附件2： **石河子大学多媒体课件大赛评分标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标(分值)** | **二级指标（分值）** | **三级指标（分值）** | **指标说明** |
|
| **教学内容（20)** | 科学性规范性（10） | 科学性（5） | 教学内容正确，具有时效性、前瞻性；无科学错误、政治性错误；无错误导向**（注：出现严重科学错误取消参赛资格）** |
| 规范性（5） | 文字、符号、单位和公式符合国家标准，符合出版规范，无侵犯著作权行为 |
| 知识体系（10） | 知识覆盖（5） | 在课件标定范围内知识内容范围完整，知识体系结构合理 |
| 逻辑结构（5） | 逻辑结构清晰，层次性强，具有内聚性 |
| **教学设计(40)** | 教学理念及设计（20） | 教育理念（10） | 充分发挥教师主导、学生主体的作用，注重培养学生解决问题、创新和批判能力 |
| 目标设计（5） | 教学目标清晰、定位准确、表述规范，适应于相应认知水平的学生 |
| 内容设计（5） | 重点难点突出，启发引导性强，符合认知规律，有利于激发学生主动学习 |
| 教学策略与评价（20） | 教学交互（5） | 较好的人机交互，有教师和学生、学生和学生的交互、讨论 |
| 活动设计（5） | 根据学习内容设计研究性或探究性实践问题，培养学生创新精神与实践能力 |
| 资源形式与引用（5） | 有和教学内容配合的各种资料、学习辅助材料或资源链接，引用的资源形式新颖 |
| 学习评价（5） | 有对习题的评判或学生自主学习效果的评价 |
| **技术性(25)** | 运行状况（10） | 运行环境（5） | 运行可靠，没有“死机”现象，没有导航、链接错误，容错性好，尽可能兼容各种运行平台 |
| 操作情况（5） | 操作方便、灵活，交互性强，启动时间、链接转换时间短 |
| 设计效果（15） | 软件使用（5） | 采用了和教学内容及设计相适应的软件，或自行设计了适合于课件制作的软件 |
| 设计水平（5） | 设计工作量大，软件应用有较高的技术水准，用户环境友好，使用可靠、安全，素材资源符合相关技术规范 |
| 媒体应用（5） | 合理使用多媒体技术，技术表现符合多媒体认知的基本原理 |
| **艺术性(15)** | 界面设计（7） | 界面效果（3） | 界面布局合理、新颖、活泼、有创意，整体风格统一，导航清晰简捷 |
| 美工效果（4） | 色彩搭配协调，视觉效果好，符合视觉心理 |
| 媒体效果（8） | 媒体选择（4） | 文字、图片、音、视频、动画切合教学主题，和谐协调，配合适当 |
| 媒体设计（4） | 各种媒体制作精细，吸引力强，激发学习兴趣 |
| **加分(2)** | 应用效果（1） | 已经得到广泛应用，取得了良好的应用效果，有较大推广价值 |
| 现场答辩（1） | 表述清晰、语言规范、材料充实、重点突出；快速准确回答问题，熟练演示课件 |

**石河子大学多媒体课件大赛（微课组）评分标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标(分值)** | **二级指标（分值）** | **指标说明** |
|
| **作品规范（10）** | 材料完整（4） | 材料包含微课视频、教学设计方案、微课录制中使用的辅助扩展资料、课件、习题等 |
| 技术规范（6） | 视频长度8-10分钟；视频图像清晰稳定、声音清楚，构图合理；主要教学环节配有字幕；文字、符号、单位和公式符合国家标准；方便学习者选择停止和继续播放等 |
| **教学设计（30）** | 选题（4） | 所选主题紧紧围绕一个主要知识点或主要教学问题，适合以微课的形式展现；有助于学生事先学习或理解、巩固或扩展所学课程内容 |
| 教学目标（4） | 教学目标正确、明确、具体，教学思路清晰；能够解决教学内容中的难点、重点、个性化教学等问题，提高教学效率 |
| 教学内容（7） | 教学内容适当、准确，无科学性、政策性错误，能理论联系实际，反映社会和学科发展，能确保教学目标的实现 |
| 学习者（5） | 微课教学目标和教学内容适合学习者的年龄和认知发展水平；根据学习者个性差异有相应处理 |
| 教学策略（10） | 教学顺序、教学活动安排、媒体的选择等适合确定的教学目标、教学内容和学习者特征 |
| **教学实施（25）** | 教学呈现（15） | 教学导入简短顺畅，促进学生回忆先前知识经验；新内容的呈现能激发学生学习的动机；教学具有启发性，指导性，有助于学生建构或巩固知识，形成能力，建立态度 |
| 教学语言、节奏或教态（10） | 如有声音，普通话讲解，语言清晰生动，表达能力强；如有教师出现，仪表得当，教态亲切自然大方，展现良好教学风貌；教学节奏适合学生的学习，具有较强感染力 |
| **技术实现（30）** | 操作与传播展示（15） | 便于教学演示操作，能够通过网络便捷传播，具有较强的通用性，易于被学习者在各种技术环境下观看（兼容PC、手机和平板电脑等） |
| 教学视频制作（15） | 选用的制作软件适当，编辑制作准确，符合通常教学和学习环境的使用；视频播放格式兼容性好，主要采用高清、标清标准；文件量适度 |
| **教学效果（5）** | 应用推广（5） | 有良好应用效果，受到学习者的普遍欢迎，具有在相关专业或学科上推广的价值 |
| **加分（5）** | 学员网评（5） | 作品点击率高、投票较多、学习者评价好；作者与学习者互动良好 |