”及时发布教学信息，全方位服务学生学习。

课程管理信息化。通过课程建设，教师们自主设计开发课程教学支持系统，构建了拥有课程教学资料发布、师生教学互动、学生作业作品网上提交等功能的课程教学支持系统，跟踪了解课程建设情况和学生学习情况。

开展教师信息技术培训。自 2013 年起通过教师执教能力培训专项工作向全校教师提供教师信息技术培训，共培训近百名教师。未来三年，将陆续对所有教师进行培训，以适应信息化环境的课堂教学及教学改革。

4.2 课堂教学

4.2.1 课堂教学大纲完备，执行规范

学校科学制订本科培养方案，实施《本科课程教学基本规范》等规章制度，具体规定了教学大纲的内容、格式、制订程序。培养方案中所设课程必须制订教学大纲，要求教师以课程教学大纲为依据，根据教学对象和教学内容，制订教学方案，撰写教案或讲稿，开展各类教学活动。

4.2.2 研教融合，提升课堂教学效果

全校每个专业都设有学科专业导论课。由学术造诣深厚的教师组成教学团队给一年级新生介绍学科专业基本概况、学科专业发展史、以及本学科专业最新进展情况，使刚入学的新生能通过高水平的教师了解学科专业，激发他们对专业的兴趣。要求每个专业都设置不同方向的专业选修课供学生选修，这些专业选修课要围绕学科专业前沿以及教师的科研进展进行设置、安排课程内容。

倡导并推行高水平教师指导本科生。教师结合科研前沿，将科研案例等素材充实到课堂教学内容，利用科研实例形象生动地讲解深奥的理论知识，提升教学效果。鼓励教师将学生的毕业论文（设计）与教师主持的科研课题结合，帮助学生掌握学科的基本理论、科研方法，使他们具备一定科研能力。近三年，地球科学学院、自动化学院、马克思主义学院等学院及多个人才培养改革实验班推行“本科生导师制”，教师指导学生带着问题去学习，并鼓励高年级本科生直接进入科研实验室参与教师科研团队工作，积极引导了本科生主动开展研究性学习，激发学生的创新意识与创新能力。

在教学团队、精品课程等建设上涌现了一批研教相长的教师。以地球科学学院课程建设和教学团队为例，在其国家级教学团队、国家级精品课程建设的过程中，负责人中有国家杰出青年基金获得者、国家重点实验室主任、重大科研攻关项目获得者、论文高被引学者等，这些人同时也是获得湖北名师等称号的优秀教师。

4.2.3 推动教学方法改革，引导学生主动学习

学校以学生为中心，鼓励教师教学方法改革、要求教师注重培养学生自学能力和综合运用能力，引导学生主动学习；通过教学方法的改进带动学习方式的改变，推动学生从被动式的接受逐渐向主动参与转变，推动研究性学习的广泛开展。

通过教学研究立项等措施支持教师教学方法改革。2012年以来共确定教学方法改革研究项目50余项，占教改立项总数的1/4。通过研究，进一步引导了以教法带学法的系列改革，如数理学院教师在基础课教学中倡导自主学习、朋辈指导，并带领学生积极参与各项学科竞赛，通过比赛带动学生加强专业知识学习和相关能力培养的自主意识；地球物理与空间信息学院积极探索PBL教学模式等。学校还积极建设了一批精品课程和MOOC课程，为混合式教学探索奠定了基础，目前在“分析化学”、“周口店野外实践教学”等部分课程中已经开始实施。

4.2.4 强化课程考核管理，倡导考核方式改革

学校不断强化课程考核过程管理。2010年全面修订并健全了与考试相关的制度文

件，先后颁布实施《本科生课程考核管理办法（试行）》《本科生课程考核违规处理办法（试行）》等，对课程考核工作的领导与组织、试卷命题与印制、考试的实施与监管、考务人员的选用与培训、考试违规行为的认定与处理等予以规范并严格执行。重视学生考风考纪教育，对于考试违规行为及时处理并公示，考风整体良好。

倡导并推进课程考核方式改革。引导教师通过平时作业、读书报告、文献综述、综合设计、小测验等形式加强对学生学习过程的检查与评估，及时了解学生学习状态与教学效果。规定学生课程学习的平时成绩在课程考核总评成绩中占一定比重，加大学习过程的评价权重。

4.3 实践教学

4.3.1 完善实验实践教学体系

学校坚持“理科贴近科学实验、工科贴近工程实际、人文社科贴近社会实践”的实验实践教学定位。实践教学体系构架主要是独立设置的实践教学环节、课程设计、大学生课外科技活动与学科竞赛、社会调查等方面。理科类、工科类和人文社科类，主要设置有学科认识实习、学科教学实习、专业教学实习、专题课程设计、毕业（生产）实习、毕业（设计）论文等若干环节。实验实践教学环节主要帮助学生从认识现象入手，训练学生专业方法和技能，培养学生观察能力、分析问题和解决问题的能力。

坚持将实践教学基地建设、实习项目、实验项目、课程设计和毕业环节作为一个完整系统，将理论教学与实验实践教学作为一个有机整体，不断推进实践教学。实践教学由浅入深，由基础向专业，由简单向综合递进，注重教学层次的搭建与各层次的有机衔接；实践教学时间四年不间断，每次实习为一个独立的教学单元，有完整的时间安排，有独立的教学考核，强化了实践教学的计划落实与特有地位；充分发挥各学科专业的特点，结合生产实际和科研领域开展实践教学。

独立设置的实践教学环节根据实践教学目标定位，由低到高可以分为观察能力与思维训练、基本技能训练、专业技能训练、综合训练等四个训练层次，以及课程实验、野外实习、大学生课外科技活动与学科竞赛、社会调查四个部分，从横向和纵向两个维度构建了学校本科专业实践教学体系。2015年以来，学校理科类、工科类专业实践教学学分占总学分比例超过25%；人文社科类专业实践教学学分占总学分比例20%左右。

4.3.2 健全野外实践教学管理体系

加强制度建设。先后出台了《实践教学基本规范》《关于进一步加强实践教学工作的意见》《实践教学经费使用和管理办法》《加强北戴河、周口店、秭归实践教学基地实践教学团队建设的实施意见》等文件，对实践教学质量、经费保障、安全机制等提出了更高的要求。

实行校院二级管理体制。学校全面管理、统筹协调，制订实践教学管理政策，建设实践教学基地，组织实施实践教学等；学院落实专业实践教学计划，负责日常管理和检查；学校教学指导委员会和教学督导委员会对实践教学进行指导和监督。

强化过程管理。每年5月大规模实习开始前，学校召开实习工作会议，布置当年的实习工作和要求，挑选合适的行政管理人员任各实习基地站长，组建各实习队，安排实习带班教师、实习队长，并专门安排学生政治辅导员随实习学生一同前往实习基地对学生进行思想政治教育、组织纪律管理和安全保障，将“党支部建在站上”。安排后勤保障人员赴实习基地工作，保障师生实习期间的的生活。专门的实习基地管理办公室，保障实践教学基地建设和实践教学工作安全有序进行，建设地大“野外校园”。

加强效果评估。将野外实践教学与理论教学同等对待，纳入教师教学质量评价体系，细化实践教学评估指标，全面真实合理评估实践教学成效。

4.3.3 加强野外实践教学基地和实践教学资源建设

坚持重点建设好三大野外实践教学基地，发挥其在实践教学中的引领与示范效应。自建校以来，学校依托教学资源极为丰富的周口店创建野外教学实习站，始终把培养学生观察能力、分析能力、动手能力和艰苦奋斗精神放在首位，这是学校长期持续开展野外实践教学基地建设的思想基础、动力源泉和基本经验。学生在周口店野外教学基地受到全面、系统的实践训练，不仅掌握了地质学的基本知识和野外工作的基本方法，而且培养了“艰苦朴素，求真务实”的地大精神。周口店野外教学实习基地被誉为“地质工程师的摇篮”，已经成为“国家级实验教学示范中心”、“国家级理科野外实践教学共享平台成员基地”、“国家基础科学研究与教学人才培养基地”。目前，周口店每年接待本校900余名学生实践实习，还接待了南京大学、中国科技大学、山东理工大学等8所大学等400多名学生实习。

北戴河实习基地30年来，已有近数十万名学生进站实习，如今基地已经由相对单一的野外地质认识实习基地逐渐变为涵盖地质、地理、地球物理、生物、旅游等学科的综合性的多功能野外实践教学基地，每年也接待来自兄弟高校师生的实践实习。

2006年投入使用的秭归野外实践教学基地,每年容纳本校1800多名学生进站实习,还接待了来自北京大学等近20所高校1900多人的师生前来实习;国土资源部、武警黄金部队等各类培训班人数也接近千人,已成为“国家级理科野外实践教学共享平台成员基地”、“湖北高校省级示范实习实训基地”。

不断创新野外实践教学内容、形式与手段。依托实践教学基地设立专门教学岗位,周口店、北戴河、秭归等野外实践教学基地都建立了野外基地实践教学团队。实践教学教师团队以学科带头人或骨干教师为核心,以优秀教师为主体,研究、开发、设计和实施地学基础实践教学的教学资源建设。

以各教学团队为主体,学校将科学理念和先进技术成果引入实践教学过程,改革教学内容、方法和手段,不断开发、整理、利用、提高、拓宽基地实践教学资源,树立野外实践教学现象典型,总结野外实践教学规律。目前周口店、北戴河分别积累了六十年、三十年前的教学资料,包括教师备课资料、实习指导书、讲义和教材。在实践教学基地,建立了资料室、标本室、陈列室、显微镜室、网络微机室、简易化学分析室,为实践教学的充分开展与水平提高发挥了重要作用,这些实践教学的宝贵资源也供其它高校共享,成果实现了校际辐射。

周口店、秭归实践教学基地率先在基地开展国际和地区间野外地质联合实践教学活 动,开辟与国外(地区)高校联合实习的新途径。美国、俄罗斯、中国台湾地区、中国香港地区本科生都曾在周口店、秭归野外实践教学基地开展野外联合实践教学活 动。2014年7月24日,学校牵头组织召开全国地质类野外实践教学基地建设研讨会。国土资源部、教育部等部门领导,北京大学、南京大学、吉林大学、西北大学、长安大学、成都理工大学、青海大学等院校代表及实习师生300余人齐聚周口店实践教学基地,共同交流地质类野外实践教学基地建设经验、凝练实践育人模式、探讨提高地学人才培养质量的新举措。

4.3.4 深化实验教学改革,推进综合性、设计性实验课程建设

学校注重更新实验教学内容,不断深化实验教学改革。按照“基础、综合、创新”三个层次构建实验教学体系,实验课独立设课,单独考核。精简演示、验证性实验,增加综合性、设计性和研究创新性实验。鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学。2013-2015年,综合性、设计性实验占比80%以上,实验开出率100%。

2015年出台《教学实验室开放管理办法》,规范了教学实验室开放组织和运行机制、

教学实验室开放内容、教学实验室开放经费来源及管理、教学实验室开放基金项目管理等内容。以项目申报审批的形式推动教学实验室开放，每年设立实验室开放基金 50 万元，支持全校近 300 个本科生团队开展实验项目。在项目的实施中，学生的动手能力和科学研究素质得到明显提高。如环境学院的积水团队在开放基金的资助下，取得 7 项发明专利以及多项成果。

在实验室开放同时，鼓励师生改革实验教学方法，变传统教师单向指导型教学为师生互动型教学、命题型教学，推行基于问题、项目、案例的实验教学方法。目前学校正在大量开展虚拟仿真实验教学，通过自建一批本校特色数字实验项目、购买一批校外优质虚拟仿真实验教学资源，促进综合性、设计性实验数量与质量大力提高。

与实验教学改革相结合，依托信息技术实验教学中心等，将实验教学延伸到第二课堂，持续举办“青年科技节”，迄今已举办十七届，学院“特色科技活动”达 19 项，参与学生达 6000 多人。

4.3.5 毕业论文（设计）管理规范，质量总体较好

学校制定了《本科毕业论文（设计）工作规范》，学生毕业论文（设计）选题的性质、难度、分量、综合训练等情况结合实际，全面反映培养目标要求。细化论文评分细则及评审过程，实施中期检查阶段评、指导教师自己评、专业教师交叉评、答辩小组集中评和学院学位委员会最终评相结合的综合评价机制；实行教学督导员对毕业论文答辩复查的制度。评选校级优秀本科毕业论文（设计）。毕业论文（设计）质量不断提高，近三年，学校毕业论文（设计）优秀率约为 15%，良好率约为 70%，全校共有 331 篇毕业论文（设计）获省级优秀论文，占学生论文总数的 2.44%。

4.3.6 结合思想政治教育，扎实开展社会调查

学校自 2007 级本科生开始，在二年级学生中全面开展社会调查。2009 年，根据中共中央宣传部、教育部教社科〔2008〕5 号文件精神，成立了社会调查实践教学工作领导小组和工作小组，制订了《开展社会调查实践教学工作的意见》，印制了《社会调查手册》，设置了 2 个自主学习学分。学生社会调查结合思想政治理论课教学内容，运用马克思主义的观点、方法分析和思考社会问题，每年都形成千余份社会调查报告；派出专兼职思政教师指导学生社会调查工作；举办社会调查报告会，评选校级优秀调查报告。

近三年，社会实践活动共计提交申请 1000 余项，组建校级重点团队 200 余个、校级团队 300 余个，参与人数超过 18000 人次。学校连续 2 年荣获社会实践“全国先进单

位”，连续3年荣获“湖北省优秀组织单位”。40余支团队荣获省级优秀实践团队，40余名同学、30余名教师荣获省级先进个人或先进工作者。通过暑期“三下乡”等活动的开展，增强了学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

4.4 第二课堂

4.4.1 围绕学生全面发展，发挥第二课堂育人作用

学校坚持面向全体学生，促进学生全面发展，积极构建以培育思想政治素质、文化素质、创新创业和实践动手能力为重点的第二课堂育人体系。

着眼培育思想政治素质，持续打造“党徽照我行”“与信仰对话”报告会等思想政治引领品牌活动。贯彻落实党支部“领航工程”、团支部“活力提升工程”、“青年马克思主义者培养工程”相关工作。

着眼培养学生文化素质，优化校园文化环境。持续打造原创话剧《大地之光》，依托学校获批的教育部大学生网络文化工作室开展网络文化建设工作，积极探索“青年文化旅行社”的建设和发展。进一步丰富社会实践内容，助力多项重大赛事，让学生在实践中增长才干。

着眼促进创新创业教育与专业教育相融合。通过人才培养方案与教学计划的调整、实验教学改革、实践教学基地的建设，实现创新创业训练内容与第一课堂教学相融合，突出创新创业教育的普适性、基础性和全员性，重点培养学生的自主能力和创新意识。以“兴趣驱动、自主实验、重在过程”为原则推进国家大学生创新创业训练项目开展。依托武汉地质资源环境工业技术研究院，全力推进创新创业人才培养平台建设。中地水石和南望晶生两个在校大学生创业企业分别获得100万和30万的创业股权投资，彭浩同学获得全国首届“最美青年科技工作者”称号，朱蒙同学入选2015年度武汉市创业先锋。学校培育大学生创新创业项目600余项，其中国家级大学生创新创业项目400余项，创业团队将近200支，参与人数超过学生总人数的5%。

近三年，我校学生在全国大学生英语竞赛、数学建模竞赛、电子设计竞赛、机械设计创新大赛等国家级竞赛及湖北省大学生化学实验技能竞赛、结构设计大赛、物理实验创新设计竞赛等省级比赛中共获奖410多项；在全国“挑战杯”（创青春）、互联网+创业大赛中获得20余项奖励，湖北省大赛中获得40余项奖励。学校荣获2014年“创青春”全国大学生创业大赛优胜杯单位。

不断强化第二课堂保障措施。成立学生工作指导委员会，由校党委书记任委员会主任，协同指导第二课堂育人体系建设。实施《大学生日常奖励实施办法（试行）》《大学生科技活动管理办法》《大学生社会实践活动管理办法》，加强了对第二课堂的管理与保障。

4.4.2 打造品牌，建设学生社团与校园文化

与第一课堂有效对接，开展丰富多彩的社团活动。2012年以来，原创话剧《大地之光》入选由中国科协联合教育部、共青团中央、中国科学院、中国工程院共同主办的“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”，分别在北京、武汉、西安等地进行巡演，累计面向高校师生、中学生及社会公众演出30场，辐射观众30000余人次。演出得到中央主流媒体的持续报道，认为这是一部“学生喜欢、社会认同、专家认可、便于传承的具有地学特色话剧”。2013年以来，被中组部选为全国党员教育电视片指定作品并授予“特别奖作品”，获得教育部第八届全国高校校园文化建设优秀成果一等奖。

培育了系列校园文化活动品牌。如“金石之声”——编钟专场音乐会、军乐团专场音乐会、“致敬一二·九共筑中国梦”大学生合唱大赛，辐射全校7000余人次。每年开展高雅艺术进校园6场，辐射全校9000余人次。举办“民族文化综艺大观”，通过竞赛、展演等形式，加强在校学生对民族文化了解，搭建与少数民族学生互助进步的有效桥梁，辐射全校4000余人次。

建立“志愿服务银行”，广泛开展志愿服务活动。目前，注册志愿者近12000人，占本科生总人数的60%以上，人均年志愿服务时长超过20小时。17个学院（课部）成立了志愿者分会，组织学生开展结合学科专业特色的志愿服务工作。“绿色地球”专业志愿服务团队的东湖“水污染黑地图”项目获2012年全国水环保公益人物大学生奖，“碧水长流”防治水污染项目获得2013年全国志愿服务项目大赛银奖等。

4.4.3 拓展途径，开阔学生的国际视野

为开阔学生国际视野、促进跨文化交流，近三年学校举办50多场次微讲座活动，累计参与学生数4000余人次，涉及美国、法国、韩国、日本、新加坡、波兰、马来西亚、加拿大等国家和地区的文化历史风俗风情等；举办“对话留学生”活动18场，邀请苏丹、保加利亚、柬埔寨、泰国、加纳、巴基斯坦、叙利亚、土库曼斯坦等外国留学生累计超过100多人次与学生交流对话。

学校不断拓展学生国际交流学习项目，目前共有50余项正在实施。除了与加拿大滑铁卢大学、美国密苏里大学、美国底特律大学、英国爱丁堡大学、澳大利亚悉尼大学、

俄罗斯莫斯科国立大学等高校开展的学历类 2+2 等项目外,近年来推出国际交换生项目(通过与海外高等教育机构友好合作,进行一学期以上课程类、单边或者双边的学生互换)和寒暑期海外访学项目(组织学生赴海外高校进行为期 2—4 周左右的课程学习和文化交流的访学),作为拓宽学生国际视野、领略异域文化的途径。2014 年至 2016 年 7 月,共有 1000 多名本科生到欧洲、美洲、东南亚等 13 个国家和地区参加了海外短期访学、科研训练、专业实习以及国际会议等项目。

各学院积极拓展学生国内外交流项目,如艺术与传媒学院组织设计专业学生赴国外写生实习,组织音乐专业学生赴国外演出;经济与管理学院与新加坡南洋理工大学、法国南锡大学等高校形成定期学生互访、交流和互换学生的常态机制;体育课部组织学生参与“7+2”登山科考活动、中日登山科考、中日韩登山交流等国际交流活动等。

4.5 存在的问题

4.5.1 教学改革深度与广度还不够

教学改革深度不够。一些专业的方面设置和教学内容较窄;一些基础课教学改革深度不够,不能有效地满足各专业教学的需要;少数教师落后的教学习惯和传统教学方式根深蒂固,囿于知识结构等原因无法有效开展改革创新实践;一些教师缺乏在教学改革与创新上的积极性和主动性,教师为职称晋升而积极申请教学研究项目,但在研究过程中存在投入精力不足,完成质量不高等问题。

教学改革的国际化视野不够。在教师教学研究课题中,与国际高水平大学本科教育教学的对比研究课题偏少,国际化研究与改革的氛围与意识不强;一些专业负责人和教师不研究国内外高水平大学本专业的本科教学动态,不了解国内外同类课程的最新进展;国际工程专业认证的工作在一些学院不受重视、难以推动;全英文专业和各类全英文课程的建设缺乏;现代国际化信息技术建设迟缓;师生的国际化理解能力,跨文化交流和融合活动能力等亟待加强。

教学改革的推广度还不够。如“理科基地班”、“实验班”、“李四光计划”、“国际合作办学”等,每届能够进入该模式培养的学生不足 20%。国家级教学成果奖数量仍然偏少,教师参与教学改革的覆盖面、教学成果对学生受益面有待扩展。此外,少数专业的师资力量和办学条件存在一定程度的短缺,暂时无法满足开设实验班的需要。学校较高的生师比和经费投入不足也在一定程度上制约了推广进程。

4.5.2 教学管理制度落实不到位

教学管理规范需进一步落实。从教学过程管理的现状来看，虽然学校的规章制度已经相当完备，但学院及教师在执行时仍存在落实不到位的问题；从质量监控来看，一些学院或专业并未严格按照学校要求完善制度与体系，缺乏有效的质量监控机制与保障措施，改善人才培养质量的措施不得力，导致本科教学管理工作落实不到位。

教师对学生的管理不够。有的专业教师的课程教学只是“上课到堂、下课走人、考试一张卷”的模式，对学生的作业缺少反馈，不注重师生的互动与交流、没有构建对学生学习效果的合理评价模式。极少数教师对课堂教学应付了事，对学生的日常学业管理不到位，因此不能充分掌握学生学业情况，直接影响了教学质量。

4.5.3 教学实验室开放度有待提高

学校在仪器设备管理维护、实验耗材等方面的投入不够，适合专业整体育人的整装实验室缺乏，一些教师的指导也不到位，一些教学实验室有效时空利用率不高。

实验室的开放项目还不够多。由于实验用房及设备台套数紧张，各实验室承担的课内实验教学任务及其它任务较为繁杂，再加上有效的绩效评价机制尚待完善，部分教学实验室及科研实验室主动发布的开放项目少，开放内容不丰富。学生由于自身知识局限、经费等原因，主动走进实验室的学生总量仍然较少。一些专业对学生创新实践能力评价尚未建立全面的评价指标体系，虽重视对课程和实践环节的考核，但对学生创新能力的考核缺乏整体设计，因此参与实验室项目的学生覆盖面不足。

4.5.4 课堂教学手段与方法多样化、有效性不够

一些教师的课堂教学方法不够丰富，课堂教学还存在着重视“教”，忽视学生“学”的问题。一些教师不愿意花太多的时间在教学方法改革上，缺乏教学改革的内在动力。有些教师，特别是青年教师尚未具备有效的课堂教学的手段、方法与技巧。青年教师由于知识积累和经验不足，开展创新教学方法有一定难度，采用满堂灌、填鸭式的教学方法，缺乏对启发式、研讨式、探究式等教学方法的运用，也缺乏钻研教学艺术的热情，不能激发学生主动学习的积极性。

一些课程考核方式较为单一，教师运用多种方式改进课程考核的意识和能力仍需提高。少数教师教学内容相对固化，课程考核仍偏重对学生知识积累情况的检测，对学生能力发展的检测手段单一或不够重视，过多采用终结式评价，缺乏形成性与发展性评价。考试内

容以机械记忆的题型为主，缺乏对学生运用知识，分析问题、解决问题能力的考查。

教学及教务管理信息化还不能完全满足师生教与学的需要。学校缺少教学支持与互动平台，教室信息化水平偏低，教学管理信息化平台建设在功能聚合和信息整合面向师生提供服务方面仍有较大欠缺。学校网络不稳定，校外上网难，选课难、输入成绩难的现象时有发生；教学及管理信息化技术手段的研究、开发与推广缺乏系统规划、组织和引导，目前尚不能为师生多样化教学手段与方法的应用提供有力支撑。

4.5.5 人文素质教育与人文社科基地建设比较薄弱

高水平的人文社科类学科专业、教师及课程偏少，人文素质教育的知识传播和环境熏陶相对不足。人文社科专业实践教学效果有待提升，少数人文社科专业社会认可度不够，可供选择的实习基地与资源有限；一些人文社科类专业实践教学由于缺乏相对稳定的实习基地，少数学生实习岗位存在与专业脱钩的问题；企业参与人文社科类稳定的实践教学基地建设的积极性不高，存在企业不愿接收学生实习的现象；少数专业拓展实习基地的能力也有限，协同社会资源的能力有待提高，实习学生相当分散，教师也很难走访所有实习单位和参加实习的同学，因此在指导和管理上存在一定的困难，实习质量难以保证。

4.5.6 第二课堂内容与形式不够丰富

第二课堂教育资源整体供给能力还不足，难以有效满足学生成长发展的需求。当前，“90后”成为大学生的主体，他们思想更加开放，个性更加突出，自我表现更加张扬，对第二课堂教育活动的需求也更加多样。现有的第二课堂教育发掘社会资源的意识不足、举措不多、成效不好，资源供给能力无法满足学生日益旺盛的个性化成长发展需求。

对第二课堂教育规律的研究不够深入，第二课堂的针对性、系统性不够，与第一课堂教学的衔接有待进一步加强。学校与国外大学的校际合作范围还较小，设立的交流项目类型较少，难以满足学生日益增长的国际交流需求。第二课堂育人效果的评价体系较为粗放简单，在课外活动的开展中存在重计划、轻落实，重举办、轻反馈的现象，跟踪评价及效果反馈工作不够细致，导致部分活动开展得轰轰烈烈，但并没有良好的针对性、实效性和吸引力、感染力，难以深入细致关注每类学生群体的发展成效。

4.6 改进措施

4.6.1 深入推进教学改革创新，持续达成人才培养目标

深入推进教学改革创新。加大对教学研究与教学改革的投入，通过精神激励、政策引导、经费投入、考核约束等多措并举，确保教师积极从事教学研究并及时应用教学成果于人才培养实践。深化基础课教学改革，拓宽专业培养的方向和教学内容，重视跨学科教育，提高“基础厚实”的人才培养目标的达成度。各专业通过调研国内外本专业的办学现状和发展趋势，分析社会和行业人才需求，进一步加强研究设计本科生的专业知识能力结构和实现路径，不断实现“专业精深”的人才培养目标。在“十二五”基础上，力争“十三五”“本科教学工程”总经费上涨 20%-50%；制订学校、学院层面的“本科教学工程”建设规划，各学院至少制定 3 项“本科教学工程”建设计划，进行重点布局；新建设 5-10 个品牌专业、15-25 门 MOOC 专业课程、1-3 个国家级实践教学基地、推动 10 个工科专业进行国家专业认证，新增省级教学名师 3-5 人，15 项左右省级教学成果、1-2 项国家级教学成果、出版 70-100 本校级规划教材。

提升人才培养的国际化水平。在“十三五”期间将加强国际化专业和课程体系的建设。针对各专业的特点，明确国际化专业的目标和定位，以重点专业、优势专业建设为依托，逐步建立规范的、与国际接轨的课程体系（课程群）。到 2020 年，全校将建成 10 个国际化专业，10 个国际化课程体系（群）；全英语授课课程和双语课程占全校整体课程比例达到 6%，全英语授课课程体系外籍教师比例达到 20%左右。加强与国外高水平学校的合作，积极借鉴和吸收国外同类高校在课程体系改革、教学内容更新、教学方法创新等方面的先进经验，引进一部分国外的优秀课程和专业教材。稳步推进中外合作办学，以本科生培养为主体，采取教师互派、学生交流、学分互认、学位互授等举措，建立联合人才培养体系。

扩大各类人才培养试点的学生人数，让更多的学生享受教学改革的成果。基地班、实验班、菁英班、“李四光计划”等创新人才培养模式总结经验，制定新的发展计划；“李四光计划”增加班级和学生人数，发挥拔尖创新人才培养模式的示范效应；推动 15 个跨学科、跨学院的人才培养计划；各学院制订 10 个与企事业单位合作育人计划；新建设 2-3 个“卓越工程师教育培养计划”专业。

4.6.2 强化教学过程管理制度的落实

进一步完善学校层面教学过程管理的各项制度，保证教学过程各个环节管理与监控落实到位。对各专业的实验、实践教学各个环节进一步强调过程管理与监控程序。进一

步强化毕业论文(设计)环节质量监控的落实,强化毕业论文(设计)环节的过程管理,从工作程序、管理职责、选题、指导教师资格、学生的表现、任务书、论文撰写规范、答辩要求、成绩评定、资料管理都提出更明确、更规范的要求。进一步重视学院、系在本科教学管理中的地位与作用,强化学院执行力,建立院、系二级监控与管理体制,建设基层教学单位的教学过程管理落实制度。进一步落实系主任、专业负责人等一线教学管理者的权责,进一步明确教学过程管理中的奖惩机制。

进一步严格教师对学生学习过程的管理。要求教师科学地安排课堂教学,加强课程设计,从教材选用、备课、课堂教学、到学生课下辅导、作业等环节层层细化、落实制度。强化学院层面组织听课、巡视、检查等多种形式对教师课堂教学进行检查监督,组织课堂教学观摩、授课比赛等活动,使教师对学生学习过程的管理得到重视与落实。

进一步加大教学改革奖励和考核力度。研究制定相关配套政策,激发教师对教学改革创新的热情,鼓励教师积极投身教学改革。制订教授、副教授上课的保障制度,并实行备课、试讲、考核和教师持证“上岗”制度,并将此项纳入学院(部)年度考核内容;全面推进学院层面本科教学奖励保障制度、考评制度,探索健全教学质量的全方位评价体系。

4.6.3 强化教学实验室开放与管理

提高实验室开放率。适当引入研究生参与实验室管理、辅导;加大专项资金支持,保证实验材料等方面的投入,多方面调动学生主动参与开放实验的积极性,将大学生创新创业训练计划、学科竞赛等学校组织的各类科技创新活动与推进实验室开放相结合,提升学生参与覆盖面,鼓励更多的研究项目面向本科生开放;对指导开放实验的教师工作量给予认定,建设实验室开放以及仪器设备的绩效管理机制,提高资源的使用效率。

加强实验管理。完善实验项目的设立、更新、淘汰、评价、反馈机制。积极开展实验室信息化建设,完善实验室各类数字教学资源库,建成一定规模的虚拟仿真实验室,将信息技术与实验教学深度融合。

加强多层次实验队伍建设。建设一支“年龄结构合理、所学专业与实际岗位匹配、编制内与合同聘用相结合”的满足实验室多层次岗位需求的实验技术队伍;抓好实验技术队伍的培训和对外交流,提高实验教学和实验技术水平;建立有效的评价考核手段,形成合理的约束激励机制。

完善学院实验室建设绩效评价体系。开展年度学院实验室建设绩效评价,衡量学院

实验室在教学、科研、社会服务上的产出指标，发布年度建设绩效白皮书，用绩效评价结果倒逼实验室向本科生开放。

4.6.4 深化课堂教学手段与方法的改革

进一步引导教师注重教学手段与方法改革。从经费投入、教学研究等方面加大对教学方法改革支持力度，结合学校助教制度，改革课程授课方法，对修课人数较多的课程尝试“大班授课，小班研讨”的形式；利用 MOOC 等先进技术辅助、改进课堂教学。建设鼓励教师将科研资源转化为教学资源的可行性制度与评价措施。鼓励灵活多样的考试考核方式，倡导与支持期中考试、期末考试、大作业、实验成绩等多种考试考核方式，进一步实现从单一结果性考核向过程性考核与结果性考核相结合的累加式考试模式过渡。拓展学生课堂学习的渠道与方式，建立学生校外选修课、必修课选课保障机制，通过校外选课、网上选课等方式，扩大学生课堂学习的选择空间，对交流学生改进学分认证办法、扩大现有的学分认证范围。进一步完善学习评价和学分认定标准，将学生创新能力考核纳入学生总成绩及相应学分，建立定性与定量相结合的学生创新实践能力评价指标体系。

构建智慧化课堂，充分调动师生课堂的互动性。利用大数据、云计算、物联网等新一代信息技术，构建智能化、高效化的课堂，让信息技术很好的服务于课堂教学；变革课堂教学的形式和内容，构建大数据时代的智慧化课堂教学模式；拓展教务管理平台的各类功能，为师生提供更好的服务；各种网络教学资源建设工作有序开展，精品课程制作系统和网络教学平台建设有序推进，教学资源建设形成规模；加强信息技术教育手段，超前部署信息技术教育设备。以设备为依托，探索集图像、声音、文字于一体，通过生动形象、活泼的教学形式，使学生成为学习主体，增强学习的主动性。

4.6.5 创新人文素质教育与相关专业实践教学基地建设机制

转变教育理念，加强人文素质教育。把人文素质教育与专业教育有机结合，加强顶层设计，使人文素质教育贯穿人才培养始终。鼓励教师在教学过程中，不是简单把人文知识灌输到学生的头脑，而是要使人文素养内化于心，外化于行。加强校园文化建设，通过校园物质文化建设和精神文化建设陶冶大学生的情操，促进大学生的身心健康发展，引导和促进学生勤奋学习、积极向上、尊师重教、举止文明。

加大实践教学经费投入。“十三五”期间学校将大幅度提高实践教学经费投入，调动全校各学院、各专业推进实践教学改革的积极性，特别进一步增强人文社科类专业实践

教学效果、提高实践教学质量。对各专业实践教学经费使用与管理进行评估，对各专业实践教学效果与质量强化评估。

推动人文社科类专业实践教学基地建设的步伐。建设 10-15 个稳定的实习、实践基地；通过人文社科类校内实验资源共享建立人文社科类实践教学平台；建立 1-2 个“虚拟仿真”的实验（实践）教学基地；建设 1-2 个具有特色的、资料齐全的案例实验室建设；100% 配备实验实践教学所需的教材、指导书。鼓励和引导大学生走出校门、走向社会，在实践的过程中提高自身素质和能力。

4.6.6 进一步系统建设第二课堂教育体系

采取有效举措，推进第一、二课堂有机结合，系统化加强第二课堂育人体系建设。开展第二课堂教育规律的针对性研究，跟踪整理学生大学四年课余读书、学业学习的相关数据，探索并确定大学生第二课堂学习的需求，关注每一类学生的发展；坚持立德树人，坚持培养“品德高尚”的学生，实施大学生素质能力提升“摇篮”计划，按照工程化思路、路线图方法，构建具有学校及学科专业特色和学生个性需求的素质能力核心指标体系、课程体系、平台载体、项目体系，通过健全体制机制，细化实施方案，强化过程管理，加强宣传引导等保障措施全面提升学生素质能力。建设、整合第二课堂教育的校内外资源，建设更为细致、有效的第二课堂评价体系。扩大现有的学分认证范围，将学生自主申请的国际国内知名院校短期交流项目纳入到学分认证体系，弥补校际交流项目的不足；继续重视实践教学，促进研究实践、毕业论文等形式的国际交流的开展。到 2020 年末，与百余所海外高水平大学建立长期、稳定、有实质性合作项目的校际合作关系；在校本科生出国比例超过 15%。

5 学生发展

学校坚持以学生为中心，培育和践行社会主义核心价值观，全面关心关怀学生成长成才，贴近学生思想、学习和发展，建立健全学生指导与服务体系，搭建学生素质拓展平台，培养德智体美全面发展的高素质人才。学生思想主流积极健康向上，学习效果良好，满意度高。毕业生就业率保持高位稳定，就业质量持续提升，深受用人单位好评。

5.1 招生及生源情况

学校认真贯彻国家招生政策，严格招生管理，坚持“阳光招生”。广泛与重点中学共建优质生源基地，讲好“专业故事”，大力加强招生宣传。自主招生实行“教授选才”。招生总规模与招生专业数量保持基本稳定，生源结构合理，总体生源质量稳步提高。

5.1.1 招生规模稳定，生源特色明显

近年来，学校本科生招生总规模稳定在 4500 人左右。招生服务区域经济社会发展特征明显。近三年录取新生民族分布较为广泛，涉及 33 个民族。性别结构趋于合理，2014—2016 年录取男女生比例约为 2:1，女生比例逐年增高，2014 年为 34.56%，2015 年为 34.59%，2016 年为 36.8%，主要集中在非地学类专业。2014—2016 年，学校面向国家贫困地区的专项招生录取人数分别为 244 人、219 人、370 人。从城乡结构看，来自农村的生源一直稳定在 40% 以上。学校在中西部地区、贫困地区以及农村生源比例大，体现出学校响应国家号召，支持贫困地区，服务中西部地区经济社会发展的特征。

5.1.2 创新举措，生源质量逐年稳步提高

学校依托办学特色和优势学科，优化招生专业结构与生源布局、严格招生管理、加强招生宣传、探索“教授选才”自主选拔录取模式，不断吸引优秀考生报考学校。近年来，从第一专业志愿报考指数来看，地质学（基地班）、地质学类、资源勘查工程（基地班）、材料科学与工程（实验班）、水文与水资源工程、环境工程（菁英班）、地质工程、土木工程、宝石及材料工艺学、地球科学菁英班等专业的第一志愿报考人数比例较大，报考热度相对较高。大部分地学类专业录取新生的平均分超过了一本线分 55 分以上。特色专业（地质学、资源勘查工程、宝石材料工艺学、地球科学菁英班等）录取分数已逐步接

近部分“985”高校录取分数（表 5-1）。

学校充分贯彻“以人为本、因材施教”的原则，注重学生个性化发展，尊重学生求学意愿，满足学生合理需求，允许学生在入校后第二学期重新选择专业。

表 5-1 2015 年优势特色专业与部分 985 高校在部分省（区市）录取分数比较

学校名称	河北	浙江	河南	湖北	湖南	广东	广西	重庆	四川	云南	陕西
地球科学（菁英班）	69	48	89	77	77	37	98	52	59	/	115
地质学（基地班）	85	51	70	84	66	30	/	50	61	80	/
资源勘查工程（基地班）	67	48	64	77	/	/	87		53	53	/
地质学	68	45	63	73		25	78	56	52	49	82
宝石及材料工艺学	71	55	60	86	81	47	86	42	53	112	79
录取最高超一本线分数	85	58	89	103	81	47	98	56	77	112	115
中国农业大学	88	70	75	82	77	51	85	64	66	94	113
中国海洋大学	75	43	69	/	67	33	69	20	/	/	91
武汉大学	107	77	101	105	104	69	128	89	94	129	144
华中科技大学	104	69	68	105	102	60	112	81	86	125	141
西北农林科技大学	52	28	47	56	51	19	45	41	43	47	67

5.2 学生指导与服务

5.2.1 内容丰富，指导与服务效果明显

加强大学生思想政治教育。发挥政治理论课堂教学在大学生思想政治教育中的主渠道作用，以人格塑造为目标，不断加强思想建设，加大学科建设力度，创新教育教学模式，为思想政治理论课的可持续发展提供了广阔的平台；以重大活动及节日为契机，精心设计和开展主题教育活动，扎实做好日常思想政治教育工作，坚持科学与人文并重，思想教育与文化传播同行，培育和践行社会主义核心价值观；广泛开展实践育人活动，激发学生的责任感，强化对中国梦的认同和对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。

增强学业与职业规划指导。2006 年颁布《关于建立学务指导制度的意见》和《学务指导制度实施细则》，实施学务指导制度，要求全体教师对本科生进行学业指导，发挥教师育人的主体作用，使学生适应大学的学习环境和要求，能够利用学校各种教学资源，在选择课程与专业，制定大学期间乃至人生发展规划等方面得到教师的有效帮助及指导。2013 年成立大学生学习支持中心，建设 1200 平方米的学习支持与服务场地，充分借助专业教师、党政管理干部、专兼职辅导员、学生组织及学生志愿者等力量，建立学

习帮扶、学业促进、能力提升等体系，为学生提供学业支持和个性化服务。近两年，参加基础课咨询辅导的学生有 1500 余人次，举办学习交流微讲座（论坛）400 余场次，约 8500 余人次学生参加；支持各学院、学生组织在学习支持中心开展活动 1800 余场次，约 35000 余人次学生参加，学生对开展的学习支持与服务满意度达 95%。

弘扬“登山精神”，激励学生勇攀人生高峰。地学类专业师生长期在艰苦的环境中进行地质勘探，跋山涉水、风餐露宿，衍生了登山特色体育运动，孕育了“不畏艰险、顽强拼搏、团结协作、勇攀高峰”的登山精神，登山精神已浸润在每一个地大学子的心中。学校自建校起一直实行早操制度，不仅提高了学生锻炼身体的意识、增强了学生的身体素质，而且培养了学生集体意识、大局意识、纪律观念和时间观念，促成了学生学习和生活的良性循环、身体素质与品德修养的良性互动。学校广泛开展群众体育活动，增强学生体质。每年开展“12.9”长跑、定向越野、运动会、“地大杯”足球赛、体能素质拓展等丰富多彩的阳光体育活动，学生在体育活动中增强了身体素质，提高了集体凝聚力和荣誉感。竞技体育亮点频现，学生在羽毛球、攀岩、游泳等运动项目的全国和世界比赛中取得了优异成绩，学校也多次捧得全国大学生运动会校长杯。

探索“发展型”学生奖励资助模式。学校坚持发展型奖助理念，将大学生奖助由“结果奖助”改变为“过程支持”，在保障学生基本生活需求的基础上，采取以资金、项目、物品等多种贴近学生成长成才实际需求的方式，帮助学生克服自身经济困难、实现自身长远发展。近两年，累计资助 19943 人次，资助金额 1594.2 万元。开展“双百励志圆梦行活动”，每年暑期组织 100 名师生志愿者深入到 100 名经济困难学生家庭走访调研，创新性地将奖助工作与学生德育工作相结合，取得了良好成效，工作经验多次被教育部简报、教育部网站、全国大学生资助中心报道。

5.2.2 保障有效，支持学生指导与服务

不断完善“大德育”体系，建立学生指导与服务制度、队伍、物质、环境保障机制。建立了校级、院级、班级三级完善的内部制度体系；建立了包括专职和兼职两种类型、校级和院级两个层面的队伍；按照学费收入的一定比例划拨工作经费，提供工作需要的软硬件条件；积极搭建“校领导接待日”“院领导面对面”等交流平台，营造全员育人校园文化氛围，受到师生广泛好评。

不断完善学生指导与服务的整体布局、推进方式、组织文化。明确目标定位，完善组织机构，实现科学的领导体制和运行机制；建立“一体两翼”工作模式，确立思路清晰

的实现路径，建立发展支持、创新创业教育、奖励资助、事务质量管理、学生及工作考评、辅导员发展支持等六个体系；实施“党徽照我行—支部引领”“学生一站式服务”等两项品牌工程；建设大学生创新创业教育基地、大学生艺术教育基地等 11 个平台基地；形成包括组织愿景、价值取向、学生观在内的工作文化，设立大学生发展与辅导员专业化发展联动提升项目，“以人为本，求实创新”理念和“服务性”特色得到充分彰显。

明确学生指导与服务三支队伍的职责与作用，辅导员、党政干部和共青团干部负责学生思想政治教育的组织、协调、实施，思想政治理论课和哲学社会科学课教师负责对学生进行思想理论教育，班主任、学务指导教师和专业教师对学生开展具体学业指导与服务工作。

强化辅导员队伍职业化与专业化建设。根据《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》，建立辅导员职业能力培养培训体系。按照立项研究促进工作实践、带动队伍建设的思路，以研究团队建设为重点，提升辅导员的思想政治素质、职业素养和业务水平，增强履职能力。

加强班主任、学务指导教师队伍建设。学校本科生一年级和二年级实行学务指导制度，三年级和四年级班级实行班主任制度。学校出台相关制度对班主任和学务指导教师的任职条件与选拔、配备、主要职责和工作要求、管理与考核、培养与发展等方面给予明确的规定，鼓励师资力量有条件的学院创新学生指导与服务模式。

5.2.3 以生为本，学生对指导与服务工作总体认可

坚持年度学生指导与服务工作满意度调查。学生对学生工作和辅导员工作评价始终保持较高水平，2013—2015 年，学校学生工作满意度分别达到 95.5%、96.8%和 97.1%，就业指导与服务工作满意度分别为 93%、94.4%和 92.8%。2014—2015 年，大学生学习支持中心各项学习活动的满意度分别为 92.6%和 96.2%。

认真组织学生指导与发展规划课程教学效果调查。2013—2015 年，入学教育课程的教学满意度分别为 88%、94.6%和 94%，《心理学与自我成长》课堂教学满意度达到 84.5%、83.5%和 90.5%。2014—2015 年《职业生涯规划》课堂教学满意度分别为 89%和 94.7%。学校及时将测评结果反馈任课教师，帮助教师提高指导与服务效果。

教师广泛参与到指导学生野外实习、社会实践及社会调查、“挑战杯”课外学术竞赛等科技创新活动、毕业设计等学生指导与服务的方方面面，获得了学生广泛的好评。

5.3 学风与学习效果

5.3.1 抓实抓牢，推进学风建设

做好顶层设计，明确学风建设总体思路。学校高度重视学风建设，将学风作为落实立德树人的根本任务。建立了校院两级学风建设领导机制，形成了党委统一领导、党政群团齐抓共管、学院主体推进学风建设的工作机制，出台《加强和改进教风学风的意见》，按照氛围引导、严格规范、创新机制、激发动力，推动管理创新和服务创优的总体思路，坚持引导、示范、激励、约束相结合，激发学生成长成才动力，督促学生专注学业。2015年召开以教风学风建设为主题的教育教学工作会议，精准分析存在问题、科学谋划行动方案。各学院制定了强化学风建设的具体举措，有效推进了学风建设。

抓好落实，深入细致开展日常督导。坚持辅导员随机查课、任课教师课前点名、班长如实记名三者的统一，并每周汇总学生缺课情况并进行相关约束处理。强化学生学习行为监管。每学期开学前一天即核实每一个学生的到校情况，行为松散迟到的及时处理。组建学生“学风劝导队”，对学习慵懒散行为进行劝诫，形成自我约束、自我管理的良好局面。2015年度学风状况调查结果显示，72.7%的学生有自己的学业规划，74.6%的学生学习比较积极主动。

规范管理，严肃处理学风不端行为。建立学业预警与退出制度，对累计不及格课程达到10个学分的学生，送达《学业预警通知》；对累计不及格达到30个学分的学生，劝其退学；对在学业规定的修读年限内未修完教学计划规定学分的学生，按结业处理。严格执行《学生违纪处分实施办法》《学生申诉处理办法》等规章制度，切实加强对学生的教育管理，明确学生学习权利与义务，维护学校正常教学秩序。近三年，共处理违纪学生202人，受到学风违纪处理的学生比例分别为0.42%、0.40%和0.24%，呈逐年降低态势。

5.3.2 全面成才，学业成绩与综合素质协调发展

广大学生学习目的明确，学习态度端正，全身心投入学业。学业成绩在良好以上的学生占比达到65%以上，学生顺利完成学业比例较高，近三年，毕业证获取率为96.5%、98.8%和98.6%，学位证获取率为96.4%、98.3%和98.3%，毕业生升学与出国率平均达34%。

调查显示，广大学生拥护党的领导，具有高度的政治认同、坚定的理想信念、强烈的爱国情怀，有高度的社会责任感。广大学生积极参与社会实践、投身校园文化活动、参加群众体育运动，提升了思想道德素质、科学人文素质和身心健康素质，锻炼了创新

创业能力、交流表达能力和组织领导能力。

5.3.3 多元评价，学生自我满意度高

学校不断完善学生学习效果评价机制，形成学校综合测评、学院形成性评价和学生自我评价的评价体系。综合测评突出学生思想道德素质的同时，保持学习成绩权重的较高比重（60%-70%），引导学生创新发展和全面发展。学院评价注重学生的成长过程、形成状况的诊断性评价。学生自我评价注重自我体验、自我实现的主观感受性评价。

调查显示，93.2%的学生对自己目前的生活状态感到满意，91.4%的学生对学校提供的教学资源感到满意；76.9%的学生对教学效果满意，91%的学生对所学专业表示认同，表现出较好的成才、发展愿望，学习满意度高。

5.4 就业与发展

5.4.1 毕业生充分就业，就业率保持高位稳定

学校调动各方面资源和力量，在就业市场建设上下功夫，逐步形成了以国土、地矿、石油、交通、建筑行业为核心层，以能源化工、装备制造、电子通信、信息技术产业和500强企业、上市公司为紧密层，以战略性新兴产业、中小企业、自主创业为拓展层的圈层就业市场体系；完善“全程化、全员化、专业化、信息化”就业指导与服务体系，千方百计促进学生充分就业，着力提高就业质量。

本科生就业状况良好。近三年，毕业生年终就业率稳定在90%以上，协议就业率保持在50%左右，升学出国率持续提高。2016届本科毕业生中共有1621人被国内大学或研究机构录取为研究生，其中有1447名毕业生被中国科学院、“985”工程大学、“211”工程大学录取，174人出国出境留学深造。

毕业生分布广泛，特色鲜明。在近三年协议就业毕业生中，行业流向分布在国民经济行业20个门类中的19个行业门类，在国土资源领域就业的毕业生达到41.6%，显示了学校服务国土资源领域的办学特色。签约制造业、信息传输、软件和信息技术服务业的占31.7%。近三年共有2000余名本科毕业生到西部就业，2015届毕业生共有621人到基层就业，其中有55人参加各类基层就业项目，包括西部计划27人，选调生10人，大学生村官4人，三支一扶2人，应征入伍7人，充分展现了地大学子“到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去”建功立业的使命感和责任感。

5.4.2 毕业生就业流向分布合理，就业满意度高

近三年来协议就业毕业生中，签约集中在民营、三资企业（45.23%）、国有企业（31.71%）、其他事业单位（15.98%）及机关（1.90%）。2015 届毕业生有 25.38% 进入到中核集团、国家电网、中国平安、中粮集团、上海汽车、恒大地产、华为、百度、中国移动、阿里巴巴、腾讯、创维集团等 500 强企业，毕业生就业单位性质分布与社会需求契合度高。

毕业生满意度调查显示，毕业生的职业期待满意度，岗位与专业相关满意度和薪酬满意度呈现上升趋势，近 90% 的毕业生对就业状况表示满意。在对 2015 届本科毕业生的就业状况调查中发现，85.16% 本科毕业生对薪酬表示满意，职业期待满意度为 79.84%，岗位与专业相关满意度为 79.02%。总体上看，近年来的毕业生大部分在自己期待的领域成功就业，所学专业与就业岗位相关程度较高，薪酬待遇基本符合预期，满意度较高。

5.4.3 毕业生社会适应力良好，广受用人单位好评

学校每年向用人单位发放调查问卷进行满意度测评，问卷内容涉及到综合评价、道德品质、专业知识、创新能力、解决问题能力、书面表达能力、口头表达能力、实践操作能力、组织管理能力等 15 个维度。调查显示，用人单位对学校毕业生的综合评价满意度达到 97.3%，在各分项评价指标中，道德品质和工作态度两项得分均为 97.3%，说明学校毕业生具备良好的道德品质和敬业精神；政治态度、基础知识、艰苦朴素、专业知识和解决问题能力等 5 个方面的评价高达 90% 及以上，反映出学校学生在工作中能够秉承“艰苦朴素、求真务实”的校训精神，具备良好的政治素养和专业素养，深受用人单位欢迎。

对 2013-2015 年毕业生职业发展开展了跟踪调查。用人单位反馈，大部分毕业生在工作岗位上认真负责。超过半数的单位表示，50% 的毕业生入职三年内即获得获得职位晋升、加薪。63.9% 的单位认为，大部分毕业生在 3-5 年内就已成长为单位业务骨干、或中层管理干部。毕业生见习期调查显示，学校毕业生上手快、适应工作能力强，安心岗位工作，约 73% 的毕业生在 3-6 个月就完成了工作见习。2015 年毕业生离职率为 14.2%，低于全国大学生平均离职率 34%（据麦可思研究院调查）。

优秀毕业生事迹和典型受到社会广泛关注。中央电视台、《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《中国青年报》、人民网等诸多媒体多次报道学校毕业生乐于奉献、扎根西部基层的感人事迹和先进典型，展现了毕业生服务社会、建功立业、敢于担当的良

好形象。

5.5 存在的问题

5.5.1 专业志愿不均衡，优秀考生吸引力不足

学校作为行业特色高校，长期为国土资源等艰苦行业培养人才。社会大众对这一行业尤其是地质工作的认知还存在一定偏差，影响了考生、特别是经济发达地区的考生报考和志愿选择。学校整体上对优秀考生的吸引力不够，专业报考热度不均衡，地学类等优势专业和宝石及材料工艺学等特色专业报考集中、热度高，少部分专业的考生专业志愿多数为调剂志愿，个别专业无人报考，导致高分优秀考生偏少，生源质量与学校的办学地位及对优秀学生的需求还有一定差距。学校招生工作存在提高生源质量路径不够清晰、方法举措不够得力、宣传工作针对性不强等问题，运用新媒体等信息化手段的能力有待进一步提高，全员参与招生宣传的局面尚未形成，面对国家深化招生考试制度改革、国土资源行业深度调整的新形势，还没有成熟的应对措施。

5.5.2 学生指导与服务工作体系不够完善

以生为本的育人理念落实不够到位。一些单位和教职员员工生本意识不强，认识理解不到位，常常注重形式轻视内容，注重数量轻视质量等；学生指导与服务体系不够完善，不能涵盖人才培养全方位、全过程。学生指导与服务细致入微的专业化指导不够，结合专业特点开展个性化教育不够。专任教师与学生接触偏少、指导欠缺，尤其是在学生的课余学业与职业指导等方面作用甚微。学校吸引专任教师参与学生指导与服务制度措施不够完善，指导与服务技术手段欠缺、专业性不强。

5.5.3 追求卓越的学风建设长效机制尚待建立

学风建设的协同机制不够完善。教师和学生、部门和学院没有形成学风建设合力，制度措施碎片化严重，学风建设效果不明显。学生学业评价与能力发展评估不科学，学习过程管理不严格，学生学习发展规律和特点研究不够，评价与反馈机制不健全。学校推进学风建设的制度与举措落实不力。一些举措比如学分清理，未执行到位，影响学习管理制度和学习行为的严肃性，不利于良好学风巩固。少数学生学习目的不明确，学习动力不足，对待考核、考察敷衍应付的情况仍然存在，作弊、抄袭的情况仍屡有发生。

5.5.4 促进毕业生充分就业的工作机制有待完善

对部分毕业生就业观念偏差的教育引导不到位，毕业教育和就业引导不够，部分毕业生存在畏难就业的思想、有业不就的现象。部分专业就业市场不够成熟、市场体系不够完善，有些专业特别是文科、艺术类专业缺乏市场依托，市场开发力度弱，没有形成有效的就业市场。就业指导与服务不够到位、专业性不够强，用人单位信息库建设滞后、开发程度低，就业信息服务能力偏弱、功能不足。缺乏对学生职业能力的科学评价，尚未建立针对性强的职业能力培养体系。毕业生就业质量监控体系不完备，对各个专业的就业质量缺乏有效监控和评价，招生—培养—就业联动机制发挥作用不够，就业反馈招生、教学和公共资源配置的机制不健全，部分专业办学定位、人才培养目标没有和市场需求紧密衔接，学生综合素质能力与单位需求有差距。

5.6 改进措施

5.6.1 全面推进生源质量提升计划

2016年6月，学校印发《中国地质大学（武汉）提高本科生源质量与就业质量行动计划》，切实加强和改进招生工作，着力提高生源质量。按照招生、培养、就业三位一体协同，供给侧与需求侧两端发力的总体思路，进一步凝聚协同共识，完善责任体系，创新运行模式，着力形成协同提质长效机制；进一步优化专业结构和生源布局，加强专业建设，严格招生管理，着力提高供给侧质量水平；进一步完善重点中学数据库建设，强化精准招生宣传，丰富宣传资料形式内容，提高信息化水平，着力扩大需求侧市场总量。逐步建立招生、培养、就业相互协同，各部门和学院（课部）相互配合，提高供给质量与扩大市场需求相互促进，广大师生及校友广泛参与，分片联络、定期走访、网格化推进的招生宣传新模式。

5.6.2 完善大学生服务指导体系

进一步贯彻落实“全员、全方位、全过程”的育人制度，加强对教师课外育人工作的考评与奖励，加大课外师生交流平台的建设力度，在制度和平台建设层面确保教师的育人工作的积极性。建立健全培训制度，提高辅导员、班主任、学务指导教师、专任教师指导与服务学生的专业化水平。将“服务型”学生工作逐步向“服务+发展型”学生工作模式发展，加强学生指导与服务的专业化和精细化。深入研究学生成长成才规律，科学制定学生评价制度，改变传统的以智力结果为主的评价方式，建立学生“第二课堂成绩单”，鼓励学生全面发展。搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动等途径，鼓励学

生积极主动参与到专业教师的科研和实验之中，提升学生自主学习能力。

5.6.3 完善学风建设长效机制

强化学风建设的思想共识，形成合力、广泛参与、各尽其责，推动学风建设持久深入，进一步贯彻落实学校《学术卓越计划》，制定完善《关于进一步加强教风学风建设的意见》，充分调动学校各部门、各资源要素、行为主体的力量，明确各具体任务措施，从制度设计、资源配置、实施路径上、保障措施全面强化学风建设。加强各项具体制度的执行，如学生考勤制度、违纪处分制度、学分清理制度、创新学分制度，用严格的制度引导学习行为、规范学习秩序，严肃学业管理和学习行为，大力褒奖学业优良行为，保证学习的严肃性，保证良好教育教学环境。同时，加强对学习困难学生的了解和帮扶力度，化解其学习困难。

针对学生综合素质短板，深入贯彻落实已经制定的《学生素质能力提升计划》，从思想道德、科学与人文、身心健康素质、创新创业能力、提高学生组织领导能力、提高学生交流表达能力，发展学生素质能力，提高综合素质。建立学习效果评价体系。对专业能力不强，综合素质不高的学生，要创造更多的条件加强知行转化和学以致用环节培养。坚持学习教学质量与学习效果相结合，健全学生学习成果评价机制，进一步形成从学校综合评价、学院形成性评价和学生感受性评价相结合的评价机制，进一步促进学生客观认识和发展学习成果，更好地成长成才。

5.6.4 创新就业工作体制机制

做好顶层设计和制度保障。进一步完善以目标为导向的就业工作考核评价体系，创新就业工作体制机制，以学校出台的《提高生源质量与就业质量行动计划》为契机，着力形成招生、培养、就业三位一体协同提质长效机制。分层分类做好就业指导服务，引导毕业生树立正确的就业观和职业发展规划。建立完善“未就业毕业生信息库”，做好就业困难毕业生的帮扶。积极帮助女生提升就业竞争力和求职主动性，拓展女生就业渠道。发动校院两级力量，全方位、多渠道宣传各类基层就业项目，引导广大毕业生到基层、到西部建功立业。

发挥学院主体责任作用。深入推进就业市场建设，深入挖掘校友资源，充分发挥各地校友会组织优势，以重点行业（地矿、能源、建筑）、重点企业（500强企业）、重点区域（华中、华南、华东）为主要着力点，不断丰富就业市场“圈层结构”内涵。加大毕业生追踪调查和用人单位评价反馈力度，进一步优化各专业人才培养方案、课程设置，

加大课堂教学改革和实践（实验）教学改革力度，优化人才培养环节，加强教学质量监控，提高人才培养质量，从而增强毕业生的就业竞争力。

提高就业精准服务水平。持续推进就业信息化建设，进一步完善用人单位数据库，着力打造“地大云就业”平台，为毕业生提供高效、实时、便捷、精准的信息服务，结合毕业生个人性格兴趣、专业能力和就业意向等定制个性化就业信息推送，提高就业服务信息化水平。加强师资培训，借助第三方专业力量开展形式多样的就业活动，提高服务的专业化水平。推进网格化就业市场拓展，逐步完善招生—培养—就业工作的目标、任务、内容、力量相互协同，各部门和学院（课部）相互配合的新模式，切实提高就业质量。借助第三方评价机构深入开展毕业生就业质量跟踪调查，全面了解学生职业发展状况及社会反响情况，根据毕业生和单位反馈的情况，加大课堂教学和实践教学改革力度，优化人才培养环节，加强教学质量监控，提高人才培养质量，增强毕业生的就业竞争力和职业发展力。

6 质量保障

学校依据人才培养目标要求，不断增强教学质量保障体系运行的有效度。大力加强教学质量保障体系建设，不断完善教学质量监控的内容与形式。发布《教师本科教学质量评价办法》，通过学生网上评教、督导员评价、同行评价相结合的方式对教师教学质量进行科学规范的评价。2011年起，每年在信息平台面向社会公开发布《本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》并上报教育部，重视质量信息的收集与利用，不断改进教育教学工作。

6.1 质量标准和规范

6.1.1 落实人才培养目标，规划质量标准

根据人才培养目标，学校从宏观到微观，从整体到局部建设了质量标准。2004年开始试行《本科教学质量标准与控制体系》，明确了质量标准，以及学校、学院（课部）和教师质量控制责任。

近年来，不断加强人才培养工作的顶层设计，形成《关于修订本科专业培养方案及教学计划的意见》，要求各专业人才培养标准进一步和国家标准、行业标准、国际工程专业认证标准对接。制定《本科专业评估指标》，引导各本科专业科学发展。

6.1.2 规范教学过程标准，保证良好教学秩序

2014年，学校制定了《本科教学管理一般性目标考核办法》《学院（课部）本科教学管理年度一般性目标考核指标体系》，进一步规范日常教学管理，落实校院两级管理，保持本科教学良好秩序。

先后制订并实施《本科课程教学基本规范》《本科实践教学基本规范》《本科生毕业设计（论文）工作规范》等过程管理规范。对课程设置、课程教学内容、课程教学组织与过程、学生学习状况的评估与反馈、课程考核与成绩评定等环节都有明确要求。明确每一门课程（包括实践教学）有教学大纲，教师须按照教学大纲要求设计和组织课程教学活动，不断更新教案；教师在教学活动中要主动运用案例教学、讨论式教学、研究性学习等先进的教学方法和多媒体技术，引导学生主动学习；每门课程必须布置课外作业，

主讲教师和助教必须认真批改学生的作业；要求学生毕业设计（论文）的选题必须符合理科贴近科学研究、工科贴近工程实践、文科贴近社会实际的原则；学生必须亲自完成实验，采集数据和收集第一手资料，各专业学生在大学四年学习中至少参加一次三周以上、有组织的校外教学实习或生产实习，独立完成毕业设计（论文）。

2004年起，学校启动了教师教学水平评估档案库的建设工作，制定了《关于落实教师承担本科教学任务并加强考评的若干规定》，坚持教授上讲台。2010年起，学校按一般理论课程、室内实验课程、室外实践课程、艺、体类课程、外语类课程，分别制定了学生评价指标及其权重。2015年制定的《教师本科教学质量评价办法》，对原指标体系进行了修正，力求客观有效地对教师的教学质量及效果进行评价。

6.2 质量保障体系和质量监控组织建设

6.2.1 完善体系建设，加强教学质量保障

学校加强本科教育的总体设计，坚持硬件建设和软件建设并重，教学活动和制度保障互相呼应。从办学定位到各教学环节，分级实施、相互呼应，并进行检查督促、评估评价，建立并逐步完善教学质量保障与监控体系。已建设的教学质量保障与监控体系包括三个层面的质控实施：教学过程检查、教学质量评价、教学效果评价。

6.2.2 强化组织建设，教学质量监控规范有序

学校不断完善由校长负责、教务处牵头、学院（课部）为基础、各职能部门协调配合的本科教学质量管理体系。建立了专家组织（决策机构）、行政组织（执行机构）和教学质量监督组织系统，构成了学校教学质量临控的决策系统、执行系统、评估系统和保障系统。

（1）专家组织

由学校教学工作指导委员会和学院（课部）教学工作指导委员会两级组织构成，主要对学校 and 学院（课部）教学工作中一些重大问题行使研究、咨询、指导、决策等职能。教学工作指导委员会在本科教学工作部署、检查、评估过程中起着决定性作用，负责保障教学重大决策的科学性，促进教学管理的规范化，确保学校人才培养目标的实现。

（2）行政组织

由教务处、学院（课部）两级行政组织构成，教务处起主导作用，学院（课部）起主体作用，行使各项教学活动的规划、指挥、调控、总结等行政管理职能。全校教学管

理人员 62 人，其中校级教学管理及质量监控人员 17 人，17 人中正高职称 3 人、副高职称 2 人、六级及以上职员 4 人，80%以上人员有硕士及以上学历，36-55 岁人员有 11 人，组成了一支职称、学历以及年龄结构比较合理的教学管理队伍，教务处还曾获得全国优秀教务处等多种荣誉称号。学校教学管理人员的数量、结构与素质能够满足教育教学质量保障的要求。

(3) 监督与评价组织

建立了校院两级教学督导组织，加强教学质量的监督。教务处教学评价与质量管理办公室负责教学质量的监控与管理协调工作。联系各学院（课部）反馈各类教学质量问题和信息；负责学生网上评价管理、统计和整理；负责日常质量监控和年度教学质量评价；负责每学期对各学院（课部）教师进行听课、对学院论文答辩和论文质量进行审查。

6.3 质量保障与监控落实

6.3.1 多种形式，坚持教学过程检查

(1) 学期初教学检查

学校坚持每学期开学第一周对本科教学秩序进行集中检查。学校领导带队，教务处、学生工作处、后勤保障处、学院（课部）多部门参加，认真核查教师上课情况、学生上课情况、教学管理情况、教学条件保障情况等。开学初的教学检查，督促了教学、规范了管理、完善了服务，确保教学工作有序开展和稳定运行。

(2) 多级听课制度

制定了《课堂教学听课制度》，建立了学校领导、职能部门干部、教学工作指导委员会成员、学院（课部）负责人、系负责人、同行、督导等多级听课制度。要求校领导每学期听课 3-4 次；校教学督导员每周听课 1-2 次；学院（课部）负责人每学期听课不少于 6 次；系正副主任及党支部书记每学期听课不少于 5 次；同行或相近学科的教师每学期听课不少于 3 次；近两年入校的青年教师每周听同行老教师示范课 1-2 次。

(3) 年度本科教学质量自查

坚持开展学院（课部）年度本科教学质量自查，进一步强化学院（课部）本科教学质量保障的主体意识，健全学院（课部）层面本科教学质量保障体系。学院（课部）年度本科教学质量自查分两阶段进行。第一阶段学院（课部）开展教学质量自查，内容包括本科教学运行、本科教学师资状况、本科教学建设、本科教学改革、学生学习管理以

及本科人才培养中需要解决的问题；第二阶段编写自查报告，学校根据自查报告组织专家对学院进行检查。学院（课部）年度本科教学质量自查有效加强了全校师生员工的本科教学质量意识，促进了院级本科教学质量监控体系建设。

（4）教学督导抽查

发挥学校、学院(课部)两级教学督导在本科教学中的督促和指导作用，每学期召开督导工作启动会和总结会，定期发布“教学督导工作简报”。学校督导员完成学院（课部）本科生毕业论文（设计）答辩和毕业论文档案的抽查、新进教师及青年教师主讲的本科课程听课督导以及对教师进行教学水平评估。

（5）学期末考核检查

学期末课程考核与考试巡视工作在分管校领导指导下，由教务处统一协调和组织。考试巡视人员由学校领导、职能部门及管理人员、考务督导员组成；学院（课部）成立课程考核工作领导小组，并参与课程考核检查工作。通过期末考试巡视，对考试工作各个环节的组织和完成情况进行检查，并处理与课程考核有关的问题与事件。

6.3.2 多种方法，持续开展教学质量评价

学校积极开展专业评估。在最近一轮（2016年5月）的专业评估中，依据专业发展目标，对62个本科专业进行了评估。通过学院（课部）自评，校内外专家评定，在全面分析建设现状的基础上，查找专业建设中存在的问题并深入分析原因。根据评估结果，学校对评估不合格的专业，限期整改后再验收；整改仍不合格的，学校视情况予以削减保研指标、暂停专业招生、撤销专业等处理。学校将检查结果与专家意见以书面形式反馈给学院（课部），供其改进教学工作。

学校坚持对教师的教学效果进行评价。2015年修订的《教师本科教学质量评价办法》有以下特点：一是整体性、系统性构建教学评价体系，不是单一的针对某一方面的评价；二是教学评价切实从教师中来到教师中去，以教师教学水平的提升和发展为出发点；三是重在对教学过程的评价，从定性指标迈向定量指标，指标体系具有可操作性、分级量化特点；四是评价指标可有效测算；五是教学评价挂钩教师职位晋升，明确规定了教师的教学质量是其职称评定与考核的指标之一，达到促进教师发展的目的。2016年实施《教师教学质量表彰、奖励办法》，对年度教师本科教学质量评价中在本学院（课部）排名前10%教师进行表彰并奖励。对本学院（课部）排名后5%教师进行跟踪诫勉；这些制度的出台和实施，调动广大教师参与教学及教学改革积极性的同时，也促进了课堂教学

效果不佳的教师进一步改进教学方法。

学校建立了校院两级质量管理自我评价模式。不仅评估学院（课部）的教学管理工作质量，而且评估教务处等职能部门的的教学管理工作质量。每年学校依据年度目标任务书的要求对教学质量管理工作进行全面评估，梳理年度工作成绩，找寻年度工作特色，分析年度工作不足，与相关部门年终考评挂钩，促进教学管理出质量、提水平。

6.3.3 各环节贯通，开展教学效果调查

学校组织开展教学环节和课程教学有效性调查。持续对新进教师授课跟踪、新开课教师授课跟踪，及时掌握和了解教学效果；对课程考核进行分析，了解学生对所学知识的掌握情况；同时加强了试卷分析工作，任课教师在课程考核结束后需要完成《本科试卷分析总结报告》中对课程基本情况、学生成绩分析、试卷分析的相关内容，通过分析学生掌握知识的情况，试题的结构及区分度等指标来改进教学。

学校持续开展学生学习满意度和学生状况调查。在“教学质量满意度”调查中，对“自己未来发展方向的构想明确”平均得分 3.53(5 分制)，“培养方案满意”的平均得分为 3.38；“对教师课堂教学态度的满意程度”得分为 3.74；教学效果的总体满意得分为 3.63。2015 年 10 月，开展了一次比较全面深入的学风状况调查，调查结果显示，76.9%的学生对本科教学是认可的，91%的学生对所学专业表示认同。

6.4 质量信息及利用

6.4.1 定期采集数据，全面反映本科教学状态

2015年开始建设本科教学基本状态数据库，购买和开发了专门的数据库软件，成立由教务处牵头、相关职能部门和学院（课部）参加的工作小组，专门负责数据的收集和整理。按照教育部和湖北省教育厅的要求，全面、系统采集了本科教学基本状态数据，按照基本信息、基本条件、学科专业、教师信息、人才培养、等六个方面填报了全国高等学校本科教学状态数据库。通过数据收集、填报和分析，对比高等学校办学指标的要求和其他高校的数据，找问题、补差距，积极进行整改，不断完善办学硬件和软件条件。

为掌握学校本科教学的运行和纵向发展趋向，教务处每年采集本科教学的学生数据、专业数据、教学研究、教师授课、教师获奖、教材编写、学生竞赛、学生学位授予、升学深造等数据，编撰和发布年度本科基础数据年鉴；通过学院（课部）年度本科教学质量自查报告，全面了解学院（课部）的教学运行、教学管理、师资结构、教师教学投

入、专业建设、课程改革、学习效果等教学质量信息，督促学院（课部）明确本科教学的基础和中心地位，以基层教学质量的不断提高和改进，带动学校整体人才培养质量的提升。

6.4.2 透明公开，及时发布年度质量报告

定期发布年度教学质量报告。从 2011 年起，学校每年系统全面地梳理学校本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障、学生学习效果、特色发展等方面的建设现状，深度剖析本科教学中存在的主要问题，并提出解决策略，形成《本科教学质量报告》上报教育部，并在学校信息公开平台向社会公布，接受公众监督。

定期发布年度毕业生就业质量报告。于 2013 年起，学校依据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》要求，制定了就业指导与服务工作评估指标，每年编写并发布《毕业生就业质量报告》，报告内容包括非失业率、毕业生就业状况的满意度、对教育教学、专业设置的满意度、以及用人单位的满意度。

6.4.3 落实质量改进，提升教学质量保障有效度

学校重视教学信息与数据的利用，不断改进教学质量，提升了质量保障的有效度。建立了多样化的信息发布与反馈机制。通过多种渠道搜集“教、学、管”各方面问题，广泛听取利益方对教育教学工作的意见和建议，形成了会议通报、文件通报、网络通报、期刊通报等信息发布形式。通过教学督导情况分析报告和教学督导工作会议，专项分析教学督导员督教、督学、督管情况，总结对“一事一督”事项整改落实情况，供学校领导、相关职能部门和学院（课部）参考。

对收集的 teaching 信息数据和问题，学校通过网络信息平台、教学工作专题研讨会、教学工作座谈会、学生会教学信息采集机构、本科教学工作例会、校长接待日、校领导到学院（课部）调研反馈督促等方式研究整改、落实到位。对重大问题，学校通过校务会议、教职工代表大会会议、教学工作指导委员会会议、年度教育教学工作会议等进行研讨。

充分利用教师教学质量评价数据，进行教师激励和诫勉。通过专项奖励金、新一轮学校人事制度改革对教师职称晋升条件的修订，调动教师不断改进课堂教学的积极性。

6.5 存在的问题

6.5.1 质量评价标准较为单一

师生以及各级教学管理人员对本科教学质量标准的认知度、认同度与重视度不同，对本科教学质量标准的研究还不够深入。长期以来质量管理与教学自主性和学生自主学习之间的矛盾依然存在。此外，由于评价方式的单一和质量标准体系的不完整，目前的评价标准难以覆盖至所有教学环节。在理论教学方面，对课程教学大纲、教材选用、备课、课堂讲授、考试与成绩评定都有了要求，然而在教学评价过程中，这些环节的评价标准不够健全。实践教学和毕业论文（设计）同样存在对学生学习质量评价不够的问题。随着教学改革的发展，教学的内容、教学活动的组织与教学技术使用都在不断变化，与之相适应，必然需要对教学评价标准更深入研究，并及时将研究成果应用到本科教学的方方面面。

6.5.2 外部评价机制尚需完善

学校的外部监测和评价尚处于起步阶段，个性化的学生发展需求调研没有大规模展开。毕业生的培养质量与需求跟踪工作开展时间不长，社会对学校培养质量的认可度调查没有全面实施。目前该工作受经费、人员、联系方式等方面限制，与外部单位的联系不畅，未能形成高效工作机制，外部信息获取的数量有限，可以有效利用的信息就更少。外部评价机制的建立与健全将是实现学校完整教学质量评价体系的关键要素，是保证教学质量评价科学性、激励性、公平性、整体性和发展性重要因素。

6.5.3 反馈与落实机制不健全

在质量保障模式的构建中，检查、听课、监控等环节相对成熟，并有比较健全的工作机制。然而长期以来，各级教学检查和听课总结反映出的各类教学问题并未通过某种正式、固定的途径和方式对学院、教师个人或其它相关部门（科室）进行反馈。反馈通常采取口头告知或体现在本部门的年度总结中。同时，对教师课堂教学实时开展“测评—反馈—跟踪指导—再测评—比较分析”不够，对于教学效果不太好的教师，相应的教学质量跟踪、帮扶、改进机制不够得力。在质量保障体系中，反馈机制的建立和改进落实机制的完善是目前学校构建科学教学质量保障模式的重要任务。这一环节的薄弱在一定程度上造成了整个保障体系的不完整，对进一步总结工作经验、分析教学问题、改进教学质量造成不便。需建立及时有效的教学质量反馈机制，并着重针对教育质量反馈环节的缺陷，构建更为快捷、灵敏、准确、可靠的教学质量分析与改进系统。

6.5.4 质量监控组织保障仍存在不足

三级互动工作体系有待进一步加强。各级组织对检查、评估结果和解决问题的办法等方面的交流与反馈还不足，少数学院（课部）对质量监控工作的重要性缺乏认识，对教学质量疏于监控和管理。由于各级质量保障组织沟通与协调的不足，质量监控工作的难以形成三级互动的工作机制。

各级组织对教学质量监控的信息化管理尚待完善。根据教育部要求，学校每年向全校和社会发布本科教学年度质量报告，但教学质量的常态监控工作仍不够完善，日常管理的信息化和数据化有待进一步提高。近年来开始尝试进行本科生学情分析，目前已经完成两次调查，由于此项工作起步较晚，尚未建立常态机制。

组织机构管理人员不足。学校目前并没有单设的质量保障与监控二级机构。此项工作由教务处相关科室兼管，校级督导员人数也偏少。人员不足、机构不健全，使得教学质量监控人员学习发展机会不多，专业化发展后劲乏力，难以满足学校未来对教学质量的常态监控。

6.6 改进措施

6.6.1 动态完善质量评价标准体系

结合本科教学改革的发展，从“教、学、管”三个方面制定相应的质量评价标准，完善评价标准体系。在已有课堂教学与实践教学规范的基础上，对教师的教学，从教学内容、教学活动的组织、教学技术和手段的运用以及教学设计和学生反映等方面进行深入研究，制定出较为科学的教学评价标准。加强对学生学习效果的评价，通过对学生的学习特点、学习志趣、专业知识的掌握与运用能力等方面的研究，结合对学业成绩的分析，对其学习效果进行分析，逐步形成一套基于学生学习效果及质量的评价标准。在教学管理方面，真正完成由“虚”到“实”的转变。进一步明确学院在教学管理工作主体地位，明确划分学院教学管理工作的类别和内容，并通过定期检查和年度考核充分了解学院教学工作的开展和完成情况，对结果进行分析，形成一套公平而具有激励作用的管理工作质量评价标准。

6.6.2 完善同行与社会评价反馈机制

调动学校现有内部资源，加大人力投入，包括相关职能部门，各学院（课部）等单位都须参与到获取毕业生或合作单位的相关信息的工作中。另一方面，学校将引进第三方评价机构，共同开展对毕业生与用人单位的跟踪调查研究，提高工作效率建立长效反

馈机制。通过健全外部评价与社会反馈机制，了解毕业生工作、学习和发展状况，为学校进一步教学改革提供依据，从而保证本科教学的服务质量，持续提升学校的社会满意度和认可度。

加强各级质量保障组织的沟通与联系。学校、学院、系为教学质量保障的三级组织。通过建立有效、正规的沟通与反馈机制，将教学情况及时总结并反馈到责任所在学院、系及教师，并将工作结果形成年报，确保教学工作及时改进和教学质量持续提高。教学质量评价将逐步转向以学生质量为中心的评价。除目前的网上评价之外，借助学生会组织的力量，完成年度本科生学情调查、学生学业满意度调查和毕业生调查，结合本科教学基本状态数据的分析，对数据进行深度挖掘，一方面为学校宏观决策提供参考，为学校的教育教学改革提供依据；另一方面，提高全校师生对教学质量的重视，营造出人人心中有质量的“教”与“学”的氛围。

6.6.3 加强质量保障组织建设

加大对质量保障的投入。各学院、系既是教学质量保障的一级组织，还必须负责课程建设、实践教学等方面的质量。系还负责对教师承担课堂教学、实验教学、课程考试、毕业论文（设计）等教学工作质量进行监控，质量保障与监控的工作量大。学校将从教师绩效考评制度改革入手，对实际参加教学管理和质量监控的教师和工作人员给予充分鼓励，工作情况与其绩效挂钩。随着本科教学质量评价体系的不断完善，教学管理工作信息化程度不断提高，学校将适当增加教学管理人员的数量，引进具有较高理论水平与责任心的教学管理专业人才，成立专门机构来承担全校本科教学评价与质量监控的相关工作。

6.6.4 基于数据决策改进质量

以本次本科教学审核评估为契机，学校将成立专门的本科教学质量评价机构，负责本科教学状态数据的统一收集，采集质量评价信息，了解与掌握学校师资队伍、资源建设、培养过程、学生发展等全方位的信息与变化，成立质量信息咨询研判委员会，定期发布学校本科教学年度质量报告。并通过教学信息收集、发布、反馈，提供数据供校务会决策，完善基于数据的教学质量信息收集、发布、反馈、学校决策、教学工作整体改进的有效运行机制。同时，学校将进一步细化、完善对教师提升教学效果的指导与帮扶，不断建设教师课堂教学的“测评—反馈—跟踪指导—再测评—比较分析”质量反馈与改进的高效“闭环”，切实提升教师课堂教学质量。

7 特色项目

7.1 坚持践行悟道 推进全方位实践育人

实践是认知的基础，是知识的源泉。60多年来，学校秉承“践行悟道”的教育理念，把实践育人融入到人才培养全过程，形成了以实习实践教学、第二课堂活动、社会实践活动为主线，“平台、师资、制度、经费”四位一体保障，全方位实践育人的鲜明特色。学校实践育人工作多次获得国家、湖北省教学成果奖。

7.1.1 融入办学思想，坚持实践育人的人才培养理念

建校伊始，学校就按照毛泽东、刘少奇等党和国家领导人“开发矿业”“做建设时期的游击队员”的指示，注重理论联系实际，注重实践教学，着眼培养学生独立工作的能力和实践动手能力，形成了重视实践育人的优良传统。

新时期，学校全面落实立德树人根本任务，着眼培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的高素质人才，始终坚持理论联系实际的教学方针，持续构建实践育人体系，推进全方位实践育人。

7.1.2 依托“三条主线”，构建全方位实践育人体系

（1）以实习实践教学为主线，培养学生实践动手能力

学校按照“理科贴近科学研究、工科贴近工程实际、人文社会学科贴近社会实践”的顶层设计思路，建立了涵盖实验教学、认知实习、教学实习、生产实习、毕业实习及综合训练等环节，覆盖各专业的实习实践教学体系。

强化实验教学、野外实践教学。建立了涵盖验证性实验、设计性实验、综合性实验的实验教学课程体系，推动各专业加强实验课程建设，推动实验室向本科生开放，每年发布全校实验室的开放指南，学生通过实验室开放指南选择开展实验项目，有效培养了学生动手操作能力。强化。充分利用各类野外实践教学基地，扎实开展野外实践教学。对低年级，强化其科学的认识观、思维观、基本方法的训练；对高年级，结合教师科研项目与生产任务，让学生深入到油田、矿山、野外地调区域，强化对课堂教学知识的理解和掌握，培养学生解决问题的能力。学校人文社科专业按照“3+1”“7+1”等不同模式，分别制定实习实践教学方案，组织学生到企业生产、政府机关和事业管理等单位一线，

开展教学、生产实习，在实践中增强学生的动手能力。

(2) 以第二课堂活动为主线，培养学生创新创业能力

近年来，学校建立起分层分类的第二课堂课外科技创新实践活动，着力培养学生的创新创业实践能力。通过学校、学院和学生个人组织的科技创新启航训练营、科普长廊、科技论文报告会等普及型活动，使学生受到普遍的科学精神教育和基础科研能力训练；通过各学院开展的“地质技能竞赛”“寻找李四光·卓越地质师培育工程”“身边的化学”“虚拟投资决策大赛”等专业型活动，激发了学生学习兴趣，有效地将各学科专业的学术优势转化为人才培养优势；通过精心组织“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛、大学生自主创新资助计划等卓越型活动，一批优秀大学生在活动中脱颖而出，多次在国内外创新创业实践竞赛中获奖，成效斐然。

(3) 以社会实践活动为主线，增强学生社会责任感

学校通过开展各种形式的社会实践活动，提高学生社会责任感与社会服务能力。1992年起，学校通过组织开展大学新生军事训练，把军事训练与爱国主义教育、理想信念教育结合起来。学校设置2个社会调查自主学习学分，2009年以来，组织全体二年级学生从事社会调查活动，形成数千份调查报告，强化了学生社会认知能力。学校广泛开展“三下乡”社会实践服务活动，引导大学生在地震及地质灾害防治、资源服务等方面投身实践、服务社会。建立“地学强国梦”教学实践活动、“西部建功梦”走访调研活动、“自主创业梦”调查等系列社会实践活动，为学生社会实践活动提供指导和支持。学校还积极开展志愿者服务和其它各种形式的社会公益服务活动，并为贫困大学生提供勤工助学岗位，有针对性地帮助大学生提高社会责任感和和社会服务能力。学校多次获评湖北省社会实践“优秀组织单位”“全国大学生暑期社会实践活动先进单位”。

7.1.3“四位一体”，构建全方位实践育人保障机制

(1) 平台保障：构建特色项目的高水平实践育人平台体系

学校高度重视实践育人基础设施建设和平台搭建，形成了涵盖野外实践教学、校内实验教学、本科生科研训练、社会实践活动等方面的实践育人平台体系。建有周口店、北戴河、秭归三大实习基地，周口店野外教学基地走出了30多位院士，被誉为“地质工程师的摇篮”，秭归基地获批“国家级理科野外实践教育共享平台成员基地”。此外，还在全国20多个省区建立了产学研基地70余个。学校建有19个实验教学中心，306个本科教学实验室，以及“3S技术地学应用基地”“钻探新技术摇篮”“应用地球物理基地”等大

学生科研训练平台。建成3个国家级实验教学示范中心、7个国家级工程实践教育中心，1个国家级虚拟仿真实验教学中心等国家级实践育人平台。

(2) 师资保障：打造高水平实践育人导师队伍

学校强化了野外实践教学团队、实验指导教师和第二课堂指导教师三支队伍建设。学校建立了由学术指导（博士生导师担任）、队长、副队长和青年教师组成的各类野外实践教学团队，教学团队内部传帮带，有效保证了野外实践教学质量；注重严格标准，从源头上控制实验教师质量，并在实验技术研究项目立项等方面向实验教师倾斜，提高了实验指导教师队伍水平；通过政策和制度引导，一大批学术造诣深厚、社会阅历丰富的优秀教师乐于奉献，积极担任学生课外活动导师。

(3) 制度保障：建立实践育人激励约束机制

学校不断强化制度建设，依靠制度规范，通过制度推动，建立了实践育人激励约束机制。学校在加强实践教学、实验室开放、岗位聘任与管理、学生发展性奖励资助等方面出台了系列文件，加强和规范了实践教学及管理、有效调动了教师投入与学生参与实践教学的积极性。

(4) 经费保障：建立多元化实践育人经费来源渠道

学校专门设立了实践教学专项经费、本科实验经费和大学生科研训练基金，各学院均设立了相应的配套预算经费，预算经费有效保障了实践育人工作。学校还积极吸引社会资本支持大学生创新创业。一批大学生创新团队、创新企业获得了企业、校友捐资支持。

7.1.4 坚持“践行悟道”，实践育人工作成效显著

坚持践行悟道，推进全方位实践育人，在学校一代又一代学子身上打下了“艰苦朴素、求真务实”的校训精神烙印，使学生受到深刻的理想信念教育、树立了正确的成才观、价值观。通过实践，学生动手操作、设计方案、开展实验，注意把微观的地质现象、工程现象、生产现象、管理与社会现象与宏观认知联系起来，深化了对专业知识的理解，培养了扎实的动手能力。广大学生“登羌塘之高，望太古之远；盼天地之美、细万物之理”，登临奇峰、考察险峡、深入群众，领略祖国山河之美，体悟社会民生之艰，学会了从容面对艰苦，炼就了开朗乐观、健康向上、务实进取的品格。

7.2 传承与创新：建设特色文化，引领学生发展

特色文化蕴含着大学的办学理念和核心价值，是一所大学可持续发展的根本推动力。经过几代人的努力，学校形成了以“艰苦奋斗、求真务实”校训精神为内核，以谋求人类与自然和谐发展为价值追求目标，大力实施校园文化建设工程，注重发挥专业教育和体育教育的德育功能，着力营造良好的学术环境和促进学生发展的文化氛围，致力于培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的一流本科人才。

7.2.1 明确办学思路，发挥大学精神文化的引领作用

学校在 60 余年的办学历史中，不断明晰具有学校特色的办学思路，有力促进了学校人才培养的改革与发展。面对进入 21 世纪的新形势，学校在秉承“艰苦朴素、求真务实”的校训精神基础上，明确坚持“谋求人类与自然和谐发展”价值观，矢志成为地球科学领域世界一流大学，为解决我国和人类社会面临的资源环境问题提供高水平的人才和科技支撑；明确提出了“三步走”发展战略，凝聚智慧、达成共识的办学思路与发展目标，在激励师生员工发奋有为中起到了愿景激励作用。

学校在办学实践中，将“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的人才培养目标与专业培养方案有机结合，深入推进教育教学改革，推进跨学科专业交叉融合、教学与科研融合、专业教育与创新创业教育融合，强化学生创新思维和实践能力的培养，形成“重品行、重实践、重创新能力培养”的人才培养特色。

7.2.2 弘扬以地学文化为特色、以科学精神为内核的学术文化，塑造学生精神品格

地球科学是探索地球与宇宙奥秘，服务人类发展，促进人类与自然和谐发展的学科。学科专业的特点要求地球科学工作者既仰望星空，又脚踏实地、吃苦耐劳。而作为科学的重要分支，地球科学与其它学科共享普适性的科学精神。因此，弘扬以地学文化为特色、以科学精神为内核的学术文化，成为学校人才培养的重要任务。

建校 60 多年，几代地大人胸怀祖国人民需要，情系地质事业发展，形成了“艰苦朴素、求真务实”校训精神，“为祖国多找矿藏，把自己百炼成钢”的地质精神，“以献身地质事业为荣、以艰苦奋斗为荣、以找矿立功为荣”的地质人“三光荣”精神，已成为推动学校发展和塑造学生精神品格的宝贵财富。

近年来，学校在校园人文景观建设中，凸显地学文化标识。以学校四个发展阶段为内涵的“四重门”景观，诠释了学校的历史变迁史；建设地质年代长廊，以及集十多个国家和地区的化石为一体的占地约 3000 平方米的化石林；建成涵盖地球奥秘、生命起源与进化、矿物岩石、珠宝玉石、矿产资源等五个展厅的国家 4A 级地质博物馆，营造出浓厚的地质学科、学术、学者文化氛围。学校及时总结优秀校友和教师的先进事迹，通过“院士长廊”、校史展、话剧、舞台剧等学生喜闻乐见的形式，弘扬他们的爱国精神与追求真理的科学精神，以他们的人格魅力和学术魅力感染、教育学生。组织在校大学生排练话剧《大地之光》、情景剧《北京，不会震！》等原创剧目，激励着青年学生为探索地球科学奥秘、合理开发利用地球资源和保护地球环境而勇攀高峰。

学校坚持把地学文化为特色、以科学精神为内核的学术文化融入教育教学的全过程、覆盖所有的学科专业。邀请校内外知名专家面向学生开设震旦论坛和学院特色学术论坛，以“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛、大学生科技节等活动为载体，以学生创新团队建设为依托，开展形式多样的课外科技活动，着力培养学生的创新能力。通过弘扬学术文化，有效地培养了学生探究真知的学术创新思维，成为推动大学生献身科学事业、追求学术卓越的精神力量。

7.2.3 传承体育文化，健全学生心智与体魄

地质工作与体育运动尤其是登山运动血脉相连、精神相通。建校初期，学校就将登山和科考作为培养地质人才的重要内容，将登山运动列为地质专业的必修课，1958 年组建了全国高校第一支登山队，1960 年设立了高山地质专业，并实现了人类首次从珠峰北侧成功登顶，为国家培养和输送了以 20 世纪 60 年代王富洲、20 世纪 80 年代李致新与王勇峰、21 世纪初次洛与陈晨等为代表的知名登山运动健将。他们追求卓越，以惊人的毅力克服千难万险，挑战世界之巅和人类极限，为广大学生作出了榜样。

学校发挥特色体育的导向和激励功能，把体育锻炼与专业教育深度融合，锻造学生强健体魄和专业技能，培养学生团队意识和拼搏精神。学校率先开设集攀岩登山、定向越野、长途负重、地质旅行于一体的野外生存体验课，形成了登山、攀岩、户外运动为特色，攀登自然山峰与攀登科学高峰相结合的特色竞技体育和群众体育活动。特色体育不仅帮助大学生锻炼形成了坚强的体魄，而且培养了学生艰苦奋斗作风、团队意识和拼搏精神。

7.2.4 特色文化育人成果丰硕

60 多年来，学校特色文化育人成绩斐然。二十万余毕业生为祖国和人民寻矿探宝，足迹和触角遍及祖国的高山大海、大漠边疆、南北极乃至宇宙太空。涌现出温家宝总理、嫦娥探月工程首席科学家欧阳自远院士、普光气田重要发现者马永生院士等一大批杰出人才，他们的突出事迹彰显了学校优良的作风和特有的大学文化。

学校特色文化建设成果多次荣获教育部、湖北省高校校园文化建设优秀成果表彰。2011 年，学校申报的校园文化成果《六十载践行悟道，六十载育人摇篮——中国地质大学(武汉)“摇篮”文化的培育与思考》荣获教育部高校校园文化建设优秀成果一等奖；2013 年，学校申报的《建设特色体育文化，促进学生健康发展》荣获教育部高校校园文化建设优秀成果特等奖；2015 年，学校申报的“演绎科学大师人生 弘扬科学大师精神——倾力打造校园文化精品《大地之光》”荣获教育部高校校园文化建设优秀成果一等奖。

学校特色文化外化于形，内化于心，对大学生的成长起着潜移默化、润物无声的作用。在特色文化的熏陶下，广大学生热爱科学、立志勇攀科学高峰；强身健体，勇于团结协作、挑战极限，展现了积极向上的人生追求和精神品格。