

## 新疆生产建设兵团普通高等学校 2015—2016 学年 本科教学质量分析报告

按照《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2015—2016 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（教高厅函〔2016〕75 号）要求，兵团 2 所普通本科院校均编制了 2015—2016 学年本科教学质量报告。在认真分析两校本科教学质量报告的基础上，结合兵团普通高等教育整体状况，现就兵团普通高校 2015—2016 学年本科教学质量分析报告如下：

### **一、兵团普通高等教育基本概况**

截至 2016 年，兵团有普通本科院校 2 所，其中“211 工程”大学 1 所。两校共设置 102 个专业，125 个专业点，涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 个学科门类。2015 年招收全日制本科新生 9160 人，全日制在校生 40098 人，其中本科生达 34403 人，本科生占全日制在校生的 85.8%。有教职工 3808 人，专任教师 2520，其中博士 558 人，占专任教师数的 22.1%，硕士 1565 人，占专任教师数的 62.1%；具有高级职称教师 1261 人，其中正高职称教师 300 人，生师比为 13.7：1。本科院校教学科研仪器设备总值 72085.61 万元，生均 20953 元；图书 430.1 万册，生均 117 册；总占地面积 363.98 万平方米，生均 90.77 平方米；教学行政用房总面积 61.24 万平方米，生均 17.8 平方

米。

## 二、兵团普通高校本科教学工作和教学质量状况

2015—2016 学年，兵团各高校认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以提升人才培养质量为总目标，以适应新疆、兵团经济社会发展对本科人才的需求为导向，坚持以专业认证、审核评估为引导，进一步明确了以立德树人为根本、以质量为核心、以学生为中心、全面实施素质教育的教育理念，强化学科专业内涵建设，创新人才培养体系，深化教育教学综合改革，积极探索基于现代信息技术的教育教学改革，统筹优化了以学生为中心的教育教学管理制度改革，加快优质教育资源建设与共享，努力提高教学质量和学校教学核心竞争力，进一步巩固了本科教学的基础地位，确保本科人才培养质量的稳步提升。

### （一）全面落实人才培养中心地位

在本科教育规模基本稳定的情况下，两校坚持办学方向，调整发展思路，全面落实人才培养工作在高校的中心地位，切实把学校的发展重心转移到以提高质量为核心的内涵发展上来。一是在思想认识上，强化育人为本的理念。高校明确把提高人才培养质量作为自己的第一要务，主动适应新疆、兵团建设对各类高素质人才的需求，结合各自的办学层次、学科特点和办学传统，进一步完善本科

国文化名家暨“四个一批”人才，13人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，5人入选国家百千万人才，6人入选“青年千人计划”。兵团2所高校为本科生授课的教授占教授总人数的88.33%。

提高教学质量的关键在于提升教师教育教学水平和能力。2015—2016学年，兵团组织了一系列活动以促进教师教学水平和能力的发展，如：组织开展了兵团高校辅导员职业技能大赛、思想政治理论课教师教学能手大赛等；各高校也通过举行“公开示范课”、“青年教师教学竞赛”等活动，通过老教师“传、帮、带”等方式促进教师教学水平的不断提高。

2.切实加大教学经费投入。各高校坚持经费投入优先保障教学，逐年增加本科教学支出占学校支出总额的比例，确保生均教学经费逐年有所增长，2015—2016学年生均本科教学日常支出4026元。通过多种渠道筹措资金增加实践教学投入，确保实践教学环节落到实处，2015—2016学年本科生均实验经费255元、实习经费280元。

3.大力加强教学条件建设。2所本科院校总占地面积363.98万平方米，生均90.77平方米；教学行政用房总面积61.24万平方米，生均17.8平方米；教学科研仪器设备总值72085.61万元，生均20953元；图书430.1万册，生均117册。2所高校重视数字资源的建设与利用，通过大力推进数字资源的共建共享，使校园网上电子图书资源、视频资源、教学软件资源等更加丰富，大大拓宽了师生获取教

人才培养目标。在统筹教学、科研、社会服务、文化传承的各项工作上，强化本科教学的优先地位，把教学工作作为重中之重，落实到工作计划、工作部署和各项具体的工作安排上。二是通过建立和完善学校各项规章制度，把提高人才培养质量落实为全校师生员工的共同责任。三是在政策措施上，通过不断完善向一线教师倾斜的收入分配政策和评先奖励措施，强化对教学工作的奖励和支持。四是在经费投入上，科学调整经费支出结构，优先安排本科教学经费，统筹优化教学建设，强化对教学工作的优先保障。

## （二）不断改善师资和办学条件

1.大力加强师资队伍建设。兵团两所本科高校十分重视师资队伍建设，大力实施人才强校战略，通过引进高水平师资、培养优秀中青年骨干教师、优化师资管理体制、创新师资建设运行机制等举措，逐步建立起一支德才兼备、素质优良、结构优化、稳定发展的师资队伍，为提升本科教学质量、培养高素质人才奠定了基础。截至 2016 年，两所普通本科院校有专任教师 2520 人，生师比为 13.7:1,其中博士 558 人，占专任教师数的 22.1%，硕士 1565 人，占专任教师数的 62.1 %；具有高级职称教师 1261 人，其中正高职称教师 300 人。按照《普通高等学校基本办学条件指标》，2 所本科院校生师比均达到了合格标准。截至 2016 年底,拥有教育部创新团队 2 个，1 人入选“创新人才推进计划”科技部中青年科技创新领军人才，1 人入选中宣部全

学资源的渠道。

### **(三) 积极推进教学建设与改革**

1. 优化专业结构，强化专业内涵建设。以学科建设为依托，以专业认证为标准，将优化学科专业结构、增强学科专业竞争力作为提高人才培养质量的重要措施和杠杆，建立与区域社会、行业发展联系的专业评估、预警、退出机制。构建特色优势专业群，将传统专业打造成为新疆农业产业化、新型工业化建设需要的高素质创新人才培养基地。提升社会需求量大的本科专业内涵，增强发展后劲，打造新疆、兵团重点支柱产业急需的高素质一线人才的造血基地；对连续多年就业率较低的专业，调减招生计划直至停招，构建主动适应社会需求的本科专业结构调整长效机制。2015年，新增6个本科专业，暂停6个就业前景较差的本科专业的招生。

2. 以优化课程体系为抓手，探索多样化人才培养模式。着眼于学生在校期间全方位、全过程的培养和教育，全面落实2013版人才培养方案，统筹协调教育教学环节，持续推进课程重组与整合，在整体优化课堂教学内容的基础上，强调实践教学环节和课外活动的统筹配合，增设了集中实践环节和学科前沿课、综合性和研讨课程，构建了普通教育、专业教育、综合教育3大类14个教学模块的课程体系，形成了课内培养计划、课外培养计划和实践培养计划三位一体的人才培养方案体系。实施卓越人才培养计划，探索拔尖创新人才培养模式。充分发挥地方综合大学

的优势和特色，建立校内外相结合的联合培养模式，推进人才培养目标、规格和模式的综合化改革，加大培养高素质的复合应用型和拔尖创新人才的力度，全面启动实施了卓越人才培养计划。

3. 深化课堂教学方法改革，提高课堂教学质量。搭建基于智慧树、学堂在线、网络教学平台、慕课平台等在线课程平台，建设了一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融合的优质在线开放课程，鼓励教师开展翻转课堂、MOOCS、SPOC、手机课堂等网络教学与传统教学相结合的混合式教学改革试点。实施“混合式”教学模式改革试点，优化完善选修课程体系，将“混合式”教学模式改革应用到“网络学习类”选修课程模块中，开设东西部高校共享联盟课程和自主研发的网络选修课共75门，对立项的校级教改立项项目进行验收，充分调动了教师教学改革的热情和积极性。

4. 强化实践育人，探索创新创业人才培养途径。以强化实践创新能力为主线，将知识学习、能力培养和素质养成三位一体的育人理念贯穿于人才培养全过程，不断更新实践教学内容，组织大学生创新训练计划，开展创业意识培训和创业计划教育、大学生创新创业基地建设和实习支教工作，完善了课内实验、课外科研训练和社会实践三结合的实践创新平台。

#### （四）积极构建质量保障体系

1. 完善内部监控，质量管理的主体责任得到强化。各高

校都建立健全了内部质量监控与保障体系，开展了形式多样、各具特色的质量监控工作。高校建立了本科教学质量报告制、领导听课制度、教师教学发展机制、教师教学评价机制、信息反馈机制等；普遍完善了向教学一线倾斜的奖惩政策，将教学质量作为考核教学单位和教师聘任的主要标准，强化了重视教学的政策导向。

2.建立全面质量监督机制。各高校均建立健全了三项制度：一是教学督导制度。建立了稳定的督导队伍，形成了有效的工作机制。督导工作从师德师风、课堂教学、实践教学、考试考核等方面，通过巡查、听课等方式对人才培养全过程进行有效督导。二是学生信息员制度。各校均组织了学生信息员队伍，向校领导和教学管理职能部门及时反馈教学动态信息。三是学生评教制度。两高校均组织学生对任课教师进行评教，将评价数据作为教师职称评聘的重要指标。

### （五）培养效果

学校不断完善政策制度，改善学习和生活条件，加强学生实践能力与团队精神的培养训练，积极营造良好的校园文化氛围，利用现代化手段不断提升服务能力，多数学生对学校的课堂教学、学风等方面比较满意。学校高度重视学生成长发展，不断加强与新疆、西部大中型企业和各类事业单位的联系，努力构建大学生就业长效机制，两所本科院校的就业率居自治区本科高校的前列。通过毕业生调研，社会用人单位评价两所高校毕业生专业知识扎实，

团结协作、吃苦耐劳、勤奋敬业，用人单位比较满意。

#### **(六) 注重学校特色发展**

兵团两所高校坚持本科为主的人才培养战略，立足校情，充分利用优质资源，挖掘发展潜力。石河子大学始终坚持以育人为本、以学生为本的人才培养理念，突出教学中心地位和本科教学的基础地位，持续推进人才培养模式改革，不断强化实践教学环节，严格规范教学质量管理，本科教学质量得到提高。塔里木大学始终坚持弘扬兵团精神，用“胡杨精神”育人，在大漠深处，营造浓厚的校园文化氛围。

### **三、存在的主要问题**

#### **(一) 学校师资结构及能力尚待改善**

教师学科结构布局不够合理，新疆、兵团紧缺人才专业师资人数不足，学历结构有待于提高，难以发挥紧缺人才专业的新疆区位优势。师资队伍总量不足，尤其是领军人才缺乏，师资队伍结构不尽合理，有待进一步优化，少部分教师教学能力与水平有待进一步提高。由于环境艰苦、社会不稳定、待遇不高等因素，引进和稳定高层次人才（博士、学科带头人等）非常困难，同时还伴随着高学历、高职称的优秀人才流失等问题。

#### **(二) 教学条件有待加强**

基础设施结构性矛盾突出、公共服务设施不配套、不完善等诸多问题亟待解决。如：大学生创新创业实训基地建设有待于加强；科研实验平台建设还需进一步加强；教

学及附属设施还不能完全满足现有学科专业的需要；大学生文化、体育设施条件不足；信息化平台建设资金投入不足等。

（三）新疆的经济社会发展相对滞后，需求岗位不足；从学科专业看，供需结构性矛盾较为突出；就业信息不对称，南北疆就业岗位资源分布不均匀，少数民族毕业生岗位需求有局限，就业困难。