

南京农业大学
本科教学工作审核评估
自评报告

南京农业大学
二〇一六年十一月



目 录

学校概况	1
1 定位与目标	5
1.1 办学定位	5
1.1.1 办学方向与定位	5
1.1.2 办学定位的确定依据	6
1.1.3 办学定位在发展规划中的体现	9
1.2 培养目标	10
1.2.1 人才培养总目标	10
1.2.2 培养总目标的确定依据	10
1.2.3 专业培养目标、标准及确定依据	11
1.3 人才培养中心地位	13
1.3.1 更新观念，思想引领本科教学	13
1.3.2 建章立制，制度规范本科教学	13
1.3.3 加大投入，资源保障本科教学	14
1.3.4 多措并举，政策激励本科教学	14
1.3.5 改进作风，管理服务本科教学	14
1.3.6 重点宣传，舆论导向本科教学	15
1.4 存在的问题及改进措施	15
1.4.1 保障人才培养中心地位的长效机制不完善	15
1.4.2 部分专业培养目标定位不够准确	17
2 师资队伍	21
2.1 数量与结构	21
2.1.1 教师队伍数量稳步增长，结构日趋优化	21
2.1.2 教师队伍建设规划科学，发展态势良好	23
2.2 教育教学水平	24
2.2.1 师德师风建设机制健全，教师职业道德素养高	24
2.2.2 教师业务水平不断提升，教学科研综合能力强	25
2.3 教师教学投入	26
2.3.1 激励约束并举，引导教师投入教学	26
2.3.2 教师潜心教学，教研教改成果显著	27



2.4 教师发展与服务	28
2.4.1 构建服务平台, 促进教师教研能力提升	28
2.4.2 统筹政策引导, 促进教师职业生涯发展	29
2.5 存在的问题及改进措施	30
2.5.1 教师总量不足, 师资力量在专业间分布不平衡	30
2.5.2 实验技术人员队伍数量不足	32
2.5.3 教授为本科生授课比例低	32
2.5.4 部分青年教师教学能力不足	34
2.5.5 师资国际化水平差距较大	35
3 教学资源	39
3.1 教学经费	39
3.1.1 优先投入, 保障机制不断完善	39
3.1.2 管理规范, 资金使用效益良好	40
3.2 教学设施	40
3.2.1 设施优良, 满足人才培养需求	40
3.2.2 开放共享, 提高实验平台利用率	42
3.2.3 整合建设, 提升信息化保障条件	43
3.3 专业设置与培养方案	45
3.3.1 规划先行, 合理调整专业结构	45
3.3.2 突出内涵, 加强专业质量建设	46
3.3.3 充分论证, 立足需求建新专业	47
3.3.4 适应需求, 适时修订培养方案	48
3.4 课程资源	49
3.4.1 以生为本, 科学构建课程体系	49
3.4.2 分类指导, 强化精品课程建设	49
3.4.3 立足校本, 建设特色课程资源	50
3.4.4 建选并重, 着力提高教材质量	51
3.5 社会资源	51
3.5.1 协作共建, 丰富校外基地资源	51
3.5.2 联合培养, 利用国外优质资源	52
3.5.3 拓宽渠道, 接受社会资金捐赠	52
3.6 存在的问题及改进措施	53
3.6.1 校舍建筑总量不足, 生均拥有资源偏少	53
3.6.2 专业发展与结构布局不均衡	55
3.6.3 校外基地利用率低, 运行机制不够完善	56
3.6.4 社会捐资助学资金量少	58



4 培养过程	63
4.1 教学改革	63
4.1.1 顶层设计, 构建完善教学改革方案.....	63
4.1.2 分向引导, 全面实施分类培养模式.....	63
4.1.3 拓宽思路, 持续探索人才培养机制.....	65
4.1.4 升级服务, 高起点建设信息化平台.....	67
4.2 课堂教学	68
4.2.1 突出规范, 课程大纲执行情况良好.....	68
4.2.2 成果导向, 课程教学内容设计合理.....	68
4.2.3 发挥优势, 科研转化教学成效显著.....	68
4.2.4 革新教法, 引导学生转变学习方式.....	69
4.2.5 改进考核, 增强考评规范性有效性.....	71
4.3 实践教学	71
4.3.1 扣准目标, 构建“三平台四模块”实践体系.....	71
4.3.2 找准短板, 推动实验教学内容与方法改革.....	72
4.3.3 抓住关键, 强化实践环节与创新能力提升.....	73
4.4 第二课堂	76
4.4.1 健全体系, 丰富人才培养多元格局.....	76
4.4.2 立德树人, 实施“青春引领工程”.....	76
4.4.3 与时俱进, 实施“双创培育工程”.....	77
4.4.4 奉献社会, 实施“行知励学工程”.....	79
4.4.5 传承创新, 实施“文化怡心工程”.....	80
4.4.6 搭建平台, 拓展学生跨校交流途径.....	81
4.5 存在的问题及改进措施	81
4.5.1 部分教师课堂教学方法单一, 教学效果差.....	81
4.5.2 教师参与教学研究与教学改革积极性不高.....	83
4.5.3 部分专业毕业实习质量不高.....	84
4.5.4 本科教育国际化水平低.....	86
5 学生发展	91
5.1 招生及生源状况	91
5.1.1 加强宣传, 吸引优秀考生报考.....	91
5.1.2 稳定规模, 生源质量稳步提高.....	92
5.2 学生指导与服务	93
5.2.1 以人为本, 创新学生指导服务.....	93
5.2.2 完善机制, 保障学生全面发展.....	97
5.2.3 落到细处, 一切为了学生满意.....	98



5.3 学风与学习效果.....	98
5.3.1 醇化风气, 学风建设成效明显.....	98
5.3.2 综合施策, 促进学生全面成长.....	99
5.3.3 激发动力, 学生学习满意度高.....	101
5.4 就业与发展.....	102
5.4.1 充分就业, 从业专业相关度高.....	102
5.4.2 服务社会, 职业发展状况良好.....	103
5.4.3 展现素质, 用人单位评价较高.....	104
5.5 存在的问题及改进措施.....	105
5.5.1 总体生源质量不理想.....	105
5.5.2 学风建设的持续性和稳定性不够.....	106
5.5.3 创业实践教育改革推进力度不够.....	108
6 质量保障.....	113
6.1 教学质量保障体系.....	113
6.1.1 强化规范, 完善教学质量标准.....	113
6.1.2 围绕目标, 构建质量保障体系.....	114
6.1.3 着眼效能, 加强运行体系建设.....	115
6.1.4 配足配强, 优化教学管理队伍.....	117
6.2 质量监控.....	118
6.2.1 持之以恒, 不断完善监控制度.....	118
6.2.2 常态运行, 确保质量监控效果.....	119
6.3 质量信息及利用.....	120
6.3.1 采数建库, 分析把握质量状态.....	120
6.3.2 注重反馈, 及时改进教学问题.....	120
6.4 质量改进.....	121
6.4.1 突出重点, 定向改进教学质量.....	121
6.4.2 针对难点, 推进质量文化建设.....	123
6.5 存在的问题及改进措施.....	124
6.5.1 教学质量“管”“评”分离机制不健全.....	124
6.5.2 课堂教学质量网上评价系统设计不科学.....	125
6.5.3 质量持续改进的总体效果不突出.....	126
6.5.4 教学质量文化氛围不浓, 师生质量意识不够.....	128
7 特色项目 创新人才分类培养模式, 协同培育“双创”人才.....	133
7.1 树立学生为本理念, 探索差异化人才培养途径.....	133
7.2 优化人才培养方案, 构建差别化分类培养体系.....	134



7.3 整合校内外优质资源，实施专业人才分类培养	136
7.3.1 文化素质教育和创新创业教育	136
7.3.2 学术研究型拔尖创新人才培养	137
7.3.3 复合应用型创新创业人才培养	141
7.4 融合线上线下教学资源，实施“教-学-导”一体化	143



学校概况

南京农业大学是一所以农业与生命科学为优势和特色，农、理、经、管、工、文、法多学科协调发展的教育部直属全国重点大学。学校坐落于金陵毓秀的钟山南麓。

办学历史悠久，文化底蕴坚实厚重。作为近现代中国高等农业教育的拓荒者，南京农业大学开创了中国四年制农业本科教育的先河。学校前身可溯源至 1902 年三江师范学堂农学博物科和 1914 年金陵大学农科。1952 年全国院系调整，组建南京农学院。1963 年被确定为全国两所重点农业高校之一。文革期间学校经历了搬迁并校的动荡曲折，1979 年根据中央办公厅决定恢复原址办学。1984 年更名为南京农业大学。1998 年进入“211 工程”建设行列。2000 年由农业部划转教育部直属领导并获批建立研究生院。在百年办学历程中，学校秉承“育人为本、德育为先、弘扬学术、服务社会”的办学理念，传承和弘扬优秀传统文化，形成了以“诚朴勤仁”为核心的南农精神，先后培养了包括 54 位院士在内的 20 余万名优秀人才。

教育体系完备，教学改革成效显著。学校设有 19 个学院（部）、62 个本科专业、31 个硕士一级学科、16 个博士一级学科，15 个博士后流动站。现有全日制本科生 17395 人、研究生 8510 人、留学生 276 人。1999 年首批通过全国高校本科教学工作优秀评价，2007 年本科教学工作水平评估获得优秀。新世纪以来，建有国家大学生文化素质教育基地以及 2 个国家人才培养基地、3 个国家级实验教学中心和 11 个国家级大学生实践基地，获批国家教育体制改革项目 1 项、国家级特色专业 11 个、国家首批卓越农林人才教育培养计划专业 8 个，建成国家精品课程 27 门、国家精品视频公开课和资源共享课 25 门，主编国家级规划教材 106 部，累计获得国家级教学成果奖 7 项、省级成果奖 51 项，被评为“江苏省高校教学工作先进单位”和“江苏省教育工作先进高校”。

学科特色鲜明，科研综合实力突出。学校拥有国家一级重点学科 4 个、二级重点学科 3 个和重点培育学科 1 个，8 个学科进入江苏高校优势学科建



设工程。农业科学、植物与动物学、环境生态学、生物与生物化学、工程学5个学科领域进入ESI学科排名全球前1%，其中农业科学位于前1‰。建有7个国家级科研平台和60余个部省级科研平台。“十二五”以来，科研经费超26亿元，发表SCI论文4600多篇，获得国家及部省级科技成果奖100余项，其中获得国家科学技术奖8项。突出的学科实力、丰厚的科研优质资源，为教学科研相结合培养高素质创新人才奠定了坚实的基础。

师资力量雄厚，国际合作交流活跃。学校现有教职工2756人，其中：中国工程院院士2名，千人计划、长江学者、国家杰出青年科学基金获得者27人次，国家和省级教学名师8人，全国优秀教师、模范教师、教育系统先进工作者5人，入选国家其他各类人才工程和人才计划100余人次；拥有国家和省级教学团队6个，教育部创新团队3个。学校与150多所境外高水平大学和研究机构建立了学生联合培养等合作关系，建有一批高层次国际合作平台，是教育部接受中国政府奖学金来华留学生院校、全国首批教育援外基地、中国-东盟教育培训中心，建有全球首个农业特色孔子学院，倡议设立了“世界农业奖”，师生参与国际交流、拓宽国际视野的机会不断增加。

办学条件优良，育人环境优美和谐。学校现有卫岗、浦口2个校区以及溧水白马基地、江浦实验农场等教学科研基地，总面积9平方公里，建筑面积74万m²，资产总值35亿元，教学科研仪器设备总值9.8亿元。图书资料收藏量235万册(部)，拥有外文期刊1万余种和中文电子图书500余万种。现有校外教学实习基地272个，并依托“高等学校新农村发展研究院”新建了26个科教融合新农村服务基地。学校高度重视校园文化和绿化美化，各类设施配套齐全，育人环境不断改善，先后获得“全国文明单位”、“全国精神文明建设工作先进单位”、“江苏省高校和谐校园”、“全国绿化模范单位”、“江苏省园林式单位”、“南京市绿色人居环境社区”等称号。

展望未来，南京农业大学将继续以人才强校为根本、学科建设为主线、教育质量为生命、科技创新为动力、服务社会为己任、文化传承创新为使命，培养一流人才、创造一流成果、做出一流贡献，向建设世界一流农业大学目标奋进。



一、定位与目标

1.1 办学定位

1.2 培养目标

1.3 人才培养中心地位

1.4 存在的问题及改进措施



1 定位与目标

南京农业大学秉承百年办学传统，适应经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，准确定位学校发展战略，科学设置人才培养目标，突出人才培养中心地位，形成了思想引领教学、制度规范教学、资源保障教学、政策激励教学、管理服务教学、舆论导向教学的良好局面。

1.1 办学定位

1.1.1 办学方向与定位

南京农业大学基于经济社会发展需求和大学使命，承前启后、与时俱进，明确办学方向与定位，适时调整人才培养目标。具体可分为以下五个发展时期。

中大金大农学院时期。中央大学农学院和金陵大学农学院，是我国近现代高等农业教育的先驱，开创了中国四年制农业本科教育和农科研究生教育的先河，提出了“农科教”三结合的办学理念，为中国培养了一批杰出的农业教育、科研和管理人才。

南京农学院时期。1952年全国高校院系调整，中央大学农学院和金陵大学农学院，以及浙江大学农学院部分系科，合并成立南京农学院，沿用综合性大学四年或五年制本科教育模式，将本科教育作为立校之本。1963年，南京农学院被确定为全国重点大学，并从江苏省划转农业部管辖，面向全国培养优秀农业人才。

向多科性农业大学转型。改革开放以来，适时调整学校发展定位、拓宽相关学科专业。1981年，学校成为首批有权授予学士、硕士、博士学位的单位之一，构建了相对完整的教育体系。1984年，南京农学院更名为南京农业大学，开启了由单科性院校向多科性大学的战略转型，构建了大学框架下的农业及相关领域高层次人才培养体系。



建设农科特色研究型大学。1996年，以“211工程”建设为起点，开启了农科特色的研究型大学建设进程。2003年，学校提出了“以农业与生命科学为优势和特色，农、理、经、管、工、文、法多学科协调发展、国内一流、国际知名的高水平研究型大学”的发展定位，积极探索研究型大学人才培养模式，不断提高人才培养质量。

建设世界一流农业大学。2011年，学校提出了建设世界一流农业大学的发展目标，形成了“1235发展战略”。2014年，中共南京农业大学第十一次党代会进一步明确了世界一流农业大学建设的“三步走”战略。2015年，《南京农业大学章程》明确了学校“以农业与生命科学为优势和特色，统筹规划学科布局，促进多学科协调发展，坚持走‘有特色、高水平’的发展道路，以建设世界一流农业大学为发展目标”。在人才培养方面，遵循高水平研究型大学发展规律，以“卓越农林人才教育培养计划”为主线，努力培养具有“世界眼光、中国特色、南农品质”的卓越人才。

学校的办学定位：特色高水平研究型大学。

学科发展定位：以农业与生命科学为优势和特色，形成主干学科、支撑学科、交叉学科相得益彰、协调发展的学科体系。

办学层次定位：以本科教育、研究生教育为主，积极发展留学生教育，适度发展继续教育。

服务面向定位：立足华东，面向全国，以全球视野引领现代农业，服务“三农”，为国家经济社会发展提供智力支持。

1.1.2 办学定位的确定依据

传承百年办学精神，致力高水平大学建设。南京农业大学的前身中央大学农学院和金陵大学农学院，是近现代中国高等农业教育的先驱。两所农学院是当时中国最重要的农业教育和科研中心，培养了解放前我国一半以上的农科研究生，为新中国农业教育和科技事业的发展输送了一大批杰出的精英人才。新中国成立后，学校先后成为直属农业部和教育部的全国



重点高校，始终秉承“诚朴勤仁”的校训，在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等方面取得了令人瞩目的成就，为我国农业现代化建设做出了重要贡献，在世界高等农业教育领域享有较高声誉，代表着我国高等农业教育的先进水平，在创建高水平大学和服务“三农”发展中承担着重要的历史使命。基于学校在高等农业教育中的历史地位、办学实力，以及服务经济社会和引领行业发展的责任和使命，2003年学校提出了“国内一流、国际知名的高水平研究型大学”的发展目标。“国内一流”体现了学校在农业高校中的排头兵地位以及建设高水平大学的奋斗目标；“国际知名”体现了学校在顶层设计中的国际视野以及在全球背景下对办学定位和目标的思考；“高水平研究型”体现了学校致力于高层次人才培养和前沿科技研发的责任担当。经过“十五”、“十一五”两个五年的努力，学校实现了从单科性到多科性、从小规模到中大规模、从本科教育为主到本科与研究生教育并重、从教学型到教学与科研并重的结构性转型，进入了研究型大学行列。“十二五”期间，学校办学层次与办学实力不断提升，农业与生命科学的优势和特色更加明显，构建了特色高水平研究型大学的基本框架，为实现世界一流农业大学的建设目标奠定了坚实的基础。

遵循农科发展规律，构建学科专业体系。经过百余年的建设与发展，学校已从最初的单科性向多科性及综合性拓展，农科依然是学校的主干学科，是学校的立足之本、生存之基、发展之源，这既是我校学科建设发展的历史轨迹，也是实现可持续发展的必然选择。另一方面，农业学科虽在很大程度上决定着学校的核心竞争力，支撑着学校的美誉度，但多学科的交叉融合是进行人才培养和科学研究不可或缺的基本条件。随着农业现代化步伐的加快，农业正向高产、优质、高效、生态、安全的方向发展，农业产业正由产中向产前、产后不断拓展和延伸，加之新农村建设的全面推进，迫切需要农业科学与其他学科协调发展，以培养高素质的学术研究型与复合应用型人才。同时，农业科学要在农业、农村发展中发挥更大作用，



必须主动适应农业产业改造升级、农村城镇化、农民增收等需求，要通过与其他学科的交叉融合，丰富学科发展内涵，拓展学科发展外延，提升学科发展水平。目前，学校有博士学位一级学科授权点 16 个，硕士学位一级学科授权点 31 个，本科专业 62 个，分布在农学、理学、经济学、管理学、工学、文学、法学、艺术学和医学等 9 个学科门类，形成了以农业与生命科学为优势和特色，农、理、经、管、工、文、法等多学科协调发展的学科专业结构，构筑起了符合我校特色并与高水平研究型大学建设相适应的学科专业布局。

面向国家与社会需求，培养高素质人才。本科教育是培养一流人才最重要的基础，也是学校的立校之本。贯通本科生与研究生教育，培养高层次人才，是国家现代化建设的需要，也是建设高水平研究型大学的目标定位。学校于 1978 年恢复研究生教育，1981 年成为全国首批博士、硕士、学士授予单位，目前研究生在校生数已达 8510 人。研究型大学的另一个重要特征是国际化教育，预计至 2020 年我校留学生人数将由目前的近 300 名增至 800 人左右，国际交流与合作更加丰富多样，使学校成为国际教育、文化及科技交流的桥梁与国际人才培养的基地。学校的历史传承与发展规划，使学校明确了以本科教育、研究生教育为主，积极发展留学生教育，适度发展继续教育的办学层次定位。

对接国家及区域发展战略，注重能力提升。国家高水平大学的建设，不仅关系着高校自身的利益，是高校自身发展的需要，更是实现国家富强、民族振兴的必然要求。学校以满足国家战略需求及区域经济和社会发展需求为己任，努力成为国家经济建设和社会发展的知识技术源头以及人才库、思想库。南京农业大学作为国家长期重点建设的大学，地处经济发达的长三角地区，有责任为国家和区域的自主创新、跨越发展作出重大贡献；作为农科优势突出的高水平大学，有能力为国家“三农”建设与发展提供人才支持和智力支撑。为此，学校从自身的属性、学科特色和承担的使命出



发，确定了立足华东、面向全国、以全球视野引领现代农业、服务“三农”与国家经济社会发展的服务面向定位。

1.1.3 办学定位在发展规划中的体现

2003年《南京农业大学中长期发展规划》首次提出了“以农业与生命科学为优势和特色，农、理、经、管、工、文、法多学科协调发展、国内一流、国际知名的高水平研究型大学”的发展目标定位。2006年制定的《南京农业大学“十一五”发展规划》，再次明确了这一发展定位，并确立了“规模适中、特色鲜明、以提升内涵和综合竞争力为核心”的发展道路，提出经过五年的努力，力争使学校在学科建设、师资队伍建设、人才培养和科学研究等方面取得长足的进步和发展，奠定向“多学科协调发展、国内一流、国际知名的高水平研究型大学”迈进的坚实基础。

2007年学校第十次党代会提出，经过两个五年的努力，将学校初步建成研究型大学；至本世纪中叶，将学校建成国内一流、国际知名的高水平研究型大学。2009年修订的《南京农业大学发展规划》对这一学校定位和战略目标进行了更加详细的阐释：到2020年，初步建成以农业与生命科学为优势和特色，农、理、经、管、工、文、法多学科协调发展的研究型大学，整体实力达到我国高等教育的先进水平，成为培养高素质创新型人才的重要基地，成为探索我国和世界农业发展中重大理论与实践问题、推动农业科技转化为现实生产力的重要力量，成为推动中外农业科技教育交流的桥梁和纽带。本世纪中叶，学校的学科建设、师资队伍建设、综合实力和办学水平实现质的飞跃，迈入国内一流、国际知名的高水平研究型大学行列，成为培养具有国际视野高层次人才摇篮，成为探索、解决国家与人类发展所面临的重大理论问题和实际问题的科学基地与思想库。

2011年，在中共南京农业大学十届十三次全委（扩大）会议上，学校提出了建设世界一流农业大学的发展定位，并将其写入《南京农业大学“十二五”发展规划》。建设世界一流农业大学的目标与高水平研究型大学目



标实质相同，但定位更明确，目标更卓越，特色更鲜明。2015年，学校将“以农业与生命科学为优势和特色，统筹规划学科布局，促进多学科协调发展，坚持走‘有特色、高水平’的发展道路，以建设世界一流农业大学为发展目标”写进了《南京农业大学章程》。

1.2 培养目标

1.2.1 人才培养总目标

根据学校第十次和第十一次党代会提出的关于“加快提高人才培养质量”和“建设一流本科人才培养体系”的要求，结合学校中长期发展目标与办学定位，本着知识、能力、素质协调发展的基本原则，确定了现阶段本科人才培养的总体目标：培养品德优良、崇尚科学、基础宽厚、实践能力强，具有强烈的社会责任感和国际视野，德智体美全面发展的高素质创新人才。

1.2.2 培养总目标的确定依据

适应经济社会发展需求。随着时代的进步和经济全球化，现代社会将人才资源开发作为发展的战略制高点。党的十八大再次描绘了中国特色社会主义建设宏伟蓝图，国家综合实力和整体发展水平持续提升，对我国从高等教育大国发展到高等教育强国提出了迫切要求。学校必须顺应经济社会发展需求与学生差异化发展要求，准确定位、分类培养，以培育卓越的“学术研究型”和“复合应用型”人才服务于中国特色社会主义事业，为国家的经济建设和社会发展提供智力支撑和人才支持，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出积极贡献。

立足办学定位与办学特色。学校办学的目标定位是建设国内一流、特色鲜明、国际知名的高水平研究型大学，类型定位是研究型大学。培养高素质“学术研究型”与“复合应用型”人才，是建设研究型大学的核心要



求，更是建设一流本科教育的必然选择。学校持续实施“本科教学质量和教学改革工程”，不断完善人才分类培养体系和拔尖创新人才培养模式，在此基础上，提出培养具有世界眼光、中国特色、南农品质的人才，与学校的发展阶段和发展目标相吻合，不仅体现了建设高水平研究型大学的价值追求，体现了对学校办学经验和办学特色的总结，也是对学校未来教育教学的科学指引。

基于学校本科教育实践。学校在办学过程中，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的总要求，本着知识、素质和能力协调发展的原则，根据培养目标和专业特点设置若干学科大类平台，在平台内构筑共同的基础课程，体现“厚基础、宽口径”的培养目标，同时不断加强实践教学环节，持续改进教育教学方法，深化人才分类培养模式改革，形成“通识教育+专业教育+拓展教育”的本科教学课程体系，实行差异化分类培养。通过通识教育，培养本科生所需基本知识与基本素养；通过专业教育，使学生获得专业知识和专业综合能力训练；通过拓展教育，进一步巩固学生的专业知识与专业能力，拓展学生跨专业跨学科的选修与知识构建，实现分类培养基础宽厚、实践创新能力强和具有社会责任担当精神的高素质人才。

1.2.3 专业培养目标、标准及确定依据

专业人才培养目标是学校人才培养总体目标的学科化、专业化和具体化。根据学校关于“培养崇尚科学、厚积基础、倚重实践、知行合一的高素质专业人才”的基本要求，各学院结合自身发展目标定位、行业现实和未来发展需求、依托学科的实力及师资力量、学生发展与素质能力提升需要等情况，确定各专业的具体培养目标和培养模式，并注重凸显或培育专业人才培养的特色和优势。

专业人才培养标准是基于学校人才培养目标和学院发展目标定位、围绕专业办学和人才培养过程主要环节，形成的整体教学计划及配套管理规



范。我校的专业人才培养标准集中体现在专业人才培养方案中，具体落实到理论教学、实践教学、素质拓展等环节，力图做到素质能力要求或培养规格指向明确，培养体系结构合理清晰，主要教学环节与管理措施配套规范。

适应产业行业发展需求。随着经济社会的迅速发展，相关行业与产业对所需专业人才的知识结构、掌握新技术的能力以及综合素质都提出了更高的要求。为此，学校始终坚持依据经济社会发展对人才需求的变化，阶段性地调整各专业的专业人才培养方案，不断优化课程体系，着力强化实践环节，增强教学内容的先进性及其与行业产业的对接，使学生更好地综合运用所学专业进行开拓性、创造性工作，培养出能够满足经济社会发展需求、解决实际问题的各类专业人才。

基于教学资源条件支撑。学校在长期的办学过程中形成的优秀师资队伍、优势特色突出的重点学科、数量较充足的硕士博士点、设施先进的高端科研平台及实践基地、强有力的信息化支撑等条件，是促进专业建设发展、培育品牌特色专业的重要保障，并有助于实现专业人才分类培养、完善本-研贯通培养体系、增强学生的创新能力和发展后劲，进而整体带动和提升全校专业建设水平与人才培养质量。

满足学生差异化发展需求。以学生为本，体现在专业办学上就是要在人才培养方案设计和实施中充分考虑和尊重学生的个性化、差异化发展需求。首先，“学术研究型”与“复合应用型”两大类分类培养模式，可为大多数专业学生的学业发展以及未来从业提供引导和基本路径选择；其次，在学生选（转）专业或辅修专业、自主选择专业方向及模块课程、跨院跨专业修读“非专业”课程、自选课外素质拓展项目等方面留有较大的弹性，从而使各专业学生的发展空间扩大，更好地实现因材施教。



1.3 人才培养中心地位

1.3.1 更新观念，思想引领本科教学

学校牢固确立人才培养的中心地位，推动学校事业可持续发展。2012年，召开全校本科教育教学工作大会，确定了全面提高本科人才培养质量、建设与世界一流农业大学相适应的人才培养体系的目标，重点从“一流的师资队伍”和“一流的培养体系”两个方面谋划和推进一流本科教育建设工作，巩固本科教学的基础地位；2013年，学校确定为“教学年”，通过开展教育思想大讨论，确立了“育人为本、崇尚科学”的教育思想，进一步明确了人才培养的目标定位，理清了教育教学改革的总体思路，在全校范围进一步强化了人才培养中心地位与本科教育基础地位的共识。2016年，开展新一轮教育思想大讨论，确立学校“培养一流本科人才”的教育教学工作目标，进一步强化以学生为主体的教育观念，形成“人人都为学生，人人都为教学”的共识，牢固确立学校工作中人才培养的中心地位和本科教学的基础地位。

1.3.2 建章立制，制度规范本科教学

制订和完善师资队伍建设、教学条件建设、教学改革与研究、教学质量保障体系建设等方面的规章，从制度和机制上保障本科教学、规范本科教学。2001年以来，陆续出台《关于全面提高本科人才培养质量的若干意见》、《关于深化实践教学改革推进创新人才培养的若干意见》、《关于进一步深化本科人才培养模式改革的指导意见（试行）》、《教师教学工作规范》、《主讲教师资格认定暂行办法》、《关于教授、副教授为本科生授课的规定》、《教学经费使用管理暂行规定》等一系列规章制度，对提升教学工作水平和教学质量起到了积极作用。



1.3.3 加大投入，资源保障本科教学

学校切实把满足本科教学作为经费投入重点，逐年增加投入力度。2011—2015年，生均四项教学经费持续增长，学费收入用于日常教学的经费持续增长；教学日常运行经费总数达36430万元，保障了教学业务、教学仪器设备维修、教学差旅、体育维持等教学开支；同时投入中央级普通高校改善基本办学条件专项资金5455万元，建设实验教学中心和校内外教学实习基地等设施，本科教学实验、实习条件明显改善。

1.3.4 多措并举，政策激励本科教学

制订《教师考核管理办法》，科学设定教学科研型、教学为主型、科研为主型教师岗位的考核指标，对教师承担本科教学提出明确要求，并在教师专业技术职务评聘工作中，实行“教学质量一票否决制”。为鼓励教师全身心投入本科教学，学校增设和修订了一批激励教学的政策，如《“优秀教学奖”评选暂行办法》、《“钟山教学名师”评选表彰办法》、《教师教学奖设置暂行办法（修订）》、《教育教学奖励办法（修订）》等，扩大了奖励覆盖面，增加了奖励力度。

1.3.5 改进作风，管理服务本科教学

学校各部门围绕人才培养，坚持做好“教书育人、管理育人、服务育人”工作，积极支持教学、保障教学、服务教学。行政与后勤保障部门强化服务本科教学意识，改进工作作风，积极为师生排忧解难，提高为本科人才培养服务的质量和效能。学校每年开展一次年度考核测评会议，把为师生学习生活工作提供优质服务列为重要内容，并实施首问负责制、校务公开、在线服务、教职工联系等制度。年度中层干部考核测评分值分配中，群众测评权重达40%；单位考核测评分值分配中，教职工代表、学院及机关评分权重均达30%；考核内容中工作实绩权重达40%。同时，设置年度考核优秀单位和优秀个人、教学工作先进单位、学生工作先进单位、优秀



学生教育管理工作者等奖项，激励各部门及员工更好地为本科教育教学服务。

1.3.6 重点宣传，舆论导向本科教学

党委部门有效整合宣传力量，为人才培养保驾护航。重点宣传人才培养工作，利用社会各类媒体、校报、校园网、微信、教育思想大讨论网站、掌上移动 APP 平台等，广泛宣传党和国家的教育方针、教育部相关文件，展示学校教育教学研究、改革和建设成果，展示教学名师、师德标兵、优秀教师等的先进典型事迹，对学校各种重大教育教学活动进行全面宣传和报道，通过舆论导向，引导全校教师热爱教学、职员服务教学、学生专注学业，在全校范围内形成良好的育人氛围。

1.4 存在的问题及改进措施

1.4.1 保障人才培养中心地位的长效机制不完善

主要表现：

学校在保障人才培养中心地位与本科教育基础地位的长效激励机制及配套措施方面存在不足，主要表现在：教学与科研业绩评价不够平衡，没有充分体现教学优先的要求，在一定层面上存在重科研、轻教学，重学科、轻专业的现象；教学奖励的力度或覆盖面与先进院校相比仍有差距，科研促教学引导机制不健全。

原因分析：

(1) 业绩评价和考核聘任等制度设计不完善。特别是以往学校实力的评价及办学绩效认定偏重于科研成果、高水平论文、科研经费等可量化指标，受“指挥棒”的直接和间接影响，学校的相关制度安排重心偏向科研，而教学是长期性、基础性且难以量化的工作，教师的人才培养业绩和潜在贡献在职务聘任、考核评优等方面体现不足。



(2) 教学奖励制度和科研促教学引导机制不够健全。作为一所致力于建设世界一流农业大学和一流本科教育的重点农业高校,激励引导教师潜心教学、追求质量卓越的教学奖励制度以及发挥教师科研优势、推动拔尖创新人才培养的配套措施均需要进一步完善。

(3) 全员育人的意识以及教学文化建设有待加强。教书育人、管理育人和服务育人的“三育人”理念还没有完全深入人心,在践行中也没有全部到位,教学文化建设及舆论氛围的营造仍有差距。

改进措施:

(1) 进一步深化教育思想大讨论,转变观念、强化理念。通过大讨论,不断提升各级领导干部和广大教职工对人才培养中心地位与本科教育基础地位的认识,增强人才培养是学校第一要务、教学是教师“天职”的观念,强化一流本科教育是建设世界一流农业大学的基础和根本的核心理念,从而在思想和行动上主动适应和积极转变。

(2) 进一步深化人事制度改革,完善教师绩效评价体系。根据《南京农业大学综合改革方案》的总体安排,学校即将出台新的人事制度改革方案,把优化教师分类管理与考核评价体系作为重点,改进教学型、科研型、教学科研并重型、推广型等岗位分类管理与教师任务体系,完善教师聘期及年度考核评价方法,调适教学与科研的相对平衡,改变以往过于偏重科研业绩的状况,从核心制度设计和执行上保障教学中心工作及教师的教学投入。

(3) 进一步完善教学奖励和科研促教学制度。修订教师教学质量奖励、名师和教学团队奖励、教研教改和教育教学成果奖励等办法或条例,加大评优奖优的力度和覆盖面。专项支持科研“三进”(进教材、进课堂、进实验和实践),促进科研成果转化为优质教学资源,鼓励学院依托学科和科研优势拓展国内外合作办学途径,协同培养高素质创新创业人才。

(4) 进一步加大舆论宣传与育人文化建设力度。精心策划,增强全



校现代教育理念与人才培养中心地位的宣传实效；放低重心，突出对基层教学单位特别是一线优秀教师的宣传，让倾心投入本科教学的教师充满荣誉感、获得广泛尊重。多途径推进育人文化建设，丰富相关文化载体，形成更为浓郁的全员育人氛围与和谐向上的育人文化环境。

1.4.2 部分专业培养目标定位不够准确

主要表现：

学校部分专业的培养目标定位不够准确，人才培养方案中通识教育与专业教育以及拓展教育的对接未达到学校要求。部分专业分类培养模式设计思路不够明晰、培养理念不够先进，特别是“复合应用型”专业培养目标和主要教学环节的标准未及时根据学校发展要求和社会需求变化加以调整。

原因分析：

专业培养目标的准确定位、培养标准的合理设定及有效执行，是一个学习认识、调研比选和科学确立的过程，但部分学院专业教师与教学管理人员学习调研不够，不能主动适应学校从教学科研型向研究型大学的转变以及全校人才培养总体目标要求的调整，对专业人才社会需求状况的了解也不充分，影响了专业办学方向的把握以及人才分类培养方案的优化设计。

改进措施：

(1) 引导学院和专业深入开展专题调研与需求分析，结合经济社会发展和学校发展目标定位的变化，与时俱进研究和调整调适专业培养目标与培养管理环节。

(2) 加强教师对专业培养目标与定位、课程体系与课程模块设置以及第一和第二课堂专业教育衔接等方面的研讨交流，明晰各课程与各培养环节在整个专业知识体系及跨专业知识体系中的地位，发挥教师在专业人才培养方案修订完善中的主体作用，并征询校外行业专家以及在校学生的意见和建议，校院两级教指委则行使好指导和把关作用。



二、师资队伍

- 2.1 数量与结构
- 2.2 教育教学水平
- 2.3 教师教学投入
- 2.4 教师发展与服务
- 2.5 存在的问题及改进措施



2 师资队伍

学校实施人才强校战略，采取有力措施有计划扩大教师队伍规模，积极培养和引进高层次人才，使师资队伍结构不断得到优化，专任教师中具有博士学位和海外学习背景的比例逐年提高。通过深化人事制度改革、创新内部管理机制，激励教师提高教学和科研水平，一批中青年骨干教师迅速成长为有影响的学术带头人，一批学科队伍成为优秀创新团队，教师科研促教学成效日益显著。

2.1 数量与结构

2.1.1 教师队伍数量稳步增长，结构日趋优化

“十二五”期间，学校围绕“规模适度、结构合理、富有效率”的高水平教师队伍建设目标，不断优化师资队伍结构，提高教师整体质量，为培养一流人才提供师资保障。截止目前，学校专任教师数 1648 人，外聘教师 313 人，折合在校生数 32224 人，生师比 17.86:1。

年龄结构：专任教师队伍中，35 岁以下教师 601 人，36-45 岁教师 547 人，45 岁以下教师占教师总数的比例为 69.7%。教师队伍年龄结构较为合理，年富力强的中青年教师成为教师队伍的主体。

表 2-1 2011-2016 年专任教师队伍年龄结构

年龄	2011 年		2012 年		2013 年		2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
≤35 岁	605	39.3	616	39.5	559	35.4	412	26.0	548	33.5	601	36.5
36-45 岁	500	32.5	497	31.9	532	33.6	594	37.5	571	34.9	547	33.2
46-55 岁	382	24.8	395	25.3	407	25.7	495	31.2	443	27.0	439	26.6
≥56 岁	53	3.4	52	3.3	83	5.2	85	5.4	76	4.6	61	3.7
合计	1540		1560		1581		1586		1638		1648	



职称结构：专任教师队伍中，具有高级专业技术职务的教师占比 62.1%，中级及以下占比 37.9%。一批具有高级专业技术职务、教学经验丰富、学术研究能力强的教师在各个学科专业建设中发挥了带头作用。

表 2-2 2011-2016 年专任教师队伍职称结构

职称	2011 年		2012 年		2013 年		2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
正高	343	22.3	356	22.8	361	22.8	385	24.3	406	24.8	413	25.0
副高	470	30.5	505	32.4	512	32.4	580	36.6	564	34.4	611	37.1
中级	564	36.6	611	39.2	436	27.6	491	31.0	462	28.2	575	34.9
其他	161	10.6	89	5.6	272	17.2	130	8.2	206	12.6	49	3.0
合计	1540		1560		1581		1586		1638		1648	

学历结构：近年来，学校坚持高标准招聘教师，专任教师队伍中具有博士学位的教师数量快速增加，占比由 2011 年的 46.3% 增至 2016 年的 69.5%，师资队伍学历结构得到很大改善。

表 2-3 2011-2016 年专任教师队伍学历结构

学历	2011 年		2012 年		2013 年		2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
博士	713	46.3	828	53.1	877	55.5	935	59.0	1055	64.4	1146	69.5
硕士	564	36.6	519	33.3	462	29.2	502	31.7	438	26.7	373	22.7
学士	239	15.5	191	12.2	223	14.1	132	8.3	129	7.9	114	6.9
其他	24	1.6	22	1.4	19	1.2	17	1.1	16	1.0	15	0.9
合计	1540		1560		1581		1586		1638		1648	

学缘结构：学校制定《“十二五”期间学术人员招聘办法》，对学缘结构提出明确要求，加大对境外及国内其他高水平高校优秀毕业生选留力度，限制本校博士毕业生选留比例，改善学缘结构。目前，学校具有外校学历的教师为 823 人，异缘率 50%。

表 2-4 2011-2016 年专任教师队伍学缘结构

学缘	2011 年		2012 年		2013 年		2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
本校	923	59.9	837	53.7	794	50.2	785	49.5	805	49.2	825	50.0
外校 (境内)	537	34.9	628	40.3	681	43.1	681	42.9	698	42.6	680	41.3
外校 (境外)	80	5.2	95	6.1	106	6.7	120	7.6	135	8.3	143	8.7
合计	1540		1560		1581		1586		1638		1648	



2.1.2 教师队伍建设规划科学，发展态势良好

围绕发展目标，科学规划师资队伍。《南京农业大学“十二五”发展规划》紧紧围绕“特色高水平”和“研究型”大学的办学定位，深入分析师资队伍现状，提出“十二五”师资队伍建设目标为：到“十二五”末，专任教师队伍规模达到 1750 人左右，占学校教职工总数的 65% 以上。其中，教授 400 人左右、副教授 650 人左右，具有高级专业技术职务的教师比例在 60% 以上；具有博士学位的教师占 65% 以上，外缘教师占 70% 左右；具有国外一年以上学术经历的教师占 30% 以上。2014 年，第十一次党代会提出，将建设重点转移至“科学规划团队布局”的结构性转变。建设的基本思路是：根据学科群建设发展目标与建设方案，多途径引进和培养优秀学术人才；面向全球招贤纳士，建设国际化师资队伍；改善教师队伍学缘结构、知识结构和年龄结构，不断提升师资队伍整体水平。

严格执行规划，队伍建设成效显著。学校出台《高层次人才引进暂行办法》和《“十二五”学术人员招聘办法》，坚持以学科建设为导向，引进高水平人才和团队；实施“钟山学者”计划，支持优秀人才职业发展和自主创新；施行“师资博士后”制度，推动聘用机制改革；启动职称评审改革，合理引导教师职业发展；培育青年骨干人才，实施青年教师培育计划和后备人才储备计划，依托项目对优秀人才进行海外培训，提高青年教师教育教学水平和储备人才学术能力。

“十二五”以来，学校新进专任教师 546 人，非本校学缘 311 人，占 56.96%，具有海外博士学位 77 人，占 14.10%；新增高层次人才 107 人次，其中国家级教学名师 1 人，“千人计划”4 人，“长江学者”奖励计划特聘教授 3 人、讲座教授 2 人，“万人计划”领军人才 4 人、青年拔尖人才 2 人，“国家杰出青年基金”获得者 6 人，“国家优秀青年基金”获得者 10 人，青年千人 4 人，长江学者奖励计划青年项目 3 人，教育部“新世纪优秀人才”20 人，江苏省特聘教授 10 人，江苏省 333 工程第一层次人



才 3 人，江苏省双创团队 3 个，双创个人 19 人（含双创博士）。教师队伍发展态势良好，整体水平显著提升。

2.2 教育教学水平

2.2.1 师德师风建设机制健全，教师职业道德素养高

健全规章制度。学校先后出台《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》、《教师教学工作规范》、《学术规范条例（暂行）》等规章制度，引导广大教师忠诚党的教育事业，潜心治学，教书育人，关爱学生，甘于奉献。同时，学校出台《教职工处分暂行规定》，建立师德规范的约束和惩处机制，规范教师职业行为，惩戒学术不端、言行失范等损害学校社会形象和教师职业声誉的行为。

强化教育培训。学校建立完善教师的教育培训制度，通过“钟山学术论坛”、青年教师沙龙等活动提升青年教师职业能力，通过老教师的“传、帮、带”，组织青年教师系统学习优秀教师的教学经验，传承南农优良教风。同时，学校注重将师德教育纳入教师各类培训与提升计划中，促进教师师德和教学技能同步提升。

完善考核监督。将师德考核纳入教师考核评价体系中，师德考核优秀者予以表彰，师德考核不合格者，在进修深造、职称评审、岗位聘用、评优奖励等方面实施“一票否决制”。同时，将师德建设成效列入各单位年度目标工作考核中，构建校、院和个人联动的师德考核监督体系。

加强舆论宣传。坚持开展师德主题宣传月活动，宣传优秀教师先进事迹；定期开展“师德标兵”、“师德先进个人”评选，表彰具有高尚道德情操、深受学生爱戴的教学名师；充分运用校报、校园网、微信平台等多种媒体，以“南农人”、“教学名师谈”等专栏为载体，宣传大家名师的为人、为学、为师的先进事迹，生动展现学校优秀教师精神风貌。学校还通过举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式，增强教师的使命感和荣誉感。



典型引领示范。学校连续十多年开展“师德标兵”、“师德先进个人”评选表彰，引导教师在提升自身教学水平和科研能力的同时，注重加强自身师德培养，强调教师人品与学识并重、注重言传身教，学校的师德师风建设成效显著。广大教师在教育教学过程中严以律己、严谨治学、教书育人，表现出良好的师德风范。近年来，学校涌现出一批名师与师德典型。其中，全国模范教师 2 人，全国教育系统先进工作者 1 人，全国师德先进个人 1 人，江苏省“五一劳动奖章”获得者 1 人，江苏省师德先进个人 1 人，江苏省优秀教育工作者 2 人，江苏省“三八红旗手” 2 人，江苏省优秀共产党员 21 人，校“师德标兵” 12 人、“师德先进个人” 41 人、优秀共产党员 428 人次、优秀教师 173 人次。

2.2.2 教师业务水平不断提升，教学科研综合能力强

注重教学团队建设及名师培育，教师教学水平高。学校目前拥有国家级教学团队 4 个，江苏省教学团队 2 个，国家级教学名师 2 人，全国优秀教师 2 人，江苏省教学名师 7 人，校级“钟山教学名师” 6 人、优秀教学奖获得者（教学质量标兵）52 人。自 2000 年以来，教师获国家级教学成果奖 7 项，江苏省教学成果奖 51 项。建有国家精品课程 27 门，国家双语教学示范课程 3 门，国家精品资源共享课 19 门，国家精品视频公开课程 6 门，江苏省精品课程 48 门。主编国家级和部级规划教材 234 部、省级精品及重点教材 58 部，其中 19 种（21 部）教材入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

科研经费充足，高层次项目多。“十二五”期间，学校到位科研总经费 26.51 亿元，专任教师人均科研经费超过 160 万元，35 岁以下青年教师国家自然科学基金项目资助率达 41.2%，高出全国平均水平 16.6 个百分点。自然科学类累计到位经费 24.79 亿元，获国家自然科学基金立项 759 项，作为首席科学家承担国家 973 计划 2 项、863 计划 1 项、国家公益性行业科研专项 15 项；人文社科类累计到位经费 1.72 亿元，获国家级科研项目



105 项，其中国家社科基金重大重点类项目 11 项。五年累计发表 SCI 论文 4633 篇、SSCI 论文 56 篇、CSSCI 论文 1470 篇。SCI 论文质量显著提升，以第一作者单位（共同）或通讯作者单位（共同）在影响因子（五年）大于 9 的高水平学术期刊上发表论文 48 篇，其中 Nature 系列文章 16 篇。2015 年，我校“自然出版指数”（NPI）排名居内地高校第 20 位，省内高校第 2 位；5 个学科领域进入 ESI 学科排名全球前 1%，其中农业科学位于前 1%。以第一完成单位获省部级以上科研成果奖励 136 项，其中国家科技成果奖励 8 项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖、三等奖各 1 项，1 项成果入选“2014 年度中国科学十大进展”。

2.3 教师教学投入

2.3.1 激励约束并举，引导教师投入教学

完善激励机制。多渠道激励教师，引导教师将精力投入教学。学校自 2005 年起设立课时超工作量津贴制度，调动教师承担教学任务的积极性；2013 年修订《教学质量标兵评选办法》，当选教学标兵教师三年内岗位津贴上浮 15%，激发教师提升教学水平的主动性。2016 年，出台《“钟山教学名师”评选表彰办法》，对当选者给予 20 万元/人的奖励。同时，学校还出台《教师教学奖设置暂行办法》、《教学质量优秀奖评选办法》、《教师授课比赛奖励办法》等一系列规章制度，对长期从事本科教学工作的教师和优秀青年教师予以鼓励和表彰。这些政策和措施，引导广大教师加大教学投入，保证教学任务的顺利完成和教学质量的稳步提高。

强化制度约束。学校出台《关于教授、副教授为本科生授课的规定（试行）》，要求学校每位教授、副教授每学年必须为本科生主讲一门课程（含专题课），其课堂教学时数不得少于 18 自然学时。制订《本科教学计划实施管理办法》，要求各教学单位在安排教学任务时，应坚持教授、副教



授为本科生授课的基本制度。严格执行学校《教师职务任职基本条件》、《教授级专业技术职务申报条件》、《副教授级专业技术职务申报条件》，申报教授、副教授职称均需承担本科生、研究生课程教学任务，凡教学质量综合评价二次为一般，延迟一年申报；申报教学型教授必须承担两门以上课程，年均教学工作量不得少于 288 课时。2015 学年，教授为本科生授课的比例为 79.5%。

2.3.2 教师潜心教学，教研教改成果显著

教师潜心教学。学校教师积极投入本科教学工作，主动参与专业建设、课程建设、教材建设，研究教育教学方法，不断提高教学质量。尤其是一批大家名师，积极活跃在本科教学一线，为广大青年教师起到了模范带头作用。如盖钧镒院士在专注科研之际，坚持为学生传道授业，其主持的《生物统计与田间试验》、《作物育种学》两门课分别入选 2007 年和 2008 年国家精品课程，《植物生产类专业导论》入选 2014 年国家精品视频公开课程，为新入学的植物生产类本科生打开了广阔的专业视野；国家教学名师强胜教授常年坚持在本科教学第一线，坚持十数年开展线上线下相结合、课程教学与实验教学及学生自主学习相结合的教学探索，主讲的《植物学》课程受到学生广泛好评，入选首批国家精品课程、国家精品资源共享课程，《植物学》教材成为高等教育出版社第一本在线出版的数字教材；国家教学名师、校学术委员会主任沈其荣教授，在学校率先进行本科生中英文双语教学和研究生及留学生全英文教学，其开设的《植物营养学》双语教学课程，生动活泼，知识面广，深受广大学生好评，该门课程分别入选 2004 年国家精品课程、2004 年江苏省精品课程、2008 年国家双语教学示范课程。

教研教改成果显著。学校出台了《教育教学研究项目管理暂行办法》、《教育教学研究和教材建设奖励办法》等相关制度，通过设立校内教学研究基金、组织教改项目立项、对教学研究的标志性成果进行奖励等，组织



广大教师积极参与教学研究和教学改革。“十二五”以来，共有 2 项国家级、24 项省级教改课题和 263 项校级教改课题获立项资助，发表教育教学论文 480 篇，60% 以上的教师参与到教研和教改项目研究中。经过教育教学实践积累，学校形成了一批高质量的教学成果。“十二五”期间，学校获得国家级教学成果奖二等奖 1 项，江苏省教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 6 项。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 构建服务平台，促进教师教研能力提升

通过成立教师发展中心，整合资源，拓宽渠道、丰富内容，逐步建立起集培训、咨询、研究为一体的教师发展服务平台和服务体系，促进教师教学能力和业务水平提升。

拓宽学习渠道。利用校内外资源，开展多形式培训活动，形成校内校外一体、线上线下结合、校院两级联动的学习培训体系。利用教育部全国高校教师网络培训中心、南农—超星教师发展培训网络等线上培训资源，提供在线教学和资料下载服务；组织线下专题培训活动，开办教学建设与改革研讨班、培训班，满足教师个性化、专业化发展需要；通过教学研讨、教学沙龙等活动促进教师之间的互动交流。近两年组织教师参加教育部高校教师网络培训等 32 场次，共 148 人次参加培训，401 人次参加学校新教师岗前培训、204 人次参加现代教育技术培训。

开设“名师工作坊”。邀请国内外教学名师，举办教育教学新理念、新方法主题工作坊，研讨先进教学理念、教学方法，促进教师教学科研视野的国际化。近 2 年举办“工作坊”活动 12 次，培训教师 1280 余名。

开展教学研究与教学改革。设立教学方法研究课题，开展教学模式、教学方法改革研究；学习现代教育技术，改进教学策略与技巧，提高教师信息化教学能力及现代课程资源开发水平；通过教学经验交流、示范教学



等活动，推广教学改革的经验 and 成果。

组织教学观摩和教学竞赛。组织青年教师参加教学观摩课和教学竞赛活动，在实践中提升教学能力，通过教学竞赛、督导随机听课与教学基本功展示三个阶段的比拼，一批青年教学骨干脱颖而出，有效促进了青年教师教学能力的提升。学校至今已连续举办 11 届青年教师授课比赛，35 岁以下青年教师参与率达 100%，214 人次教师获奖。

营造教学文化氛围。开展教育思想大讨论，交流传播教学心得体会；开展“教师节谢师恩”活动，营造校园内浓厚的尊师重教氛围；建设完善教师发展中心网站，构建教学信息与教学文化交流的网络平台。

2.4.2 统筹政策引导，促进教师职业生涯发展

职业生涯初期进行引导式培养。通过实施新教师入职岗前培训制度，助力新教师掌握基本教学规范、教学技能，形成良好职业道德、敬业精神；出台《青年教师学术能力培训暂行办法》，设置 100 学时的培训课程，邀请学术大师、外语教师、管理专家等，对青年教师进行科研能力、外语能力、素质拓展等方面的针对性培训；制定《青年教师本科教学工作量补贴暂行办法》，对部分科研型学院青年教师在入职前三年分别给予 0.7、0.5、0.3 的标准工作量补贴，为青年教师成长营造宽松的环境；实施《青年教师导师制实施办法》，由师德高尚、治学严谨、学术造诣高的骨干教师担任导师，发挥优秀教师团队的“传、帮、带”作用，促进优秀教学经验的传承与延续，带动青年教师快速成长；建立青年教师培训档案，研究教师职业生涯发展的特征特点，开展针对性咨询服务，破解青年教师成长壁垒。

职业生涯发展期进行分类式培养。通过政策引导，促进不同类型教师的职业生涯发展。对教师专业技术职务职称进行分类设计，将职称序列分为“六类八型”，包括自然科学类（教学科研型、科研型）、经济与管理类（教学科研型、科研型）、基础与人文类（教学型）、教育管理类、推广类、实验师类，教师可根据学科情况和自身特点自主选择发展方向；拓



宽教师职业发展视野,促进教研能力的国际接轨,学校出台《公派出国(境)人员管理暂行规定》,鼓励教师通过政府资助或申请学校资助的形式出国(境)学习、进修、合作科研、学术交流等,对短期出国(境)人员照常发放工资及福利,对出国(境)1年以上的人员进行归国(境)后的绩效考核,对考核优秀者进行立项资助。“十二五”以来,学校共组织 204 名教师以不同形式出国(境)进修;选派千余名优秀教师赴国内一流大学教学进修与培训,促进了各类型发展期教师业务能力的提升和发展。

2.5 存在的问题及改进措施

2.5.1 教师总量不足,师资力量在专业间分布不平衡

主要表现:

(1)学校现有专任教师数 1648 人,外聘教师 313 人,折合在校生数 32224 人,生师比 17.86:1,教师整体数量 and 结构与建设世界一流农业大学发展目标的要求有较大差距,对一流本科人才培养的支撑度不够。

(2)专业之间师资力量在数量和质量两个方面不平衡。在数量方面,有 20%的专业其本学院专业授课教师与学生的比例超过 1:18,金融类、会计类、自动化等热门专业及新办专业的教师人数偏少;在质量方面,高层次人才主要集中在农学类、生命科学等传统优势专业,其中 13 个农科类专业授课教师中,副教授数量占全校 62 个专业总授课副教授数量的 40.55%,教授数量的比例为 52.06%,文科、理科、工科等基础性学科专业高层次人才不足。

原因分析:

(1)学校专任教师队伍规模基础较为薄弱。“十一五”末,学校专任教师规模总体偏小,教师总量为 1235 人。“十二五”期间,学校加大教师招聘和引进力度,五年间新进专任教师 477 人,但由于基础数量过小,且学校在人才招聘过程中需统筹考虑师资队伍结构和质量等问题,导致现



有师资总量仍相对偏紧。

(2) 文科、理科、工科等非传统优势学科专业起点低，平台少，基础薄弱，科研力量相对较弱，教师职称晋升较难，对引进人才的吸引度不够，部分学院引才聚才的办法与途径单一，引进人才的成功度低。传统优势专业与非传统优势学科专业之间，师资力量的差距大。

改进措施：

(1) 实施好师资队伍发展规划，继续扩大教师规模。到“十三五”末，力争实现专任教师队伍规模达到 1800 人左右，占学校教职工总数的 65% 以上。高级职称达 1200 人，其中教授 500 人左右、副教授 700 人左右，具有高级专业技术职务的教师比例在 65% 以上；具有博士学位的教师占教师总数的 80% 以上，外缘教师占 70% 左右；海外客座教授 100 人左右；具有国外一年以上学术经历的教师占教师总数的 40% 以上。

(2) 加强学科建设。通过科学规划、重点建设、动态调整，重点支持一批优势学科率先建成世界一流学科和国内高峰学科，巩固提升一批支撑学科，持续支持一批新兴交叉学科，形成结构合理、高峰凸显的学科布局，打造主干学科与支撑学科、交叉学科相得益彰、互相支持、协调发展的学科体系。实施世界一流学科建设计划，遴选 8 个学科群作为世界一流学科进行建设；实施国内高峰学科建设计划，重点建设一批对接国家和地方经济社会发展需求、学科基础较好、且经建设能够明显缩小与国内高峰学科差距的学科群；实施支撑学科建设计划，针对较为弱势但对优势主干学科具有显著支撑作用的理学、工学、人文、经济学等学科群进行整体建设；实施新兴交叉学科建设计划，拓展学科的研究领域，催生新的学科增长点。通过学科实力的全面提升，吸引更多高层次人才。

(3) 建立高层次人才绿色通道，加强相关职能部门和学院人才引进工作的协同，对新办专业和非传统优势专业采取更为灵活的招聘方式。在条件待遇上，向师资紧缺、引进难度大的专业予以倾斜，争取在 3-5 年的



时间内,实现非优势学科专业高层次人才在数量上和质量上的突破,做到不同学科专业间师资队伍建设的协调发展。

2.5.2 实验技术人员队伍数量不足

主要表现:

学校目前在职实验技术人员仅为 95 人,分布在 60 余个国家级和省部级科研平台和 20 个各级实验教学中心,实验技术师资力量较为薄弱。

原因分析:

学校前期在实验技术队伍建设方面重视不够,激励不足,在编制和待遇方面投入较少,无法吸引优秀的有经验的技术人员到实验室专职从事实验教学工作。

改进措施:

改革实验室人员引进和培养机制,畅通人员发展渠道,完善实验室定编定岗、聘用考核、分配激励机制,充分调动实验队伍人员积极性,吸引优秀人才加入,提高队伍专业化水平,形成一支与学校发展水平相当的高水平实验技术队伍,保障本科教学需要。

2.5.3 教授为本科生授课比例低

主要表现:

2015 学年全校为本科生授课的教授占教授总数的比例为 79.5%,教授为本科生授课课程占课程数的比例为 25.92%,教授为本科生授课比例低。

原因分析:

(1)“十二五”期间,尽管学校已经出台了一系列措施,要求高级职称教师在聘期内为本科生授课,但各学院在落实实施时,仍有部分高级职称教师因各种原因未能为本科生授课,学校相关奖励办法激励作用不够明显;学校虽然制订了《关于教授、副教授为本科生授课的规定》,但实



际执行情况还不够严格。

(2) 高级职称教师科研任务重。学校近年来, 科研经费及项目数量快速增长, “十二五”期间到位科研经费较“十一五”增长 97%, 作为项目主要负责人或执行人的高级职称教师工作量增加近一倍, 许多时间和精力投入到科研项目中。

(3) 工作量核算体系不够完善。学校现行的工作量核算体系中, 教学工作量包含本科教学、研究生教学与指导, 多数高级职称教师尤其是具有博导资格的正高级职称教师, 依靠指导研究生即可完成年度额定工作量。

改进措施:

(1) 提高教师思想认识, 营造良好育人文化氛围。进一步加强师德师风教育, 强化为本科生授课是教师“天职”的共识。充分发挥教师发展中心的作用, 通过形式多样的教育教学培训活动, 引导教师将先进的教学理念、现代化的教学质量观念内化于心, 外化于行, 在全校营造教师以教学为本、潜心育人的良好文化氛围。

(2) 进一步强化奖惩机制, 修订完善《关于教授、副教授为本科生授课的规定》, 明确高级职称教师未按规定完成本科教学基本任务按考核不合格处理。加强制度建设, 鼓励教授参加本科教学与教学研究, 提高教授投入教学、教学研究与教学改革的积极性。

(3) 完善教师工作任务构成体系。构建包含教学、科研、公共服务的全工作量体系, 实行教师工作总量定额管理, 设定不同类型教师的教学、科研、公共服务工作量限额, 明确提出高级职称教师完成本科教学任务的学时数, 划定本科教学最低工作量“红线”。

(4) 倡导教授以多种形式开设本科生课程。进一步推进“百门教授开放课程”工程, 鼓励教授积极为本科生开设新生研讨课、专业导论课、科研案例课、专题课和全英文课程, 激发学生专业学习兴趣, 启迪学生科研思维, 将优质师资与科研资源转化为优质教学资源, 促进教学质量的持续提升。



2.5.4 部分青年教师教学能力不足

主要表现：

学校自 2011 年以来，新补充到教师队伍中的青年教师数量增加较多。截至 2016 年 9 月 30 日，学校 35 岁以下青年教师有 601 人，占专任教师总数的 36.5%，但多数未接受过系统的教育学培训。从学校教学督导听课及学生评教反馈情况看，部分青年教师存在对课程体系不熟悉，教学经验不足、对教学内容缺乏自己的思考和理解，教学技能欠佳、照本宣科情况较多、课堂驾驭能力较弱，投入教研教改的精力少等问题。

原因分析：

(1) 部分青年教师对提高自身教学能力的内驱动力不足。受绩效评价指标的影响，部分青年教师存在重科研、轻教学思想，对提高教学能力的主观愿望不强烈，在教学上投入的时间、精力不够，导致教学效果不够理想。

(2) 对青年教师发展的服务不够。青年教师尽管都具有高学历，但大部分未受过专业的、系统的教育教学训练。学校对青年教师的培训的力度、针对性及实效性仍然不够，导致部分青年老师教学方法比较单一，教学能力提高比较缓慢。

改进措施：

(1) 加强“入门关”遴选。在教师招聘过程中，对拟进入教学型或教学科研型教师教学能力进行单独考核。对于未通过教学能力考核测试的，施行一票否决制。

(2) 强化“上岗关”培训。依托教师发展中心，加强对青年教师入职前培训，针对青年教师在教学过程中遇到的实际问题，系统设计培训项目，建立满足不同群体需求、反映学校教学特色的培训课程体系。完善青年教师职中培训制度，不断完善培训方式及内容，持续提升青年教师的教育教学理念和教学能力。



(3) 完善长效机制。进一步落实好新入职青年教师教学工作量减免办法,在减免期重点通过观摩学习、助教见习、技能培训等途径提高青年教师教学基本功及岗位适应能力;严格执行青年教师导师制,促进教师职业素养与教学能力全面提升。

2.5.5 师资国际化水平差距较大

主要表现:

目前学校境外教师的比例是 1.04%,具有海外博士学位的教师比例仅 8.7%,具有一年以上出国研修经历教师的比例为 30.14%,师资队伍的国际化和国际化能力与建设世界一流农业大学的目标相比,存在较大差距。

原因分析:

(1) 2014 年学校开展了“国际化推进年”等活动,但学校国际化发展的总体战略规划尚在制订中,师资队伍国际化的具体目标与建设措施还有待细化。

(2) 学校整体的国际化意识仍然薄弱,部分学院和部门推动国际化的观念比较落后。

(3) 2014 年学校对《职称评审条例》进行了修订,明确了高级职称参评人员的海外研修经历要求,但由于实施时限较短,效应尚未显现。

改进措施:

(1) 制定《学校国际化发展中长期规划》。根据学校总体发展目标,结合现有学科的优势特色和各学院的不同需求,以及国际高等教育的发展趋势和国家对高等教育国际化的具体要求,从人才培养、师资队伍建设、学科建设、文化建设和制度建设等方面,制订学校国际化发展战略。

(2) 充分调动学院积极性。支持学院和教授参与师资队伍国际化工作,尤其是发挥好海外引进人才的牵引作用,挖掘他们的海外合作潜力,并带动高层次人才引进、国际合作项目申报、联合实验室建设等工作。



(3)鼓励教师出国访学进修。制订学校教师出国访学进修培训计划，增加教学方面的培训项目，进行针对性指导，提高学校教师申请国家公派出国访学研修项目成功率；改善教师出国访学研修待遇，加快教师出国访学研修审批进度。

(4)加大投入及奖助力度。设立国际合作专项基金，重点支持国际合作办学、教师海外进修、外籍教师聘用以及高水平合作成果奖励，有效推进学校国际化进程。



三、教学资源

- 3.1 教学经费
- 3.2 教学设施
- 3.3 专业设置与培养方案
- 3.4 课程资源
- 3.5 社会资源
- 3.6 存在的问题及改进措施



3 教学资源

学校高度重视教学资源建设，以满足“学术研究型”拔尖创新人才和“复合应用型”创新创业人才培养需要为目标，逐年增加教学经费投入，重点建设各类教学设施，合理规划学科专业结构，逐步加大精品课程和精品教材建设力度，积极引进和利用国内外优质教育资源，切实保障教学条件建设和日常运行需要。通过坚持不懈的努力，学校课堂教学和实验、实践教学的基础条件得到明显改善，专业结构更加合理，专业内涵建设日益深化，课程与教材质量显著提升，开放办学初显成效，为学校人才培养目标的实现提供了有力的保障和支撑。

3.1 教学经费

3.1.1 优先投入，保障机制不断完善

表 3-1 教学经费分配支出与比例

项目\年度		2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
本科教学经费支出（万元）		10725	10890	12750	12752	16349
经常性预算内事业费和学费收入（万元）		28035	31398	34881	35579	35857
本科教学 日常运行	经费（万元）	5652	6184	7148	8360	9086
	占收入比例（%）	20.16	19.70	20.49	23.50	25.28

教学经费优先投入。在年度预算中，学校优先保障本科教学投入，教学经费及时足额到位，满足人才培养需要。近五年，学校本科教学经费累计投入 63466 万元，日常运行经费投入年均增幅 12.65%，教学日常运行经费支出占学校经常性预算内事业费与学费收入之和的比例年均增幅 6.08%，投入逐年增长。

投入及保障机制不断完善。学校按照“积极筹措经费，加大投入总量，加强管理监督”的原则，多渠道筹集办学资金，保障教学经费投入。在年初教学经费预算之外，充分利用中央级普通高校改善基本办学条件专项



(原“教育部修购项目”)、教育部中央高校教育教学改革专项资金、教育部本科教学工程项目、地方政府支持资金、社会捐赠及学校自有资金,保障经费来源;按照“保运行、保重点、保改革”的原则,合理安排经费预算;出台《教学经费使用管理暂行规定》,对各类教学经费的开支对象和使用范围进行明确界定,确保经费的专款专用,科学有效。

3.1.2 管理规范,资金使用效益良好

学校对教学经费进行科学分配,严格管理,充分发挥资金使用效益。将教学经费划分为日常经费和专项经费,日常经费由教务处在年初根据各单位的教学经费预算进行划拨,专项经费实施项目管理,由使用部门根据需要提出申请,经学校审批后下达,重点支持实践教学、专业建设、课程和教材建设以及教学改革,在保障日常教学活动正常开展的同时,又突出了教学建设的重点。教学日常经费由学院统筹使用,分管教学副院长负责审批,教学专项经费由教务处统一归口管理,项目负责人负责实施。教学经费使用规范,有效保障了教学日常运行与条件建设。

3.2 教学设施

3.2.1 设施优良,满足人才培养需求

基础教学设施。截至目前,学校校园总占地面积 559.99 公顷,生均占地面积 213.89 m²;校舍建筑面积 64.42 万 m²,其中教学行政用房 36.59 万 m²,生均教学行政用房面积 14.63 m²;学生宿舍面积 19.31 万 m²,生均宿舍面积 7.38 m²。学校不断加大投资力度,更新建设了一批配套齐全、功能完备、运行高效的教育教学设施。

课堂教学设施。学校现有各类教室 308 间,面积 61403.9 m²,座位数 27883 个,其中多媒体教室有 250 间(含常态录播教室 124 间、全自动高清录播教室 8 间、PBL 教室 18 间、智慧教室 1 间)、外语教学语



音教室 23 间、人文专用乐器教室 7 间。各类教室设施完备、功能齐全，能够满足课程教学需要。学校在主教学区设置 LED 屏，师生可快速了解教室上课及使用情况。教室不排课的时间均面向学生开放，满足学生课外自主学习需要。

实验教学设施。学校按照“突出学科优势，合理调整布局，优化资源配置，强化科学管理，促进开放共享”的原则，组建了 20 个实验教学中心，其中植物生产、动物科学、农业生物学虚拟仿真等国家级实验教学示范中心 3 个，农业资源与环境、动物医学、农产品加工贮藏与质量控制、农业工程、外语、经济管理等江苏省实验教学示范中心 13 个。截至 2015 年底，学校教学科研设备总值达 98133.27 万元，其中当年新增加教学科研仪器设备值 20161.94 万元，生均教学科研仪器设备值达到 3.04 万元。

实践教学基地。学校共有白马、珠江、牌楼三处校内实习实训基地，总面积达 666.67 公顷。白马基地是学校于 2010 年依托白马国家科技园区新投建的大型综合性教学科研基地（336.67 公顷），正在逐步成为学校教学及科研实践的核心基地，已累计投入 4 亿多元用于各类条件建设。珠江基地（江浦实验农场）及牌楼基地建有植物生产类教学基地 101.33 公顷，动物生产类等教学基地 27.33 公顷。

学校坚持“优势互补、互惠互利、共同发展”的原则，先后与企事业单位、科研院所、地方政府等合作共建了校外专业实践教学基地 272 个，其中国家级基地 11 个，校级基地 119 个，覆盖农、理、经、管、工、文、法等多个学科，满足学校所有本科专业的实践教学需要；同时还建立了各类素质拓展教育基地，其中科教融合新农村服务基地 26 个，就业创业基地 121 个，文化素质教育基地 130 个。

图书馆设施。学校图书馆包含 1 个总馆及工学、社科、农业遗产、畜牧兽医 4 个分馆，馆舍面积 3.24 万 m²。馆藏纸质书刊 235.4 万册，生均图书 73.05 册。数字资源总量 250TB，其中电子图书 22TB。国内外数据



库 120 种，中文全文电子期刊 15200 种，西文全文电子期刊 13800 种，自建特色数据库 6 个，包括博硕士论文数据库、南农文库、南京农业大学学报数据库、民国资料使用平台、中华农业文明研究院文库、随书光盘数据库。图书馆建有“1902 共享空间”、单人耘诗书画展览室、多媒体学习室等服务设施，每周开放逾 100 小时，每日提供阅览服务和借阅服务 15 小时，全天候提供网络服务。同时，牵头与南京航空航天大学、南京理工大学、南京林业大学、南京体育学院共同成立了“南京城东高校图书馆资源共享联合体”，共享的中外文纸质书刊达 850 万册，电子书刊 2100 万册，数据库 170 多种，更好地满足了师生的需求。

体育文化设施。学校现有运动场馆总面积 6.9 余万 m^2 。包括室内体育馆 1 座，室内网球馆 1 座，标准塑胶跑道田径场地 2 块，篮球场 18 个，排球场 5 个，标准足球场地 2 个，网球场 8 个，羽毛球场 14 个，乒乓球房 1 间，体能训练室 2 间，形体训练房 3 间，各类功能房 8 间，体质测试中心 1 个，室外游泳池 1 个。学校运动场馆对全体师生开放，满足体育教学、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动等方面的需要。

3.2.2 开放共享，提高实验平台利用率

教学实验平台开放常态化。学校注重实验教学资源的集成建设与开放共享，出台《实验教学中心建设管理办法》等制度，要求国家、省、校三级实验教学中心全部施行开放运行政策。一是延长开放时间，实验教学中心根据实验需要实行 8 小时外预约开放制；二是着力提高共享度，如植物生产国家级实验教学中心，整合农学院、植物保护学院、园艺学院等 3 个学院的实验教学资源，打破资源壁垒，面向全校 13 个学科专业开展实验教学，年实验学生约 2000 人，年实验人时数约 32 万；三是实行网络预约开放制，利用校园网建立大型仪器设备开放共享平台，通过网上预约实现优质资源全面开放共享，充分发挥实验室的使用效益。

科研实验平台实现开放共享。全校 60 余个国家和部省级科研平台以



及其他科研实验室，均积极创造条件，采取多种形式向本科生开放，为学生开展科研技能训练、创新实践与实验、毕业论文（设计）等本科教学活动提供方便。如，作物遗传与种质创新国家重点实验室定期组织科技开放周活动，吸引本科生尽早了解并利用科研实验平台。学校部省级以上科研平台年均接纳千余名本科生进入实验室从事相关研究活动，年均开展 SRT 及创新性实验实践教学项目 470 余项。

3.2.3 整合建设，提升信息化保障条件

校园网基础设施日趋完善。学校已建成了教学区、学生宿舍区有线无线一体化网络，实现了有线及无线网络的全覆盖，总计有线网络接入端口 3 万多个，无线网络接入点 3500 多个，建成了万兆主干、多校区高速互联、千兆到桌面的有线无线一体化网络基础架构，校园网总出口带宽达到 5Gbps，校园网用户数 3.5 万多个；建立了满足全校师生免费使用的邮件系统和校园云存储平台，以及 30 多套校园网电视直播和大型活动网络高清直播系统；建成了江苏省高校首个采用“冷池”技术的绿色节能数据中心，数据中心总面积达 800 多 m²，可以容纳上千台服务器、存储系统或设备托管，实现了与原有图书馆网络数据中心冗余备份架构，保证了数据的安全；目前，数据中心建成的虚拟化服务整合管理平台已整合了全校 98% 以上的信息应用服务器，成为整合硬件资源、减少管理成本、推进学校未来教学应用系统融合的重要平台。2006 年学校作为第一批接入 CERNET—CNGI（中国教育和科研第二代互联网）的高校，积极开展 IPV6 的试验和应用推广，近年来，学校 IPV6 网络用户数始终排列全国高校第一位，为推动 IPV6 技术在教学教育信息化的应用奠定了基础。学校校园网建设和信息应用多次获得“中国教育和科研计算机网优秀会员单位”和“江苏省高等学校信息化建设优秀单位奖”表彰。

校园信息化水平稳步提升。学校不断加大对“校园一卡通”、校园信息门户、数字图书馆系统、网络管理系统、视频会议系统等相关信息资源



的建设和整合力度。校园卡已实现了学生校内消费、缴费、选课、图书借阅、医疗、上机上网、自助打印和复印等业务的“一卡通”功能，为学生学习、生活提供了极大的方便；先后购置了引文数据库、各类电子期刊、电子图书、其他各类中外文数据库 100 余种，在校内无限制开放文献资源服务系统，在线数据库对教学的作用得到全面提升，文献数据库使用效果好；通过整合校园门户系统，建立公共数据平台和统一身份认证平台，实现了教学管理系统、学生事务管理系统、OA 办公系统、人事管理系统、科研管理系统、资产管理系统等数十个业务系统的集成统一，有效提高了教学管理与办公效率。

教学信息化建设成效显著。学校在信息化教学环境、资源建设和管理服务方面的投入力度逐步加大，教学信息化水平显著提升。

一是教学条件信息化。建立多媒体教室网络智能控制系统，可实时监控所有多媒体教室运行情况，对多媒体设备进行远程操作和修复，实时观察教师授课及学生课堂学习情况；建设全自动高清录播教室，实现课程的全景拍摄和自动录播，形成精品数字教学资源；建设 PBL 教室，推进问题导向性教学模式的应用；新建 124 个常态录播教室，使学校的优秀课程均可转化为教学视频资源。

二是教学资源信息化。2008 年，学校建立了网上“课程中心”，将 480 门课程转化为数字资源上传至网络，同时提供论坛、答疑、作业、习题等线上线下互动功能；2015 年对课程中心进行升级，将在线开放课程及国家-省-校三级精品课程统一纳入在线“课程中心”平台，该平台的使用功能更为完善，线上课程资源更加集中和丰富，访问量达 2200 万人次；开发英语网络教学平台，面向全校学生开展英语网络辅导教学，目前已在平台上建立虚拟班级 268 个，用户访问累计 1.96 万人次；建立教学资源管理平台，实现全校 124 个录播教室所开设课程的直播、点播、回看、评价及互动，将现实中的课堂教学转移至网络，实现课堂教学的外延，惠及



更多的师生，使教与学的形式更加灵活。

三是教学管理与服务信息化。升级本科教学管理与服务信息化平台，建立集基础信息管理、培养方案管理、排课管理、选课管理、考务管理、成绩管理、等级考试管理、学籍管理、毕业管理、教学质量评价、教材管理、师生服务管理、学分学费结算管理于一体的统一教学管理服务门户，提高了教学事务管理效率；自主开发学业指导智慧平台（M-南农大），并在移动端上线，为学生提供个性化的学业指导，实时监控学习状态，指导学习过程，诊断学习效果，引导学习发展。积极开展新教师的信息技术培训服务工作，不断提升教师应用现代信息技术的能力。

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 规划先行，合理调整专业结构

学校“十二五”专业建设规划的总体思路是：稳定专业数量，优化专业结构，加强专业内涵建设，突出品牌和特色发展，优势专业办学水平国内领先，整体专业办学水平不断提升，形成结构更为合理、优势特色更为突出的专业体系，全面提高办学效益和人才培养质量。

学校积极适应国家、地方经济建设和产业结构对人才需求结构的变化，于2013年修订《本科专业设置暂行规定》，明确本科专业的设置与调整应遵循教育规律，应正确处理好需要与可能、数量与质量、近期与长远、局部与整体的关系，应有利于提高本科教学质量和办学效益，应有利于形成合理的专业结构和布局。为进一步对接社会发展需求和行业发展战略，“十二五”期间学校新设本科专业2个，调整本科专业2个。目前学校共有62个本科专业，涉及农学、理学、经济学、管理学、工学、文学、法学、艺术学、医学等9大学科门类。



所占比例 (%)

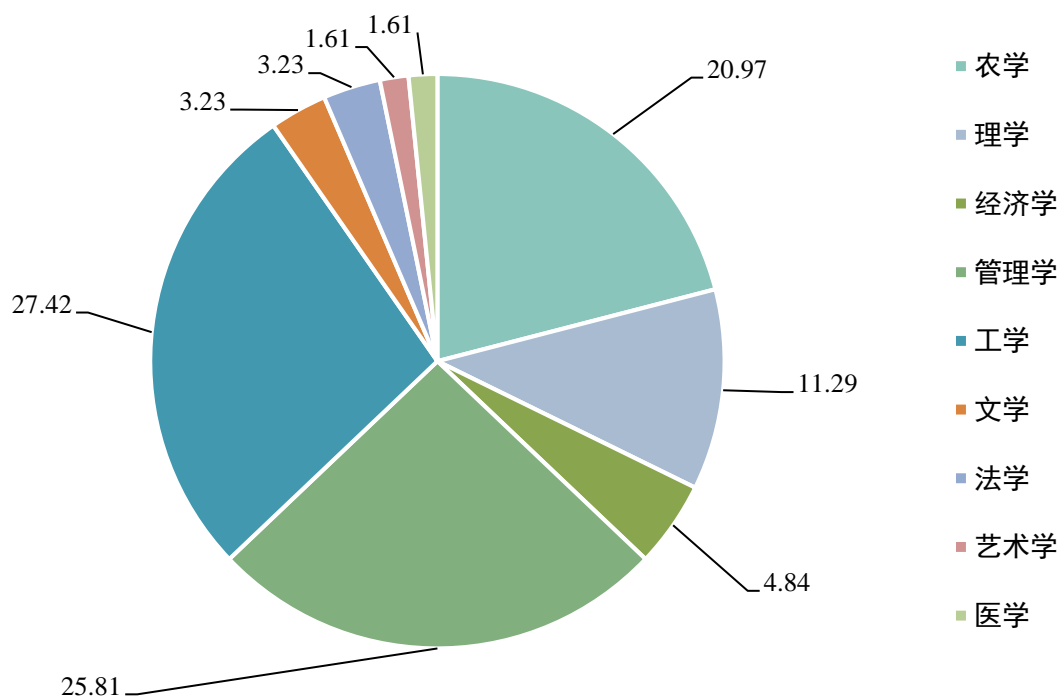


图 3-1 本科专业学科结构分布

3.3.2 突出内涵，加强专业质量建设

学校积极实施品牌专业和特色专业建设战略。以作物遗传育种、作物栽培学与耕作学、蔬菜学、土壤学、植物病理学、农业昆虫与害虫防治、预防兽医学、农业经济管理等一批国家重点学科和省部重点学科为依托，充分利用优势学科的师资优势和科研条件，努力打造各类品牌特色专业，通过其辐射带动作用，推动其他专业内涵建设，实现学校专业水平的整体提升。

迄今，学校共有国家级特色专业建设点 11 个，江苏省品牌、特色专业 24 个，“十二五”江苏省重点专业 25 个，江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业 1 个。2014 年，有 8 个专业入选成为首批国家卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。2015 年，有 6 个专业获江苏省品牌专业建设工程一期项目立项建设。环境工程专业是全国首批通过全国工程教育专业认证的 6 个同类专业之一，学校也成为首个通过环境工程专



业认证的行业性高校。

表 3-2 国家卓越农林人才教育培养计划改革试点项目

项目类型	涉及专业	批建时间
拔尖创新型	农学、植物保护、农业资源与环境、农林经济管理	2014 年
复合应用型	动物科学、动物医学、园艺、食品科学与工程	2014 年

表 3-3 江苏省品牌专业建设工程一期项目

专业名称	批建时间
农学	2015 年
植物保护	2015 年
农业资源与环境	2015 年
园艺	2015 年
农林经济管理	2015 年
土地资源管理	2015 年

表 3-4 “十二五”江苏省重点专业

专业(类)名称	专业	批建时间
园艺	园艺	2012 年
动物科学	动物科学	2012 年
金融学类	金融学、国际经济与贸易	2012 年
生物科学类	生物科学、生物技术	2012 年
农业工程类	农业机械化及其自动化、农业电器化与自动化	2012 年
食品科学与工程类	食品科学与工程、食品质量与安全	2012 年
动物医学类	动物医学、动物药学	2012 年
植物生产类	农学、种子科学与工程、植物保护	2012 年
自然保护与环境生态类	农业资源与环境、环境工程、环境科学	2012 年
公共管理类	土地资源管理、行政管理、劳动与社会保障	2012 年
农业经济管理类	农林经济管理、工商管理、市场营销、会计学	2012 年

3.3.3 充分论证，立足需求建新专业

学校立足社会需求和学科发展状况，根据专业设置要求，在充分调研和认证的基础上，经校教育教学指导委员会审议，新增茶学和投资学 2 个专业。学校对新专业进行重点建设，设立新专业专项建设经费，保障新专业基本教学条件。



3.3.4 适应需求，适时修订培养方案

学校将本科专业人才培养方案修订作为适应经济社会发展需求、系统推进教学改革的重要契机和手段，每四年修订一次。在执行过程中，根据需要每两年调整一次培养方案。2015年，学校对2011版本本科专业人才培养方案进行了全面修订，修订的基本原则：一是强化分类培养。按照“按需设计、搭建平台、分类培养、分向发展”的思路，完善“学术研究型”和“复合应用型”人才分类培养模式；二是突出专业特色。将学校办学定位、人才培养的总目标以及学科优势融入到培养方案和课程体系设计中，以凸显人才培养特色和优势；三是优化课程结构。调整不适合培养需要与内容雷同的课程，确保课程体系的完整性、教学内容的先进性以及本-研课程体系的贯通性；四是强化科研能力。将学科前沿知识和研究方法转化为课程资源，通过各种形式积极鼓励学生参加科学研究；五是加强实践教学。结合专业特点和人才培养毕业要求，增加实践教学比重，创新实践教学内容，提高学生综合实践能力；六是培育人文素质。优化通识教育课程设置，提高通识教育与专业教育的整合度，建立课内外相结合的教育教学体系。培养方案中四年制本科专业总学分控制在160学分（五年制本科专业200学分），各专业选修课比例不少于25%，集中实践教学环节不少于20学分（五年制专业不少于25学分），周学时不超过28学时，所有学生至少在创新创业教育模块修满4学分。

为了能够检验各专业人才培养目标的达成度，学校首次在专业人才培养方案中列入专业毕业要求的实现矩阵，以保障人才培养质量。此外，根据教学改革和重点专业建设需要，对国家人才培养基地班、国家卓越农林人才教育培养计划改革试点班、教育部-中科院协同育人菁英班、金善宝实验班等，分别按照教育教学改革的要求，专门制订人才培养方案并组织实施。



3.4 课程资源

3.4.1 以生为本，科学构建课程体系

学校按照“以生为本、丰富资源、优化结构、提升质量”的规划目标，根据“分类培养”的原则，围绕“学术研究型”和“复合应用型”人才培养目标，将本科课程设置为通识教育、专业教育、拓展教育三大课程平台。通识教育课程向 1-1.5 年级学生提供大学学习所需的基本知识与素质教育；专业教育课程向 1.5-3 年级学生提供专业基本知识和专业综合能力训练；拓展教育课程向 2.5-4 年级学生提供学术研究和创新创业技能训练。通识、专业、拓展三大课程平台相结合的阶梯式培养，打破了传统的专业视阈，形成了既关注学生健康成长和宽厚基础培养，又为学生创新能力和专业素养的提升提供可自主拓展与选修的课程体系，促进学生的差异化发展，实现人才的分类培养。

2015 学年，学校共开设本科生课程总门数 2284(开课门次数 5724)，其中通识教育课程 241 门(含文化素质教育必修课、选读课 24 门)。

3.4.2 分类指导，强化精品课程建设

优化课程结构。学校通过 2011 版与 2015 版人才培养方案的修订，系统梳理各专业知识结构，进一步明晰各类课程功能，合理拟定必修课与选修课、理论课与实验课、学科基础课与专业基础课和专业核心课之间的比例，实现更加优化的课程设置；从经济社会发展需要与学科发展的角度重新调整课程内容，去除陈旧内容，压缩重复课程，引入学科前沿知识，实现“消肿、除重、增新”；制订本-硕-博课程统一编码规则，统筹设计本科、硕士、博士阶段课程内容，避免不同层次课程内容的重复，实现本-研贯通培养。

实施精品课程战略。学校自 2002 年开始，组织一批学术造诣高、授课经验丰富的知名教师，结合优秀教改成果，按照分批立项的方式，对原



有优质课程资源进行转型升级,建设了一批高质量的精品课程,形成了“国家-省-校”三级精品课程体系。截至目前,建成国家精品课程 27 门,国家双语教学示范课程 3 门,国家精品资源共享课 19 门,国家精品视频公开课 6 门,江苏省精品(优秀)课程(群)48 门,全国高等农业教育精品课程资源建设项目 21 门,校级精品资源共享课 100 门。

表 3-5 “十二五”期间建设的国家精品开放课程

类别	数量	课程名称
国家精品资源共享课	19	不动产估价、农产品运销学、土地经济学、植物学、汽车拖拉机学、饲料学、园艺作物育种学、作物育种学、农业昆虫学、农业植物病理学、普通植物病理学、生态学、土壤肥料学通论、动物繁殖学、兽医寄生虫学、兽医微生物学、动物生物化学、畜产品加工学、农业机械与设施
国家精品视频公开课	6	植物与生活、茶叶品鉴艺术、十五亿人的粮食安全、动物福利、植物生产类专业导论、昆虫与人类生活

3.4.3 立足校本,建设特色课程资源

创新创业课程体系。构建适应“双创”人才培养要求的课程体系,将创新创业教育通识课程与专业课程有机融合,共开设必修课程 64 门(含学科导论课)、选修课程 41 门(含在线课程);将课程教学与课外专项培训相结合,举办 SRT、创新性实验实践教学项目、各类专业性竞赛、创业项目竞赛等实践技能培训。

教授开放研究课程。围绕学生学术视野和学术素养提升,2016 年,学校组织实施了“百门教授开放研究课程实施计划”。采用小班化教学,每门课程选修人数达到 8 人即可开班。通过知名教授向学生介绍科学研究技术与方法,展示科研最新成果、帮助学生了解相关领域世界前沿科研动态,提升学术研究能力。截至目前,已开设教授开放研究课程 74 门。

在线网络课程体系。为进一步满足学生学习需要,提高学习效果,学校于 2014 年在原有网络课程基础上,充分运用在线教育、云教育、大数据等虚拟化、扁平化交互式学习平台,实施“百门校级精品在线开放课程建设计划”,目前已有 30 门课程在线运行。在校内课程开发的基础上,



学校积极利用校外资源，与国内知名教育平台共同开设在线教育课程，包括 30 门尔雅（超星）通识课程及 8 门高校邦（慧科）创新创业课程，课程由国内外著名专家学者录制，内容涉及军事理论、心理学、就业与创业、科技、法学、文化比较等范畴。

3.4.4 建选并重，着力提高教材质量

教材建设成果丰硕。制定和实施《“十二五”教材建设规划》，遵循选优、选精、选特、选新的原则，调动高水平教师积极参与，整合全校品牌专业优势和国内出版社优质资源，集中力量建设代表学校本科教学质量的优秀教材。“十二五”以来，学校重点建设主干基础课程和专业核心课程教材，加强建设实践实验类教材，逐步推进建设数字化和网络化教材，19 种（21 部）教材入选教育部普通高等教育“十二五”规划教材，79 种教材入选“十二五”农业部规划教材，28 种教材入选“十二五”江苏省高等学校重点教材，出版实践实验类教材 10 部，素质类教育教材 7 部，数字课程出版 8 种，精品特色教材建设成效突出。

教材选用严格规范。制订《教材选用管理办法》，严格按照是否反映学科发展最新成果、是否系统归纳本学科知识点及相互联系、是否符合教学及认知规律等原则，高标准选用教材，建立了专业、学院、学校三级审核选用制度，积极推进优质教材进课堂。教材选用日常工作由教务处管理，校教育教学指导委员会对教材选用工作进行指导和监督。

3.5 社会资源

3.5.1 协作共建，丰富校外基地资源

校外专业实践教学基地。学校鼓励学院充分利用科研基地、校友、合作单位等各类资源，根据专业培养需求积极建设校外专业实践教学基地，保障各专业本科生的实习实训及实践教学。目前全校建有 272 个校外专业



实践实习基地，其中校级基地 119 个，学院及专业的覆盖率为 100%。

科教融合新农村服务基地。学校积极与各级政府和各类科研机构、企业建立产学研协作基地。依托新农村发展研究院，围绕长三角区域现代农业发展需求，建设各类新农村服务基地，用于开展教学、科研及社会服务工作。在省内 12 个地级市共建有 4 个综合示范基地、5 个特色产业基地和 17 个分布式服务站，服务内容涉及学校大部分农科专业领域，为本科生的生产实践、科研训练、创新创业活动提供了广阔空间。

就业创业实践基地。学校注重整合社会资源，联合企业培养人才。目前已与各类企事业单位建立 121 个就业创业实践基地，上述基地大部分集中在长三角地区，与学校专业结合度高，为学生实习实训、就业创业提供了便利。

文化素质教育基地。按照“共建共享、互利共赢”的原则，积极联络历史文化场馆、爱国主义教育基地、社区街道、知名企业等各类单位，充分挖掘利用育人资源，建立了 130 个相对稳定的素质教育基地，年接纳在校学生参加相关活动近万人次。

3.5.2 联合培养，利用国外优质资源

学校重视推进教育国际化工作，先后与 30 余个国家的 150 多所高校和研究机构建立合作关系。分别与美国康奈尔大学、美国加州大学戴维斯分校、美国罗格斯大学、美国密歇根州立大学、荷兰瓦赫宁根大学、英国考文垂大学、法国梅斯国立工程师学院等高校签署合作办学协议，其中校际协议 146 份，学生联合培养协议 40 份。

3.5.3 拓宽渠道，接受社会资金捐赠

多渠道筹集募捐资金。学校经江苏省民政厅核准，于 1993 年成立了南京农业大学校友会，2007 年成立了南京农业大学教育发展基金会。2011 年以来，共募集各种社会捐赠 8000 余万元，完成各类合作协议签订



300 余项，设立 20 余个专项基金。2014 年以来，每年均有单项超百万元的捐赠项目，其中大北农公益基金 1000 万元、盛泉农林经济管理学科发展基金 500 万元、天邦动物医学奖 500 万元、陶欣伯助学基金 140 余万元。自基金会成立以后，累计吸引 300 余家知名企业（单位）在校设立奖学金。

3.6 存在的问题及改进措施

3.6.1 校舍建筑总量不足，生均拥有资源偏少

主要表现：

全校教学科研用房紧张，部分学院及专业使用面积严重不足，部分实验教学中心及实验室分布不够集中、使用效率不高。部分学院与专业拥有的办学资源对相应人才培养的保障度不够。虽然学校占地面积 559.99 公顷，但校舍建筑面积仅为 64.42 万 m^2 ，其中教学行政办公用房面积 37.17 万 m^2 ，生均教学行政用房面积仅为 14.63 m^2 /生；实验室用房面积 23.33 万 m^2 ，生均实验室面积为 2.53 m^2 /生。

原因分析：

学校自 1979 年从扬州回迁恢复办学以来，一直将卫岗校区作为主要校址开展办学活动，总占地面积约为 53.33 公顷。从 1983 年至今，全日制在校学生数（含本科生、研究生）由 2100 余人增至 26000 余人，但校区占地面积始终没有增加。同时由于校区地处钟山风景区，校内建筑必须满足限高要求，无法通过增加建筑高度增加用房面积，加之缺乏新增建设用地指标，造成了学校现有面积承载办学的负荷过大，从而导致教学科研用房紧张。

改进措施：

（1）加快推动新校区建设。以学校“十三五”建设发展规划为引领，积极推进“两校区一园区”建设，在江北新区核心区域选址 2500 亩（166.67



公顷)规划建设新校区,从根本上改变学校办学空间紧张的局面。学校将以本科教学优先为原则,科学规划新校区,保证充足的教学空间,留足本科教学发展空间。新校区按照一次规划、分步实施原则,规划校舍面积 103 万 m^2 。

(2) 全面推进白马教学科研基地建设。学校加大对白马教学科研基地的建设投入力度,建成以教学实习与科研实验、农业科技成果孵化与中试、现代农业高新技术产业示范与推广、技术与产品推介为主体,集教学、科研、成果转化、高新技术示范推广、农业科普教育等功能于一体的现代农业科教示范园区。通过新建生活服务设施、科研实验实习场所等配套设施,为农科学生实验实习和科技成果转化、示范和推广发挥支撑功能。“十三五”期间,学校在白马教学科研基地拟新建校舍面积 7 万 m^2 。

(3) 合理规划卫岗校区建设项目。“十三五”期间,卫岗校区以建设第三实验楼一期工程和牌楼大学生实践和创业指导中心为重点,新建校舍面积 3.53 万 m^2 ,缓解新校区建成前校舍严重不足的矛盾。投入 5000 万元维修改造部分重点教学实验及办公楼宇、学生宿舍、校园道路等,打造精品化校园,保障教学科研与基本生活条件。

(4) 提高校内教学实验室使用效率。随着卫岗校区第三实验楼一期工程建设与校内教学科研用房条件改善,对部分分布不够集中、使用效率不高的实验教学中心与实验室,进行重新调整布局。继续推进国家、省、校三级实验教学中心向本科生全面开放的工作,所有实验教学中心根据实验需要施行预约制和 8 小时外开放制,加大学校各实验中心之间共享的力度,利用现代信息化手段,通过网络预约开放制,进一步推进科研实验平台向教学平台的转化,开放科研实验平台,提高学校现有教学科研平台的使用效率。



3.6.2 专业发展与结构布局不均衡

主要表现：

学校拥有的国家级特色专业、国家卓越农林人才培养计划试点专业、江苏省重点专业、江苏省品牌专业建设工程项目、江苏省卓越工程师培养计划项目等，主要集中在农学、管理学、工学、理学、经济学五大门类（其中农学类专业获得各类重点专业的数量占重点专业总数的 46.15%，管理学类专业占 25.64%，经济学专业为 5.13%，理学专业为 7.69%，工学专业为 15.38%），而文学、法学、艺术类专业没有省级及以上重点专业建设点。各专业在办学实力与占有办学资源上存在较大差距和不平衡，“弱势”专业拥有的办学资源对相应人才培养的保障度不够。

原因分析：

（1）在学校现有的 25 个省重点专业中，农学、管理学等门类专业办学历史悠久、学科实力雄厚、师资力量强，教学科研资源丰富。而文学、法学、艺术类等弱势专业所支撑的学科不强、师资队伍较弱，专业教学条件虽能满足教学基本需求，但与优势专业相比科研转化为教学的资源及社会资源不足，导致这些专业的办学实力总体偏弱。

（2）申请各级各类重点专业建设项目时，由于专业评审指标侧重于支撑专业的学科实力、现有教学条件的状态、师资水平、已有教学科研成果等，“弱势”专业由于这方面积累少，在遴选时缺少竞争力，因此获得资源少，影响专业发展。

改进措施：

（1）科学合理规划专业建设。根据学科专业发展趋势，充分调研社会需求，经过全面科学论证，提出专业建设的总体目标，明确学校专业结构调整和学科专业建设的总体思路 and 措施，合理控制专业数量，进一步优化专业结构，形成多学科协调发展的专业框架。按照《本科专业设置暂行规定》、《“十三五”本科专业建设规划》，保证专业建设的有效落实。



建立和完善专业动态调整机制,严格控制专业总量,从严控制新增加专业,适当整合调减原有专业。

(2) 加强“弱势”专业建设。重点加强对新办专业和办学历史较短的专业建设。学校在进行国家和省卓越人才培养计划、江苏省品牌专业建设、江苏省重点专业建设的基础上,根据经济社会发展与学校学科专业布局需要,遴选部分“弱势”专业作为校级品牌专业,加大投入力度,重点建设。同时加强相关支撑学科建设,积极发挥优势学科专业对“弱势”专业的带动作用。继续加大对新专业建设投入的力度,增加对新专业各方面资源的配置和调配,增强师资配备,使新专业提升水平、办出特色。

(3) 强化专业的特色发展。慎重增设新专业,重点改造与建设传统专业。面向现代农业、信息化融合发展等对人才培养的要求,利用现代高新技术改造传统学科专业;在传统专业中增设课程模块(方向),提高专业内涵建设的时代适应性,使专业更具特色;对学校现有优势专业、国家卓越农林人才培养计划试点专业、江苏省品牌专业建设项目等持续加强建设,坚持特色发展,使拥有学校优势学科支撑的农学类、经济类、管理类专业水平更进一步,服务“三农”的能力与适应经济社会发展需要的能力更强。

3.6.3 校外基地利用率低,运行机制不够完善

主要表现:

学校现有校级校外实践教学基地 119 个,按照各个基地的实习条件,理论上平均每个基地每次可接纳学生 81 名,但有些校外实习基地的利用率低,真正能接纳实习学生的数量偏少,实习时间偏短,实习效果不理想。能够接纳在校本科生实验和实习的深度合作的校级基地偏少,社会资源利用不够。

原因分析:

(1) 学生实习不能为企业增加效益。校外实践教学基地大多数是企



业，学生在企业开展的实践活动时间一般比较短，由于操作不熟练等原因可能会影响企业设备运行情况和生产效率，导致企业对学生参与实际生产操作进行限制，使实践教学环节变成了参观实习，实习效果不理想。

(2) 校外实践教学基地配套条件差。有些企业虽然生产条件很好，且允许学生操作，但由于企业、科研单位内部或周边配套接纳学生的生活设施配套不足，无法满足实习学生的食宿需要，或者食宿成本太高，学校与学生无法承受，从而影响了实习的安排。

(3) 学校与企业共建实习基地的配套管理机制不健全。目前尚无明确的法律法规，让企业尽接纳在校学生实习的社会义务，有关企业接纳学生实习条件的不足，学校可以从专业建设的角度进行投入与建设，但由于投入后学校无法派专人在现场管理，只能委托协作企业代管，造成资产所有权和管理权不一致，给后期的国有资产管理、维护和使用带来很多问题，甚至造成资产的流失与损失，影响了学校与协作企业（单位）加强基地共建的积极性。

(4) 企业承担在校学生实习的责任不明确。校地、校企合作共建的广度、深度和成效均不够，企业没有明确的承担学校实习任务的义务和责任，学校与企业协作关系不稳固，特别在企业人事变动或企业体制变更时，学校与企业协作关系可能会变化，增加了学校对共建校外基地投入的风险。

(5) 校企协同培养人才的机制不完善。学校在制订本科生专业人才培养方案时，实习基地基本上没有参与进来，学生在实习过程中因双方信息不对称，难以达到实习效果。目前校企协同培养人才的模式仅仅是学生按照学校实习大纲的要求完成相应的实践环节，到协作基地实习或见习，基地对实习的目的要求不够了解，仅提供了设备与生产条件，没有真正参与到学校的人才培养过程中，基地在培养人才方面的作用没有充分发挥，产-学-研合作的机制不够完善。



改进措施:

(1) 加强与企业的合作, 谋求双赢。主动寻求对接地方产业经济发展需求, 完善协同育人机制, 充分利用好学校人才优势与校内资源优势, 增强服务地方的意识与能力, 与企业签订全方位合作协议, 通过校地、校企共建, 深化产-学-研合作, 促进互利共赢, 稳固学校与企业关系, 保障基地建设的有效性与长效性。

(2) 加强实践教学基地建设与管理。制订校外实习基地建设长期规划, 建立相对稳定的校外专业实习基地, 与校外实习单位签订长期可操作的基地建设协议和基地共建方案, 每年按计划对基地进行分期建设, 制定基地管理工作方案, 明确管理要求, 建立双方共建共管共享的管理工作机制。

(3) 建立灵活的专业动态调控机制。不断优化专业结构、更新课程内容, 引导并促进教师关注产业发展、把握行业脉搏、紧跟学科专业前沿, 完善学生实习方式和要求, 及时调整专业人才培养方案, 增加学生实习教学环节, 与企业共同制订学生实习方案, 结合企业生产要求安排学生实习内容, 在安排学生校外实习前, 事先安排企业生产的模拟实践训练, 让学生预先了解企业的生产特点与工艺流程, 实习期间能够较快适应企业生产要求而顶岗实习, 减少对企业正常生产的影响, 甚至能在一定程度上研究与解决企业生产过程中存在的问题, 帮助企业提高效益。

(4) 加大校外实践教学基地配套设施的投入。对实习资源条件好的企业, 利用专业建设经费和实习基地建设经费等专项基金, 与企业协作建设实习学生生活配套设施, 满足学生实习的食宿需求。

3.6.4 社会捐资助学资金量少

主要表现:

2011 年以来, 年均募集各种社会捐赠 1600 万元, 年均设立 4 个专项基金, 年均募集各种社会捐赠仅占学校教育经费总额的 1.57%, 与国外高



校、国内综合性大学和工科院校相比差距明显。目前我校捐助资金来源大多为企业、企业法人等，来自自然人的捐赠相对较少。学校基金会的筹资能力明显不足，募捐资金少。基金的运作形式单一，主要选择银行储蓄形式，增值能力有限，社会资源利用率不高。

原因分析：

(1) 学校主动把握和利用外部环境 with 政策，发挥自身优势和特色合理吸纳社会资源参与办学的意识不强，寻求有利于学校发展的社会资源的渠道少，举措不多。

(2) 各高校间对社会资源需求的竞争日益激烈，由于高等教育作为公益事业资源投入后不能产生直接的经济效益，企业资源投入的动力不足，多元化筹措社会资源办学的难度逐渐加大。

(3) 虽然金融市场有多种形式可供选择，但筹措的资金缺乏专业人员管理，学校已募集资金的投资效益不高。

(4) 学校与校友之间的沟通联系方法偏少。目前，与校友的联系沟通基本只依靠各地校友会，没有充分发挥知名教授、班主任及研究生导师与校友联系沟通的作用，学校缺少与全体校友联系沟通的机制，校友会专职工作人员偏少，难以将工作做细做深入。

改进措施：

(1) 更新理念。学习和理解教育办学的新理念、新趋势，结合学校定位与人才培养目标，深刻认识社会资源参与办学的重要性与必要性，同时建立相关制度，明确工作职责，在学校层面明确吸收社会资源参与办学的职责要求；强化学院、专业与业界之间的合作氛围，从宏观上引导、支持学院主动争取社会资源办学。

(2) 完善机制。完善校友会、教育发展基金会运作机制，充分发挥其在宣传扩大学校影响、募集办学资金等方面的作用；解决传统捐助手续繁多的难题，积极拓展资源获取的手段和方法，以过硬的项目设计和良好



的项目管理，面向社会和企业开展筹资。采取稳健、形式多样的投资策略实现基金的增值；建立社会资金筹集激励机制。

（3）加强沟通。建立学校与校友沟通的机制，利用现代信息技术，实现与所有校友的联系沟通，定期向校友发布学校教学科研成果。充分发挥学校教学名师、知名教授、班主任及研究生导师等校内资源与校友联系沟通的作用，增加校友工作的投入力度，主动关心不同层次校友的成长与发展，增进校友与母校感情。



四、培养过程

4.1 教学改革

4.2 课堂教学

4.3 实践教学

4.4 第二课堂

4.5 存在的问题及改进措施



4 培养过程

遵循教育教学规律，加强教学改革顶层设计，深入推进人才培养模式与机制改革，不断更新教学内容，改进课堂教学方法和考核方式，完善实践教学和第二课堂育人体系，促进了学生的自主学习和差异化发展。

4.1 教学改革

4.1.1 顶层设计，构建完善教学改革方案

学校教学改革的总体思路是：牢牢把握社会主义办学方向，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以农业和生命科学为优势和特色，坚持以学生为本的教育教学理念，促进学生自主学习和差异化发展，分类培养适应经济社会发展与国家现代化建设需求的、分别与学术型和专业学位研究生教育相衔接的“学术研究型”和“复合应用型”本科人才。

“十二五”期间，为适应有特色高水平研究型大学建设进程，学校遵循“稳定规模、持续投入、强化管理、创新提高”的原则，深入实施“本科教学工程”，开展专业评估与重点专业建设，全面放开转专业限制；推进优质教学资源建设共享，构建政-企-校三方协同的实践教学平台、线上线下相结合的课程体系、国家-省-校三级精品教材体系；深化实践教学改革，不断完善国家-省-校-学院四级一体的大学生创新创业训练与教育计划；修订2011版人才培养方案，构建促进人才差异化发展的分类培养模式，培养德智体全面发展的一流本科人才。

4.1.2 分向引导，全面实施分类培养模式

探索人才培养新模式。一是建立人才培养模式改革试验区。1996年和2002年，学校先后获批“国家理科基础科学研究与教学人才培养基地生物学专业点”和“国家生命科学与技术人才培养基地”，致力于培养理



论基础厚、科研能力优、综合素质高、竞争能力强的生物学基础和应用基础研究创新型人才。2002年，学校以学术创新型人才为培养目标，分别组建植物生产与农业经济管理两个方向的“强化班”，2011年，在原有“强化班”基础上，依托国家级重点学科，组建了植物生产类、动物生产与健康类、经济管理类三个“金善宝实验班”，立足学生个性化发展，实施全程导师制，强化专业基础课程和英语等通识课程教育，突出科研创新能力和实践能力培养，探索拔尖创新人才的培养模式。二是实施卓越人才培养计划。2014年，学校成立推进高等农林教育综合改革研究小组，启动卓越农林人才培养模式的改革创新，有8个专业入选教育部、农业部、国家林业局“卓越农林人才培养模式改革试点项目”，2012年，学校计算机科学与技术专业被批准为江苏省卓越工程师(软件类)教育培养计划试点专业，卓越工程师班采取“1+2+1”的培养模式，采用“校企融合培养模式、分段多样培养方式、引领提升培养成效”的思路，搭建了分层次(专业应用平台、专业创新平台、校外实训平台、毕业设计平台)阶梯式实训体系，培养创新复合型工程人才。

全面实施人才分类培养。学校历来重视学生个性化学习与差异化发展需求，2003年开始探索学生差异化发展的人才培养思路，2009年构建“四六制”人才培养模式，2010年出台《关于进一步深化本科人才培养模式改革的指导意见》，2011年全面修订的专业人才培养方案构建了由通识教育、专业教育和拓展教育三大部分组成的教学模块和教育体系，实施人才分类培养模式。2014年，农学、植物保护、农业资源与环境、农林经济管理4个专业入选教育部、农业部、国家林业局“拔尖创新型卓越农林人才培养模式改革试点项目”，动物科学、动物医学、园艺、食品科学与工程4个专业入选“复合应用型卓越农林人才培养模式改革试点项目”，8个试点专业按照卓越农林人才教育培养计划总体要求，拟定了“卓越农林人才教育培养计划试点”实施方案，提出通过实施卓越农林人才教育培养计划，



以点带面，试点先行，按照“以生为本、搭建平台、分类培养、分向发展”的新思路，主动适应社会需求的差异性和学生发展个性化的新要求，2015年，学校修订2015版专业人才培养方案，进一步改进和完善分类培养本科人才的方案，构建相应的课程体系，优化以分类培养为导向的课程模块建设，不断完善人才分类培养模式。

4.1.3 拓宽思路，持续探索人才培养机制

开放选择机制。一是全面放开转专业限制。2015年学校对本科生转专业全面放开，首先是所有专业均可互转，学校62个专业全面放开在校生转专业申请，学生可根据自身的特长和兴趣选择专业；其次是将转专业时限由一年级放宽至二年级下学期；再是取消申请转专业的成绩门槛，各学院根据自身的教学条件、师资力量、学生数、毕业生就业质量与专业特点，结合学生在原专业学习成绩和面试情况进行选拔，重点考查学生的专业潜能和综合素质。2015年学校全面放开转专业后，申请转专业人数较上年增加72.9%，成功转专业人数较上年增加40%。二是放开重修限制。2014年秋季学期起，学校放宽了对重修课程的限制。对于考核成绩及格但成绩不理想的课程，学生可以申请重新修读，且不限修次数。放开重修限制改革的推行，激发了学生的学习热情，拓宽了学生的毕业出路，提升了人才培养质量。

分类引导机制。学校将人才分类培养模式改革的元素融入卓越农林人才培养计划的8个试点专业中，对入选国家“拔尖创新型卓越农林人才培养模式改革试点项目”，同步设置校级“复合应用型项目”，对入选国家“复合应用型卓越农林人才培养模式改革试点项目”，同步设置校级“拔尖创新型项目”，并研究制订相应的人才培养课程体系。其中“拔尖创新型”卓越农林人才教育培养，目标是为发展现代农业提供学术研究创新人才。“拔尖创新型卓越农林人才培养方案”通过推动本科教育与研究生教育的有效对接，探索本-研贯通培养机制，强化学生的科研训练，实施全



程导师制，实施小班化、个性化和国际化教学，强化研究性学习和探索性学习，依托国家级研发平台，实施校-所、校-校联合培养等方式，全面培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。“复合应用型”卓越农林人才教育培养目标是发展现代农业提供高素质管理人才或技术人才。“复合应用型卓越农林人才培养方案”通过改革教学内容，强化实践教学环节，推进产学研结合，实施校-企联合培养，加强创业教育，建立有利于复合应用型人才培养的课程体系等方式，培养以大农学为背景，具备管理学、经济学和社会学等基本知识、理论和技能的“懂技术、会经营、善管理”服务“三农”的复合应用型人才。

协同培养机制。依托农业和生命科学学科优势，从生态文明、农业现代化发展和社会主义新农村建设对高素质农业人才的需要出发，在“基地班”、“金善宝实验班”等人才培养模式改革实验区的基础上，以强化实践能力培养为重点，充分利用我校自身优质教学资源，探索协同培养卓越农林人才模式。2012年，学校首批加入了教育部和中国科学院实施的“科教协同育人计划”，结合中国科学院的学科优势、高端科研条件和研究资源，与中国科学院上海生命科学研究院共建“生物科学与技术菁英班”，与中国科学院南京土壤研究所共建“资源环境科学菁英班”，开展了一系列的学习和实践互动活动：中国科学院专家为“菁英班”单独开设学科专题讲座和学术前沿讲座，设立“菁英班”奖学金；实行“本科生导师制”，学生在导师的指导下参与科研训练与实践创新活动，加强创新意识和科研素质的培养；学生利用暑期赴中国科学院进行实验室实验轮转，中国科学院导师提供选题，并指导“菁英班”学生的SRT项目。目前，已有近100名学生进入“菁英班”学习，实现校所联合、科教结合、协同创新，共同培养相关学科领域的拔尖创新型人才。2014年，学校与苏宁现代农业股份有限公司共同组建“苏宁班”，以农业技术类专业三年级本科学生为培养对象，探索通过增加经济管理专业知识教育、强化农业生产经营管理实



实践教学，培养满足现代农业企业发展迫切需要的具有跨专业跨学科知识，实践经验较丰富，实践能力强，具备项目独立执行和运行能力的现代农业复合应用型专门人才。

4.1.4 升级服务，高起点建设信息化平台

教学管理信息化。学校开发应用了具有学籍管理、教学计划管理与维护、排课、选课、教学评价、考务管理、成绩提交与查询、多媒体教室远程智能控制与管理等功能的教學管理信息系统，利用信息化技术提升管理水平和效益。

教学服务信息化。学校建设网络教学综合平台，实现与教务管理系统的对接、网络教学资源共亨、师生交互等功能。研发基于移动互联网的本科生学业指导智慧平台（M-南农大），通过“学前指导”模块帮助学生提前进入学习状态，通过“人才培养方案”模块开展第一课堂学习，通过“我的方案”模块实现个性化学业指导，为学生和家长提供学业信息。设置自助打印终端系统，学生在卫岗和浦口校区均可随时使用校园一卡通，自助打印包括中英文在校成绩单、中英文归档成绩单、在籍证明、英语四六级考试成绩证明及学生课表等多种材料，该系统深受学生的好评，2015年打印达25887次。

课程教学信息化。开发学校“课程中心”平台，依托该平台推进各级各类精品资源共享课、精品在线开放课程等线上课程资源的开放共亨，实现课程管理与教学信息化；依托“爱课程”、“尔雅大课堂”、“高校邦”等各类校外在线开放平台，合作推广应用MOOCs、SPOCs等优质公共课程，拓展学生课程学习方式，引导学生自主学习。



4.2 课堂教学

4.2.1 突出规范，课程大纲执行情况良好

结合四年一轮修订人才培养方案，组织编写教学大纲。在大纲中明确教学的目标和任务、学科衔接、适用年级和专业、教学内容、教学重点、课时分配等要素，鼓励教师根据自身的教学特点和对课程的理解，设计科学合理的教学方案、讲解顺序、讲授方法，并上传网络供学生查询。要求教师在教学过程中严格按照大纲组织教学，将大纲管理与教师教学考核挂钩，在日常教学文档检查和听课查课中，对大纲执行情况进行检查。任课教师均能按照教学大纲要求讲授课程内容，对学生进行考核，并以教学大纲为基础分析教学目标达成情况。

4.2.2 成果导向，课程教学内容设计合理

学校在 2015 版本本科专业人才培养方案修订时，引入工程教育认证中 OBE(学生学习成果导向)理念，统一要求各专业按照专业人才培养目标，制订“毕业要求实现矩阵”，将毕业要求分解到课程、实践等各个教学环节中，成为衡量这些课程或教学活动实施效果的具体标准，确保所有的教育教学活动都围绕培养目标和毕业要求开展，实现课程内容与毕业要求的对接，达成培养目标。

4.2.3 发挥优势，科研转化教学成效显著

学校利用深厚的学科优势，将科研资源以“进教材、进课堂、进实践、进项目”的方式转化为教学资源。

进教材—以科研案例完善教学资源。鼓励教师结合科研前沿，将科研案例作为素材充实到教学内容中。盖钧镒院士一生致力于我国大豆遗传育种学科的发展，并将其在科学研究中的成果不断编入本科教材，其主编的《作物育种学各论》、《试验统计方法》等教材多次获得国家级规划教材



立项，并分别获全国百门精品教材和中华农业科教基金优秀教材奖。长江学者张天真教授主编的《作物育种学总论》获江苏省高等学校精品教材和中华农业科教基金优秀教材奖。

进课堂—以科研成果拓展课程资源。鼓励教师根据科研最新成果，开设学科导论课、教授开放研究课等课程，引导学生崇尚科学、崇尚学术，激发学生对未来从事科学研究的热情，促进创新人才培养质量的提升。千人计划专家陈增建教授开设的“表观遗传学前沿”、青年长江学者朱艳教授开设的“作物系统模拟研究进展”、全国模范教师韩召军教授开设的“毒物与毒理学研究”等课程，受到了学生的欢迎。

进实践—以科研平台促进实践教学。学校各国家和省部级重点实验室、工程（技术）研究中心及其他科研实验室和各类科研基地，均面向本科生开放，并承担相应的实验或实践教学任务。各专业的科研基础训练、本科生毕业论文（设计）、各类学科科技竞赛等实践教学活动中均可利用科研平台完成，2003年以来，本科生在实验室研究或实验的基础上公开发表研究论文（作品）1804篇，并获得一批国家和省级竞赛奖项。

进项目—以科研活动丰富教学形式。2003年，学校设立SRT，以项目立项的方式资助本科生参加或独立开展科研活动，提高学生科研素质和动手能力。2011年起，学校设立“创新性实验实践教学项目”，鼓励教师将科研成果转化为本科教学实验项目，将最新科研方法的探索固化为优秀的教学实验成果，培养学生的创新、实践能力，内容涵盖农学、理学、经济学、管理学、工学、文学、法学等多个学科，截至目前，已累计完成149项。

4.2.4 革新教法，引导学生转变学习方式

教改立项推动，改革课堂教学方法。学校设立教改项目，鼓励教师依托项目开展课堂教学方法改革。推行启发式、讨论式、研究式、案例式的教学方法，采取小班化教学模式，在教学中引入科学研究前沿的最新动态



与内容，激发学生学习兴趣，引导学生进入学科领域，实现以教师“教”为中心向以学生“学”为中心的模式转变。国家级教学名师强胜教授依托教改项目，根据“植物学”课程特点，设计了以实验教学为主体、以网络教学为载体的课程教学体系，强调以学生网络自主学习和实践性学习为主导，将实践教学比例增加到总学时的72%，要求学生进入开放实验室进行自主实验和主题实验，极大提高了学生自主学习能力和实践创新能力，其主持的《〈植物学〉网络教学的试验与示范》获国家级教学成果二等奖。工学院自2012年起，开展了基于提高学生自主学习能力和创新能力的研究型教学改革试点，通过立项方式连续进行了8批42门（53门次）课程的研究型教学改革试点，参与学生6600余人，学生对改革满意度近80%。

“产学研”结合，探索课程教学模式。针对农科类课程生产实践性强的特点，探索并实践“产学研”三结合的教学模式，充分利用课堂理论教学、基地现场实习和科研试验等多种不同教学环境和教学资源，将书本知识和生产实践、科研试验有机结合，使学生既具有扎实的基础理论，又能够独立操作应用实用技术。2013年，王锋教授主持的《基于“产学研”相结合的动物繁殖学教学改革与实践》获江苏省教学成果二等奖；2014年，王恬教授主持的《“三结合”协同培养动物科技类人才实践创新能力研究与实践》获国家级教学成果二等奖，为高等农业院校相关课程改革提供了借鉴。

开放网络平台，拓宽自主学习渠道。将现实课堂与虚拟课堂、网络教育结合起来，线上线下相融合，拓宽学生自主学习渠道，增加了师生间的互动机会，提高了学生学习的主动性与积极性。精品在线课程在网络平台开放运行以来，深受学生欢迎，学生选课累计达2.1万余人次。目前，学校在大数据背景下，正在深入探索应用信息化技术，创建学业指导社区、学习社区，调动学生自主学习积极性，为以学生为中心的教学模式提供有效保障。



4.2.5 改进考核，增强考评规范性有效性

严格考核管理。制定《考试工作管理实施细则（修订）》、《课程考核方式基本规范》等规章制度，明确考试命题、考试组织、考试纪律、监考与巡考、免监考、阅卷评分与成绩报送、试卷存档、保密与安全等方面要求，教师根据课程性质、特点和教学要求，优化考核程序。每学期将试卷质量、试卷存档、学生考核过程等纳入期中教学检查重要内容，并对试卷进行抽查。

实行考教分离。学校对部分授课班级较多的课程，实行集中统一命题，由课程负责人根据命题情况和教学大纲要求进行出卷，发挥考核在教法和学法改进中的积极作用，提升学生能力测试的科学性。

创新考评方式。学校以考察学生对知识的综合运用能力为目标，采用多种方式进行课程考核，减少传统的闭卷考试在考核中所占比重，采用面试、课程论文、课程设计、口试、文献综述、读书报告等多样化的考核方式，或几种方式结合起来进行考核，变一次终结性考试为全程性考核，变记忆模仿能力的考核为综合能力的全面考核，使学生在牢固掌握基本理论知识和技能的同时，综合运用所学知识分析、解决问题的能力得到提高。

4.3 实践教学

4.3.1 扣准目标，构建“三平台四模块”实践体系

学校不断强化实践育人观念，深化实践教学改革。2011 版人才培养方案根据各学科特点，细化并明确了实践教学内容以及所占用的教学时间，构建相对独立的实践教学体系；2015 版人才培养方案则在保持总学分不变的前提下，增加实践教学比例，农理工类专业实践学分（学时）不少于总学分（学时）的 25%，经管文法艺类专业实践学分（学时）不少于总学分（学时）的 15%。

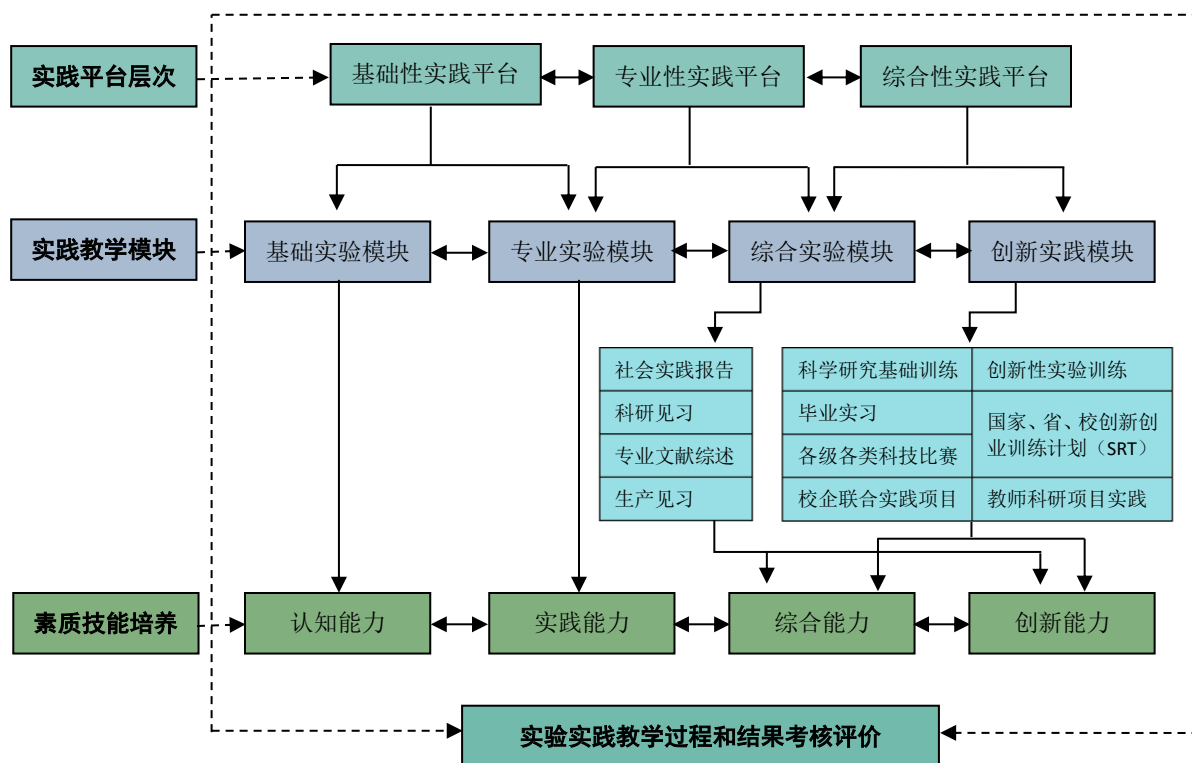


图 4-1 “三平台、四模块”实践教学体系

根据 2011 版和 2015 版人才培养方案要求,学校围绕学生创新精神和实践能力的培养,依托学校实验教学中心、各级科研平台、校内外实践教学基地,构建了以基础性实验平台、专业性实验平台和创新性实验平台为主体,以基础实验模块、专业实验模块、综合实验模块与创新实践模块为核心的“三平台、四模块”实践教学体系,按照基础、专业、综合、创新四个模块设置实验实践教学课程,并根据课程特点,形成必修或选修的多种类型。如独立设置的实验课、课程实验、基于实验的研讨课、基于实验项目研究的项目课等,鼓励学生自主提出项目课题进行研究。

4.3.2 找准短板, 推动实验教学内容与方法改革

增加综合性与研究性实验。学校按照“加强基础、突出综合、注重创新”原则,多次修订实验教学大纲,改革实验教学内容,减少了大量验证性实验项目,增加综合性、设计性实验内容,鼓励教师将实验教学与科研相结合,将科研工作的内容、研究方法和手段融入实验教学,使实验教学真



正成为培养学生创新能力的重要环节。目前，学校开设含实验的课程 1409 门（独立设置实验课程 744 门），其中 1102 门课程有综合性、设计性实验，占比 78.2%；农学、植物保护、园艺、动物医学、动物科学、农业资源与环境、农林经济管理等专业综合性、设计性实验的课程开设比例达 90% 以上。

改革实验教学方法。在实验教学过程中，学校一方面积极引进开发计算机与网络辅助数字化实验、仿真实验、虚拟实验等，将现代技术、设备引入实验教学，增加认知效果，扩大实践教学信息量，保障实践教学内容博而新。另一方面，树立以学生为主体、加强学生能力培养、促进学生个性发展的观念，改进教学方法，鼓励学生按照实验目的自己动手、自主设计实验和实习方案，培养学生的创造思维和探索精神。

4.3.3 抓住关键，强化实践环节与创新能力提升

重视实习实训，保障实践教学效果。学校以保障学生实践创新能力为核心。一是加强制度建设和规范化管理，制订《教学实习组织与管理办法》等文件，编制各类实习教学大纲，明确实习要求，规范实习过程；二是抓好指导教师队伍建设，建立了一支兼具理论水平和丰富实践经验的教师为骨干的实习指导教师团队，并聘请了一批实践经验丰富、熟悉实习内容要求、具有高级职称的校外专家担任实习基地指导教师；三是保障实习教学经费投入，近年来，学校新增教学经费主要用于重点保证实习实训环节；四是实施实习教学质量督查，每个参加实习的学生都需填写《实习教学质量评估表》，对实习教学过程及效果进行评价，学校实践教学督导组随机抽查实习教学情况，及时反馈检查结果。

强化过程管理，保障毕业论文（设计）质量。学校制订《本科生毕业论文（设计）工作实施办法》，对毕业论文（设计）的选题、开题、答辩、评分、评优等环节提出了规范性要求。学校于 2010 年开始使用毕业论文智能管理系统，并建立本科毕业论文（设计）质量与教学管理评估指标体



系，从论文选题、撰写规范、学术水平、创新点、组织管理、教师指导、答辩及评分等方面，对本科毕业论文（设计）质量进行专项评估，评估采用学院自评、校内专家评估及校外同行专家评估等方式进行。学校于 2008 年开始对应届本科生毕业论文（设计）进行随机抽检，依据各学院本科毕业生人数，按照 2-3% 的比例抽检，并送 985 高校核检。2016 年开始对本科毕业论文进行查重。



图 4-2 2011-2015 年毕业生论文抽检结果

学校实行毕业论文（设计）的校级评优制度，并择优推荐参加“江苏省普通高等学校本专科优秀毕业设计（论文）”评选，“十二五”以来，共有 54 篇本科生毕业论文（设计）获省级奖励。

实施大学生创新训练计划，提升学生学术素养。学校于 2003 年开始全面实施 SRT，并制订《SRT 项目实施管理办法》、《国家级、省级大学生创新创业训练计划项目管理办法》等有关文件，用于规范 SRT 项目的实施与管理。2007 年被教育部正式批准为第一批大学生创新性实验计划



项目学校。截止目前，评审立项各类 SRT 项目、大学生创业训练项目共 6668 项，其中 693 项获“国家大学生创新性实验计划”立项，368 项获“江苏省大学生实践创新训练计划”立项，形成了“国家、省、校、院”四级大学生创新创业训练体系。学校累计投入经费 3775 万元，参加项目的本科生平均每年 3060 人，占同年级学生总数的 70% 以上。已累计发表学术论文 1804 篇，其中被 SCI (EI) 收录的有 39 篇，获专利 8 项，有多项成果获得国家级、省级及校级大学生优秀科研成果奖。学校出台了《本科生创新拓展学分实施办法》，用于鼓励学生科研创新能力的提高，学生在各级各类学科竞赛、科技活动、文体活动、发表学术论文作品等方面取得优异成绩，经认定可获得 1-5 个课外拓展学分。

积极开展社会实践，帮助学生了解社会。学校将社会实践纳入人才培养方案并设置实践教学学分。围绕人才培养目标、结合学科专业特色和经济社会需求，重点实施了“智农惠民”助力脱贫攻坚行动、“科教兴村”青年接力计划、“千乡万村”环保科普行动、“七彩生活”便民服务行动、“美丽中国”见习志愿行动等，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，通过团队接力方式，每年组织 5300 余名师生奔赴全国各地开展科技支农、国情考察、政策宣讲、文化宣传、教育帮扶、环境保护等实践活动，引导学生在实践中受教育、长才干、做贡献。学校多次获评“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”、“江苏省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践活动先进单位”等荣誉，活动获中央电视台《新闻联播》、中国青年报、科技日报等省级以上媒体报道 506 篇（次）。2012 年 9 月，赴溧水县孔家村的学生科技支农实践服务团将活动经历和感受写信向温家宝总理汇报，得到温总理肯定。



4.4 第二课堂

4.4.1 健全体系，丰富人才培养多元格局

近年来，学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持农科教相结合，注重学生理论学习和实践教育并重，不断加强第二课堂内涵建设和机制建设，通过实施“青春引领、e路导航、双创培育、行知励学、文化怡心、主体成长”六大工程，构建了思想育人、文化育人与实践育人相结合的第二课堂育人体系。

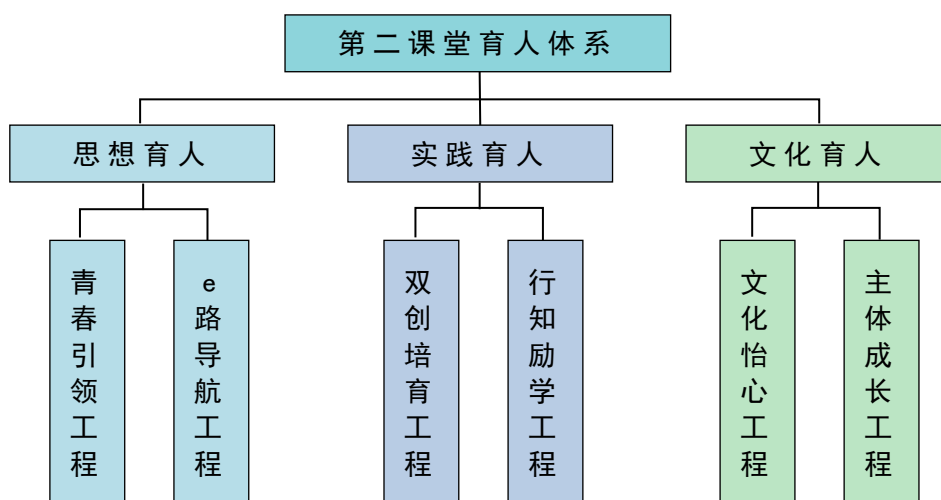


图 4-3 第二课堂育人体系

4.4.2 立德树人，实施“青春引领工程”

一是开展各种主题活动，围绕社会主义核心价值观、“中国梦”等主题，每年在全校学生中开展教育实践活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，投身“中国梦”伟大实践。二是紧抓关键节点，以党的十八大、抗战胜利七十周年、国家公祭日等重大节点和纪念五四运动、一二·九运动等重要时间节点为契机，组织开展形式多样的教育活动，引导青年坚定理想信念。三是举办报告分享，通过举办“南农青年大讲堂”、“汇贤大讲堂”、“FACE TO FACE: 与优秀的人在一起”等品牌活动，



邀请百家讲坛主讲人郦波、中央电视台新闻联播主播郎永淳、奥运会冠军黄旭等知名人士等与学生交流思想，启迪智慧。四是选树先进典型，通过开展“感动南农”优秀大学生（团队）评选、“校园青年先锋”评选、“我的青春故事”大学生成长故事会、“五四”表彰等活动，发挥身边可亲、可敬、可学的优秀典型的榜样示范作用，用身边的人和事教育引导学生。近5年来，有1人获评全国优秀共青团员，1人被评为中国大学生自强之星标兵，6人获评中国大学生自强之星或提名，1人获得中国大学生年度人物提名奖。

4.4.3 与时俱进，实施“双创培育工程”

以创新创业教育为抓手，培养学生创新精神和创业实践能力。一是重点打造第二课堂课外科技活动，服务学生专业核心能力培养。举办“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、研究生神农科技文化节等科技活动，每年参与学生逾1万人次，在全校学生中营造了浓郁的学术氛围。通过开展本科生学科专业竞赛立项，促进第一课堂和第二课堂有机衔接，服务学生专业学习。2014年、2015年分别立项支持18项、25项本科生学科专业竞赛，吸引全校近万人次直接参与。在近三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获全国二等奖1项、三等奖2项，江苏省一等奖1项、二等奖3项、三等奖5项，学校获评全国“高校优秀组织奖”。同时，获国际食品和农业企业管理协会（IFAMA）第22届、26届全球论坛学生案例分析竞赛冠军和亚军，自2014年起获得“国际基因工程机械设计大赛（iGEM）”银奖2项、金奖1项，在全国大学生数学建模竞赛中获一等奖1项、二等奖7项。二是将创业教育作为人才培养的重要环节，依托创业精英培训、创业项目实践、创业项目竞赛、创业项目孵化四位一体的大学生创业实践服务模式构建，培养学生创业意识和能力。



表 4-1 创新创业获奖情况一览

奖项名称	获奖等级	团队组成	获奖时间
第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	银 奖	韩亚静、刘 向、洪 越、余书恒、冷宗阳、沈荣海	2012 年 11 月
第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛网络虚拟运营专项竞赛	三等奖	韩亚静、刘 向、洪 越、余书恒、冷宗阳、沈荣海	2012 年 11 月
第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	谭华玮、李梦瑶、李彦肖	2013 年 10 月
国际遗传工程的机器设计竞赛 (IGEM)	银 奖	蒋振雄	2014 年 9 月
2014 年“创青春”全国大学生创业大赛第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	金 奖	王翔宇、钱 畅、张 彪、高 蓉、赵雪蕊、卫璐琦、李丝雨、潘佳文、汤沁涵	2014 年 11 月
2014 年“创青春”全国大学生创业大赛第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	金 奖	张雨轩、蒋倩文、朱志良、刘熙垚、王逸群、吴诗菁、王 静、张中举、黄文娟、张钰涵	2014 年 11 月
2014 年“创青春”全国大学生创业大赛公益创业赛	银 奖	戴 璐、白徐林佩、董丹玥、杨佳莹、马晓雨、王思瑶、臧 函、吕雅雪、张晓朋、方恩泽	2014 年 11 月
国际遗传工程的机器设计竞赛 (IGEM)	银 奖	宋 爽、任伟杰	2015 年 9 月
第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	周 琳、李梦伊、侯嘉慧、鹿艺鸣、麦艺钟、刘 畅、井艺娜、邱晨阳	2015 年 11 月
国际遗传工程的机器设计竞赛 (IGEM)	金 奖	郭睿萱	2016 年 10 月

近 5 年先后培训学生 1200 余人次,聘请创业导师 7 个,建立了溧水、句容、常州等大学生创业园;学生参与的创业项目在“创青春”大学生创业大赛中,获全国金奖 2 项、银奖 2 项,江苏省金奖 4 项、银奖 1 项、铜奖 6 项,学校获评全国和江苏省“高校优秀组织奖”,获得江苏省竞赛“优胜杯”;在教育部等五部委举办的首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获银奖,在省级比赛中获一等奖 1 项、三等奖 1 项。同时,引导和推荐学生创业项目参加“赢在南京”、“创业姑苏”等地方政府主办的创业大赛,帮助学生获取创业资金等方面的支持,14 个大学生创业项目已成功注册落地。其中,南京多恩环保科技有限公司在广州股权交易中心“青年大学生创业板”和南京联合产权交易所成功挂牌。



4.4.4 奉献社会，实施“行知励学工程”

开展“学习雷锋精神”青年志愿者集中行动，重点支持青年志愿者组织和学生社团开展“微公益”项目，推动“学雷锋”活动常态化、专业化、品牌化，培育学生服务精神和社会担当。积极引导学生到祖国最需要的地方建功立业。学校先后选派 65 名学生赴陕西、贵州、四川、新疆等地开展服务，6 名学生赴尼日尔、圭亚那等国进行援外。郭碧玉同学入选全国大学生志愿者先进事迹宣讲团。2012 年学校被团中央和教育部列入中国青年志愿者研究生支教团派出高校，“十二五”期间学校共派出 3 届研究生支教团、西部计划和苏北计划志愿者近百名，志愿者用行动诠释南农人积极进取的精神风貌，受到团中央、团省委高度肯定和中央电视台、人民日报、光明日报、中国青年报等多家主流媒体广泛报道。组织青年志愿者服务重大赛会，南京青奥会和亚青会期间，学校 1429 名学生志愿者圆满完成奥体中心主场馆赛会服务任务，工作受到国内外广泛好评。2 名学生作为志愿者代表受到李克强总理接见。近年来，学校每年参与志愿服务人数逾 1.2 万人次、服务时长超过 10 万小时，先后获“第七届中国志愿服务项目奖”、“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”、“第六届母亲河奖”、“第二届全国志愿服务项目大赛银奖”等省级以上荣誉 52 项。

表 4-2 志愿服务、社会实践获奖情况一览

奖项名称	获奖单位	获奖时间
全国第六届母亲河奖	南京农业大学绿源环境保护协会	2013 年 6 月
2012-2013 年度全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办	南京农业大学大学生志愿服务西部计划项目办	2013 年 11 月
2013-2014 年度全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办	南京农业大学大学生志愿服务西部计划项目办	2014 年 11 月
2014 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位	南京农业大学	2015 年 1 月
2014-2015 年度全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办	南京农业大学大学生志愿服务西部计划项目办	2015 年 12 月
第二届中国青年志愿服务项目大赛银奖	南京农业大学“秦淮环保行”志愿服务项目	2015 年 12 月



4.4.5 传承创新，实施“文化怡心工程”

以文化素质教育为平台打造精品，弘扬“诚朴勤仁”南农精神，促进学生价值观塑造和艺术鉴赏力提升。一是在文化艺术活动建设方面，通过举办集思想性、艺术性、民族性、娱乐性与国际元素为一体的校园文化艺术节，丰富学生精神生活，提升学生综合素质，每年开展校级活动 20 余项，参与学生 1 万余人。二是在文化艺术精品打造方面，通过举办高雅艺术进校园、重点建设大学生艺术团等途径，打造高水平文化艺术精品，营造积极、健康、向上的校园文化氛围。学校先后获国际大学生易卜生戏剧节一等奖，全国大学生艺术展演一等奖等省级以上荣誉 40 余项。“世界最大笑脸”祝福母校 110 周年华诞活动创吉尼斯纪录，受到中央电视台、新华日报、香港早报等 100 余家媒体报道。

表 4-3 课外体育活动参与度

	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
活动项目数	7	6	6	6	6
场次	265	260	260	273	280
参与人数	8233	9701	9513	9856	10800

同时，学校立足学生身体素质提升、校园体育文化氛围营造，以体育文化节、田径运动会为龙头，以校、院各级体育竞赛为依托，以“三走”等各类群众性体育文化活动的开展为抓手，在体育项目普及、团队精神培育、学生运动特长培养等领域全方位着力。体育文化节、田径运动会每年参与人数逾 3200 人次，已在校内形成“院系杯”、“新生杯”篮球赛、太极拳、啦啦操竞赛等活动品牌，受到学生欢迎和认可。同时，通过学生课外体育活动（群众体育活动）的深入开展，不断扩大工作覆盖面。校团委、学工部（处）、体育部、校学生会联合组织引导学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，整合相关学生社团与体育类课程资源，在校内开展“阳光少年”运动培养计划，通过日常训练、体育公开课、公开赛等多种形式，帮助学生在校期间培养一项运动特长。“三走”等课外体育活动的开展，推进了各类体育项目在学生群体中的普及，营造浓厚的体育文化氛围，在



促进青年学生参与户外运动和团队协作意识等方面产生显著成效。

4.4.6 搭建平台，拓展学生跨校交流途径

学校设立出国（境）交流奖学金，打造出国留学平台，搭建学生境外交流学习载体，开拓学生国际视野。“十二五”期间新增各类长短期学生交流项目 45 个，建立“出国（境）交流”菜单式服务体系，共派出学生赴国（境）外学习进修 1653 人（次），其中 3 个月以上 570 人（次）。设立学生交流基金，组织和推荐优秀本科生或研究生去海外友好合作高校进行交流学习。同时，扩大寒暑假“学生海外短期交流项目”规模，建立多个海外教学实习基地。着力营造国际化校园文化氛围，提高学生出国（境）交流学习积极性。学校以“大学生国际交流促进季”等活动为契机，努力营造国际文化氛围，拓展学生国际视野，提升学生的国际交流能力，开展“海外名师”学科前沿讲座、留学经历分享、国外高水平大学和国际交流项目展览、大学生英语综合能力竞赛、国际交流形象大使选拔赛等各类活动 400 余场，共吸引了近万人次参与。学校出台《学生赴境外学习管理办法》，与部分国外高校建立学分互认制度。每年设立 300 万元“本科生国际交流基金”，鼓励品学兼优的本科生开展国际交流活动。2015 年，学校与中国农业大学、华中农业大学、西北农林科技大学签订了《本科生联合培养协议》，根据协议，每年互派 10 名左右二、三年级的本科生到对方相应专业学习一年。

4.5 存在的问题及改进措施

4.5.1 部分教师课堂教学方法单一，教学效果差

主要表现：

根据调查和平时听课记录表明，部分教师上课依赖 PPT 课件，采用“一言堂”灌输模式，课堂教学方法单一；教学过程中师生互动少或互动效



果不好，课堂教学缺乏吸引力，教学效果差；部分教师不布置作业或很少布置作业，对学生的课外自主学习缺乏引导。

原因分析：

(1) 学校现有管理体制和考核制度对教学投入少的教师不能起到很好的制约作用，只要教师不晋升职称职级，教学效果评价差并不会影响教师发展。部分教师存在重科研轻教学思想，对本科教学工作认识不到位，不愿将主要精力投入到本科教学中。

(2) 部分教师教学理念陈旧，课程的设计与创新性不够，课堂教学以知识讲授为主，缺少调动学生学习积极性和主动性的教学方法改革与实践。

(3) 专业教师分布不平衡，部分教师承担本科教学任务偏多，部分教学班级规模较大，班级授课规模在 60-80 人甚至更多，对教学效果产生了一定影响。教师人均每学年纯授课学时在 138 学时左右，授课班级在 1.5 个左右，影响了教师教学方法的改革应用，制约了教师与学生的交流与互动。

改进措施：

(1) 结合学校综合体制改革推进学校人事制度改革，加大对教学效果不好的教师的教育与处理力度，对教学投入少、教学效果差的教师实施调离教学岗位的处理。

(2) 改革教师考核方式，进一步加大在岗位津贴、职称晋升、职业发展等政策上向教学一线教师倾斜的力度，充分肯定与激励教师承担本科教学工作，将更多精力投入本科教学，提高课堂教学质量与效果。

(3) 不断推进教学改革。设立教改研究专项，支持教师开展研究型教学改革和应用案例教学法改革；鼓励教师精心设计教学，采用互动式、参与式教学方法，提高课堂教学效果；通过设计和布置课后学习任务，鼓励学生以团队形式合作完成课后作业，不断提高学生的自主学习与合作学



习能力。

(4) 增加基础课教师数量。逐步缩小基础课教学班级规模,对大班教学实行“大班授课、小班辅导”制度;根据教学工作任务配备研究生助教,开展助教培训,提高助教工作能力与水平;充分利用数字化课程中心,促进学生的线上自主学习与在线的多方位互动,拓宽师生互动交流途径,不断提高教学效果。

(5) 加强教师交流与培训。通过定期开展讲座和专题辅导等多种方式培训,提高教师教学能力;进一步完善基层教学组织,建立课程群教学团队,以教学团队为平台,定期组织教师教学交流与研讨,推广和应用校内外的教改研究成果;营造良好教学文化氛围,提高教师教学设计创新能力、指导学习能力以及教学综合管理能力,提高教学研究和教学改革水平。

4.5.2 教师参与教学研究与教学改革积极性不高

主要表现:

主动申请和参与教学研究与教学改革的教师数量少,在教育教学中注重应用已有教学研究和教学改革成果的教师数量少,高水平教学研究和教学改革成果少。

原因分析:

(1) 相比于科学研究,各级教学研究和教学改革课题经费少,对教师参与教学研究和教学改革的吸引力不大。教师对学校设立的教研教改项目的申请积极性不高,对结题后的研究成果的应用积极性不高,具有正高级职称的教师更愿意将主要精力投入到科研项目中。

(2) 学校对科研项目的绩效认定是依据项目经费数与层次类型确定的,由于教研教改项目经费少、部省级以上项目很少,学校对教师获得教研教改项目的激励政策与同级别科研项目相比力度要小,导致部分教师参与教学研究与教学改革积极性不高。



(3)教师的教研内容偏重于实践层面,基于教育理论方面的研究少。目前大部分的教研教改项目主要是针对教学方法、教学模式、教学内容和教学手段等的改革尝试,尽管在实际教学过程中已取得了一定成效,但常常由于采用方法简单、理论性不强、研究深度不够,使一些富有实践价值的教学改革未能转化成高水平的教学研究与改革成果。

改进措施:

(1)完善教研教改激励机制,加大教研项目经费的投入力度;鼓励一线教师积极参与教学研究和教学改革,对研究成果推广应用效果好的教师,在评优选先、岗位分级、职称晋升时给予政策倾斜。

(2)改革教研教改项目的管理方式,将教研教改项目纳入科研项目管理,在政策上对同级别的项目及成果等同对待。

(3)加强对教师教学理论方面的学习与培训工作,加大对已有教研教改成果的推广应用力度,完善相应教学研究工作量补贴与教研成果奖励等激励政策。

(4)加强教研教改项目的过程监控管理。针对教研项目的立项要求、审批要求、进度控制、结题标准、成果推广应用等各个环节制定相对细化的管理规程,加大项目实施过程的管理力度,根据项目研究进度计划,检查项目研究阶段目标的实现情况,督促与帮助项目负责人总结经验,找准问题,深化研究。

4.5.3 部分专业毕业实习质量不高

主要表现:

部分专业学生在毕业实习过程中以参观、观摩和听专业讲座为主,参与专业实践全过程和相关实践操作或“顶岗实习”少,毕业实习效果不理想。

原因分析:

(1)学校与实习单位对毕业实习的要求不同。学校的目标是培养人才,要求学生在规定实习时间内,在实习单位现场参与实际工作,通过综



合运用所学知识解决相关专业技术问题，获取独立专业工作能力。而毕业实习单位大部分是企业，企业以追求经济效益为目标，对学生的实习要求是以不影响生产效率、设备使用、工艺与技术保密为前提，并不希望学生深度参与。

(2) 毕业实习环节的质量管控力度不够。由于部分专业学生毕业实习分散，学校、学院和专业教师对毕业实习缺乏有效的过程管理；学校、学院与实习单位之间缺少有效沟通；指导教师的现场指导与实习质量管控不够；还有部分学生忙于接受用人单位招聘和参加就业面试，正常实习得不到有效保证，毕业实习效果不好。

(3) 毕业实习经费投入不足。随着经济社会发展，毕业实习费用成本持续增加。2015年，生均本科实习经费1153元。但从实际情况看，毕业实习连同毕业论文时间总共在10周左右，且农业生产企业等相关对口实习单位大多地处偏远地区，学生在外实习需要支付学生和指导教师的往返交通费、住宿费、生活补助费等，实习经费投入不足。

改进措施：

(1) 建立校企联合培养人才新机制。在与企业充分沟通的基础上，探寻校企双方在人才培养方面的“共同需求”，共同制订毕业实习大纲，将学生毕业实习要求与企业生产实际要求趋于一致，让学生通过实际生产操作提高企业生产效益和自身专业能力，在导师指导下，通过毕业设计帮助企业解决生产过程中的问题。

(2) 加强毕业实习环节的过程管理。学校充分考虑农、理、经、管、工、文、法、艺等专业的不同特点，进一步完善符合各专业特点和实际情况的毕业实习过程管理细则，应用现代信息技术手段，开发基于移动终端APP的毕业实习管理与指导信息系统，实现实习过程的实时管理与指导。

(3) 建立毕业实习经费投入动态调整机制。学校将综合考虑经济社



会形势、物价变化、不同实习单位管理成本等因素，根据不同专业特点、实习内容和实习基地情况确定实习经费投入标准，并建立实习质量的评估制度，实现实习质量与经费投入增长的良性互动机制。

4.5.4 本科教育国际化水平低

主要表现：

2015 学年，在校本科学生有 1 个学期以上海外学习经历的学生为 94 名，仅占在校生总数的 0.54%，参与国外境外学习交流的在校本科生数量与学校办学目标和实际办学水平有较大差距。

原因分析：

(1) 学校本科生层次的国际联合培养少，向在校本科生提供的国外境外学习交流机会不多，本科层次教育的整体国际化氛围不浓。

(2) 部分学生外语基础较差，学校本科生生源相当部分来自农村，受中学的外语教学条件限制，外语基础弱，入校后短期难以提升到出国留学交流的要求，导致学生出国深造的信心不足、意识不强。

(3) 部分学生受家庭经济条件限制，难以承担托福、雅思等考试费用和较高的出国费用，且由政府和学校全额资助的出国留学项目指标少，影响了学生的出国留学积极性。

改进措施：

(1) 明确学校本科教育国际化目标。将世界一流农业大学的发展置于“国际化”的环境和背景之中，用国际标准、世界眼光规划学校一流本科人才培养的定位与目标，制定符合校情的本科教育国际化实施方案。

(2) 增强学校教育国际化氛围。充分发挥校内媒体的宣传推介作用，广泛宣传学校国际化发展战略，凝聚师生员工国际化发展的共识；通过举办国际会议、增加招收留学生数量、举办丰富多彩的国际交流活动等方式，搭建与国际接轨的载体，营造浓郁的国际化校园氛围。

(3) 提高人才培养国际化水平。提高专任教师中外籍教师和具有海



外博士学位教师的比例，积极推进部分核心课程、品牌专业课程的全英文授课；加大本科生国际教育项目投入，增设本科学生长短期出国留学项目，推动本科生参加各类国际交流、会议和竞赛，引导本科生在国际视野下规划职业生涯；提高海外留学生数量比例，尤其是学历生的数量；提高本科生在各类国际学术会议中的参与度，开拓学生国际学术视野，提升国际交流能力。

（4）推进大学英语教学改革。继续实施大学英语分级分流教学，进一步发挥“ESP 教学研究中心”作用，开展专门用途英语（ESP）的教学探索与实践，加强学生语言综合应用能力的培养，提高英语口语与听力水平；鼓励学生参加托福、雅思等考试，制订相关政策给予学分认定。



五、学生发展

- 5.1 招生及生源状况
- 5.2 学生指导与服务
- 5.3 学风与学习效果
- 5.4 就业与发展
- 5.5 存在的问题及改进措施



5 学生发展

学校认真贯彻落实“立德树人”根本任务，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，突出学生主体地位，创新学生工作载体，扎实开展大学生思想政治教育、日常管理服务、招生、就业创业等各项工作，不断提高大学生思想政治教育和人才培养质量。近年来，学校生源质量稳步提升，学生指导与服务成效显著，学生满意度高，学校学习氛围浓厚、学风优良，学生综合素质不断提升，毕业生就业率保持高位，就业质量不断提升，创业典型不断涌现。

5.1 招生及生源状况

5.1.1 加强宣传，吸引优秀考生报考

成立本科招生工作委员会，修订完善《本科招生宣传工作实施办法》，构建了“学校领导、学院组织、专人联络、全员参与”的招生宣传工作机制。总结往年招生计划完成及生源质量状况，适时调整招生宣传策略，除重点中学驻点、参加招生咨询会及邮寄招生资料等常规方式外，采取多种模式加强招生宣传工作。一是开展生源中学共建活动，通过组织校园开放日、教授科普讲座进中学、大学生科技文化作品展演、中学校长座谈会等共建活动，宣传学校办学特色和优势；二是开展优秀学子回访母校活动，充分发挥优秀学生群体的示范带动效应，回到高中母校宣传南农，增强招生宣传感召力；三是充分利用新媒体开展招生宣传，开通招生微信公众号，使用招生机器人 24 小时实时互动，提高招生宣传工作效率和效果；四是打造招生宣传品牌，制作招生宣传片《我的大学在这里》，设计招生吉祥物“楠小农”，通过立体化的宣传，彰显南农形象和品质，提升学校美誉度。这些措施增强了招生工作实效，吸引了优秀考生报考。



5.1.2 稳定规模，生源质量稳步提高

近三年招生规模及生源分布。2014年至2016年，学校招生规模每年稳定在4300人左右，面向全国31个省（区、市）招生，招生类型包含普通类、自主选拔录取、保送生、高水平运动队、高水平艺术团、高校专项（农村学生单独招生）、国家专项（贫困地区专项）、艺术类表演专业、内地新疆班、内地西藏班、民族预科转入、新疆南疆单列计划共12项，为考生入学提供多种渠道，实现了在校学生的多元化。

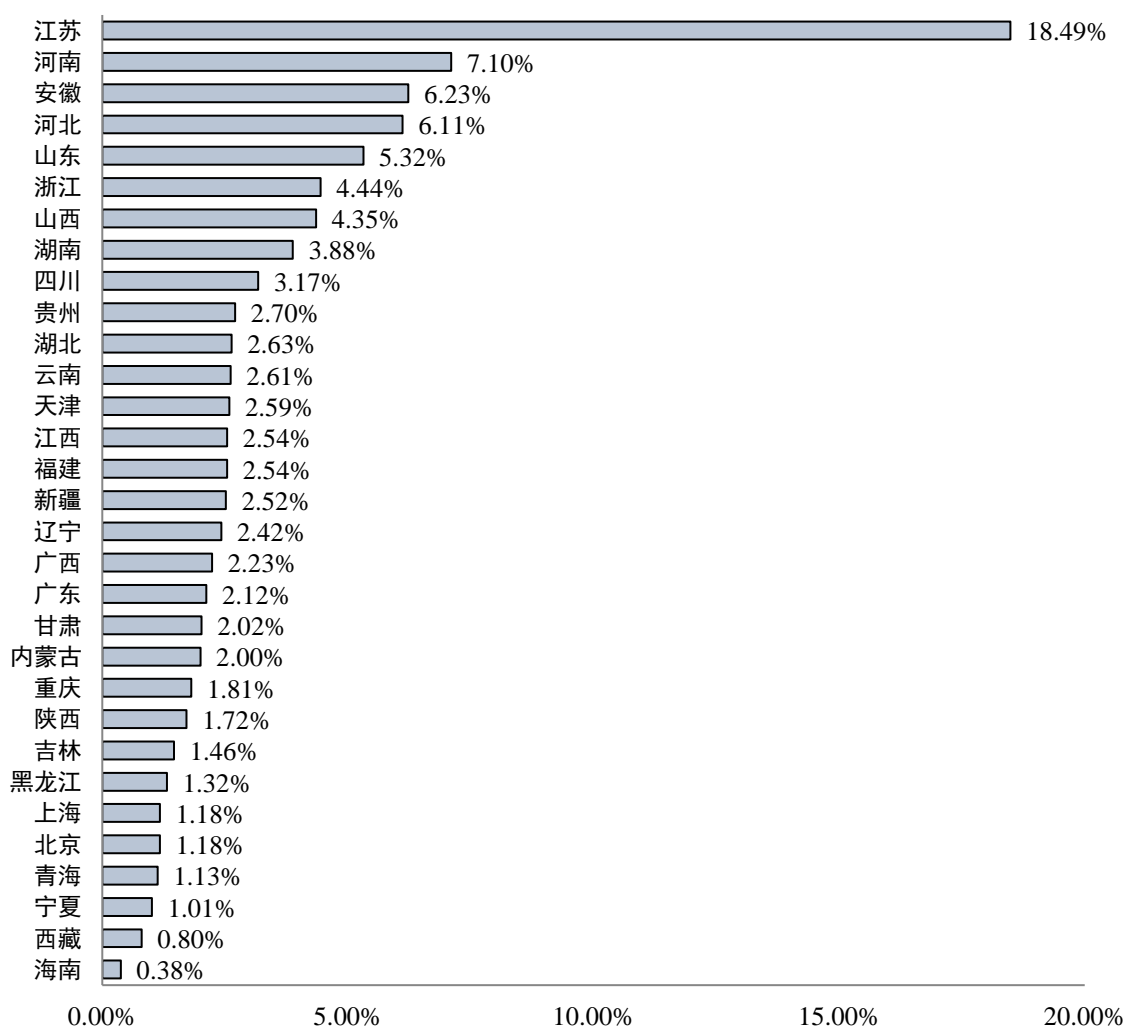


图 5-1 2016 年各省（区、市）生源分布

近三年各省录取分数线。2014年至2016年学校生源质量稳步提升，



文、理科录取分数线超当地本一线高分段省份数量逐年增多。2016 年我校文科录取分数线超当地本一线 30 分以上有 16 个省份(22 个招生省份);理科超当地本一线 30 分以上有 25 个省份(30 个招生省份)。2014 年至 2016 年江苏省文、理科录取分数线基本稳定在本一线上 10 分左右。

表 5-1 近三年各省录取分数线情况

年份	文科			理科		
	超本一线 20 分以上 省份数	超本一线 30 分以上 省份数	超本一线 40 分以上 省份数	超本一线 20 分以上 省份数	超本一线 30 分以上 省份数	超本一线 40 分以上 省份数
2014	11	7	1	19	12	6
2015	17	9	2	27	21	12
2016	20	16	8	28	25	20

表 5-2 近三年江苏省生源情况

年份	文 科			理 科		
	本一线	最低分	最低分超本一线	本一线	最低分	最低分超本一线
2014	333	343	10	345	350	5
2015	342	353	11	344	352	8
2016	355	367	12	353	363	10

近三年各专业志愿报考率。2014 年至 2016 年学校专业志愿率基本稳定在 85%左右,经济学、管理学类各专业志愿率较高,是考生关注的热门专业。2016 年学校专业志愿率 87.46%,经济学类各专业志愿率最高,达 100%,农学类各专业志愿率较低,仅 83.42%,电子商务、电子信息科学与技术、风景园林、工商管理、国际经济与贸易、环境工程、环境科学、会计学、金融学、农林经济管理、人力资源管理、生命科学与技术基地班、生态学、生物工程、生物学基地班、食品质量与安全、市场营销、统计学、投资学、土地资源管理、网络工程、信息管理与信息系统、信息与计算科学、园林、自动化等 25 个专业志愿率达 100%。

5.2 学生指导与服务

5.2.1 以人为本,创新学生指导服务

强化思政教育引领功能。高度重视大学生思想政治教育工作,认真贯



彻落实“立德树人”根本任务，坚持以思想引领为核心，以“第二课堂”建设为抓手，推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，精心设计和组织开展主题教育活动，在贯穿结合融入上下功夫，在落细落小落实上见成效。搭建主题活动、文化素质、榜样示范、南农情怀及网络思政五大教育平台，打造“钟山讲堂”、“正青春·好学习”等一批思想育人、文化育人、实践育人品牌项目；先后开发上线“学生之家”网站、“南农学生之家”微信及手机 APP 等平台，将线上线下育人相结合，进一步丰富了思想政治教育的工作内涵。

创新学业指导方式方法。加强研究和策划，创新学业指导手段。除了及时更新《学生手册》和《大学生生活指导手册》外，设计编制学业指导内容更丰富、形式更新颖的《新的起跑线——本科生学习指南》，并开发上线移动客户端学业指导平台“M-南农大”，学生及家长可实时了解和使用在线学业服务信息；坚持开展入学适应教育、专业思想教育、学风专题教育等工作丰富学业指导内涵；强化学业指导队伍建设，落实《辅导员工作日志制度》，要求辅导员“进课堂、进宿舍、近学生”，及时把握学生的思想及学习动态，与班主任共同对学习后进及受学业警告的学生制定帮扶方案，引导学生勤学乐学，营造良好学习氛围，帮助学生树立专业思想，指导学生科学规划学涯；积极组织“挑战杯”等与专业密切相关的科技类赛事活动，让学生在校期间能够全方位接触科技前沿，了解科学研究的思路、方法、举措，拓展了学生学业发展空间。

完善奖励资助育人体系。重视学生资助工作，建立健全家庭经济困难学生资助体系，按照“公平、公开、公正”的原则，认真落实“奖、助、贷、勤、补、减、免”等各项工作，为学生提供“一站式”服务。广泛运用新媒体、微视频、网站和宣传册等媒介，多渠道宣传国家和学校资助政策，提高学生对资助政策体系的认知度。2013年以来，每年认定贫困生人数 6400 人以上，认定比例超过在校本科生人数的 36%。每年发放奖学金、



助学金、国家助学贷款等学生资助项目总金额 4000 余万元，100% 覆盖在校贫困生，帮助学生顺利完成学业。学校统筹国家、学校和社会奖助资源，优化贫困生认定体系，针对不同困难程度的贫困生，实施“差异化”资助。开展贫困生家访调研，进行资助政策宣传和家庭经济情况复核工作，2015 年走访 72 户贫困生家庭，助力实现“精准资助”，提升资助育人实效。

注重家庭经济困难学生的德育、综合素质和能力的培养，以唐仲英爱心社等 5 个资助类社团为载体，坚持“助困与扶志”、“助困与自强”、“助困与育人”相结合的方针，搭建“助学为本、德育为先、学业成才、实践塑能”的资助育人平台。开展励志、诚信、感恩及实践等主题教育活动，积极拓展服务育人、管理育人及资助育人的途径，实现学生的自我管理 with 成长成才。

拓展心理健康教育途径。学校构建了课程教学、教育活动、专业服务以及危机干预有机结合的心理健康教育模式，建立了校、院、班三级心理健康教育工作体系。针对新入校本科生开展心理普查并建立档案，依托校内外专兼职心理咨询师通过个体咨询、团体辅导、网络咨询等形式开展心理咨询服务，年咨询接待 1100 余人次，实现心理危机干预“及早预防、及时疏导、快速干预、有效控制”的总目标。面向全体本科新生开设“心理健康教育”必修课，开设“大学生恋爱心理”等公共选修课 5 门，覆盖近 5300 名本科生。通过举办专题讲座、心理沙龙、团体辅导、心理剧比赛、心理知识竞赛等形式多样的活动丰富心理健康教育载体。依托心理委员工作站、大学生心理协会开展内容丰富、主题鲜明的心理健康宣传活动，通过微信公众号、《暖阳》报等多种平台扩大心理健康知识宣传教育覆盖面，推动心理健康教育工作见实效。近年来学校参加江苏省仙林大学城心理手语操、情景剧比赛多次获奖。

推进学生团体“三自教育”。以学生组织和社团为平台，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的作用，提升学生综合素养。一是鼓励



学生参与校园治理。通过学生代表大会的常态化，引导学生会组织积极参与校园民主治理，培养学生参政意识和公民素养，使学生骨干在服务学校中心工作和学生群体全面发展的同时，促进自身成长进步，培养奉献意识，提升实践能力。二是搭建活动平台。以“百个品牌社团建设工程”为依托，组织开展内容丰富、形式多样的社团活动，覆盖文化艺术、体育竞技、学术科技、公益实践等多个方面，为学生成长成才搭建丰富的实践平台。学校现有各类社团 88 个，吸引全校 60% 学生参与，并取得优异成绩，其中“绿源环保协会”获全国“第六届母亲河奖”、“南农创行”获“2014 年创青春全国大学生创业大赛公益创业赛”金奖、“兰菊秀苑”被评为“2015 年全国优秀国学社团”。

全程化就业创业指导服务。一是改革就业创业指导课程体系，提升就业创业指导专业化水平。学校于 2012 年对“大学生就业与创业指导”必修课程进行改革，设置了“四模块”全程化教学方案，自编《大学生职业发展与就业指导》教材，组织任课教师集体备课，开展师资队伍 TTT、BCC、GCT 等系列培训。二是打造高质量信息平台，提升管理服务水平。学校依托江苏省就业网络联盟建设“南京农业大学就业网”及手机 APP，完善就业单位动态信息库系统，开发建设全新的就业信息推送系统，精准推送就业信息。三是校地企业合作战略提升学生就业市场质量。学校开办“校地企三方论坛”，实施校地企业合作战略，逐步形成了“大中小型”结合、“综合招聘、学科专场、区域专场”结合的多元化校园招聘格局。四是构建“项目参与式”创新创业教育体系，提升学生创新创业能力。先后申报获批“江苏省大学生创业教育示范校”以及江苏省、南京市“大学生就业创业指导站”，校内开辟场地新建“大学生创客空间”。组织开展大学生创业文化节、大学生科技创业精英训练营等活动。具有创业意向和进行创业实践的在校学生人数明显增加，据不完全统计每年新增自主创业案例近 30 个，多数项目与学科专业结合较为紧密或具有明显农科特色，并产生了良好的社会影响。



5.2.2 完善机制，保障学生全面发展

完善学生指导服务工作机构。不断完善学生工作组织架构和人员配备，对学生日常教育管理和服务工作职能进行整合，先后成立大学生就业指导与服务中心、大学生心理健康教育中心、学生事务（资助）管理中心、社区学生管理中心，2015 年设立民族学生事务管理办公室，负责民族学生教育培养与日常管理服务工作，管理服务职能进一步优化。

健全学生指导服务制度。持续推进学生工作制度化、规范化和科学化建设，在学生工作队伍建设、招生工作、资助管理、评奖评优、心理健康教育、社区管理、民族学生管理、就业与创业等方面形成了一系列相对完善的规章制度，并编印《学生工作制度汇编》，便于学生工作管理人员参阅。学生指导与服务有章可循、办文办事规范有序、量化考核公开透明。

强化学生工作队伍建设。着力加强辅导员队伍专业化、职业化建设。逐步建成“专职为主，‘2+3’模式及兼职为辅”的高素质辅导员队伍，现有专职辅导员 31 名，‘2+3’模式辅导员 11 名，兼职辅导员 23 名。积极选派优秀学工骨干参加各级各类培训，定期开展辅导员沙龙、辅导员职业技能大赛、辅导员工作精品培育立项等活动，加强学工队伍专业化、职业化建设，目前具有国家心理咨询师资格专兼职心理咨询师 18 人，校内专任就业指导教师 65 人。五年来，2 人获全国高校辅导员年度人物入围奖，1 个项目入选教育部高校辅导员工作精品项目，2 人获江苏省辅导员年度人物奖，2 人分别在江苏省辅导员职业技能大赛中获一、二等奖。

保障学生指导服务条件。学校每年拨付学生指导服务工作经费合计 800 余万元，下拨各学院、单位用于学生活动、勤工助学、困难补助费合计 200 多万元。近年来，学校发放本科生各类资助项目总金额年均超过 4000 万元。2015 年，学校投入近 6000 万元，完成学生宿舍条件升级改造等建设项目，进一步改善 17000 余名本科学生的住宿等生活条件。

学校为大学生心理健康教育、就创业指导与服务配备场地，心理健康



教育中心面积达 290 m²，设有心理咨询室、团体辅导室、沙盘治疗室等场所；用于就业工作的场地面积达 1300 m²，设有就业咨询室、就业信息查询室、招聘洽谈室等。2015 年底，学校启动 200 余 m² 的大学生创客空间建设工作，包含对外经营门面、孵化工位、管理办公室、公共会议室等，支持在校和近年毕业校友创业孵化。

5.2.3 落到细处，一切为了学生满意

本着“一切为了学生”的理念，从细节入手，为学生提供更为优良、便捷、贴心的服务。如：开设读书长廊、林中路边添置座椅、各教学楼与宿舍楼安装自助饮水机、图书馆开辟“1902 共享空间”及茶吧、保持学生食堂伙食价廉质优、更新洗浴洗涤等设施、宿管员留下温馨提示或善意警示……。2014 年，学校在电力扩容的基础上，在教学区、学生宿舍区、用餐区全部安装空调，大幅提高了学生学习生活舒适度。学校还充分利用信息化技术，使学生在入学报到、上课选课、学业指导、成绩查询、图书借阅、奖助申请、住宿医疗、毕业离校等整个大学生生活过程中均能够享受到快捷的服务。

调查数据显示，多数学生对学校提供的指导服务与支持保障表示满意。其中，94.92% 的学生对学习和生活环境表示满意，对校园文化活动的满意度达到 95.86%，对辅导员工作的满意度为 95.14%，98.31% 的学生认可家庭经济困难学生资助工作，91.54% 的学生对心理健康教育与咨询服务表示满意，87.93% 的学生认为就业指导与服务工作能够满足学生职业生涯规划 and 求职择业的需求。

5.3 学风与学习效果

5.3.1 醇化风气，学风建设成效明显

坚持管理育人树学风。完善机制建设，推进学风建设常态化。健全学



风督察制度、学业预警制度、教学督导制度等，制定出台《本科生学分制学籍管理规定（修订）》、《本科教学督导工作规范（修订）》、《听课制度实施办法（修订）》、《辅导员工作日志制度》、《学生管理规定》、《学生违纪处分条例（试行）》、《学生违反考试纪律处理规定（修订）》、《本科生三好学生奖学金、单项奖学金评选办法》、《名人、企业奖学金评选条件》、《先进班集体、先进宿舍、优秀学生干部评选办法》、《优秀毕业生评选办法》等一系列规章制度，构建多级联动的学风建设平台，切实增强学风建设的针对性与实效性。

坚持榜样育人带学风。强化优秀学生典型示范作用，积极开展选树和宣传各类优秀典型活动，充分发挥其在广大学生中的榜样示范、朋辈教育的优势。通过开展“校园青年先锋”、“校园十佳”等优秀典型选树表彰活动，激励学生崇尚学术、崇尚学习，形成努力拼搏、奋发成才的精神追求。

坚持文化育人促学风。开展“正青春·好学习”、“崇尚学术、勤学慎思”、“读书月”等主题教育活动，营造积极向上的学习氛围。邀请学术大师、教学名师、文化名流开展“钟山讲堂”、“汇贤大讲堂”等文化素质教育讲座，让学生近距离感受专家的学术精神，感受大师的人格魅力，引导学生崇尚科学、追求真理，不断提高自身综合素质。

5.3.2 综合施策，促进学生全面成长

学生学业成绩持续优良。学校秉承以“诚朴勤仁”为核心的南农精神，发扬“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风，把培养学生的好品质和优良学风贯穿于教学和管理服务之中。近年来，学校本科生毕业率及学位授予率均稳定在 97% 左右，全国大学英语四级通过率超过 90%、六级通过率稳定在 50% 左右，生均 GPA 超过 3.1，升学、出国（境）率逐年提高，较好地实现了学校的人才培养目标。



表 5-3 2013-2015 届毕业率与学位授予率

届次	学生总数	毕业人数	毕业率%	学位授予数	学位授予率%
2013	4078	3976	97.50	3951	96.88
2014	4103	3993	97.32	3981	97.03
2015	4080	3974	97.40	3960	97.06

表 5-4 2013-2015 届毕业生英语四、六级通过率

届次	学生总数	四级通过数	四级通过率%	六级通过数	六级通过率%
2013	4078	3705	90.85	2037	49.95
2014	4103	3709	90.40	1959	47.75
2015	4080	3700	90.69	2070	50.74

表 5-5 2013-2015 届升学率与出国（境）率

届次	升学率		出国（境）率	
	人数	比例%	人数	比例%
2013	1050	25.60	202	4.92
2014	1061	25.71	225	5.45
2015	1126	27.38	247	6.01

学生综合素质不断增强。良好的育人举措在提升学生的专业素质的同时也推动了学生的全面发展。全校每年参加各级各类校外竞赛的学生比例达全校学生总数的 20%、参加各级各类创新创业训练项目的学生比例达 70% 以上，参与兽医技能大赛、商业管理与商业案例竞赛、明日工程师论坛等校院各种专业训练的学生达 60% 以上，所有毕业学生均通过专业综合能力训练。

学生身体素质全面提升。体质健康是学生综合素质的重要组成部分，学校体育教学工作围绕加强学生体质健康水平为首要目标，通过体育教学、课外体育活动、运动训练、群众性体育活动等全面提升学生身体素质，多途径、多手段干预学生体质健康，近三年学生体质测试合格率水平保持 90% 以上，特别加强对学生心肺耐力素质的提升，坚持对一、二年级学生进行 2000m（女）、2400m（男）耐力跑，采取高于江苏省的考核标准，学生测试成绩水平显著提高，男生优秀率达 23%，女生优秀率达 29%，并针对肥胖、超重学生专门开设《运动减脂》课程，由于课程新颖创新、亮点突



出、效果明显，被中央电视台、中国日报、江苏电视台等国内几十家媒体广泛报道。

学校运动队建设成绩显著，圆满完成省政府下达的比赛任务，目前我校武术、女子排球、网球三支高水平运动队成绩均保持在全国大学生各级各类比赛前八名；在建设高水平运动队的同时，发挥高水平运动员的榜样作用和辐射作用，积极推动阳光组（普通大学生）运动队的建设，竞技体育和群体性体育同步发展。

学生艺术修养得到提高。开设包括《艺术导论》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《戏曲鉴赏》等 43 门公共艺术选修课程，通过学分引导保障学生选修各个模块的课程，促进了学生素养全面发展。学生在选修各种艺术类课程之外，还可通过参与艺术类展演与竞赛等活动，提高自身艺术修养。学生先后获全国大学生艺术展演戏曲展演一等奖、江苏省大学生艺术展演活动艺术表演类舞蹈特等奖、声乐比赛小合唱一等奖、江苏省大学生文化艺术节小品类一等奖等荣誉，戏曲团参加中华学子青春国学荟萃获评“全国优秀社团”。

5.3.3 激发动力，学生学习满意度高

结合学校主题教育实践活动，举办主题班会 Talk Show、读书分享、TED 演讲比赛、诚信主题辩论赛、诚信应考倡议活动等丰富多彩的学风建设活动，调动学生学业发展内在动力，培养学生正确的学习观念与学习习惯。为进一步推进学风建设，营造良好的学习氛围，学校按照《关于在学工系统施行听课、查课制度的通知》要求，每学期开展全校学生到课情况随机抽查、调研等工作。近三年，在校大学生学习满意度调查结果显示，持满意及以上态度的学生比例达 90%，总体满意度较高。



5.4 就业与发展

5.4.1 充分就业，从业专业相关度高

毕业生就业率、流向与性质。我校近三年毕业生总体年终就业率分别达到 97.47%、97.31% 与 96.18%，升学率分别达到 25.60%、25.71% 和 27.38%，保持在较高水平。从就业地域流向分布看，长三角地区是我校本科毕业生就业首选地域，近三年分别达到 47.89%、46.70% 与 43.83%；珠三角地区近三年分别达到 2.51%、3.26% 和 2.90%；西部地区近三年分别达到 12.67%、15.20% 与 15.10%；其他地区近三年分别达到 24.95%、25.71% 和 26.13%。从就业单位性质分布看，我校本科毕业生签约单位性质主要以企业单位为主，近三年分别达到 90.71%、89.05% 与 89.74%；其次是机关事业单位，近三年分别达到 6.23%、6.52% 和 6.54%。

表 5-6 2013-2015 届年终就业率

	2013 届	2014 届	2015 届
毕业生人数	4102	4127	4113
总就业人数	3998	4016	3956
就业率%	97.47	97.31	96.18

表 5-7 2013-2015 届毕业生国内升学情况

	2013 届		2014 届		2015 届	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
保送	640	15.60	637	15.43	628	15.27
考取	410	9.99	424	10.27	498	12.11
合计	1050	25.60	1061	25.71	1126	27.38



表 5-8 2013-2015 届毕业生就业地域流向分布

	2013 届		2014 届		2015 届	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
派遣	2417	88.02	2481	90.88	2272	87.96
长三角地区	1315	47.89	1275	46.70	1132	43.83
珠三角地区	69	2.51	89	3.26	75	2.90
西部地区	348	12.67	415	15.20	390	15.10
其他地区	685	24.95	702	25.71	675	26.13
非派遣	312	11.36	237	8.68	297	11.50
其他	17	0.62	12	0.44	14	0.54
合计	2746	100	2730	100	2583	100

注：长三角地区包含上海、江苏、浙江、安徽。珠三角地区包含广东省境内的 9 个城市。西部地区包含内蒙古、陕西、甘肃、宁夏、青海、西藏、新疆、四川、重庆、云南、贵州、广西。其他地区包含北京、天津、河北、山西、辽宁、吉林、黑龙江、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、海南。

表 5-9 2013-2015 届毕业生就业单位性质

	2013 届		2014 届		2015 届	
	人数	占比%	人数	占比%	人数	占比%
企业单位	2491	90.71	2431	89.05	2381	89.74
机关事业单位	171	6.23	178	6.52	169	6.54
基层项目	59	2.15	100	3.66	68	2.63
部队	4	0.15	6	0.22	9	0.35
自主创业	3	0.11	3	0.11	4	0.15
其他	17	0.62	12	0.44	15	0.58
合计	2746	100	2730	100	2583	100

注：以上数据不含毕业去向为升学、出国（境）的毕业生。

毕业生就业专业相关度。每年 5-6 月间，学校都会在应届毕业生中发放《毕业生就业质量调研问卷》，应届毕业生中超过九成参与调研。近三年统计结果显示，本科毕业生就业与专业的相关度分别达到 81.18%、76.41% 与 60.34%，总体上，大部分毕业生认为自己从事与专业关联度高或者较高的工作。

5.4.2 服务社会，职业发展状况良好

我校毕业生始终传承南农精神，以服务三农、贡献社会为己任，努力



将个人人生价值实现与国家发展需求融为一体,获得了较好的职业发展成就。近三年每年有 50%左右的毕业生积极响应国家号召,选择将自己的青春挥洒到中小企业、到基层、到部队、到祖国西部,到创业热潮中,涌现出了郭碧玉、张磊、杨永梅、赵晶晶、黄晓伟、许盛等一大批优秀校友。

近三年每年有 10 多位在校生或毕业生发挥专业优势、自主创新创业,取得了很好的社会和经济效益。动医学院毕业生白徐林佩汇聚专业资源打造线上养禽管家,获得省市优秀大学生创业项目扶持;工学院毕业生张雨轩,大二起开始从事功能性雾霾防护材料的研发,获 2014 年全国大学生创业大赛金奖,目前他的公司已在南京联合产权交易中心 O 板挂牌(企业代码 530019);工学院毕业生邓海啸将省大学生创业大赛金奖项目转化到无人飞行器应用市场开发,获得较好的市场反馈。

近三年每年有 30%的本科毕业生获得清华大学、北京大学、浙江大学、香港大学、中科院有关院所、英国诺丁汉大学、美国威斯康星大学、日本早稻田大学等国内外知名学府及科研单位深造机会,并在后续求学发展中表现出色。

5.4.3 展现素质,用人单位评价较高

2013-2015 年,逾 2000 份有效问卷统计结果显示,用人单位对我校毕业生的总体满意度分别为 84.09%、89.78%和 92.92%,在职业道德、知识结构、工作能力 3 个具体维度的评价也较高,尤其对毕业生职业道德尤为满意,体现了我校毕业生教育培养质量的社会认可度。

表 5-10 近三年用人单位对毕业生满意度情况 (%)

	2013 年	2014 年	2015 年
职业道德	85.09	89.22	92.92
知识结构	81.58	86.31	88.49
工作能力	81.22	82.08	88.05
总体满意度	84.09	89.78	92.92

注:总体满意度为非常满意和比较满意之和。



5.5 存在的问题及改进措施

5.5.1 总体生源质量不理想

主要表现：

录取分数线在同层次高校中相对偏低。以 2016 年江苏省录取分数线为例，学校在江苏省 11 所“211 工程”建设高校中文科列第 8 位，理科列第 10 位；全国在江苏省本一批次招生所有院校中，我校文科列第 62 位，理科列第 112 位，录取分数线与学校办学实力不相匹配。

原因分析：

(1) 考生整体报考热情不高。由于部分考生和家长对农业及农业高校存在偏见，对现代农业及发展前景缺乏了解，对农科专业优势特色缺乏认知，很多优秀考生选择农业院校特别是农科专业意愿不强。如我校 2016 年专业第一志愿报考率为 48.11%，专业志愿率 87.46%，农科专业第一志愿率 46.60%，农科专业志愿率 83.42%。

(2) 相关宣传工作力度不够大。宣传策划专业化、精细化水平不够，对学校总体办学实力和优势学科专业的推介力度及宣传效果一般；全员参与意识不强，部分学院、部门主动参与招生宣传的积极性不高，对国家考试招生制度改革相关政策及学校整体建设发展情况关注度不够。

(3) 招生工作激励措施不到位。招生工作面广量大，工作条件较为艰苦，加上日常教学、科研以及行政事务等任务繁重，影响部分人员参与招生的积极性和主动性，相关激励机制亟待完善。

改进措施：

(1) 加大招生宣传力度，增强宣传工作实效性。进一步加强学校办学综合实力的宣传，引导社会舆论加强对农业行业及农业高校的正面报道。建立一批生源数量足、质量好的基地中学并进行重点宣传与联络，通过拓展与基地中学开展各类共建活动，扩大学校的社会知名度和影响力，改变



考生和家长对农业院校和农科专业的认知，以逐步提高生源质量。

(2) 发挥学院在招生宣传中的主体作用，加强对专业的深度宣传。随着国家考试招生制度改革的深入推进，生源竞争将从高校间的竞争直接转向专业办学水平的竞争，改革的实施实际上是在倒逼高校优化专业结构布局，凸显专业特色优势。为此，学校将建立和完善专业准入和淘汰机制，对于就业率较低的专业，减少招生甚至停止招生，重点建设具有发展潜力的专业，形成专业发展的良性机制。与此同时，充分挖掘和展示学院学科特色、科研成果、人才培养、国际交流、第二课堂等方面的亮点，制作学院或者专业宣传材料、宣传片，提高专业吸引力和生源质量。

(3) 建立和完善招生工作长效机制及奖励办法。加强招生宣传队伍的建设，进一步深化“学校领导、学院负责、专人联络、全员参与”的工作机制。招生主管部门和各学院发展一批熟悉学校情况、具有良好表达能力的骨干作为招生宣传联络专员，相对固定、持续地在某一地区或生源中学负责学校招生宣传工作，并积极调动我校当地校友会资源，保持与基地中学建立长期密切的联系；学校在全校范围内聘请各专业领域的专家教授走进中学，面向中学生开展特色课程设计、科普知识宣讲、生涯规划指导；组建博士生宣讲团、中学生校外辅导员、回访母校宣讲团等在校优秀学生团队，鼓励他们积极参与招生宣传工作；配套建立招生宣传绩效考核及奖励制度，保证队伍的专业性与稳定性，提升招生工作水平。

5.5.2 学风建设的持续性和稳定性不够

主要表现：

从学校整体工作来看，学风建设存在“紧一阵、松一阵”的现象，还缺乏定力和恒心，各部门、各学院在学风建设中的协作联动还不到位；从教师层面来看，在树教风促学风等方面发挥的作用不够突出，少数教师不敢真抓严管；从学生层面来看，部分学生学习的积极性不高，自主学习、自主发展及自我管理的能力不够强。



原因分析:

(1) 学风建设工作长效机制不够完善。相关职能部门、各学院在学风建设中的任务及职责不够明确,专题性、事务性工作较多,学风建设的长效机制及制度建设不够健全。

(2) 学业指导体系有待加强。目前学校及学院学业指导工作较为分散,缺少相对集中的学业指导及咨询服务机构,专业化、个性化、全程化的指导服务工作亟待加强。

(3) 教师的主体作用需要强化。部分教师对教学研究不够,教学思路、方法较为僵化,调动课堂气氛能力有限,不能有效激发学生的学习兴趣;少数教师因碍于情面或担心影响教学评价等因素对课堂纪律和个别学生不良行为不管不问。

(4) 学生自我认知及发展动力不足。大学时期特别是低年级阶段对于本科生而言是开始自主学习、独立生活的起步阶段,对于所学专业、关联行业产业以及自我的认知不足,导致部分学生入校后在所学专业、个人成长、职业选择、未来发展等方面出现迷茫和困惑。本科生思想政治状况大调研发现只有 46.57% 的学生具有明确的规划及发展目标。部分学生对所学专业不了解、不喜欢,学习随性而为,不想学、不会学;一些学生适应能力较弱,长时间不能形成良好的学习和生活习惯。

改进措施:

(1) 健全常态化学风建设机制。学风建设是一项系统工程,也是“细工慢活”,需要进一步加强顶层设计,制订和完善学风建设规划及相关制度,有计划地开展各种学风建设活动,并落实校、院两级学风建设责任制,把学风建设与师德师风建设、学术道德建设、校园文化建设以及加强和改进思政教育工作紧密衔接。

(2) 完善学业指导与服务体系。健全学业指导体系及相关工作制度,进一步明晰相关职能部门、各学院的职责及人员分工,强化全员育人和协



同育人意识，协力做好学生学业、职业发展指导等方面的服务工作，并创造条件建立相对集中、更为专业化的学业指导机构，进一步完善线上与线下相结合的服务模式，切实为学生的成长成才提供有力保障。

(3) 鼓励和支持教师教书育人。发挥教师主导作用，以教风带学风、以考风促学风，并在政策措施上鼓励教师“爱生、善教、敢管”；通过设置课题、专项培训等方式支持教师改进教学方法手段、提高课堂教学效果、增强课堂感染力；完善“学评教”和“教评学”制度，达到“以评促教、以评促学、教学相长、提高质量”的目的。

(4) 加强学生生涯规划指导。在坚持做好低年级学生专业教育、帮助学生提升自主学习、自我发展的能动性及适应能力的基础上，进一步完善学业指导及生涯规划课程体系建设，多渠道、多形式地开展生涯规划相关指导活动，引导学生结合自身专业特点及行业环境，合理规划个人学业及生涯，并实施好“朋辈辅学”计划。

5.5.3 创业实践教育改革推进力度不够

主要表现：

创业实践活动的覆盖面不够大，层次和质量不够高，专业教师在创业教育中的参与度不够，与学校“复合应用型”创新创业人才培养目标有差距。

原因分析：

(1) 专业教师创业教育意识和能力不足。大部分专业教师没有企业任职或自主创业的实践经验，缺乏对学生创业项目运行进行具体指导的能力；专业教师精力主要集中于专业教学和科研，指导创业活动的积极性不高。

(2) 校内创业实践专用场地不足。学校目前在卫岗校区和浦口校区的创客空间、孵化场地等面积仅为 500 m²，供 20 余个创业团队使用，低于江苏省教育厅对“江苏省大学生创业示范基地”提出的校内大学生创业



基地建设指导性面积（3000-5000 m²）要求。受制于物理空间，学校用于创业实践训练、创业孵化的场地与硬件设施建设滞后，影响了学校创业教育工作的整体推进。

改进措施：

（1）切实抓好创业教育师资队伍建设。进一步加强专业教师参与创业指导活动的激励机制建设，鼓励专业教师积极参与指导各类创业活动，带动学生依托专业开展创业活动；在校内遴选有能力、有意愿的教师参与大学生创业实训课程教学、创业实务与创业技术指导，建成一支相对稳定的校内创业指导骨干教师队伍；聘请一批校外创业成功校友、企业家等社会兼职创业导师，满足学生创业实践指导的迫切需求。

（2）拓展创业实践教育空间。学校在卫岗校区牌楼片区新建约 16000 m²的“大学生实践和创业指导中心”即将建成使用，可显著改善学生创业培训和相关创业实践活动条件；同时，利用好政府主管部门、行业龙头企业、社会创投机构的空间资源，为不同阶段的创业学生提供链条式服务。

（3）优化创业实践教育课程体系。进一步完善创业通识类课程与创业实践主题类课程相结合、线上课程与线下课程相结合的课程体系，更好地满足不同培养类型、不同创业领域的学生创业需求。

（4）协同推进，完善制度，强化服务。校内多部门联动共同推进创业实践教育工作，研究制定针对学生需求的场地建设、资金筹措、业务指导、成果转化、项目推介等政策制度，为学生的创业实践提供综合服务；积极与各级主管部门交流合作，促进政府、社会创业优惠政策惠及我校不同阶段的创业学生群体。



六、质量保障

- 6.1 教学质量保障体系
 - 6.2 质量监控
 - 6.3 质量信息及利用
 - 6.4 质量改进
- 6.5 存在的问题及改进措施



6 质量保障

学校以提高教学质量为根本，围绕人才培养目标、培养方案及培养环节，加强质量标准建设，完善教学质量监控方式、信息采集分析手段、反馈改进机制与配套措施，形成了结构完整、运行有效的“管理决策、质量监控、信息反馈、持续改进”的闭环式教学质量保障体系。

6.1 教学质量保障体系

6.1.1 强化规范，完善教学质量标准

规范专业人才培养质量要求。根据学校人才培养总体目标，在修订完善人才培养方案的基础上，明确专业培养目标、素质能力要求、培养特色、课程体系、学时学分、集中实践环节、学位授予等方面的具体规定，并增设毕业要求实现矩阵。

完善各教学环节质量标准。根据人才培养方案实施与教学质量监控需要，围绕教学过程和各教学环节，不断完善专业设置与建设管理、课程设置与教学大纲编制、教材建设与选用、课堂教学规范、考核方式与成绩评定、实验实习组织与管理、毕业论文（设计）过程管理、专业综合能力训练测试、课外创新训练实施与评价等方面的质量标准。

对应人才培养方案质量总体控制目标以及各教学环节质量标准，学校修订和完善了《本科专业设置暂行规定》、《教师教学工作规范》、《教学日历、课程教案填写规范》、《课程考核方式基本规范》、《本科生毕业论文（设计）工作实施办法》、《教学实习组织与管理办法》、《大学生社会实践工作实施办法》、《专业综合能力训练测试实施办法》等 70 余项相关教学质量保障文件。



6.1.2 围绕目标，构建质量保障体系

以质量控制为核心，以持续改进为目标，构建和完善“决策、监控、反馈、改进”四位一体的教学质量保障体系。

质量管理决策系统。出台《南京农业大学章程》，建立学术权与行政权分开的教学质量保障决策体系，学术决策层包括校学术委员会、教育教学指导委员会，行政决策层包括校党委常委会和校长办公会。

质量监控系统。教学质量监控系统包括课堂教学及教师教学效果监控、实践教学质量监控、学生学习效果评价、专项教学评估四个子系统。建立和完善“六个三”制度，即期初、期中、期末教学三项常规检查；教风学风状况、试卷和毕业论文（设计）规范、实践教学运行三项专项检查；领导、督导、同行三听课；学生、督导、单位三评教；学院考核评价、专业评估、课程教材评价三评价（估）；学习满意度、毕业生就业满意度、用人单位满意度三调查，保障质量监控系统的有效运行。

信息采集与反馈系统。建立和完善课堂教学和实践教学效果、学生学习效果、专项教学评估结果以及社会评价各类信息采集方式，并根据本校实际需要建设教学基本状态数据库，对教学运行和教学质量状况进行分析、评价和诊断。通过定期通报、书面建议、个别谈话以及评教意见网上实时推送等形式进行反馈。研编《本科教学质量年度报告》、《本科教学工作年报》和《毕业生就业质量年度报告》并公开发布。

持续改进执行系统。教学质量改进以教学管理和学生管理等部门为执行主体，以教师和学生为落实主体，基于教学质量反馈信息，解决存在问题，实现教师教学质量改进和学生学习效果改进两个目标。

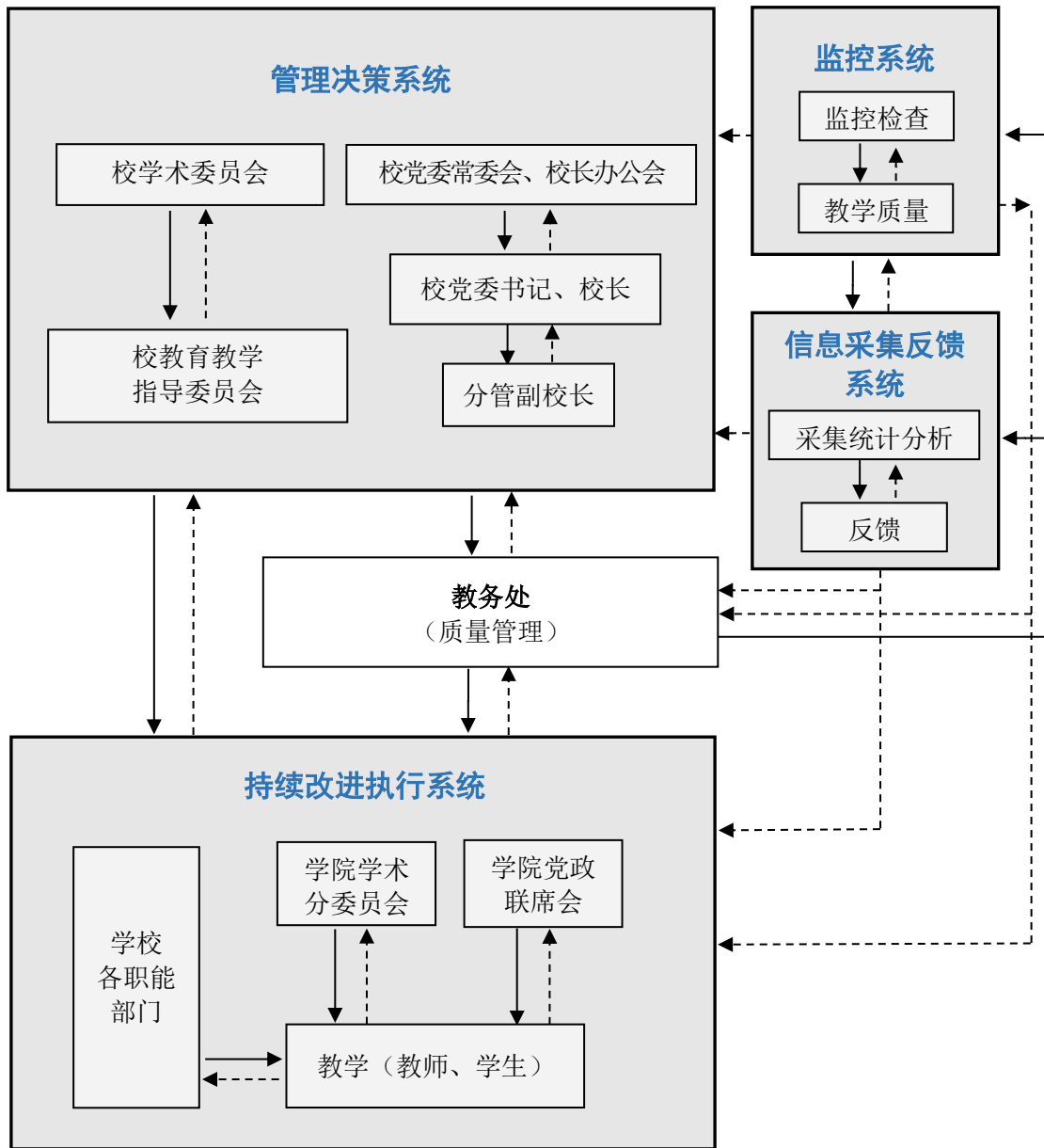


图 6-1 “四位一体”质量管理保障体系

6.1.3 着眼效能，加强运行体系建设

健全教学质量保障组织。校党委常委会、校长办公会作为教育教学管理行政决策层，负责全校教育教学建设改革的总体设计与制度安排，定期研究审议人才培养有关重大事项；校学术委员会下设的教育教学指导委员会，承担全校教育教学重要学术事项的审核、评议、咨询等职责；教学质量保障相关部门具体执行和落实教学质量保障与监控。

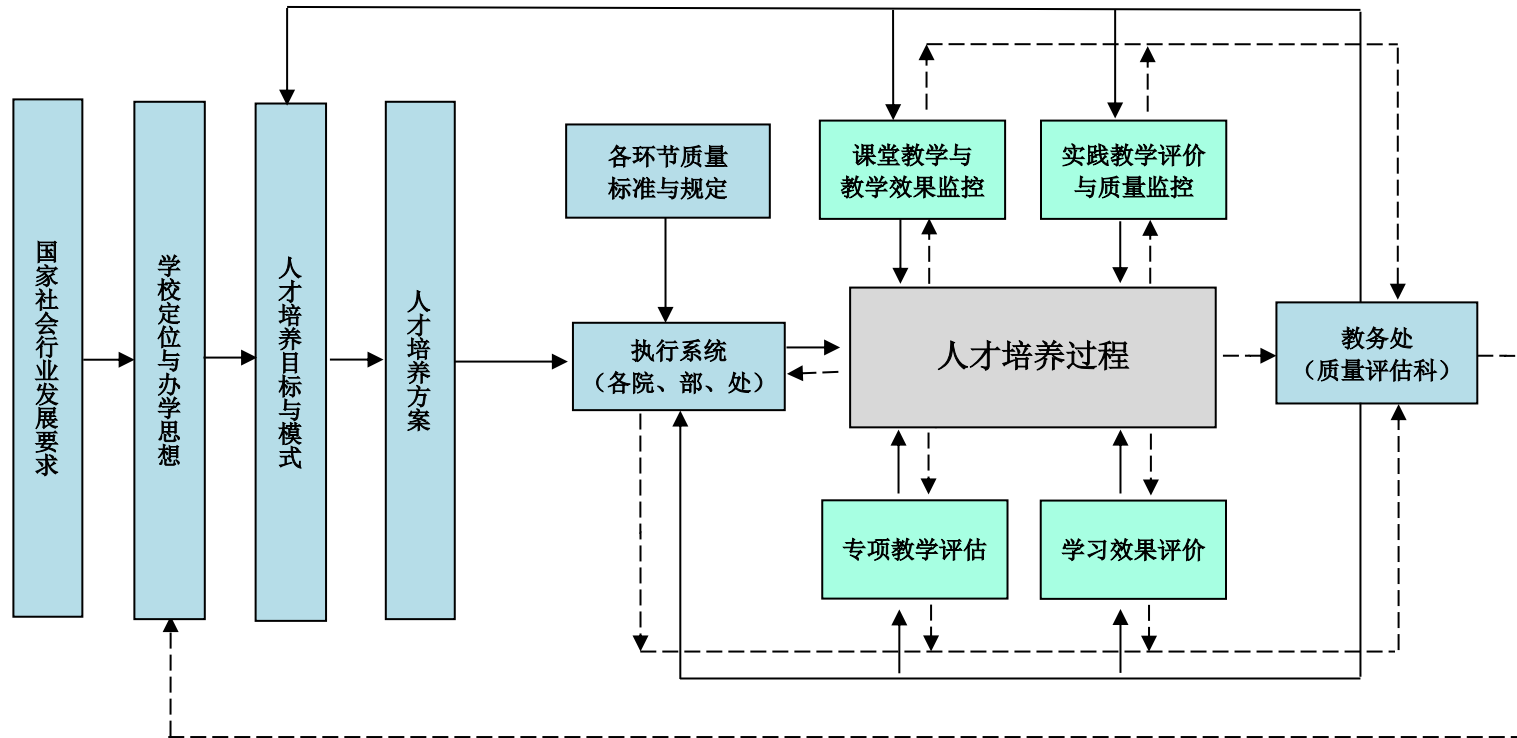


图 6-2 教学质量监控运行体系

----- 信息反馈体系 —————> 运行与监控体系



完善教学质量管理制度。建立了涉及教学计划管理、教学运行管理、教学质量监控、教学资源建设、教育教学研究等类别的 70 余项质量管理制度，并不断根据工作实践更新完善，使教学和教学管理工作有章可循，促进了质量管理的体系化和规范化建设。

发挥基层教学组织作用。通过系、教研室、课程（群）团队等基层教学组织落实学校各项管理制度，规范组织课程教学，组织集体备课并指导青年教师提高教学质量。

6.1.4 配足配强，优化教学管理队伍

教学管理队伍满足总体要求，素质优良。学校现有校、院（部）两级本科教学管理人员 86 名，其中分管教学的校领导 1 名，教务处工作人员 30 名，各院（部）分管本科教学工作的院领导 20 名、教学秘书 35 名。教学管理人员中具有高级职称的人员占 37.21%，有博士学位的人员占 24.42%，队伍结构合理，层次较高。分管教学副校长和教务处长、各教学院长均具有多年从事高校教学及教学管理的经历，有较高的理论水平和丰富的管理经验；教务处工作人员和大部分院（部）教学秘书在现岗位工作 3 年以上，总体素质优良。

表 6-1 教学管理队伍结构状况

	职称结构					学历结构			
	正高	副高	中级	初级	其他	博士	硕士	本科	其他
人数	15	17	29	16	9	21	45	12	8
比例%	17.44	19.77	33.72	18.61	10.47	24.42	52.33	13.95	9.30

教学管理人员服务意识强，运行高效。长期秉持“以人为本，育人优先，管理创新，阳光服务”的理念，注重教学管理队伍思想、业务素质和管理服务能力的培养与提升，组织专题培训、考察学习和在职进修，在提升管理人员业务能力的同时，着力增强综合素质、服务意识与团队凝聚力。校处级领导经常深入教学一线调查研究、听取意见，及时解决教学运行和



涉及师生切身利益的实际问题；通过校务信箱和网络渠道征集意见、接受监督、改进服务。

2015年，学校教学管理队伍先后主持各级各类教改项目32项，发表教改论文8篇，获各级各类教学成果奖6项。学校教务处先后获得“全国先进教务处”（1993）、“全国优秀教务处”（1999）、“全国高等教育学籍学历管理工作先进集体”（2012）、“江苏省教学工作先进单位”（2012）、“江苏省先进教务处”（2014）、“江苏省教育工作先进集体”（2016）等荣誉。

6.2 质量监控

6.2.1 持之以恒，不断完善监控制度

教学检查制度。学校自建校以来，长期坚持开学教学检查、期中教学检查、期末教学检查等常规检查，开展教风学风状况和实践教学运行等专项检查，及时发现问题和解决问题。

领导听课制度。1997年以来，学校实行领导听课制度，1999年，修订完善了《关于落实领导听课制度的实施办法》，校领导和院处级领导深入课堂，了解和掌握课堂教学的实际情况。

教学督导制度。1994年以来，建立了教学督导制度，督导组按照《教学督导工作规范》，对所有开课教师随堂听课，并承担教学例行检查与专项督查任务。

课堂教学评价制度。1986年以来，坚持每学期对所有承担本科教学任务的教师进行教学质量评价，评价以学生、督导、单位评价为基础按一定权重计算的方法实施。

毕业论文（设计）全程监控制度。2004年以来，实行导师自检、学院审检、学校抽检“三检”制度，保障毕业论文（设计）质量。



教学评估制度。2002年以来,开展学院(部)年度本科教学工作考核评价,重点考核教学建设与成果、教学运行与保障、教学效果以及特色与创新。2007年起,实施专业建设评估制度,实现专业建设评估常态化。

学习效果评价制度。每年组织在校生学情调查、毕业生就业质量调研以及用人单位意见调查,向社会公开发布《本科教学质量年度报告》和《毕业生就业质量年度报告》。

教学评比与奖励制度。不断完善评价激励机制,建立钟山教学名师、优秀教学奖(教学质量标兵)、教学质量优秀奖、青年教师授课比赛奖、教育教学研究成果奖等奖励制度。

6.2.2 常态运行,确保质量监控效果

全面听课,有效监控课堂教学质量。根据学校《听课制度实施办法(修订)》,校院两级领导干部坚持按照要求深入课堂听课,及时监控教学过程中的质量问题。学校组建专兼职结合校教学督导组,由教学经验丰富、责任心强退休老教师组成的专职督导队伍,负责全校课堂教学质量的全面督查,听课覆盖率近90%;2013年起,学校又聘任了18位在职教学名师、教学标兵、优秀教师作为兼职督导,负责听查兼职督导所在学院开设的专业课程,重点对青年教师授课质量与教学水平进行监督指导。

专项检查,强化教学规范落实力度。一是开展试卷和毕业论文(设计)规范专项检查,试卷检查重点查明命题质量、评分规范和试卷分析情况,把好考试质量关;毕业论文(设计)主要检查选题质量、过程指导、论文质量、答辩评分等情况,并实施毕业论文(设计)抽检和评优制度。二是开展实践教学专项检查,通过听课、看课检查实验课程开设与实验室管理状况,抽查校内外教学实习基地建设与运行情况,及时发现和改进课程实习、专业实习与毕业实习中的问题。三是开展教风学风状况专项检查,除了对学生课堂纪律、考试纪律和学习状态进行常态化管理之外,重点检查



教风学风建设专题活动实施情况，并严格执行《教职工处分暂行规定》、《教学事故处理办法（修订）》、《学生违纪处分条例（试行）》、《学生违反考试纪律处理规定（修订）》等制度。

开展评估，把脉学校人才培养质量。一是根据学院（部）年度本科教学工作考核评价办法，在各教学单位总结、述职的基础上，基于各项考核指标统计资料，进行量化考核，通过考核评先评优、发现问题、引导改进、提升水平。二是根据专业建设评估方案及相关指标体系，对全校各专业建设和教学改革等情况进行全面评估，通过评估梳理问题、凝练特色、促进改革，评估结果作为校级重点（品牌）专业立项建设重要依据。

6.3 质量信息及利用

6.3.1 采数建库，分析把握质量状态

2002年起，结合学院教学管理工作考核，每年集中采集学院教学管理、教学建设与教学效果等方面的数据；2007年起，结合专业建设评估采集专业建设专项数据；2012年起，结合本科教学质量年度报告编制需要，建立全校本科教学基本状态数据常态化采集制度；2015年起，结合承担“江苏省高等学校本科教学状态数据库”的建设任务，开发具有校本特色的状态数据库。利用采集的各种数据，定量与定性分析相结合，研判全校本科教学总体状况，分析诊断教学资源、专业课程建设、教师教学和学生学习状况等方面的问题和薄弱环节，为改进教学建设与管理、完善质量监控措施提供了有力的支撑。

6.3.2 注重反馈，及时改进教学问题

日常问题实时反馈。在日常教学过程中，将领导听课及同行听课的结果，按性质和轻重缓急及时反馈至相关学院和部门；通过评教系统，将学生课堂评价实时反馈至学院和相关教师，帮助教师提高课堂教学效果；通



过校务信箱等各类网络渠道获取师生意见和建议，实时反馈处理。

督导督查常态反馈。督导听课后将听课评价直接反馈给授课教师，促进教师及时改进教学方法；同时，由教学督导定期汇总教学过程质量信息，反馈至教务管理部门，并每月通过《教学情况-督导简报》的形式在全校范围内通报反馈，形成督导督查的常态反馈机制。

专项检查重点反馈。通过教风学风状况检查、实践教学检查、毕业论文（设计）检查等各类专项检查，对发现的课堂纪律、实验教学、考风考纪等关键环节的突出问题，有针对性的重点反馈、集中改进，并以《学风专刊-听课查课情况通报》、《期中教学检查情况通报》、《实验教学检查情况通报》、《期末考试情况通报》、《毕业论文（设计）抽查结果通报》等形式进行通报。

数据分析综合反馈。一是根据采集的本科教学基本状态数据，形成《本科教学质量年度报告》、《毕业生就业质量年度报告》，在向社会公开发布的同时，综合反馈至各教学单位，作为其改进专业建设、人才培养、教学改革的重要依据。二是根据学生的定性评价及学生、督导、单位的定量评价，形成对教师的教学质量综合评价信息，以《教师教学质量综合评价结果及学生参评率通报》的形式向教师及学院反馈，促进教师发展，提升教学质量。

6.4 质量改进

6.4.1 突出重点，定向改进教学质量

评价引导，提高授课质量。学校坚持每学期对所有承担本科教学任务的教师进行一次教学质量评价，综合评价结果分优秀、良好、一般三个等级。对任课教师的综合评价以学院为单位进行排序。各学院综合评价排列在前 15% 的教师为优秀，后 5% 的教师为一般，其余为良好。教师教学质量综合评价的结果作为教师职称评聘、聘期考核、评优评奖等的重要依据。



评价结果形成后,教务处及时反馈给学院,学院对综合评价排名比较靠后的教师,根据一定时间内被评为“一般”的次数,制订不同的帮扶措施,帮助教师提高教学质量。学校要求,对教学效果较差教师须通过对照课堂教学评价指标进行自我分析、主管教学的院领导帮助分析教学中存在的问题、安排校内听课、校内外进修培训等措施进行改进,帮助教师提高教学质量。同时,学校通过在职本科教学督导,利用优秀教师的“传、帮、带”和示范作用,带动整体师资教学水平的提高。2014年,学校成立“教师发展中心”,探索更为系统、科学的教师职业培训,不断提高教师教学能力。

预警帮扶,加强导学促学。学校对一个学期中出现必修课不及格课程学分数 ≥ 14 学分或累计必修课不及格课程学分数 ≥ 26 学分的学生,予以学业警告,期限一学年。对因学业警告期满仍未达到要求应予退学的学生,经学生个人申请、家长到校确认、学院审核、学校批准,给予一次“缓退试读”机会,试读期为一学年。学院对学习困难学生进行预警与帮扶,通过指导制定个人学习计划、“一对一”帮扶、学生党员结对子等方式进行学业指导。对学习态度差、帮扶没有效果的学生根据相关管理规定及时予以清退;在实施学业预警的同时,教务处、学生工作部(处)、校团委加强合作,针对学生存在的学风问题,通过弘扬学生课堂文明行为、表彰学习先进集体与个人、名师讲座、规范课堂纪律、第二课堂建设联动等加强学风建设。对学风建设中存在的问题,教务处、学生工作部(处)、校团委等多部门共同研究、采取措施、协力解决。

检查整改,改善实践条件。实践教学是人才培养质量保障的核心环节。学校注重实践教学条件建设,依据国家、省实验教学中心建设的相关标准,开展实践教学条件检查与评估,针对检查中发现的资源分散、重复建设、空间不足等问题集中整改。将分散在不同楼宇的农学、植保、园艺三个学院的18个功能实验室,重新整合、集中建设植物生产国家实验教学中心,提高空间利用率和资源共享率;通过更新设备、增加台套数等措施,对校



内基础实验教学中心进行改善性建设，改善学校基础性实验教学条件；为解决江浦实验农场（校内实习基地）面临搬迁问题，学校累计投入 4 亿多元新建白马教学科研基地，拓展实践教学空间。

6.4.2 针对难点，推进质量文化建设

学校在 1999 年、2007 年两次获得教育部本科教学工作水平评估“优秀”以来，继续采取积极措施，不断推进教学教学质量文化建设，在每年的党政工作要点中，保障学校教学质量始终是重点工作之一，积极引导教职员工围绕保障教学质量开展全方面的思考与研究；学校多次组织召开本科教育教学工作大会，进一步明确学校建设世界一流农业大学与全面提高本科人才培养质量的关系，通过“教学年”和开展一系列以“实践·创新·质量”为主题的教育思想大讨论等活动，从教师的教、学生的学以及围绕教学管理与服务不断营造校园质量文化氛围；通过评选“钟山教学名师”、“优秀教师”等，通过举办“师德标兵”、“师德先进个人”等系列活动，在教师中形成以潜心教学、质量为上的意识；通过组织教学管理人员参加教育教学研究学术会议，促进教学管理人员系统地学习教育管理理论，更新教育思想观念，在教学管理人员中形成主动服务、保障质量的意识；通过开展“大学之行，行于大学”、“中国梦·南农梦·学子梦”、“正青春·好学习”等系列主题教育活动及各种奖学金和奖励办法的实施，在学生中形成以追求学习质量为目标的良好风气。根据武书连 2016 年中国 721 所大学本科毕业生质量排行，我校生源质量排名 133，教师水平排名 24，毕业生质量排名 70，反映出我校人才培养水平及质量保障体系建设成效。



6.5 存在的问题及改进措施

6.5.1 教学质量“管”“评”分离机制不健全

主要表现：

教务处负责全校教学管理与教学质量监控,在本科教学质量保障体系方面研究不够。教务处除需负责全校教学管理工作之外,还要负责全校教学质量评估与保障工作,管理与监控环节不能互相制约,发现质量问题后易导致整改力度不够,尤其是对跨部门问题整改效果不理想。

原因分析：

(1)“管”和“评”没有分开,教务处既要负责学校教学管理工作,又要负责教学质量评估与保障工作,对自身管理存在的问题有监控和整改盲区,对其他部门的管理问题监控,存在信息反馈与整改不到位的问题。

(2)学校质量管理队伍人员中从事质量监控的专职人员较少,学校层面主要以教务处下设的教学研究与教学质量评估科为主,未设独立科室,专门从事教学质量保障,质量管理人员数量少且同时要承担教学管理工作;科室和管理人员都没做到“管”与“评”分开,教学质量持续改进效果不理想。

(3)学院层面的教学管理人员配备不足、稳定性差,导致学院承担教学质量管理的认识不到位、能力不足,使学校教学质量监控与持续改进机制的运行效率受到影响。

改进措施：

(1)加强学校教学质量保障力量。在现有基础上配备足够的教学质量管理人员,根据学校实际情况,探索满足质量保障高效运行的组织体系,持续完善教学质量日常监控工作,进一步明确各相关部门以及学院在质量管理体系中的任务和职责,引导相关部门和学院主动关注本科教学质量和本科教学改革,营造全员关心本科教学质量的氛围,建设学校的质量文化。开展教学质量保障体系及运行的培训,加强学习,提高学院教学管理人员、教师的质量意识;建立学院层面的本科教学质量的考核体系,以及本科教



学质量考核评估检查机制、监控机制和教学质量考核奖惩机制，全面提高教学质量。

(2) 加强教学质量管理工作组织建设。在制度架构方面，明确质量评估机构在质量信息采集、统计分析和质量反馈、督促落实等方面的工作职责，加强教学管理，增加教学督导数量，定期开展督导培训和研讨，提高教学质量管理人员的总体素质。

(3) 进一步加强基层教学组织建设。强化系（室）主任、专业负责人、课程负责人等在教学质量管理工作方面的责任，发挥主体作用，主动承担教学质量保障责任。加强学院内部教学质量保障体系建设，强化对学院教学质量保障体系建设的指导、监督和评价，督促学院根据学科、专业特点，充分发挥基层教学组织的作用，严格落实学校制定的教师教学综合质量评价办法。

6.5.2 课堂教学质量网上评价系统设计不科学

主要表现：

现有的课堂教学质量网上评价系统，学生对教师评价的分值过高，平均分接近 90 分，有时出现所有指标均是满分及所有教师均是满分的现象，督导评价、单位评价也存在分数偏高的现象，导致评价平均分整体偏高。教师教学评价分数与学生实际学习的效果不相符，影响了评价的信度与效度。

原因分析：

(1) 部分学生对参与评价的认识不够。学生评教时需要学生认真对待，其评价结果才能显示其准确性，但学生只是完成评价任务，没有做到认真评价。考虑到考试成绩可能对教师教学评价的影响，学校采取考试之前由学生给任课教师评价，但学生给教师评价分值常常过高。

(2) 对非教学因素影响评价结果的研究不够。学校没有充分研究各种相关因素对教学质量评价结果的影响，如教师对学生是否严格要求、教



师对学生是否严格考勤、教师平时的作业次数与量、教师仪表等对学生打分的影响，引起部分教师对教学质量评价是否科学的质疑。

(3) 学生网上评价系统不完善。目前学生网上评价系统不完善，学校教学质量监控人员、学院教学院长都无法实时监控评价状况，无法看到学生给各位教师评价的意见和建议，不能利用实时监控信息促进即时改进。

改进措施：

(1) 加强对课堂教学质量评价的研究，改进评价方法，使学生给教师评价分值数符合正态分布，与教师实际讲授的效果相一致。制订科学的评价标准，使督导评价、单位评价的分数回归正常。

(2) 研究教学质量评价过程中非教学因素影响对评价的影响，通过调整评价方法减少非教学因素对教学评价的干扰，保证质量评价的客观性与有效性。研究课堂讲授质量与学生学习效果的关系，将教学评价指标侧重于评价学生学习的效果，使教学评价真正反映学生的学习质量与效果。

(3) 改进学生网上评价系统。改进学生网上评价系统，使学校教学质量监控人员、学院教学院长等相关教学管理人员能够通过一定的权限监控实时评价状况，提前了解学生给各位教师评价的意见和建议，可及时监控与改进。

6.5.3 质量持续改进的总体效果不突出

主要表现：

部分教师对采用以学生评价意见为主的课堂教学质量评价方式持有异议，不愿承担改进教学质量责任，深层次教学问题的改进效果不佳；部分实践教学环节由于教学形式的多样性及其内容的复杂性等因素，进行质量监控的难度较大；部分青年教师因教学自信心不足，不敢大胆教育与管理学风不良学生；学生不愿意对自我学习成效进行评价。

原因分析：

(1) 与科研产出相比，教学产出与付出较难量化评价。教学评价指



标量化取值因不同认识标准差异大,不同课程性质、类型与条件、不同评价主体对评价结果存在差异、对形成的评价结果存在不同认识等因素影响,导致教学产出与付出的客观科学评价困难,影响质量持续改进的总体效果。

(2) 教学质量评价指标尚未引进第三方评价。学校构建的各种教学质量评价,特别是教学运行环节的质量评价,都是在自评基础上聘请校内专家完成,引入外校或用人单位专家参与的质量评价项目少。现有的课程教学质量评价,主要侧重于对教师教的评价,而从学生自身学习效果与发展目的出发的学生自我评价指标少,学生自我评价动力不足。

(3) 对实践性教学环节的质量监控不够。农业院校野外实习实践环节多,受气候和地理条件影响,常常需要由学院根据相关标准,因地制宜、因时制宜调整实施教学质量监控,学院间实际监控效果差异较大。实践性教学环节的教学质量监控还缺乏系统科学的评价方法。

改进措施:

(1) 构建教学与科研产出绩效的等效评价机制。深入人事制度改革,研究制订配套的教学评价指标与评价方法,在奖励制度、职称评审、职级晋升等方面,实现教学与科研贡献的等效评价认同,充分调动教师潜心教学与提高教学质量的主观能动性和积极性。

(2) 完善学校内部质量保障体系。建立监控实践性教学环节教学质量的评价指标与方法体系,制订学生对实践性教学环节教学效果的评价方案,加强实践教学信息的收集和反馈,实现实践性教学环节教学质量的动态监控管理。

(3) 引进教学质量的第三方评价。应用 OBE 理念,在学院评估、专业评估、课程评估等专项评估中按一定比例聘请校外专家,特别是聘请用人单位和学生代表的参与;主动接受用人单位与中介机构的参与与监督,促进教学质量的持续改进。

(4) 建立学生自我评价机制。以学生为中心,从自主学习能力、发



展潜力、道德品质、适应环境能力、组织管理能力、团队精神和协作能力、心理素质、人际交往能力等方面，研究构建学生学习成效的自我评价指标体系，定期开展学生自我评价，建立较为完善的学生自我评价机制。

6.5.4 教学质量文化氛围不浓，师生质量意识不够

主要表现：

学校尚未形成浓郁的全员质量观文化氛围，部分师生缺少质量意识，对学校构建的质量保障体系及各种质量标准了解不够，对自身承担的教学质量保障职责不够明确，影响了质量保障体系运行的有效度。

原因分析：

(1) “以学生为本位”的全员质量管理观念尚未深入人心。大多数师生尚未充分认识到高校内部有效的教学质量保障活动，需要全校师生共同参与，以相同教学质量观形成浓郁的大学质量文化氛围。

(2) 质量保障体系内部明确的职责和协调机制尚未完全确立。部分教师习惯于从传统的教务管理与教学质量管理的层次上来看待教学质量保障体系，缺少对教学质量问题的关注和主动作为，学校各级各类人员教学质量保障的责任尚不明确。

(3) 部分学院对质量保障体系的认识不清，基层教学组织在教学质量保障体系中的作用发挥不到位。

改进措施：

(1) 更新教学质量观念，重视质量文化建设。加大质量文化宣传力度，开展教学质量文化主题活动，促使广大师生重视质量、关心质量，并形成提高质量的强烈意识，营造和谐的质量文化氛围，使质量意识真正成为全体师生共同的习惯性思维方式和行为方式。

(2) 加强对全体教职工特别是青年教师的培训。使教职工熟悉学校质量保障体系和本单位质量保障体系的基本框架和主要内容，明确各环节质量标准内涵及价值意义，确立“以学生为本位”的质量保障理念，履



行教学质量保障责任。

(3) 重视教学质量保障的制度化建设，构建和完善保障系统的运行操作规范与奖惩制度，提高全员参与、执行教学质量保障的自觉性。

(4) 深化校本教学质量保障研究。构建与完善职责明确、全员参与的质量保障体系，明确体系运行过程中相关部门及人员的责、权、利，确保各部门与人员在质量保障体系中既能有效沟通、相互协作，又能做到不缺位、不越位。

(5) 加强学院层级的内部教学质量保障体系建设。加强指导、监督和评价，促进学院以保障提高专业人才培养质量为目标，充分发挥教研室等基层教学组织在教学质量保障体系中的作用，形成全员质量观文化氛围，构建有效运行的学院级质量保障体系。



七、特色项目



7 特色项目

创新人才分类培养模式，协同培育“双创”人才

南京农业大学始于三江师范学堂农科(1902)和金陵大学农科(1914),是中国第一所设立四年制农业本科的高等学校。长期以来,学校秉承“育人为本,德育为先,弘扬学术,服务社会”的办学理念,坚持走“农科教”相结合的办学道路,坚持既能“顶天”、又能“立地”的培养标准,注重学生创新意识和实践能力培养,为国家输送了一大批农业研究领域的拔尖创新型人才和直接服务于产业行业的复合应用型人才。

在多年的办学实践中,学校始终坚持以培养基础扎实、知识面宽、德智体美全面发展、具有创新精神和实践能力的复合型高素质创新人才为培养目标。自上世纪90年代以来,开始探索人才差异化培养的改革尝试;进入新世纪后,学校进一步更新教育理念,紧密对接国家发展战略和学生差异化发展需求,于2003年和2007年全面修订人才培养方案,并于2009年开始探索构建以培养“学术研究型”拔尖创新人才和“复合应用型”创新创业人才为目标的分类培养模式,并根据培养目标,不断创新分类培养机制,修订完善培养方案,深化专业和课程教学改革,充分利用校内外各种优质资源,协同培育创新创业(“双创”)人才。通过多年实践,学校人才分类培养的改革尝试取得明显成效,显著提升了人才培养质量,并先后荣获国家级教学成果一等奖1项、二等奖6项、江苏省特等奖1项。

7.1 树立学生为本理念,探索差异化人才培养途径

学校始终坚持把促进人的全面发展和适应经济社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准,上世纪90年代末,在传承学校人才培养特色的基础上,开始了人才差异化培养的尝试,把培养目标定位为以“广适型和具有专业特长”的应用型人才为主、兼顾培养研究型人才,并建立了“三



平台必修、四类型选修”的柔性课程体系。期间，郑小波教授主持的《宽基础高素质植物保护本科人才培养的研究与实践》、李岳云教授主持的《农林经济管理本科人才培养方案及教学内容课程体系改革的研究与实践》分获国家级教学成果一、二等奖。随着我国经济社会的快速发展和高等教育从精英化向大众化的转变，高校普遍面临着生源质量和社会对人才培养需求变化的双重压力。学校主动适应、积极探索，2003年修订人才培养方案，在专业选修课程中设置专业方向模块，探索学生差异化发展的人才培养，提高学生的社会适应力和竞争力。期间，李岳云教授主持的《农林经济管理人才培养模式的改革与实践》获国家级教学成果二等奖。

2007年以来，学校确立“以学生为本”教育理念，通过对国内外高校和用人单位的广泛调研，研究社会对人才培养需求变化及学校的生源质量现状，组织召开本科教育教学工作大会、开展教育思想大讨论和“本科教学年”等活动，厘清人才培养思路，多次修订与完善人才培养方案，形成了与学校建设发展目标相适应的、体现差异化发展的人才培养理念，不断巩固本科教学的基础地位和人才培养中心地位。期间，沈其荣教授主持的《产学研结合分类培养农业资源与环境本科专业人才的培养模式与实践》、王恬教授主持的《“三结合”协同培养动物科技类人才实践创新能力的研究与实践》获国家级教学成果二等奖。

7.2 优化人才培养方案，构建差别化分类培养体系

学校始终将优化人才培养方案作为构建分类培养体系的重要抓手，不断与时俱进，创新人才分类培养模式。2009年，通过国内外调研，分析国内外高校的人才培养理念和模式，进一步探索构建适应学生差异化发展需求的“四六制”人才分类培养模式，并根据学校发展的阶段性特征与资源现状，围绕专业培养目标，本着知识、素质和能力协调发展的原则，修订研编2011版专业人才培养方案，构建了由通识教育、专业教育和拓展教



育三部分组成的课程教学模块和教育体系,通识教育和专业教育模块保障学生构建宽厚的知识基础、形成专业能力与提升基本素质,拓展教育模块,通过分类和自由选修模块设置,满足学生差异化发展需求的个性化选修与学习,实现分类培养目标。

在“四六制”人才培养模式下,使大约 40% 的学生进入“学术研究型”拔尖创新人才学习系统,60% 的学生进入“复合应用型”创新创业人才学习系统。大学生一年级进入全校统一的通识教育平台学习;第三学期进入专业教育平台学习;第五学期进入拓展教育平台(五年级动物医学专业学生进入临床实践教学平台),按照人才培养方案中设置的各选修方向选择分类学习。学校构建的本科人才分类培养体系在社会上产生了较大影响,2011 年起被许多农林院校认同和应用,2014 年国家推行的“卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”,同样也采用了分类培养“拔尖创新型”与“复合应用型”人才的模式。

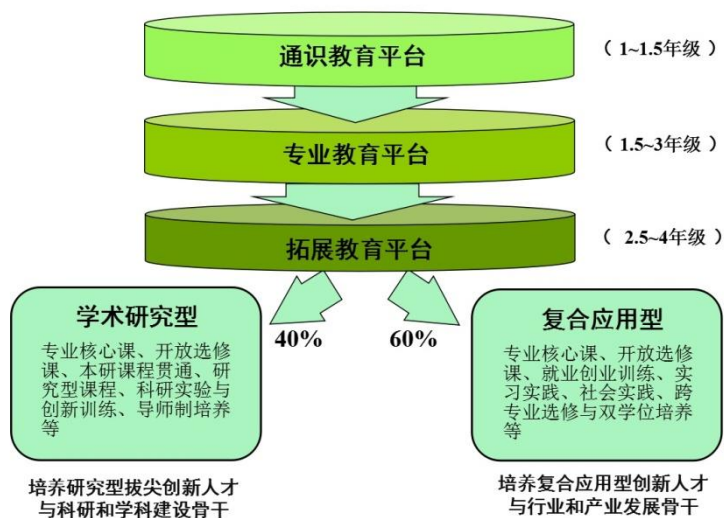


图 7-1 “四六制”人才培养模式图(以四年制本科专业教育为例)

在“学术研究型”学习系统中,充分依托学科门类齐全与国家、省、校三级重点学科实力雄厚的优势,将科研优势转化为教学资源。通过贯通本-研课程体系、开设“教授开放研究课”、强化科研实验训练、组织开放课题设计、实施 SRT 训练、开设名师大家专题报告、开展线上线下结



合的拓展学习与活动、推进国内外访学交流等教学改革实践,使大约 40% 的学生在科学思维与科研能力训练上获得更多的锻炼,培养“学术研究型”拔尖创新人才,为高水平大学、科研院所提供具有较高学术素养与研究能力的学术型研究生生源。

在“复合应用型”学习系统中,充分发挥各专业特色优势与社会资源优势,在各专业的人才培养方案中均设置 3-4 个专业方向选修模块,为学生差异化发展需求提供不同选择。通过开设系列专业核心课、开放选修课、就业创业训练、实习实践与 SRT 训练等教学环节;提供跨学院和跨专业选修、辅修与双学位课程学习等选修方式;以及开展专业技能竞赛、名企名所进校讲座、创业专题报告、线上创新创业课程等拓展学习与活动,使大约 60% 的学生在专业技能与社会工作能力等方面得到较全面的训练,拓展学生的专业发展空间,培养“复合应用型”创新创业人才,为国家现代化建设与经济社会发展,培养行业产业发展骨干及专业学位研究生生源。

7.3 整合校内外优质资源,实施专业人才分类培养

学校围绕“学术研究型”和“复合应用型”两类人才培养目标,对培养模式进行顶层设计,不断创新培养机制,通过修订完善人才培养方案、深化专业建设与课程改革、整合校内外优质资源等措施,逐步推进分类培养模式与本科教育教学过程的全融合。

7.3.1 文化素质教育和创新创业教育

加强文化素质教育,提升学生综合素质。学校自 1999 年被教育部批准为首批国家大学生文化素质教育基地以来,以提高全体学生综合素质为目标,建立了以审美教育和农业文化与生态文明教育为突破口、科学教育与人文教育相融合、多样化开放式教学模式相匹配、网络教育与常规教育手段并举的“一主两翼”文化素质教育课程体系。其中“一主”是针对农业院校文化素质特别是艺术教育薄弱问题,突出审美教育并按照温家宝总



理“知国情、懂农民、育人才、兴农业”的要求，把《农业概论》与《美学与大学生艺术素养》两门必修课作为主轴，要求所有本科生通过教材与网站自主学习。“两翼”中“左翼”提供了 189 门选修课与选读课，要求学生完成相应学分，“右翼”是校院两级的各类讲座与社会实践活动，包括院士讲坛、博导讲坛等“百题讲座”及依托校院两级各基地开展的各类实践创新活动。学校将多年来形成的文化素质教育特色与优势，融入到分类人才培养方案中，构建了“学术研究型”和“复合应用型”两类人才共用的通识教育平台，拓宽知识结构，培养综合素质。

强化创新创业教育，提高学生就业创业技能。学校成立创新创业教育领导小组，将创新创业教育贯穿到 2015 版人才培养方案中，通过设置创新创业学分、完善课程体系、融合第二课堂培养，将创新创业教育分别与两类人才培养的教学环节有机结合，形成了以必修课程、选修课程与实践环节相结合的创新创业教育体系。必修课程包含学科导论、生涯规划与职业发展，选修课程包括创新创业通识选修课、教授开放研究课程，实践环节与训练项目包含 SRT、创新性实验实践教学项目、各类专业技能竞赛，通过这些课程与教育环节，提高学生创新意识和创业能力。学校获批江苏省大学生创业教育示范校、江苏省和南京市大学生就业创业指导站、大学生创客空间等创新创业教育实践平台，依托平台组织开展了大学生科技创业精英训练营、大学生创业文化节等活动，提高了学生的创新精神与创业技能。

7.3.2 学术研究型拔尖创新人才培养

设置人才培养试验区，选拔优秀学生。学校选择部分优势学科专业设置拔尖创新人才培养试验区，形成了以基地班、金善宝实验班为先导，以卓越农林人才培养计划试点专业为扩展的改革推广模式。2002 年、2004 年学校先后成立了国家级“生命科学与技术人才培养”和“理科基础科学研究与教学人才培养”基地班，培养具有较高科学素养和广博理论知识的拔尖人才，基地班成为我校最早正式设立的拔尖创新人才培养试验区。



2011年，在原有校级“强化班”的基础上，依托作物学、植物保护、兽医学、农业经济管理、土地资源管理等国家一级重点学科，按照“学术研究型”拔尖创新人才培养要求，组建了植物生产类、动物生产与健康类、经济管理类3个“金善宝实验班”，通过综合能力测试和面试方式，选拔出一批成绩突出、学习能力强、具有一定学术潜力的优秀学生，探索培养拔尖创新人才。2014年，农学、植物保护、农林经济管理、农业资源与环境4个专业获批国家卓越农林人才教育培养计划改革试点项目（拔尖创新型），学校将该4个专业的学生纳入到拔尖创新人才培养试验区，进一步扩大了试验区范围。人才培养试验区的设立，选拔出一批思维活跃、基础扎实、具有创新精神和较高学术素养的优秀人才，为学校拔尖创新人才培养模式的形成与推广积累了宝贵经验。

改革培养模式，贯通本-研培养体系。一是学制贯通。在部分重点学科专业，对“学术研究型”人才培养实施3+X弹性学制（X分别对应1年本科、3年本硕连读或者5年直博），学生可根据自身学习情况，在本科3年级结束时，分别有机会选择完成本科阶段学习、保送硕士研究生、申请直博生三个学习通道；对于选择X>1学制的学生，在本科第4年即开始修读研究生课程，提前进入研究生学习阶段。二是课程贯通。2015版培养方案中，对校内所有课程进行系统梳理，对本-硕-博课程进行统一编码，消除不同培养层次课程内容的重复，衔接本科、硕士、博士培养阶段课程内容；同时，向学有余力的本科生开放研究生课程，在拓展教育平台中设置学术研究类课程组，作为免试推荐研究生的资格课程。各专业可根据研究生培养方向，在该课程组中设置研究方法类、试验设计类、理论前沿类等研究生入门课程，使本科生在进入研究生阶段之前具备相应的学术素养和创新意识，实现本-研贯通培养。

强化训练环节，提高科研创新能力。优化实验课程体系，减少验证性实验课程，增加综合性、设计性实验内容，鼓励任课教师将科学研究成果



与实验教学相结合,将科研工作的研究方法、技术手段融入实验实践教学,使实验实践教学真正成为培养学生创新能力的重要环节。在创新教育环节中,学校自 2003 年开始设立“大学生创新训练计划项目(SRT)”,作为“学术研究型”本科生必修科目,要求学生组建课题团队,在导师的指导下针对某一学术领域或社会热点问题开展研究,通过国家-省-校-院 4 级 SRT 体系,有近 70% 的本科生在二年级开始进入实验室或项目组接受科研训练。同时,各学院还充分利用自有资源对选择“学术研究型”的本科生开展更多方式的科研强化训练。如农学院设立游学制和院长科学基金,游学制面向农学专业本科生设置了 120 个学时的不同课题组之间轮训制度,使学生充分了解整个农作物领域的科研动向及试验技术手段,为拔尖创新人才培养打下宽厚的科研基础;院长科学基金主要面向具有卓越学术创新能力的本科生,将科研项目时间延长至 2 年,资助金额增加至 4-5 万元,进一步提升拔尖创新人才的学术研究能力。经济管理学院面向农林经济管理专业本科生,在江苏省内设置 8 个农村发展跟踪调查点、288 个固定观测点,满足管理专业类本科学生开展农村调查、社会经济调查及专题调查等科研训练的需要。此外,学校所有科研平台及科研基地均面向本科生开放,为本科生强化科研训练提供了强有力的条件保障。

改革教学方法,探索研究型教学方式。针对拔尖创新人才培养,学校积极鼓励教师将科研成果转化成教学资源,引导学生开展探索性学习,培养学生创新思维和创新能力。2011 年起,学校设立“创新性实验实践教学项目”,以立项的方式鼓励教师将最新的科学研究方法固化为高水平的教学实验项目,培养学生的创新实践能力,内容涵盖农学、理学、经济学、管理学、工学等多个学科,截止目前,已实施 149 项。2016 年,学校组织实施“百门教授开放研究课程”计划,组织学科领域内顶尖专家和知名教授,采用小班化教学模式,实施启发式、案例式、研讨式教学方法,向本科生介绍世界科技前沿动态、展示最新科研成果、普及科研技术方法,引



导学生崇尚科学、崇尚学术，激发学生从事科学研究的热情，促进拔尖创新人才培养质量的提升。

实施协同育人，创新教学组织方式。2012年，学校首批加入教育部和中国科学院联合实施的“科教协同育人计划”，在充分利用学校自身优质教学资源的基础上，进一步结合中国科学院的学科优势、高端科研条件和研究资源，与中科院上海生命科学研究院共建“生物科学与技术菁英班”、与中科院南京土壤研究所共建“资源环境科学菁英班”。按照联合培养协议，中国科学院每年选派知名专家开设学术前沿讲座和暑期短期讲座，担任“菁英班”科研导师，指导学生参与科研训练与实践创新活动；选派优秀研究生代表与我校本科生定期开展学术讨论交流，培养本科生的学术兴趣和科研志向；开办“暑期学校”，组织“菁英班”学生利用暑期赴中国科学院进行集中科研训练，在各实验室进行实验轮转，完成创新训练课题；设立“菁英计划”奖学金，鼓励学业成绩优异的本科生。校外优质科研资源成为学校“学术研究型”拔尖创新人才培养的有益补充。

推进教育国际化，开拓学生国际视野。学校充分利用校内外资源，通过多种渠道吸收借鉴国外高水平大学的教学经验，拓展与一流大学的合作交流，将推进本科教育国际化作为“学术研究型”人才培养的重要途径。2004年，学校制订《双语教学实施办法》，鼓励各教学单位优先选择专业主干课程开设双语教学课程；2015年，学校为进一步提高本科教学的国际化程度，在部分试点专业聘任国外专家和具有较长时间海外背景的教师开设本科生全英文课程。同时，学校积极鼓励学生“走出去”，通过联合培养、交换留学、交流访学等渠道为本科生搭建出国学习平台。学校于2007年加入“1+2+1中美本科人才培养计划”，先后与美国加州大学戴维斯分校、英国雷丁大学、澳大利亚西澳大学等世界知名高校，尤其是农林学科世界排名前50位的高等院校合作，建立了“交换访学项目”、“本科2+2双学位项目”、“本硕双学位项目”等20多个学生联合培养



项目，并于 2013 年设置“国际交流奖学金”，资助或奖励学生参与国际交流项目。

近年来，学校多年实施的人才分类培养起到了明显的效果，2003 年以来，本科生通过实验室研究或 SRT 训练，公开发表研究论文 1804 篇，其中被 SCI(EI)收录的有 39 篇，获专利 28 项，有多项成果获得国家级、省级或校级大学生优秀科研成果奖。学生多次在国际国内科技比赛中获优异成绩，如在国际食品和农业企业管理协会 (IFAMA) 第 22 届和 26 届全球论坛学生案例分析竞赛中，与美国普渡大学、美国德克萨斯农工大学、美国密歇根州立大学、加拿大圭尔夫大学等知名高校同台竞技，分别获得冠军和亚军的好成绩；在 2014 年和 2015 年，连续两次获得国际基因工程机械设计大赛 (IGEM) 银奖，并于 2016 年获得金奖；在全国大学生数学建模竞赛中获一等奖 1 项、二等奖 7 项，在近三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获二等奖 1 项、三等奖 2 项。学校本科生升学人数及出国(境)人数逐年升高，其中，近三年“基地班”与“金善宝实验班”的升学率分别达到 62.3%、64.1%和 68.0%。

7.3.3 复合应用型创新创业人才培养

促进校企研结合，探索人才培养新途径。学校以培养学生的产业视野和综合专业能力为导向，积极探索“复合应用型”人才培养新途径。1993 年，学校与中国水产科学研究院淡水渔业研究中心合作，联合组建无锡渔业学院，协同培养水产养殖学专业复合应用型人才，培养采取 2+2 的方式，即前两年在学校本部学习通识教育课程及相关基础课程，后两年到渔业学院修读专业课程及跟导师参加相关推广研究与实践项目，实施联合培养，截止目前已经培养 23 届学生。学校还先后与苏宁现代农业股份有限公司共同组建了“苏宁班”，与通威集团协作组建了“通威班”，培养我国农村发展建设急需，熟悉和热爱农村，具有多学科、多领域知识，具备农村工作实践技能，“下得去、留得住、用得上，懂技术、会管理”的复



合应用型人才。2011年，学校的教学成果《“三结合”协同培养动物科技类人才实践创新能力的研究与实践》获国家级教学成果二等奖。2013年，学校的教学成果《基于“产学研”相结合的动物繁殖学教学改革与实践》、《“产学研结合、农科教一体化”培养高素质创新型园艺人才的研究与实践》获江苏省教学成果二等奖。

强化实践教学环节,提高学生综合实践能力。学校通过加强条件保障、修订培养方案、提高实践教学质量等强化实践教学环节方式加强对“复合应用型”人才的培养。近年来,学校加大实践基地建设 with 实验教学条件建设力度,总投入经费4亿多元,共建有植物生产类、动物生产类、环境工程类基地333公顷,国家-省-校三级实验教学中心20个、校外专业实践教学基地272个,充分保障了“复合应用型”本科人才培养专业实验实习活动的开展。学校在新制订的2015版人才培养方案中,增加实践教学比例,其中农理工类专业实践学分(学时)占总学分(学时)的25%以上,经管文法艺类专业实践学分(学时)占总学分(学时)的15%以上。在学校构建的“三平台、四模块”实践教学体系基础上,按照基础、专业、综合、创新四个模块设置实验实践教学课程,全面提高学生综合实践能力。利用学生自主构建的学习型社团与导师团队指导,培养学生的独立思考、自主学习、复合应用所学知识的能力,如工学院“钟山车队”和“宁远车队”社团分别围绕全国大学生节能竞技大赛和方程式汽车大赛比赛的要求,建立赛车优化设计的目标,吸引了车辆工程、机械制造、工业设计等不同专业的学生,成立了课外学习团队,利用各自所学的专业知识和专业技能分别对赛车的结构、性能、外形进行综合设计,并进行性能的优化;学生自主设计制造的节能汽车及方程式赛车连续在2015、2016年中国大学生方程式汽车大赛中获二等奖,并在2016年获单项冠军1项;通过课外的设计、训练和比赛,使学生在设计、制造、成本控制、商业营销、沟通与协调等方面的综合能力得到全面提升。



鼓励参与社会实践,提高解决实际问题能力。学校围绕人才培养目标,结合学科特色、社会需求和人才培养要求,将学生参与社会实践,提高解决生产实际问题能力作为“复合应用型”人才培养的关键,利用农业院校优势,组织学生服务“三农”。每年组织师生奔赴全国各地开展科技支农、国情考察、政策宣讲、文化宣传、教育帮扶、环境保护等各类实践活动近百场。2011年以来,学校参加社会实践活动学生数达25000多人次,其中包括近百名西部计划和苏北计划志愿者,通过课程教学与社会实践的结合,引导学生在社会实践中接受锻炼、增长才干、做出贡献,提高学生理论联系实际与解决农业生产中实际问题的能力。

近年来,学校在“复合应用型”人才培养方面也取得明显成果。本科生在“创青春”大学生创业大赛等创业类比赛中,获全国金奖2项、银奖2项,江苏省金奖4项。近三年,学校毕业生的总体年终就业率稳定在97%左右,就业相关度超过60%,用人单位对毕业生的满意度在90%左右,尤其在职业道德、知识结构和工作能力方面给予了较高评价。学生创业活动也日益活跃,目前已有14个大学生创业项目成功注册落地,其中,南京多恩环保科技有限公司在广州股权交易中心“青年大学生创业板”和南京联合产权交易所成功挂牌,南京青藤农业科技有限公司被授予“江苏省现代家庭园艺创新创业示范基地(众创空间)”。近年毕业的白徐林佩、高海东、张雨轩、邓海啸等多位校友,也发挥专业优势,自主创办了动物科学、环境保护、基因测序、无人飞行器等大学生企业,取得了很好的社会和经济效益。

7.4 融合线上线下教学资源,实施“教-学-导”一体化

为配合人才分类培养模式改革,学校积极探索现代信息技术与教育教育的优化融合,为构建人才分类培养模式提供新方式。通过对线上线下教育资源的深入融合,形成了“教-学-导”(教师教、学生学、课外指导)



一体化模式，有效提高了学生学习的选择性、积极性和主动性，实现了线上学习和线下学习有机结合，探索基于信息化的学生自主学业规划、课程选修和学业指导，有力保障了人才分类培养模式的实施。

以教学条件信息化保障教学质量。建立多媒体教室网络智能控制系统，可实时监控所有多媒体教室运行情况，对多媒体设备进行远程操作和修复，实时观察教师授课及学生课堂学习情况；建立全自动高清录播教室，实现课程的全景拍摄和自动录播，随时将优秀教师课堂教学转化为精品数字教学资源；建立 PBL 教室，推进问题导向性教学模式的应用；新建 124 个常态录播教室，实现所有课程均可转化为教学视频资源，为学生课外自主学习创造了条件。

以学习过程信息化提高学习效率。通过学校建立的网上“课程中心”，整合精品在线开放课程与数字教材资源，实施线上线下相结合的论坛、答疑、作业、习题及课外学习活动等，构建了“教-学-导”一体化模式，2015 年学校对“课程中心”进行升级，将慕课及国家-省-校三级精品在线开放课程统一纳入该平台，网络课程资源更加丰富。到目前为止，升级以来访问量达 127700 余人次，总访问量达 2200 万人次；学校开发了英语网络教学平台，面向全校学生开展英语网络辅导教学，目前已在平台上建立虚拟班级 268 个，用户累计 19311 人次；引进“尔雅”与“高校邦”通识课程学习系统，精选 38 门网上通识教育选修课，实现网上学习与考核，为学生提供了更加自由、独立的学习方式；通过建立的教学资源管理平台，实现全校 124 个录播教室所开设课程的直播、点播、回看、评价及互动，将现实中的课堂教学转移至网络，实现课堂教学的外延，惠及更多的师生，使教与学的形式更加灵活。

以移动信息化平台保障学业指导。为充分保障人才分类培养的实施，满足学生在个性化学习中不同选择的需求，学校根据多年教学实践经验，与企业联合研发了基于移动互联网的本科生学业指导智慧平台（M-南农



大)。“M-南农大”通过学前指导、学业指导以及个性指导实现对本科生学业的全程指导。未入学的新生及家长通过学前指导,提前查看所关注专业的分类人才培养方案、学前准备事项、学校相关制度。在校学生以及通过授权的教学管理人员与学生家长可随时实现对学生学业的“安排”、“指导”、“监控”、“诊断”与“完善”五大功能,按学期查看学生个人的人才培养方案与自定义学业目标、学习内容,指导学习过程,监控学习状态,诊断学习效果,提高学习成绩。为人才分类培养实施中学生自我管理、自我选择提供了保障。

以网络新媒体平台引领学生成长。学校利用各级团学组织建立网络新媒体平台 800 余个,建设以“南农青年”品牌为核心,涵盖网站、微信、微博、QQ 群的多元引领成长的“e 路导航工程”,覆盖用户 7.3 万人。多个学院相继成立院级青年传媒,促进青年传媒队伍的校、院一体化发展。学校与时俱进适应青年学生话语体系,创新内容表达,先后开发微视频“新生十课”、“青春的定义”系列短片、手绘漫画“雷小锋”、“团小宣眼中的核心价值观”等 19 件有内涵、受欢迎的新媒体文化产品,阅读总计逾 2.6 万人次,转发评论 1900 余次,多次获团中央、教育部官方平台转发和认可。“e 路导航工程”在人才分类培养模式的实施、引领学生成长发展中发挥了积极作用。